



1

Βρίσκω τον αριθμό που βρίσκεται πριν και μετά.



2

Γράφω τους αριθμούς.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1									
0										
0										



3

Συμπληρώνω τους αριθμούς και τις κουκκίδες στα ζάρια.

	8	



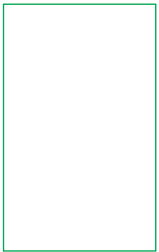
4

Προσθέτω σε δεδομένο αριθμό το 1.

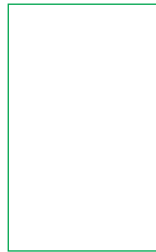


5

Ζωγραφίζω ένα ορθογώνιο πιο πλατύ και πιο χαμηλό.

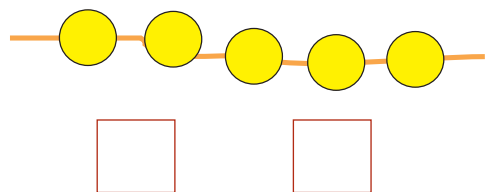
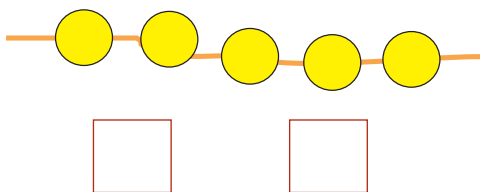
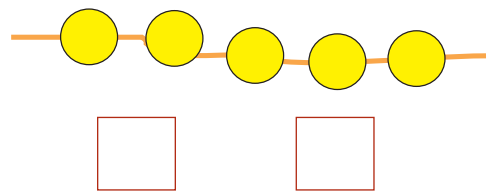
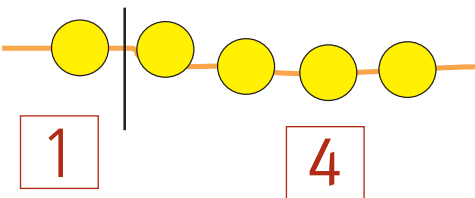


Ζωγραφίζω ένα ορθογώνιο πιο στενό και πιο ψηλό.



6

Χωρίζω με διαφορετικούς τρόπους τις χάντρες σε μέρη και γράφω τους αντίστοιχους αριθμούς.



4. Η δασκάλα δίνει προφορικά στους μαθητές αθροίσματα της μορφής $n + 1$ μέχρι το 6. Οι μαθητές γράφουν την πρόσθεση με τη χρήση συμβόλων.

Ενότητα 3η:

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 20 – ΑΘΡΟΙΣΜΑΤΑ
ΜΕΧΡΙ ΤΟ 10 – ΝΟΜΙΣΜΑΤΑ

Ενότητα 3η

- 17 **Κεφάλαιο 17ο:**
Οι αριθμοί από το 10 μέχρι το 20
- 18 **Κεφάλαιο 18ο:**
Αθροίσματα μέχρι το 10 – Αντιμεταθετική ιδιότητα της πρόσθεσης
- 19 **Κεφάλαιο 19ο:**
Οι τακτικοί αριθμοί – Τα διπλά αθροίσματα
- 20 **Κεφάλαιο 20ο:**
Τα νομίσματα μέχρι το 10
- 21 **Κεφάλαιο 21ο:**
Προσθετική ανάλυση αριθμών από το 6 μέχρι το 10
- 22 **Κεφάλαιο 22ο:**
Προβλήματα
- 23 **Κεφάλαιο 23ο:**
Επαναληπτικό μάθημα
- 24 **Κεφάλαιο 24ο:**
1ο Κριτήριο Αξιολόγησης

Στο Κεφάλαιο 17 θα μάθουμε να μετρούμε ποσότητες, καθώς επίσης να διαβάζουμε και να γράφουμε τους αριθμούς από το 10 μέχρι το 20. Έπειτα στο Κεφάλαιο 18 θα ασκηθούμε στην πρόσθεση αριθμών μέχρι το 10. Στο επόμενο κεφάλαιο μέσα από ένα παιχνίδι με τον ανελκυστήρα της πολυκατοικίας θα παρουσιάσουμε τους τακτικούς αριθμούς (πρώτος, δεύτερος, ..., δέκατος). Στο Κεφάλαιο 20 θα φτιάξουμε μέσα στην τάξη «το σούπερ μάρκετ» προκειμένου να εξοικειωθούμε με τις αγοραπωλησίες και τις συναλλαγές με τα νομίσματα και να υπολογίζουμε τις τιμές. Ακολούθως στο Κεφάλαιο 21 θα παίξουμε το παιχνίδι με τα καγκουρό για να αναλύσουμε τους αριθμούς από το 6 μέχρι το 10 σε άθροισμα δύο άλλων αριθμών. Στο τελευταίο κεφάλαιο θα λύσουμε προβλήματα.



Χωρίζω στη μέση.





Οι μαθητές της τάξης μου Πόσοι είναι οι μαθητές στην τάξη μου



▶ Πόσα είναι τα κορίτσια στην τάξη μου;

▶ Πόσα είναι τα κορίτσια μαζί με τη δασκάλα;

▶ Πόσα είναι τα αγόρια στην τάξη μου;

▶ Πόσα είναι τα αγόρια μαζί με τη δασκάλα;

▶ Πόσα είναι όλα τα παιδιά μαζί στην τάξη μου;

▶ Πόσα είναι όλα τα παιδιά μαζί με τη δασκάλα;

μαθαίνω

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Αριθμώ προφορικά μέχρι το 30.



Διαβάζω τον αριθμό και τη λέξη.

0 → μηδέν

6 → έξι

7 → επτά

8 → οκτώ

9 → εννέα

10 → δέκα

Γράφω τη λέξη που αντιστοιχεί.

 →

 →

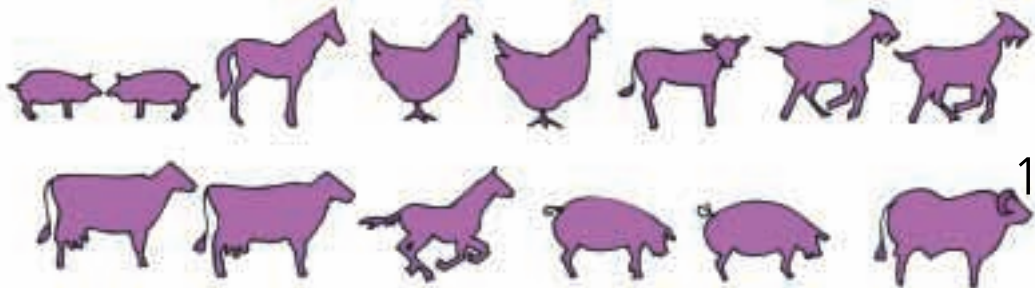
→

 →

 →

 →

Μετρώ και βάζω σε κύκλο το σωστό αριθμό.



15
14

13

3. Οι μαθητές μετρούν προφορικά μέχρι το 30.



1

Παίζουμε με τους αριθμούς



Βρίσκω πόσα είναι τα δάχτυλα κάθε φορά.



$$4 + 3 = \dots$$



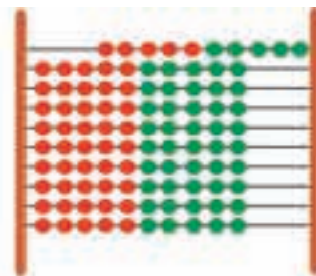
$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



Ποιος θα κερδίσει στο παιχνίδι;



Ο Πυθαγόρας πέτυχε:

$$\dots + \dots = \dots$$



Η Υπατία πέτυχε:

$$\dots + \dots = \dots$$

Οι μαθητές υπολογίζουν αθροίσματα μέχρι το 10. Παράλληλα ασκούνται στην αντιμεταθετική ιδιότητα της πρόσθεσης.

2

Υπολογίζω με τα δάχτυλα.

Six empty rounded rectangular boxes for counting on fingers.

3

Ο Απόστολος έχει 4 μπίλιες.
Ο Έρνεστ του χάρισε 3 μπίλιες ακόμα.



Πόσες μπίλιες έχει τώρα ο Απόστολος;

$$\dots + \dots = \dots$$

4

Πόσα κεράσια έχει ο Πυθαγόρας;



$$6 + 2 = \dots$$

Πόσα μήλα έχει η Υπατία;



$$2 + 6 = \dots$$

μαθαίνω

$$6 + 2 = 2 + 6 = \dots$$

2. Η δασκάλα δείχνει με τα δάχτυλα των δύο χεριών αθροίσματα από το 5 μέχρι το 10. Οι μαθητές βρίσκουν τα αθροίσματα και τα γράφουν μέσα στο πλαίσιο.



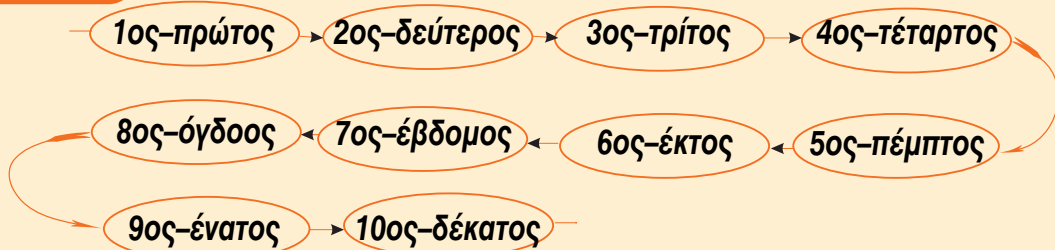
Η πολυκατοικία



Βρίσκω και σημειώνω κάθε όροφο.

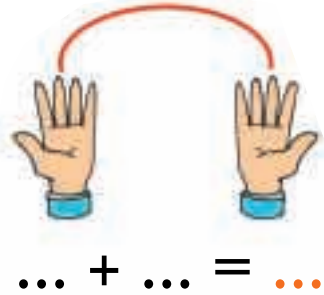
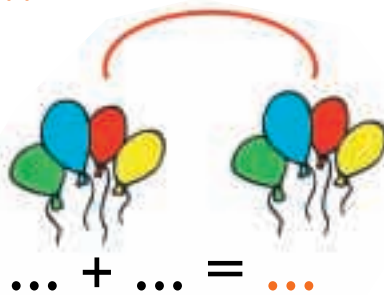
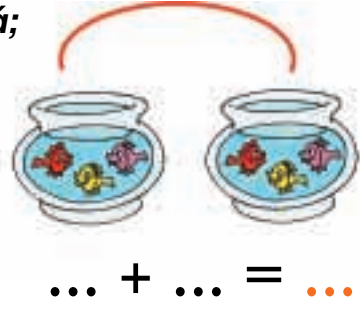
- ▶ Τον 3ο όροφο στην κίτρινη πολυκατοικία.
- ▶ Τον 4ο όροφο στην κόκκινη πολυκατοικία.
- ▶ Τον 5ο όροφο στην κίτρινη πολυκατοικία.
- ▶ Τον 7ο όροφο στην κόκκινη πολυκατοικία.
- ▶ Τον 9ο όροφο στην κίτρινη πολυκατοικία.
- ▶ Τον 10ο όροφο στην κόκκινη πολυκατοικία.

μαθαίνω



Οι μαθητές θα ασκηθούν στα διπλά αθροίσματα μέχρι το 10.
Θα εισαχθούν οι έννοιες των τακτικών αριθμών μέχρι το 10.

Τα διπλά αθροίσματα
Πόσα είναι όλα κάθε φορά;



μαθαίνω

Το διπλάσιο:

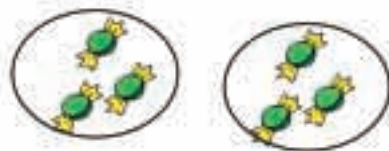
- του 1 είναι το 2
- του 2 είναι το 4
- του 3 είναι το ...
- του 4 είναι το ...
- του 5 είναι το ...

Χωρίζω στη μέση

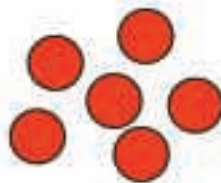


Το μισό

Μοιράζω σε ίσα μέρη



Τα μοιράζω εξίσου. Πόσα θα πάρει ο καθένας;
Ζωγραφίζω



μαθαίνω

Το μισό:

- του 2 είναι το 1
- του 4 είναι το 2
- του 6 είναι το ...
- του 8 είναι το ...
- του 10 είναι το ...



Το σούπερ μάρκετ



**Ανταλλάσσω καθένα από τα παρακάτω νομίσματα με νομίσματα του 1 €.
Σχεδιάζω τα νομίσματα.**



1

**Γνωριμία με τα νομίσματα του ΕΥΡΩ και των λεπτών μέχρι το 10.
Ισοτιμία και ανταλλαγές μεταξύ των νομισμάτων.**

Χρωματίζω τα νομίσματα που χρειάζεται κάθε παιδί για να αγοράσει το παιχνίδι του.



Ανταλλάσσω τα 2 λεπτά με νομίσματα του 1 λεπτού.
Σχεδιάζω τα νομίσματα.



Ανταλλάσσω τα 5 λεπτά με νομίσματα του 1 λεπτού και των 2 λεπτών.
Σχεδιάζω τα νομίσματα.





Τα καγκουρό

Γράφω τα αθροίσματα.



$$2 + 6 = 8$$

















Γράφω με τη σειρά τα αθροίσματα.

$$0 + 8 = 8$$

$$1 + 7 = 8$$

$$2 + \dots = 8$$

$$\dots + \dots = 8$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$5 + \dots = 8$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$



Υπολογίζω αθροίσματα με το 5.

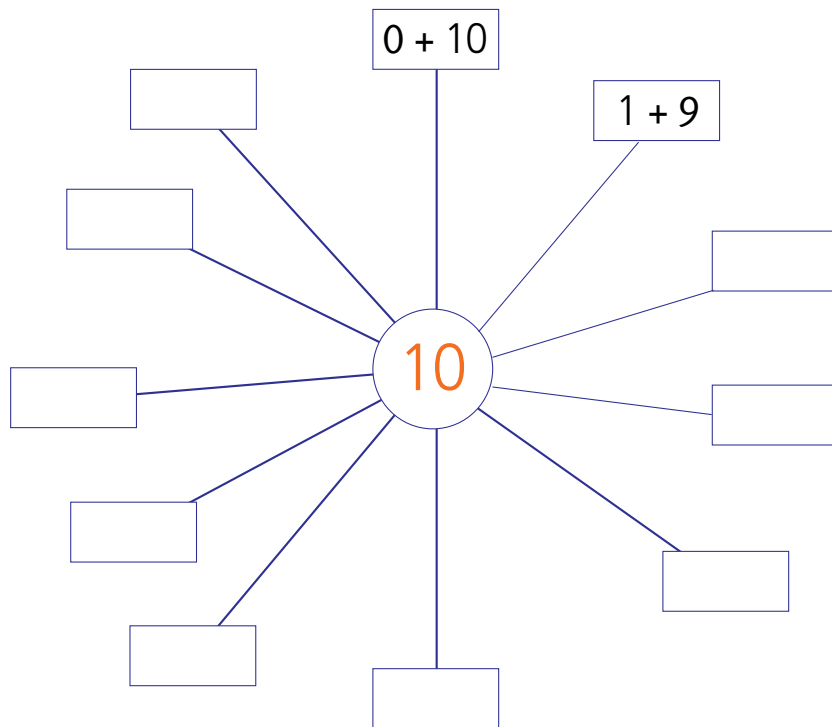
Six empty rounded rectangular boxes for writing answers.



Η δενδροφύτευση



Αναλύω με διαφορετικούς τρόπους τον αριθμό 10 σε άθροισμα.



2. Προτείνουμε στους μαθητές αθροίσματα της μορφής 5 + n, δηλαδή 5 + 1, 5 + 2, 5 + 3, 5 + 4 και 5 + 5.



Τα βιβλία των παιδιών

Παρατηρώ και απαντώ στις ερωτήσεις.

Μανόλης

Κορίνα

Μελέτης

Έχω τέσσερα βιβλία.



► Πόσα βιβλία έχει κάθε παιδί;

Μανόλης

Κορίνα

Μελέτης

► Ποιος έχει τα περισσότερα βιβλία;

► Ποιος έχει τα λιγότερα βιβλία;

► Πόσα βιβλία έχουν μαζί τα αγόρια;

► Πόσα βιβλία έχουν μαζί όλα τα παιδιά;

2

Ποιος έχει περισσότερα χρήματα, ο Πέτρος ή η Βάσω;
Γράφω το ποσό των χρημάτων και συγκρίνω με τη χρήση των συμβόλων
<, >, =.





3

Αν ο ψαράς πιάσει κι αυτά τα τρία ψάρια, πόσα ψάρια θα έχει συνολικά;



$$\square + \square = \square$$



1

Βρίσκω τα διπλά αθροίσματα.



2

Η ΧΙΟΝΑΤΗ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΤΑ ΝΑΝΟΙ



Πόσοι νάνοι είναι καθιστοί;

Πόσοι είναι οι νάνοι μαζί με τη Χιονάτη;

Πόσοι νάνοι είναι όρθιοι;

Πόσοι είναι οι νάνοι μαζί με τα σκιουράκια;

Πόσοι είναι όλοι οι νάνοι μαζί;



3

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

10			13			17		
----	--	--	----	--	--	----	--	--

1. Προτείνουμε στους μαθητές αθροίσματα της μορφής $n + n$, δηλαδή $1 + 1$, $2 + 2$, $3 + 3$, $4 + 4$ και $5 + 5$.



4

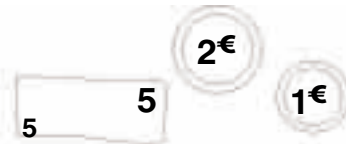
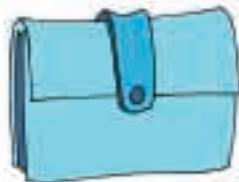
Υπολογίζω αθροίσματα μέχρι το 10.

Six empty rounded rectangular boxes for writing answers, each with a different color border: orange, yellow, purple, green, red, and blue.



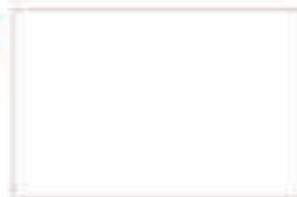
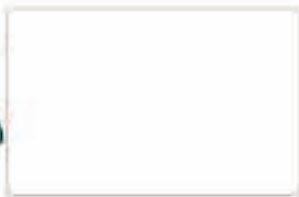
5

Κάθε πορτοφόλι έχει 10 €.
Σε κάθε πορτοφόλι σχηματίζω, με διαφορετικό τρόπο,
τα 10 € με νομίσματα των 1, 2 και 5 €.
Ζωγραφίζω.



6

Το μισό
Μοιράζω τις καραμέλες εξίσου στα δύο παιδιά.
Πόσες καραμέλες θα πάρει το καθένα;
Ζωγραφίζω.



- Το μισό του 8 είναι το
- Το μισό του 2 είναι το
- Το μισό του 6 είναι το
- Το μισό του 4 είναι το
- Το μισό του 10 είναι το

4. Η δασκάλα προτείνει αθροίσματα μέχρι το 10. Οι μαθητές τα γράφουν με τη χρήση συμβόλων μέσα στα πλαίσια.

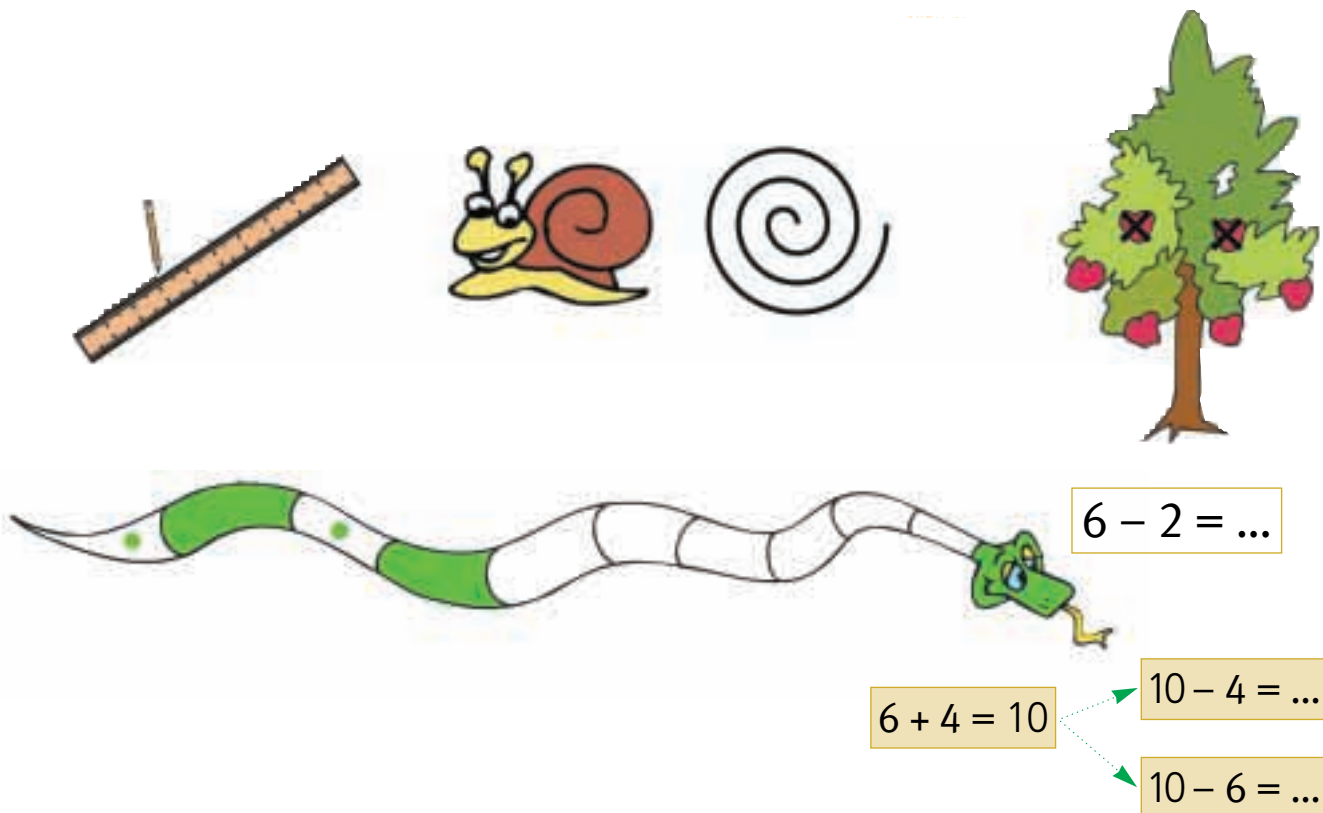
Ενότητα 4η:

ΑΦΑΙΡΕΣΗ – ΧΑΡΑΞΗ ΓΡΑΜΜΩΝ
– ΜΟΤΙΒΑ

Ενότητα 4η

- 25 **Κεφάλαιο 25ο:**
Οι αριθμοί μέχρι το 50
- 26 **Κεφάλαιο 26ο:**
Χάραξη γραμμών
- 27 **Κεφάλαιο 27ο:**
Μοτίβα
- 28 **Κεφάλαιο 28ο:**
Αφαίρεση με αφαιρετέο μικρό αριθμό
- 29 **Κεφάλαιο 29ο:**
Διάκριση των συμβόλων (+) και του (-)
- 30 **Κεφάλαιο 30ο:**
Αφαίρεση με αφαιρετέο μεγάλο αριθμό
- 31 **Κεφάλαιο 31ο:**
Το συμπλήρωμα
- 32 **Κεφάλαιο 32ο:**
Επαναληπτικό μάθημα

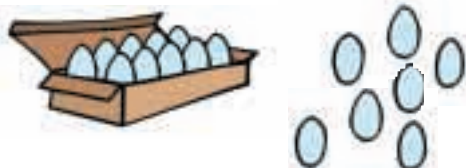
Στο Κεφάλαιο 25 θα παρουσιάσουμε τους αριθμούς μέχρι το 50. Στη συνέχεια θα ασκηθούμε στη χάραξη διάφορων γραμμών με το χάρακα ή ελεύθερα με το χέρι και θα δείξουμε τη σημασία του μοτίβου μέσα από παραδείγματα της καθημερινής ζωής, όπως είναι ο ρυθμικός και επαναλαμβανόμενος ήχος του τρένου. Στο Κεφάλαιο 28 μέσα από το παραμύθι «Η κατσικά με τα επτά κατσικάκια» θα ασκηθούμε στην εκτέλεση αφαιρέσεων με μικρούς αριθμούς. Κατόπιν στο Κεφάλαιο 29 θα μάθουμε να γράφουμε με σύμβολα την αφαίρεση και να τη διακρίνουμε από την πρόσθεση, ενώ στα δύο επόμενα κεφάλαια θα ασκηθούμε σε καταστάσεις αφαίρεσης με υπόλοιπο και διαφορά και σε αφαιρέσεις με τη μορφή συμπληρώματος, που είναι πιο δύσκολες.



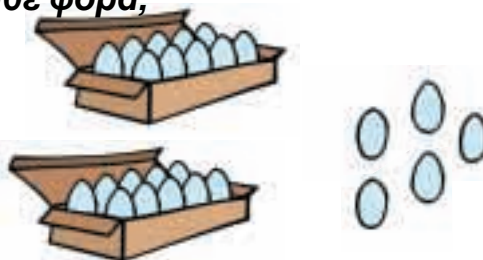


Μετράμε τα αυγά

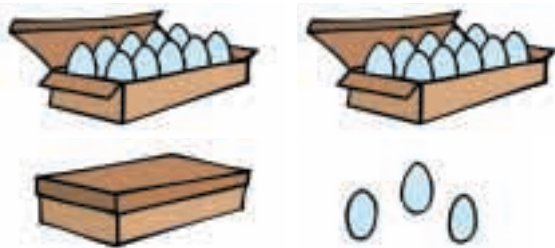
Πόσα είναι όλα κάθε φορά;



... + ... = ...



.....

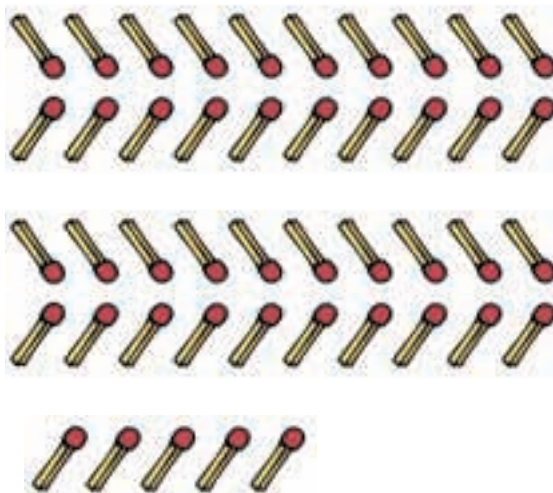
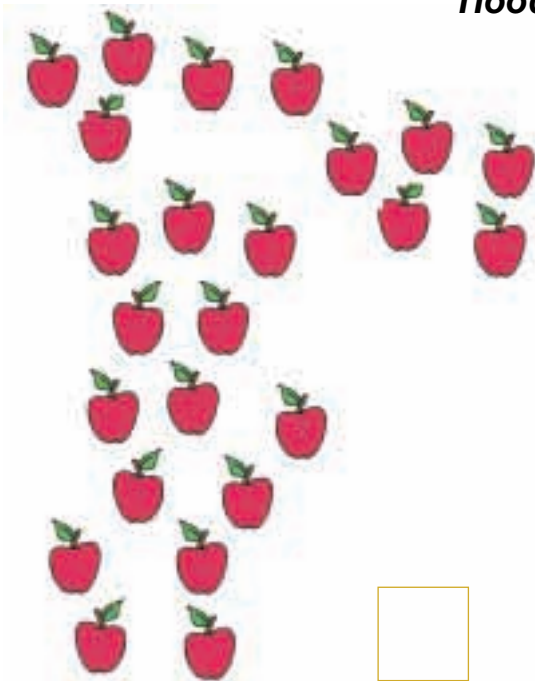


.....



.....

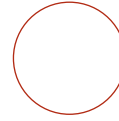
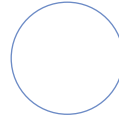
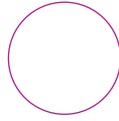
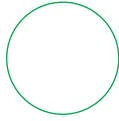
Πόσα είναι όλα;



2

Μετρώ ανά 10 μέχρι το 50.

10



3

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

0		2	3	4		6		8	9
10	11		13		15		17		19
20	21	22			25	26		28	29
30	31		33	34			37		39
40		42		44		46			49
50		52			55			58	59

4



Ένα μεγάλο κερί
ισοδυναμεί
με 10 μικρά κεράκια.



Η κυρία Μαρία
έχει γενέθλια.
Πόσων ετών είναι;



$$10 + 10 + 4 = \dots \text{ ετών}$$



Ο κύριος Ηλίας
έχει γενέθλια.
Πόσων ετών είναι;

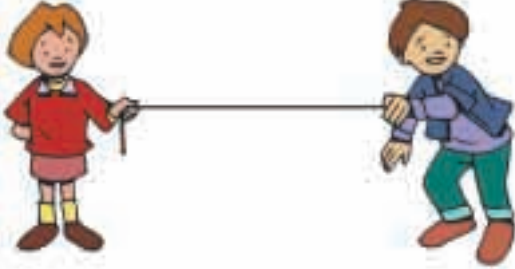


$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots \text{ ετών}$$

2. Οι μαθητές στην αρχή αριθμούν προφορικά ανά 1 μέχρι το 50. Ζητούμε επίσης από τα παιδιά να αριθμήσουν ανά 10 μέχρι το 50 και στη συνέχεια να γράψουν μέσα στα κυκλικά πλαίσια τους πέντε αριθμούς.

Χαράζω γραμμές

Σχεδιάζω παρόμοιες γραμμές



ευθεία γραμμή



καμπύλη



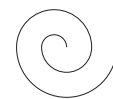
γραμμή σαν πριόνι



σούστα



το σαλιγκάρι

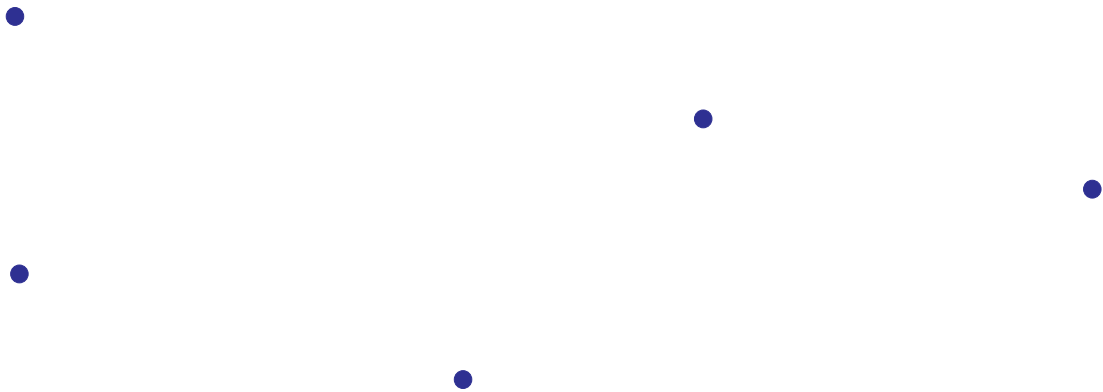


Για να χαράξω μια ευθεία γραμμή, τοποθετώ σωστά το χάρακα.

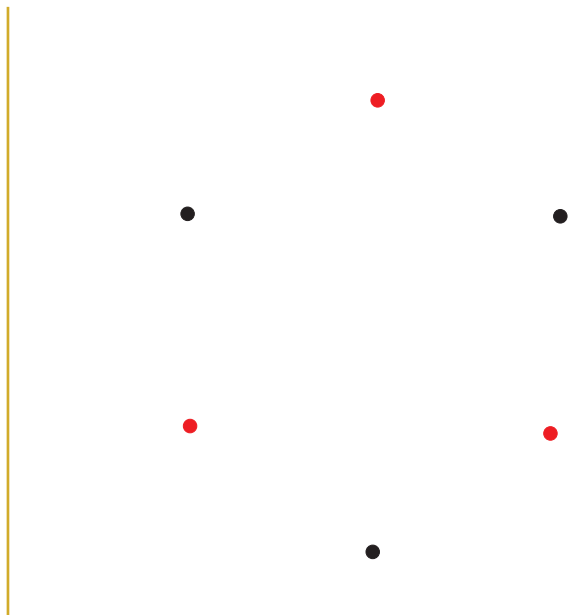
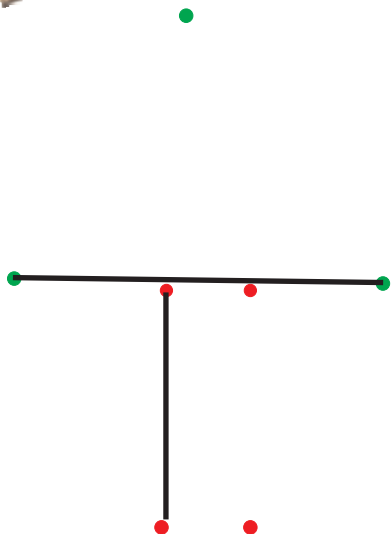
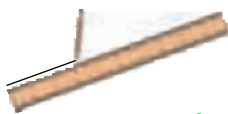


Δεν πατώ δυνατά το μολύβι.

Ενώνω με το χάρακα τα σημεία.



Ενώνω με το χάρακα τα σημεία που έχουν το ίδιο χρώμα.

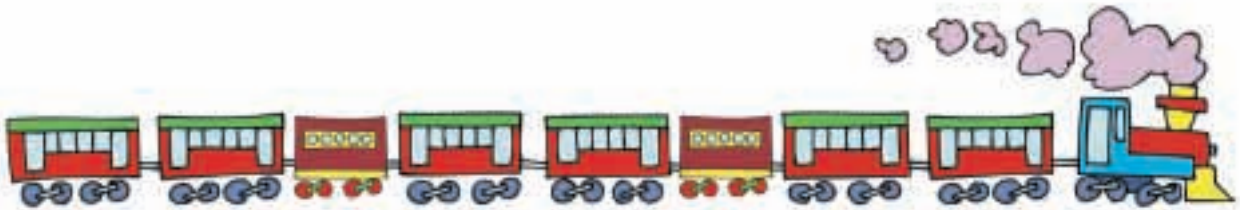




Τι παρατηρείτε στις παρακάτω εικόνες;



Το τρενάκι



Συμπληρώνω το σχέδιο στο φίδι.

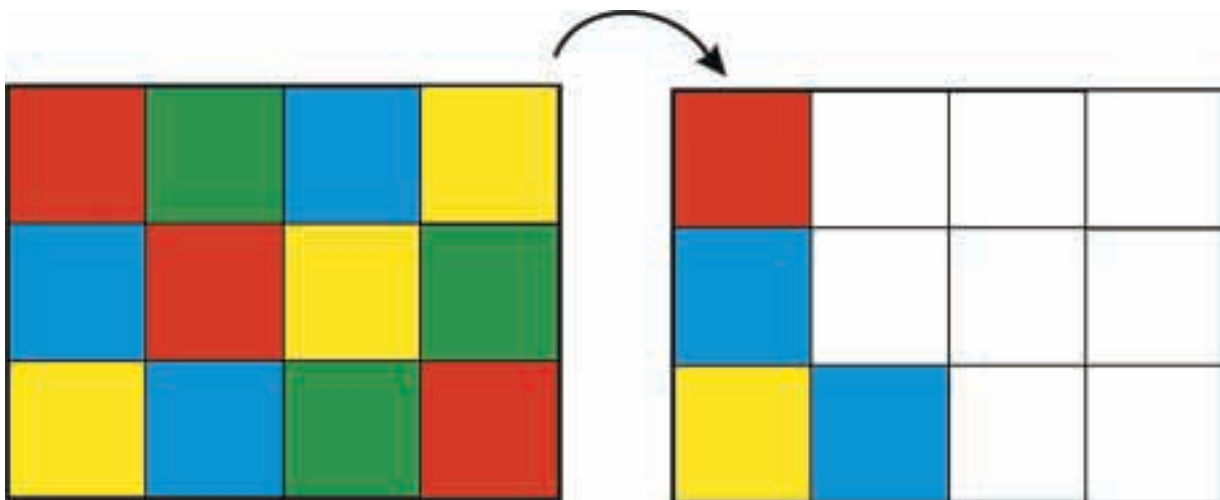


Οι μαθητές παρατηρούν, αναλύουν και συμπληρώνουν μοτίβα.



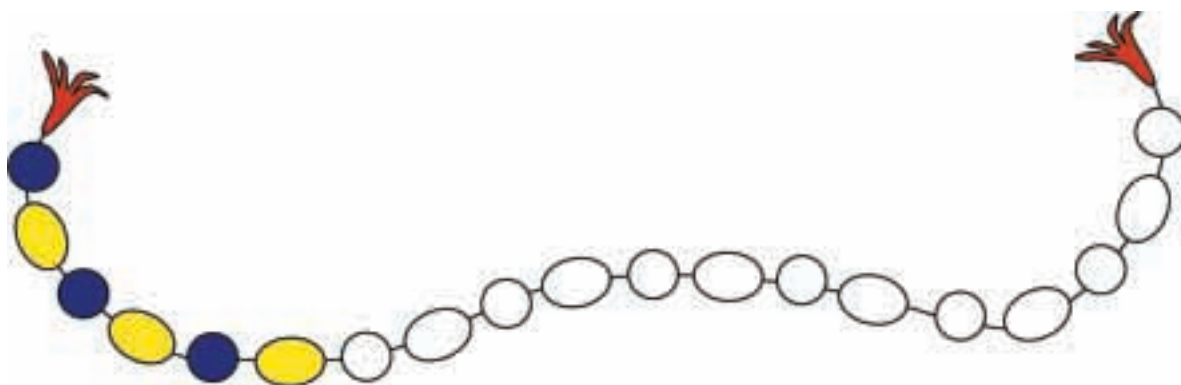
2

Χρωματίζω με τον ίδιο τρόπο.



3

Συνεχίζω το χρωματισμό με τον ίδιο τρόπο.



Παρατηρώ και συνεχίζω το χρωματισμό.



Κόβουμε τα μήλα



Επάνω στη μηλιά υπάρχουν 6 μήλα.
Από αυτά κόβουμε τα 2. Πόσα
μήλα θα μείνουν επάνω στη μηλιά;

$$6 - 2 = \dots$$

Θα μείνουν μήλα.



Επάνω στο κλαδί κάθονται 4
πουλάκια. Από αυτά φεύγουν 2.
Πόσα θα μείνουν στο κλαδί;

$$4 - 2 = \dots$$

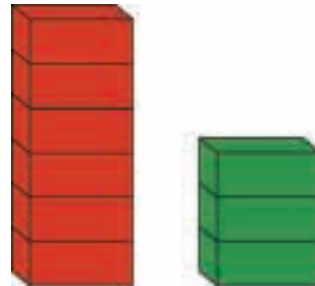
Θα μείνουν πουλάκια.



Ο Κώστας έχει 5 μπίλιες.
Δίνει τις 3 στο φίλο του τον Γιώργο
και τις υπόλοιπες στον Γιάννη.
Πόσες μπίλιες θα δώσει στον Γιάννη;

$$5 - 3 = \dots$$

Θα του δώσει μπίλιες.



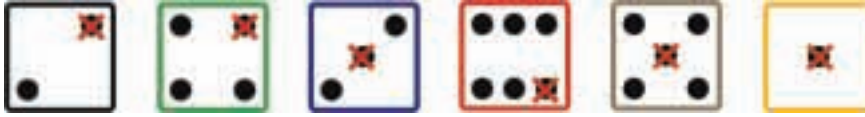
Πόσα τουβλάκια πιο ψηλός
είναι ο κόκκινος πύργος
από τον πράσινο;

$$6 - 3 = \dots$$

Είναι ψηλότερος κατά τουβλάκια.

2

Ανάγνωση σχηματισμών με αφαίρεση.



3

Η Μαρία έχει 7 καραμέλες. Τρώει τις 2. Πόσες καραμέλες της μένουν;
Ο Πυθαγόρας μετρά για να βρει το $7 - 2$. Η Υπατία υπολογίζει για να βρει το $7 - 2$.



Από το 7 κατεβαίνω
2 αριθμούς
(~~7~~ 6, 5)
και βρίσκω το 5.



$$7 - 2 = \dots$$



Το 7 είναι ίσο με $5 + 2$.
($7 = 5 + 2$)
Αν βγάλω από τα 7 τα 2,
μένουν 5.



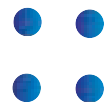
$$7 - 2 = \dots$$

4

Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς.



$$5 - 1 = \dots$$



$$4 - 1 = \dots$$



$$8 - 2 = \dots$$



$$3 - 2 = \dots$$

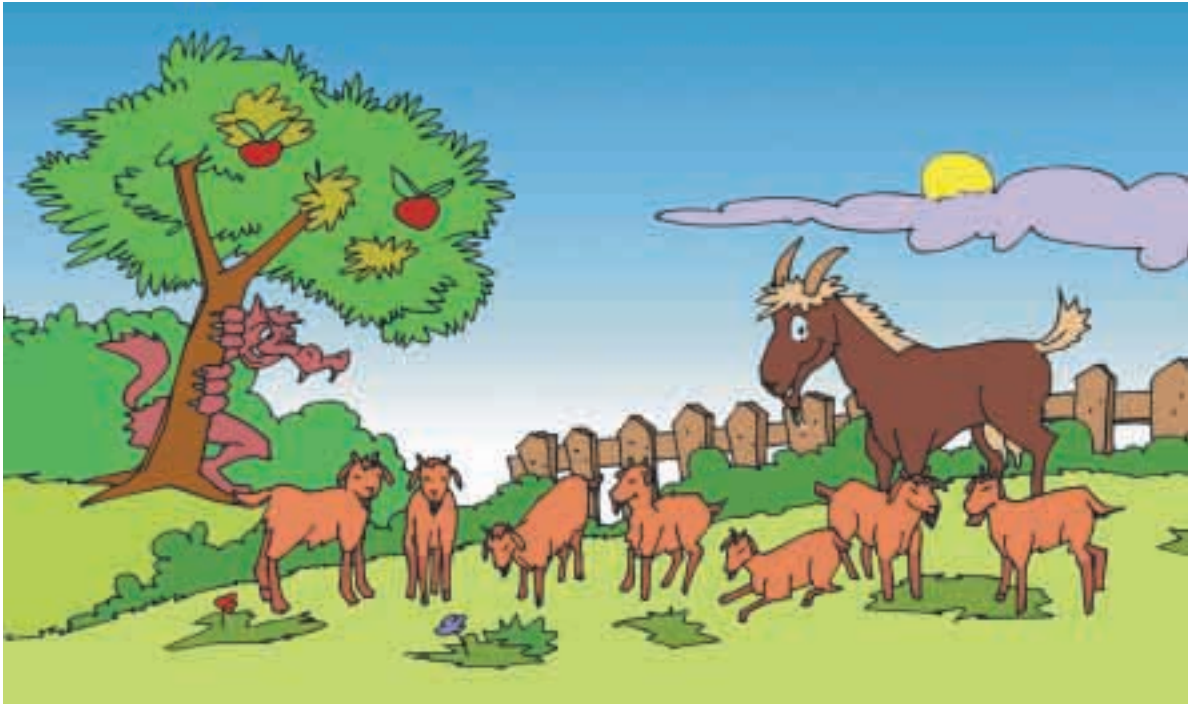


$$6 - 1 = \dots$$



$$2 - 2 = \dots$$

Η ΚΑΤΣΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΤΑ ΚΑΤΣΙΚΑΚΙΑ



Γράφω τις πράξεις που αντιστοιχούν στις προτάσεις.

- Ήταν 4 κατσικάκια και ήρθαν άλλα 3.

- Ήταν 7 κατσικάκια και κρύφτηκαν τα 2 πίσω από ένα θάμνο.

- Ήταν 3 κατσικάκια και ήρθαν άλλα 3.

- Ήταν 5 κατσικάκια και χάθηκαν τα 3 μέσα στο δάσος.

Οι μαθητές εξασκούνται περαιτέρω στην πράξη της αφαίρεσης. Ασκούνται στην ικανότητα να διακρίνουν τα σύμβολα της πρόσθεσης και της αφαίρεσης.

2

Υπολογίζω τις αφαιρέσεις.

3

Δηγούμαι ένα πρόβλημα για τα κατσικάκια που αντιστοιχεί στις παρακάτω πράξεις.

$5 + 2$ $7 - 1$ $2 + 4$ $6 - 3$

4

Γράφω τις προσθέσεις μέσα στο πράσινο βαγόνι και τις αφαιρέσεις μέσα στο κόκκινο. Υπολογίζω τα αποτελέσματα.

$4 - 2$ $7 - 3$ $5 + 4$ $6 - 2$
 $7 + 3$ $8 - 1$ $6 + 3$ $8 + 2$



2. Προτείνουμε αφαιρέσεις με αφαιρετέο μικρό αριθμό.

Οι μέλισσες στα λουλούδια



- ▶ Πόσες είναι όλες οι μέλισσες μαζί;
- ▶ Πόσες μέλισσες έφυγαν από το λουλούδι;
- ▶ Πόσες μέλισσες έμειναν επάνω στο λουλούδι;

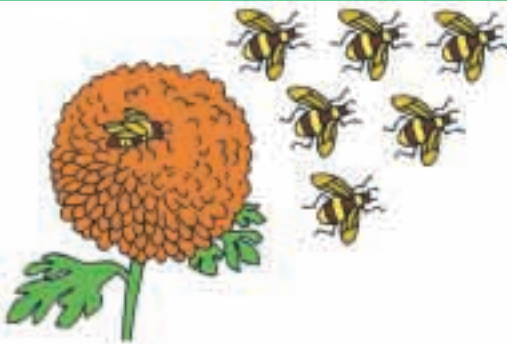
Γράφω την αφαίρεση:

$$\dots - \dots = \dots$$



Γράφω την αφαίρεση:

$$\dots - \dots = \dots$$



Γράφω την αφαίρεση:

$$\dots - \dots = \dots$$

2

Υπολογίζω τις αφαιρέσεις.

Six empty rounded rectangular boxes for writing subtraction problems.

3

Ο Πέτρος έχει 9 βόλους. Χάνει τους 5. Πόσοι βόλοι του έμειναν;

Ο Πυθαγόρας μετρά για να βρει τη διαφορά 9 - 5.



Από το 9 κατεβαίνω 5 αριθμούς (9, 8, 7, 6, 5, 4) και βρίσκω το 4.

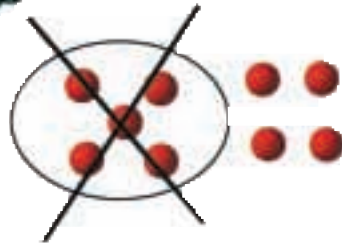


$$9 - 5 = \dots$$

Η Υπατία υπολογίζει για να βρει τη διαφορά 9 - 5.



Το 9 είναι ίσο με 5 + 4. (9 = 5 + 4) Αν βγάλω από τα 9 τα 5, μένουν 4.

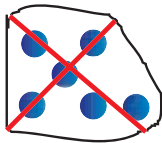


$$9 - 5 = \dots$$

4

Υπολογίζω το αποτέλεσμα. Αν δυσκολεύομαι, σχεδιάζω τα ζάρια.

$$7 - 6 = \dots$$



$$10 - 7 = \dots$$

$$5 - 4 = \dots$$

$$8 - 4 = \dots$$

$$8 - 7 = \dots$$

$$5 - 3 = \dots$$

2. Προτείνουμε αφαιρέσεις με αφαιρετέο μικρό αριθμό.

Υπολογίζουμε πόσα παιδιά κρύβονται

Στην αρχή όλα τα παιδιά ήταν 10. Κάποια κρύφτηκαν.



10

Πόσα κρύφτηκαν;

Γράφω την πράξη:

$$10 - \dots = \dots$$

Στην αρχή όλα τα παιδιά ήταν 9. Κάποια κρύφτηκαν.



10

Πόσα κρύφτηκαν;

Γράφω την πράξη:

$$9 - \dots = \dots$$

Στην αρχή όλα τα παιδιά ήταν 10. Κάποια κρύφτηκαν.



10

Πόσα κρύφτηκαν;

Γράφω την πράξη:

$$\dots - \dots = \dots$$

Οι μαθητές εξασκούνται στο συμπλήρωμα των αριθμών μέχρι το 10 καθώς και στην ανάλυση του 10 σε άθροισμα δύο αριθμών.

2

Υπολογίζω αθροίσματα μέχρι το 10.

Six empty rounded rectangular boxes for writing answers, colored orange, yellow, purple, green, red, and blue from left to right.

3

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

1	2
1	

Όλα μαζί είναι 6.

2	2
0	

Όλα μαζί είναι 7.

4	1
1	

Όλα μαζί είναι 8.

3	2
1	

Όλα μαζί είναι 9.

2	1
2	

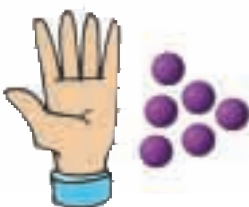
Όλα μαζί είναι 10.

3	2
2	

Όλα μαζί είναι 10.

4

Κάθε φορά έχω 10 βόλους. Γράφω πόσους βόλους κρύβει το χέρι.



2. Η δασκάλα προτείνει αθροίσματα μέχρι το 10. Οι μαθητές τα γράφουν με τη χρήση συμβόλων μέσα στα πλαίσια.



1

Σχεδιάζω διάφορες γραμμές για να διακοσμήσω την κορνίζα.



2

Γράφω μια πράξη σύμφωνα με κάθε εικόνα.





3

Υπολογίζω τις αφαιρέσεις.

Six empty rounded rectangular boxes for writing subtraction problems, each with a different colored border: orange, yellow, purple, green, red, and blue.



4

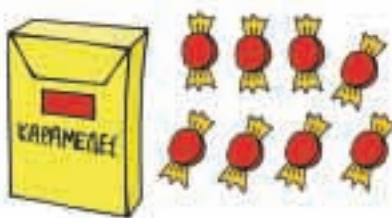
Συμπληρώνω τα μοτίβα.



5

Όλες οι καραμέλες είναι 10.
Γράφω πόσες καραμέλες είναι μέσα στο κουτί.

10



3. Προτείνουμε αφαιρέσεις στις οποίες ο αφαιρετέος είναι μεγάλος αριθμός (π.χ. $9 - 7$, $8 - 5$ κ.λπ.).

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7, του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α΄).

ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.