



1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ**Τάξη: Α΄ Τμήμα: 1ο****ΘΕΜΑ: «Διατροφή & Υγεία»****Σχολικό έτος 2003-2004**

Οργάνωση Σχεδίου Εργασίας / Φάσεις υλοποίησης ενός Σχεδίου Εργασίας
Υπεύθυνοι καθηγητές: Σίσκα Α., Πάντου Ε.

ΦΑΣΕΙΣ**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ****ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ****Προσομοίωση:** Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν

Α΄ ΦΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	
1. Επιλογή Θέματος	Διατροφή & Υγεία
2. Προσδιορισμός διεπιστημονικών/ διαθεματικών πτυχών	Οικιακή Οικονομία, Βιολογία, Χημεία, Ιστορία, Γεωγραφία, Φυσικές Επιστήμες, Σωματική Αγωγή, Ιατρική, Ψυχολογία, Υγιεινή
3. Προσδιορισμός των εμπλεκομένων	Οικιακή Οικονομία, Βιολογία, Ιστορία, Γεωγραφία, Χημεία
4. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων	✓ χωρισμός ομάδων ✓ προσδιορισμός υποενοτήτων ✓ βιβλιογραφία ✓ ερωτηματολόγια (σύνταξη) ✓ προγραμματισμός επισκέψεων σε χώρους σχετικούς με το θέμα ✓ σύνταξη συνέντευξης ✓ παιχνίδια-ρολόνι
Β΄ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ	
1. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος στους μαθητές	Επισήμανση του θέματος Καθορισμός & διατύπωση στόχων-σκοπών
2. Διαπραγμάτευση και συμφωνία των θεμάτων με τους μαθητές	Εντόπιση (σε συνεργασία με μαθητές & κατόπιν διεξοδικού διαλόγου) των εννοιών που θα ερευνηθούν & προσδιορισμός υποενοτήτων του θέματος

3. Προσδιορισμός δραστηριοτήτων	1) συγκέντρωση υλικού από Διαδίκτυο, βιβλιοθήκες, εφημερίδες, περιοδικά 2) συνέντευξη 3) ερωτηματολόγια 4) παιχνίδια-ρολόνι 5) επισκέψεις
4. Οργάνωση των ομάδων εργασίας	Το τμήμα χωρίστηκε σε τέσσερις ομάδες
5. Προσδιορισμός των εργασιών και καθηκόντων των ομάδων εργασίας	Ανάθεση στις ομάδες των εξής υποενοτήτων: Ομάδα Α: Διατροφικές ανάγκες ανάλογα με ηλικία, φύλλο, εργασία Ομάδα Β: Μεσογειακή διατροφή Ιστορική εξέλιξη διατροφής Ομάδα Γ: Διατροφικές συνήθειες Θρεπτικά συστατικά τροφών Ομάδα Δ: Βιολογικά προϊόντα Πώς επηρεάζει η διατροφή την υγεία
6. Επικοινωνία μεταξύ των ομάδων/συναντήσεις	Κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα τμήμα εργασιών, συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας
7. Επικοινωνία με την τοπική κοινωνία (Σχολική Επιτροπή, Γονείς, Δήμος / Κοινότητα, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Επαγγελματικά Σωματεία, Υπουργεία)	• Ο Υπεύθυνος Περ/κής Εκπ/σης μίλησε στους μαθητές για Βιολογικά προϊόντα • Επίσκεψη σε αγρόκτημα όπου πραγματοποιούνται βιολογικές καλλιέργειες
8. Δημοσιοποίηση αποτελεσμάτων (Ημερίδα, Συγκέντρωση, Εκπομπή)	Παρουσίαση των εργασιών των μαθητών σε ειδική εκδήλωση στο σχολείο
Γ΄ ΦΑΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
1. Τήρηση ημερολογίου	<u>1η βδομάδα</u> Θρεπτικά συστατικά τροφών <u>2η βδομάδα</u> Μεσογειακή διατροφή

	<u>3η βδομάδα</u> Διατροφικές ανάγκες <u>4η βδομάδα</u> Βιολογικά προϊόντα <u>5η βδομάδα</u> Ιστορική εξέλιξη διατροφής <u>6η βδομάδα</u> Διατροφικές συνήθειες <u>7η βδομάδα</u> Τυποποιημένα τρόφιμα-Συντήρηση
2. Δημιουργία πλαισίου παρακολούθησης (συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών, εκπαιδευτικών - μαθητών)	• Συνεργασία εκπ/κών: άριστη • Συνεργασία μαθητών: αρκετά καλή • Συνεργασία εκπ/κών - μαθητών: άψογη
3. Αυτοαξιολόγηση (μαθητών, εκπαιδευτικών, σχολικής μονάδας)	Αυθεντική: φάκελος εργασιών, παρουσίαση, συζητήσεις, συμπεράσματα
4. Έκθεση Αξιολόγησης	Στη διάρκεια της επεξεργασίας του θέματος «Διατροφή & Υγεία» παρατηρήθηκαν τα εξής: • Τρεις μαθητές συμμετείχαν πολύ λίγο έως καθόλου στη συγκέντρωση πληροφοριών & στη συζήτηση που γίνονταν στη τάξη. • Πέντε-έξι μαθητές έδειχναν κάποιο ενδιαφέρον. • Οι υπόλοιποι δέκα-έντεκα μαθητές ενδιαφέρονταν αρκετά μέχρι πάρα πολύ. • Μεγαλύτερο ενδιαφέρον έδειχναν όλοι σχεδόν οι μαθητές για τις δραστηριότητες εκτός σχολείου, δηλ. επισκέψεις, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια.