

10	<p>Από την Κρητομυκηναϊκή κοινωνία στην κοινωνία της πόλης-κράτους <i>Να διδαχθούν περιληπτικά:</i> -Η κοινωνία της μινωικής εποχής -Η κοινωνία της μυκηναϊκής εποχής -Η ελληνική κοινωνία από τον 11^ο ως τον 8^ο αιώνα π.Χ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη δομή της αρχαίας ελληνικής κοινωνίας στις διάφορες ιστορικές περιόδους. • Να αντιληφθούν ότι οι παράγοντες που συντελούν στην κοινωνική μεταβολή διαφοροποιούνται ως προς τη σπουδαιότητά τους. • Να επιχειρήσουν συγκρίσεις, χρησιμοποιώντας αυστηρά επισημονικά (ιστορικά) κριτήρια.
	<p>-Η κοινωνία στην ελληνιστική εποχή Οι ενότητες -Η κοινωνία της πόλης-κράτους στην Αρχαϊκή εποχή -Η κοινωνία κατά την κλασική εποχή Να διδαχθούν κανονικά</p>	
8	<p>Κοινωνικοί θεσμοί <i>Να διδαχθούν κανονικά οι ενότητες</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ο θεσμός της οικογένειας και η θέση της γυναίκας • Η Εκπαίδευση • Ο στρατός <i>Να διδαχθεί περιληπτικά η ενότητα:</i> Η θρησκεία και η θρησκευτική ζωή</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν τη λειτουργία της οικογένειας και τη θέση της γυναίκας μέσα στο κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο της εποχής. • Να συνειδητοποιήσουν ότι η εκπαιδευτική λειτουργία διαμορφώνεται με βάση τις κοινωνικές συνθήκες και ανταποκρίνεται στην ικανοποίηση διαφορετικών κάθε φορά αναγκών. • Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της ύπαρξης ισχυρού στρατού για την προστασία του κράτους. • Να συσχετίσουν το ρόλο της θρησκείας και των λατρευτικών εκδηλώσεων με την κοινωνική και πολιτική ζωή.
	Η καθημερινή ζωή	<ul style="list-style-type: none"> • Να διαπιστώσουν τις ανάγκες που ικανοποιούνται με την

4	<p><i>Να διδαχθούν κανονικά οι ενότητες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα επαγγέλματα • Η ψυχαγωγία <p><i>Να διδαχθεί περιληπτικά</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η μόδα 	<p>άσκηση των διαφόρων επαγγελμάτων και να βιώσουν τις συνθήκες εργασίας κατά την αρχαιότητα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα της ψυχαγωγίας και να συσχετίσουν μορφές διασκέδασης διαφορετικών τόπων και εποχών. • Να εκτιμήσουν το ρόλο και τη σημασία της μόδας από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.
1	<p>2. Η πολιτική οργάνωση στην αρχαία Ελλάδα</p> <p>Η εξέλιξη του πολιτικού συστήματος στην αρχαία Ελλάδα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν συνοπτικά την εξέλιξη των πολιτευμάτων στην αρχαία Ελλάδα. • Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη συστηματοποίησης και συνολικής εποπτικής θεώρησης των Ιστορικών φαινομένων ως προϋπόθεση για κατανόηση και ερμηνεία των επί μέρους.
1	<p>Η πορεία προς την πόλη-κράτος</p> <p><i>Να διδαχθεί περιληπτικά</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να ανιχνεύσουν και να επεξεργαστούν τους λόγους που οδήγησαν στη διαμόρφωση της πόλης-κράτους.
7	<p>Η πόλη-κράτος</p> <p>Η αριστοκρατική πόλη</p> <p>Η πορεία προς τη δημοκρατία</p> <p>Η δημοκρατική πόλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να εμβαθύνουν στις αιτίες που οδήγησαν στις διάφορες εκφάνσεις του αριστοκρατικού πολιτεύματος. • Να εκτιμήσουν τη σημασία της επικράτησης του δημοκρατικού πολιτεύματος στην αρχαία Ελλάδα ως απαρχής για τη διαμόρφωση της σύγχρονης πολιτικής σκέψης και πράξης.
1	<p>Μοναρχίες, κοινά, Συμπολιτείες</p> <p><i>Να διδαχθεί περιληπτικά</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν τους λόγους που συνέβαλαν στη διατήρηση άλλων μορφών πολιτικής οργάνωσης

	<p>με ιδιαίτερη μνεία για την Αχαϊκή και την Αιτωλική συμπολιτεία</p>	<p>στο ελλαδικό χώρο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν το χαρακτήρα των ελληνοιστικών μοναρχιών. • Να προβληματιστούν πάνω στις μεταβολές που επήλθαν στις σχέσεις των κοινωνικών ομάδων στον παλιό Ελληνικό κόσμο και στα ελληνοιστικά κράτη, μετά από τις κατακτήσεις του Μ. Αλεξάνδρου
--	---	--

III. ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (Μάθημα Επιλογής)

Π ρ ο τ ε ι - νόμενες δι- δακτικές ε- νότητες	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΣΤΟΧΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
1	<p>Α. Η Μακεδονία από την Αρχαιότητα ως το 19° αιώνα</p> <p>Να διδαχθεί περιληπτικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι μαθητές σε γενικές γραμμές την ιστορία της Μακεδονίας
9	<p>Β. Το Μακεδονικό Ζήτημα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι μαθητές τις διάφορες φάσεις του Μακεδονικού ζητήματος, όπως αυτό διαμορφώθηκε κατά τους δύο τελευταίους αιώνες, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν και να κρίνουν τις σημερινές εξελίξεις.
6	<p>Γ. Το Βορειοηπειρωτικό Ζήτημα και οι Ελληνοαλβανικές σχέσεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν το πρόβλημα της Βορείου Ηπείρου από τη στιγμή της ίδρυσης του αλβανικού κράτους (1913) ως τις ημέρες μας, για να είναι σε θέση να κατανοούν και να κρίνουν τη σημερινή κατάσταση.

9	Δ. Ελληνοτουρκικές σχέσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις διακυμάνσεις στις ελληνοτουρκικές σχέσεις από την υπογραφή της συνθήκης της Λοζάνης ως τις μέρες μας • Να αντιληφθούν πώς και γιατί οι διάφορες φάσεις του Κυπριακού Ζητήματος επηρέασαν πολλαπλά τις ελληνοτουρκικές σχέσεις. • Να κατανοήσουν την πραγματική διάσταση των θεμάτων του Αιγαίου, πάνω στα οποία υπάρχει διαφορετική άποψη από μέρους της Τουρκίας
5	Ε. Το Κυπριακό Ζήτημα 1. Εθνολογικές προϋποθέσεις: <i>Περιληπτικά</i> Οι υπόλοιπες ενότητες να διδαχθούν κανονικά	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις διάφορες φάσεις του κυπριακού ζητήματος, για να μπορούν να κρίνουν τη σημερινή κατάσταση • Να κατανοήσουν το ρόλο και τα αποτελέσματα των ενεργειών της Διεθνούς Κοινότητας στο θέμα αυτό.
5	ΣΤ. Η Ελλάδα και η Ευρωπαϊκή Ένωση	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν μέσα από ποιες αντικειμενικές περιστάσεις κινείται το φαινόμενο της ενοποίησης στον ευρωπαϊκό χώρο, ώστε να μπορούν να κατανοούν και να κρίνουν τα βήματα της ελληνικής πορείας προς την κατεύθυνση αυτή.
8	Ζ. Η Νεοελληνική Διασπορά και ο απόδημος Ελληνισμός Σημασία της νεοελληνικής διασποράς - Γεωγραφικοί και ιστορικοί προσδιορισμοί. Αλύτρωτος και απόδημος Ελληνισμός. Περίοδοι και τομές στην ιστορία της νεοελληνι-	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι μαθητές το φαινόμενο της μετανάστευσης και της διασποράς του Ελληνισμού ώστε να μπορούν να εκτιμήσουν τις σχέσεις του μητροπολιτικού και του παροικιακού Ελληνισμού, καθώς και τη δυναμική τους • Να κατανοήσουν τα προβλήματα αλλά και τις ευνοϊκές προοπτικές που δημιουργεί

	<p>κής Διασποράς <i>Να διδαχθούν περιληπτικά οι ενότητες από την Ιστορία της Νεοελληνικής Διασποράς έως και Μεταπολεμικά προβλήματα συμβίωσης και επιβίωσης</i> <i>Οι υπόλοιπες ενότητες να διδαχθούν κανονικά.</i></p>	<p>στην ελληνική κοινωνία η παλιννόστηση των αποδήμων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσουν την ουσιαστική συμβολή του παροικιακού Ελληνισμού στα ποικίλα εθνικά θέματα.
6	<p>Η. Παρευξείνιος Ελληνισμός Α. Αρχαίες αποικίες του Πόντου: Περιληπτικά Β. Ο Παρευξείνιος Ελληνισμός κατά τη Βυζαντινή περίοδο: Περιληπτικά Γ. Ο Παρευξείνιος Ελληνισμός κατά τους Νεότερους Χρόνους Δ. Η Παρευξείνιος Ελληνισμός κατά το 19^ο και 20^ό αιώνα Ε. Η παρουσία του Παρευξείνιου Ελληνισμού στη Σύγχρονη Εποχή</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν την ιστορική πορεία του ελληνισμού στις περιοχές του Ευξείνου Πόντου από την αρχαιότητα ως σήμερα • Να εκτιμήσουν την πολιτιστική κληρονομιά των παλιννοστούντων Ποντίων και τη σημασία της για το σύγχρονο ελληνικό πολιτισμό

ΤΑΞΗ Γ΄

Ι. ΝΕΟΤΕΡΟΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΚΟΣΜΟΣ (Μάθημα Γενικής Παιδείας)

Οι οδηγίες διδασκαλίας της Ιστορίας Γενικής Παιδείας Γ΄ Λυκείου θα αποσταλούν αργότερα με εγκύκλιο.