

Επιχειρηματικότητα Νέων 2001-2005



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

magoul@pi-schools.gr

Επιχειρηματικότητα Νέων 2001-2005

⌘ **2001-2002**: 15 σχολεία (10 Γυμνάσια + 5 ΤΕΕ)
258 + 142 = **400** μαθητές

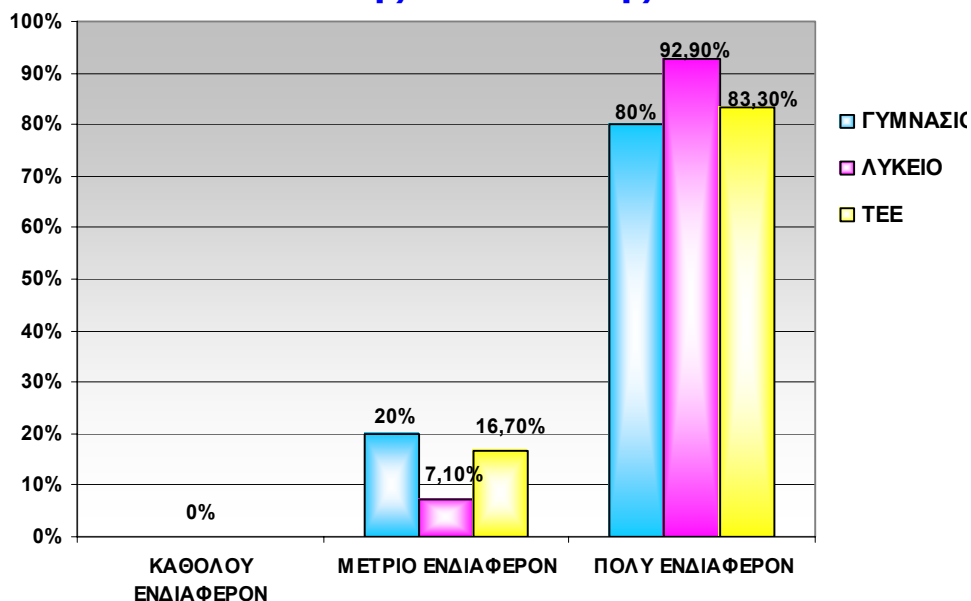
⌘ **2002-2003**: 100 σχολεία
(30 Γυμνάσια + 10 ΤΕΕ + 60 Ε.Λ)
891 + 1753 + 136 = **2780** μαθητές

⌘ **2003-2004** : 100 σχολεία Δ+ 50 Δημοτικά
(39 Γυμνάσια + 13 ΤΕΕ + 51 ΕΛ) + 50 Δημοτικά =
3192 + 2780 = **5972** μαθητές

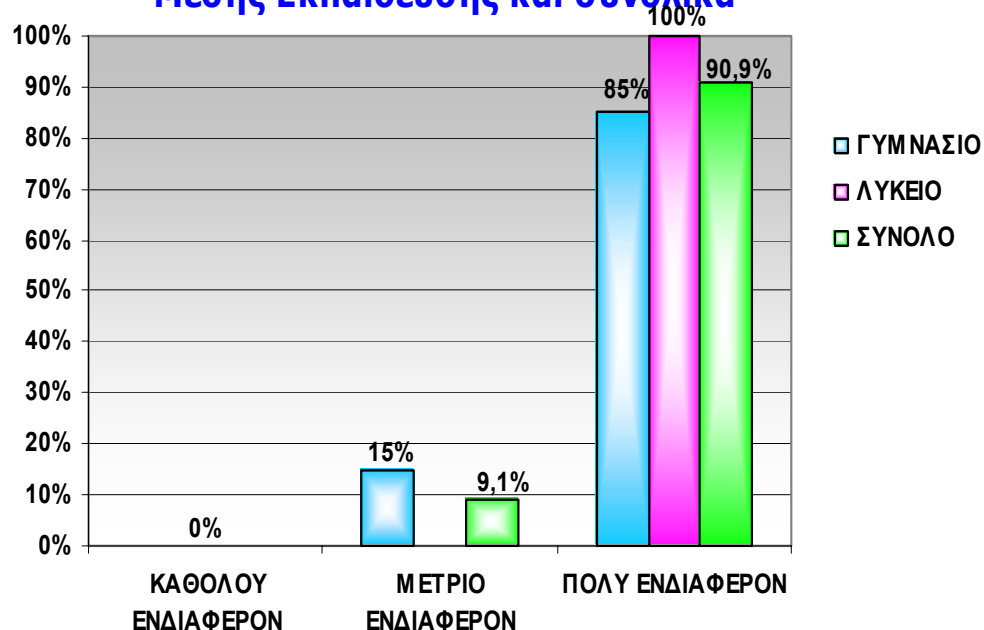
⌘ **2004-2005** : 56 σχολεία Δ+ 50 Δημοτικά =
1650 + 2200 = **3850** μαθητές

Ποια ήταν η ανταπόκριση των μαθητών στο Πρόγραμμα “Επιχειρηματικότητα Νέων”; (καθηγητές - στελέχη)

Ανταπόκριση των μαθητών στο πρόγραμμα σύμφωνα με τους καθηγητές ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης



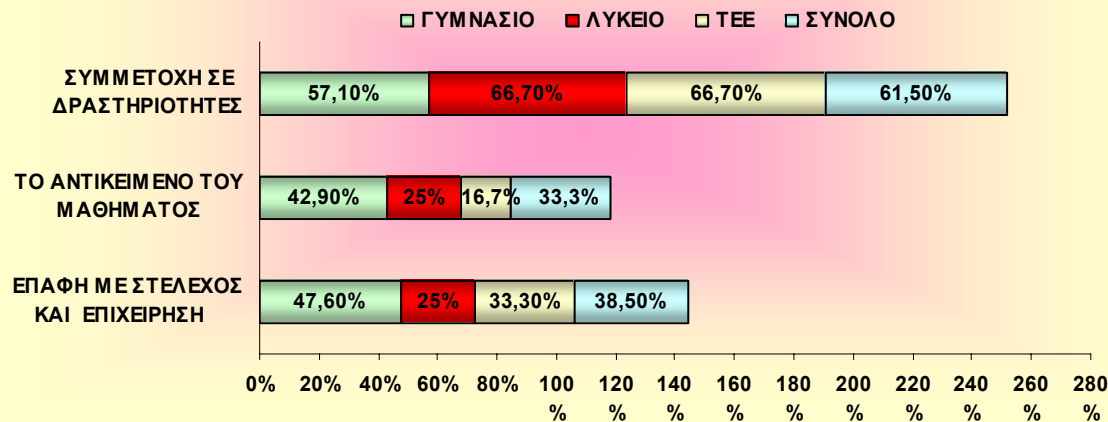
Ανταπόκριση των μαθητών στο πρόγραμμα σύμφωνα με τους συμβούλους ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης και συνολικά



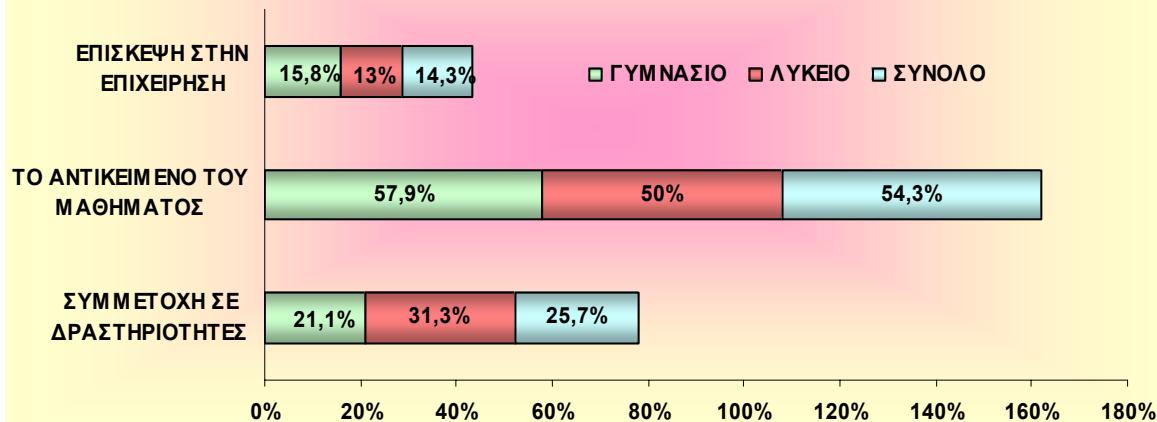
- ⌘ Δημοτικό 100%
- ⌘ Γυμνάσιο 80% - 85%
- ⌘ Ενιαίο Λύκειο 92,9% - 100%
- ⌘ Τ.Ε.Ε 83,3% - 90,9%

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων άρεσε περισσότερο στους μαθητές

Θετικές αντιδράσεις μαθητών για το πρόγραμμα σύμφωνα με την άποψη των καθηγητών ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης και συνολικά



Δραστηριότητες του προγράμματος που έδειξαν περισσότερο ενδιαφέρον οι μαθητές σύμφωνα με την άποψη των συμβούλων ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης και συνολικά



Καθηγητές

⌘ Εναλλακτικές

μέθοδοι

διδασκαλίας

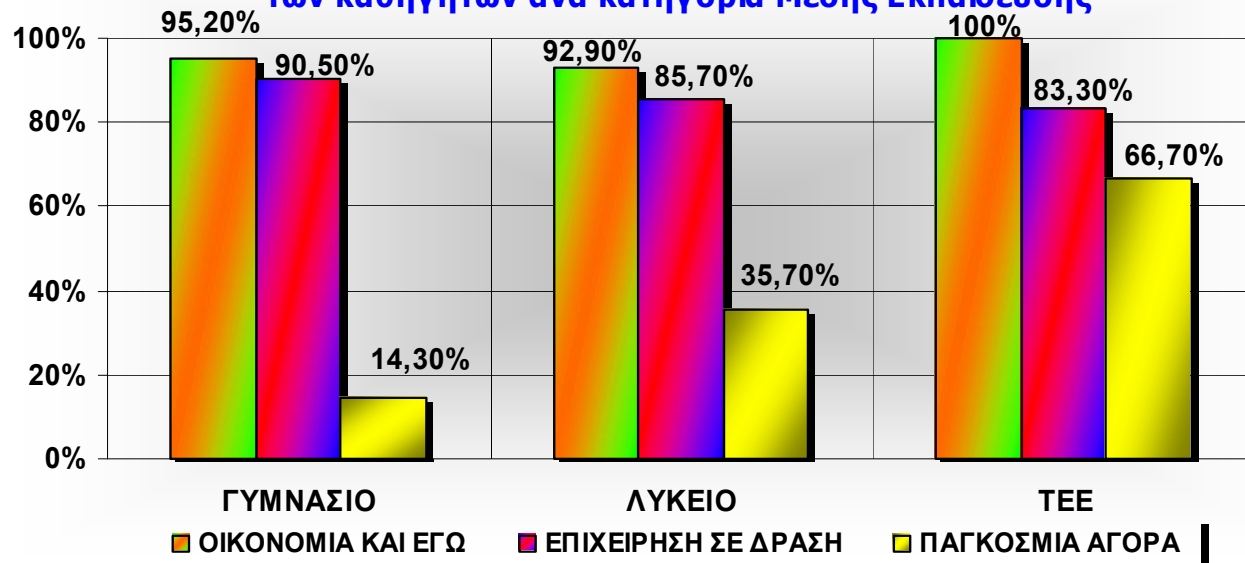
Στελέχη

⌘ Αντικείμενο

Προγράμματος

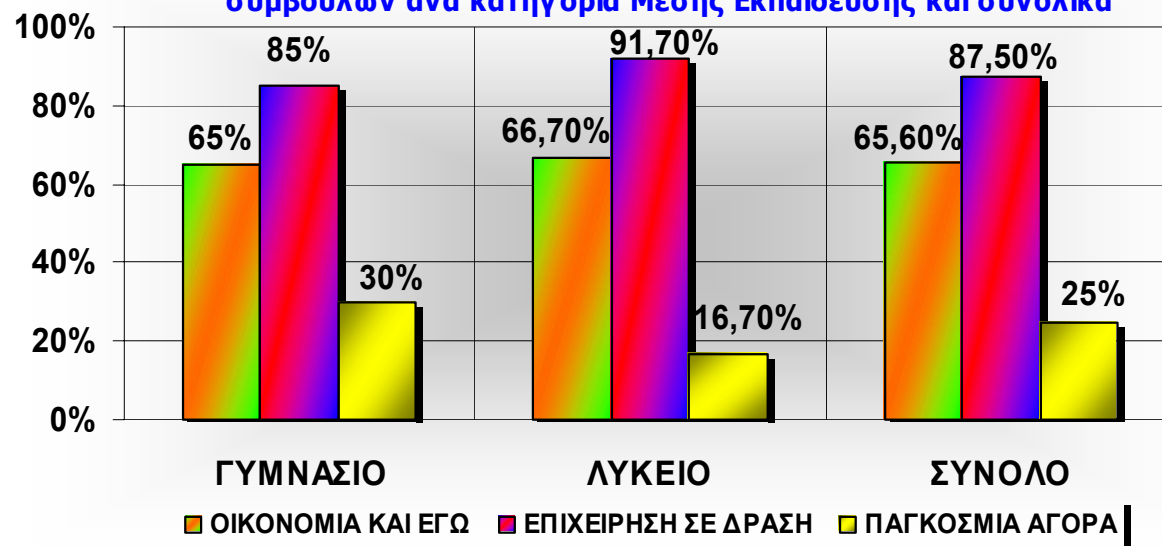
Ποιες θεματικές ενότητες μελετήθηκαν

Θεματικές ενότητες που μελετήθηκαν σύμφωνα με την άποψη των καθηγητών ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης



Οι καθηγητές
«Οικονομία και Εγώ»

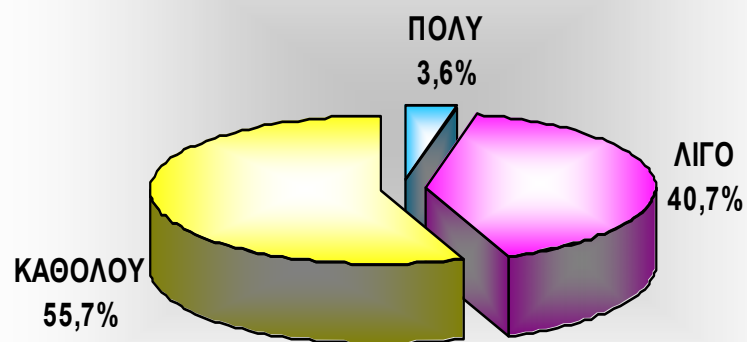
Θεματικές ενότητες που μελετήθηκαν σύμφωνα με την άποψη των συμβούλων ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης και συνολικά



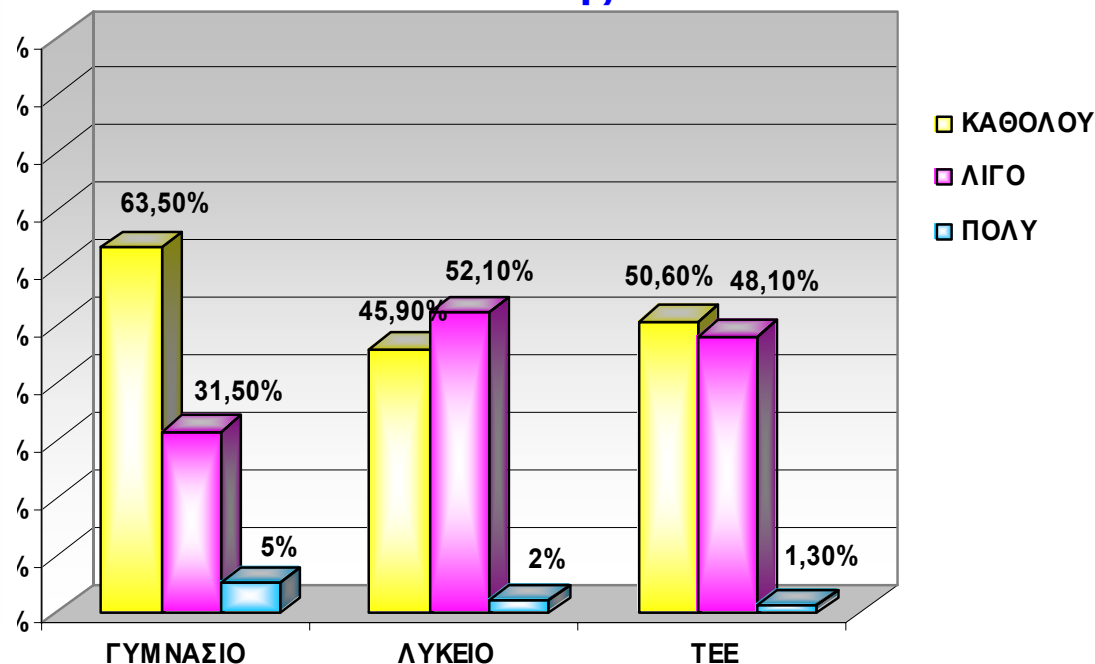
Οι Σύμβουλοι
«Η Επιχείρηση σε Δράση»

Χρειάστηκε επιπλέον μελέτη στο σπίτι;

Αναγκαιότητα επιπλέον μελέτης στο σπίτι από τους μαθητές

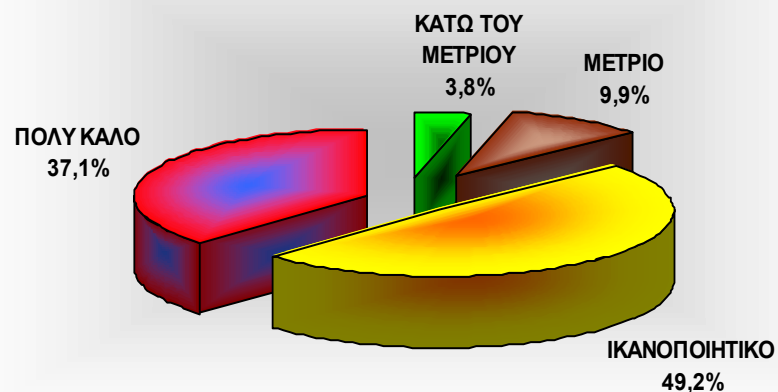


Αναγκαιότητα επιπλέον μελέτης στο σπίτι από τους μαθητές ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης

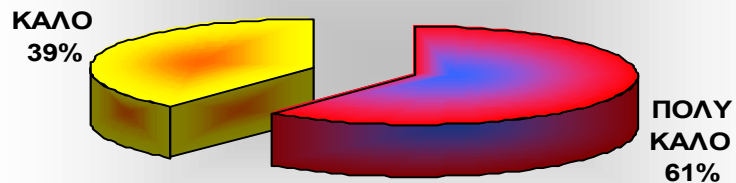


Το βοήθημα που δόθηκε για την μελέτη κάθε θεματικής ενότητας

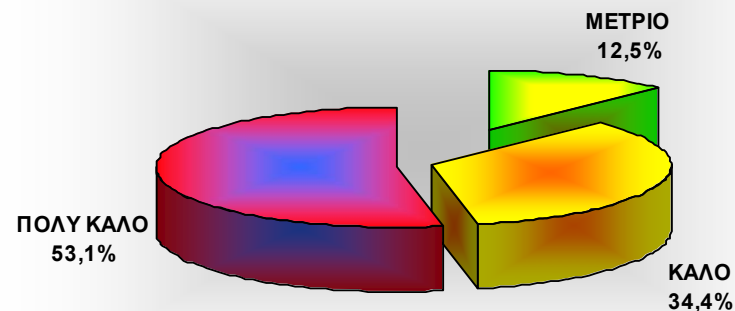
Αξιολόγηση του βοηθήματος από τους μαθητές



Αξιολόγηση του βοηθήματος από τους καθηγητές

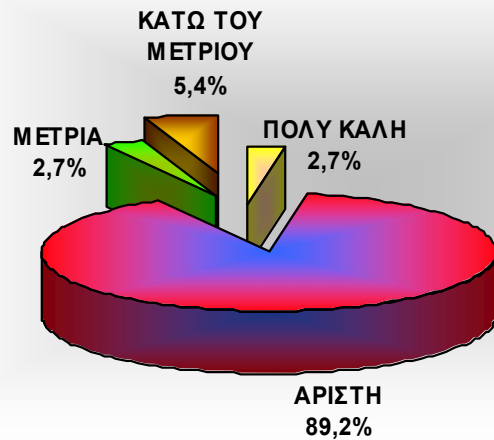


Αξιολόγηση του βοηθήματος από τους συμβούλους

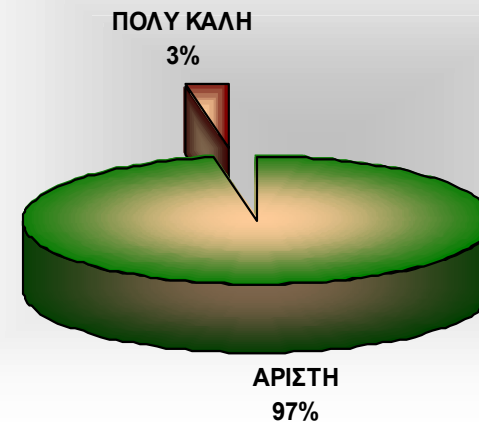


Συνεργασία στελέχους - καθηγητή

Συνεργασία υπεύθυνου καθηγητή με στέλεχος



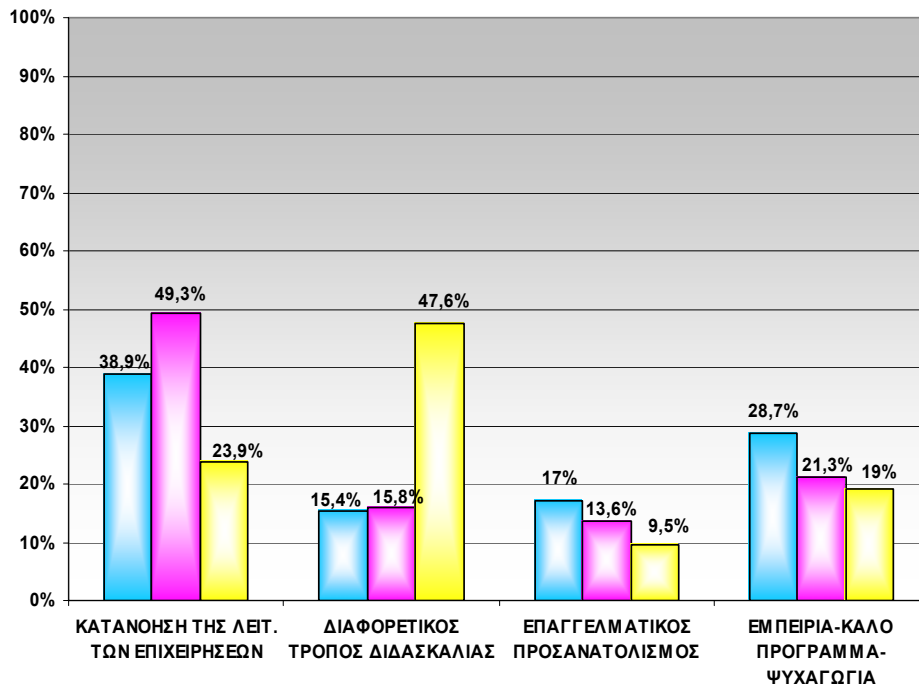
Συνεργασία συμβούλου με υπεύθυνο καθηγητή



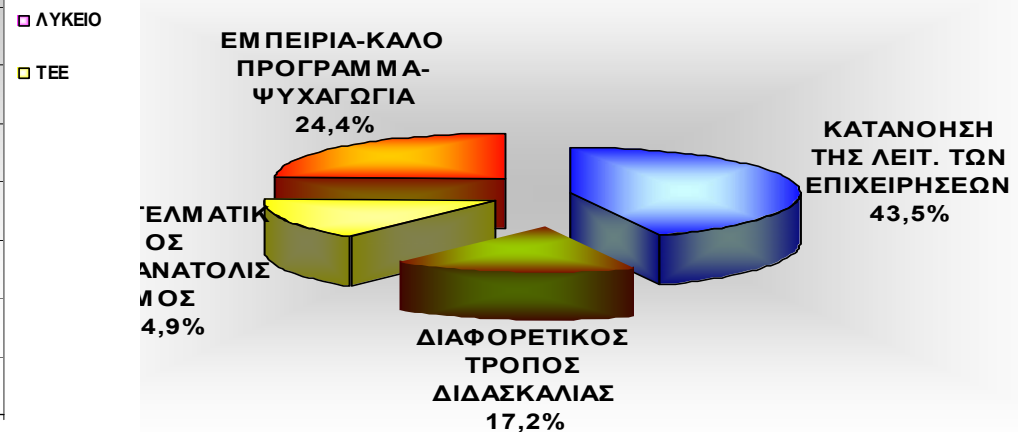
⌘ Άνοιγμα σχολείου στην κοινωνία...

Παρατηρήσεις και Προτάσεις (Θετικά και αρνητικά σημεία του προγράμματος).

Θετικές παρατηρήσεις μαθητών για το πρόγραμμα ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης



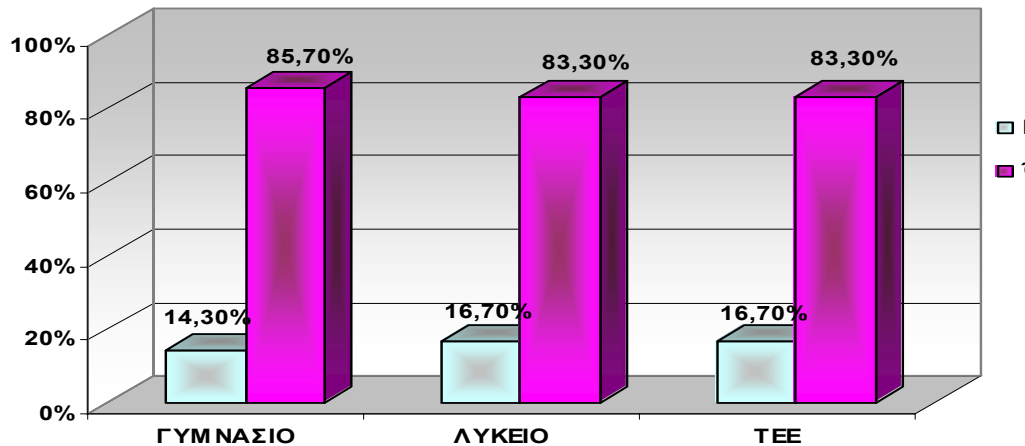
Θετικές παρατηρήσεις μαθητών για το πρόγραμμα



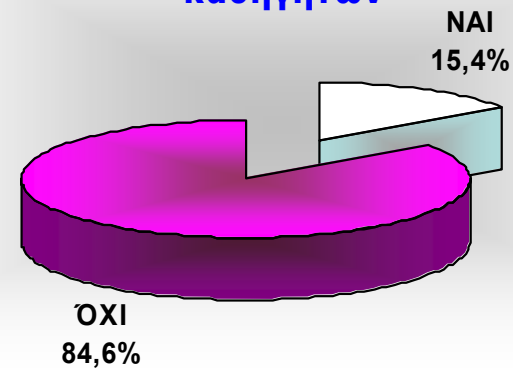
- ⌘ Το πρόγραμμα αποτελεί εκπληκτική εμπειρία για τους καθηγητές, στελέχη και κυρίως τους μαθητές
- ⌘ Μ.Ο. Ωρών διδασκαλίας: 15 (καθηγητές), 9 (σύμβουλοι)

Ο συνολικός χρόνος που είχατε στη διάθεση σας ήταν αρκετός για την ανάπτυξη των θεμάτων που επιλέξατε;

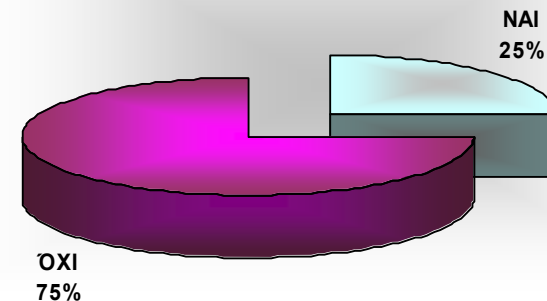
Επάρκεια χρόνου για την ανάπτυξη θεμάτων σύμφωνα με την άποψη των καθηγητών ανά κατηγορία Μέσης Εκπαίδευσης



Επάρκεια χρόνου για την ανάπτυξη θεμάτων σύμφωνα με την άποψη των καθηγητών



Επάρκεια χρόνου για την ανάπτυξη θεμάτων σύμφωνα με την άποψη των συμβούλων



⌘ **Αναγκαιότητα ένταξης στο Πρόγραμμα Σπουδών**

Επιχειρηματικότητα Νέων 2001-2005



**Αναγκαιότητα ένταξής του στην νομοθεσία
για τις σχολικές δραστηριότητες.**

***≅ Αναγκαιότητα συνέχισης της βελτίωσης της
ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.***