

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΑΡΔΙΚΙΟΥ

Τάξη: Γ΄

ΘΕΜΑ: «Επικίνδυνες ουσίες στο χώρο διαμονής - φυτοφάρμακα»**Σχολικό έτος 2003-2004****Συντονιστής καθηγητής: ΚΟΣΜΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (ΠΕ01)**

Το θέμα επιλέχθηκε από τους μαθητές της Γ΄ τάξης ύστερα από ψηφοφορία, γιατί ήθελαν να ενημερωθούν για θέματα περιβάλλοντος, αλλά και γιατί στην περιοχή μας έχουμε πολλούς αγρότες και ιδιώτες που χρησιμοποιούν φυτοφάρμακα στον κήπο τους και στα λουλούδια.

Η κυριότερη πληροφόρηση ήταν βιβλία από ειδικούς, αλλά και το διαδίκτυο. Οι μαθητές επεξεργάστηκαν τα στοιχεία και η εργασία γράφτηκε σε Η/Υ.

Στόχος της προσπάθειάς μας είναι η ενημέρωση των μαθητών, των καθηγητών αλλά και των γονέων:

- ⇒ Τί είναι οι επικίνδυνες ουσίες
- ⇒ Πού υπάρχουν
- ⇒ Με ποιούς τρόπους γίνεται η έκθεση σε αυτές τις ουσίες
- ⇒ Τί είναι τα φυτοφάρμακα και ποιές οι επιπτώσεις από την χρήση τους, ποιό είναι οι τρόποι προφύλαξης, οδηγίες για πρώτες βοήθειες κ.α.

Αποτέλεσμα ήταν να ενδιαφερθούν περισσότερο οι μαθητές που οι γονείς τους είναι αγρότες και οι ίδιοι ασχολούνται με την γεωργία, αλλά και οι υπόλοιποι με ουσίες που οι γονείς τους χρησιμοποιούν στο σπίτι και την εργασία τους.

Α΄ ΜΕΡΟΣ**ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ
ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΕΣ ΟΥΣΙΕΣ****ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ**

1. α) Τοξικές ουσίες (διευκρινίσεις για τις έννοιες τοξικής ουσίας, δηλητηρίων, φαρμάκων, τοξικότητας)

β) Τοξικότητα χημικών (έννοιες τοξικότητας χημικών ουσιών)

γ) Παράγοντες που επηρεάζουν την τοξικότητα

- Τα φυσικοχημικά χαρακτηριστικά της ουσίας
- Οι συνθήκες έκθεσης ή δηλητηρίασης (δοσολογία, οδός εισόδου στον οργανισμό, χρονική διάρκεια έκθεσης)
- Οι ατομικοί παράγοντες (φύλο, ηλικία, βάρος σώματος, διατροφή, φυσική κατάσταση).
- Οι περιβαντολογικοί παράγοντες (μετεωρολογικοί παράμετροι, χημικοί παράγοντες)

(Πίνακες για τις χημικές ουσίες και σύμβολα τοξικών ουσιών σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΟΚ)

2. Επικίνδυνα απόβλητα

α. Επικίνδυνες ουσίες και επικίνδυνα σκουπίδια. (Σκουπίδια σε στερεή και υγρή μορφή που μπορεί να είναι επικίνδυνα).

β. Πού καταλήγουν τα επικίνδυνα απόβλητα. (Δυστυχώς δεν καταλήγουν στους ΧΥΤΑ, όπως θα έπρεπε, αλλά διάσπαρτα στο περιβάλλον).

γ. Πώς μπορούν τα επικίνδυνα απόβλητα να βλάψουν την υγεία μας;

δ. Ποιά είδη επικίνδυνων ουσιών υπάρχουν στο σπίτι μας.

10.000 χημικές ουσίες ή ενώσεις χημικών (πολλές από αυτές επικίνδυνες) υπάρχουν στο σπίτι μας, στο καθιστικό, στην κρεβατοκάμαρα, στο παιδικό δωμάτιο και φυσικά στους πρωταθλητές κουζίνα και μπάνιο.

Κάναμε μια καταγραφή αυτών των ουσιών:

- ✓ Φάρμακα
- ✓ Είδη οικιακής χρήσης (απορρυπαντικά, καθαριστικά)
- ✓ Διάφορες χημικές ουσίες (εντομοαπωθητικά, οξέα, χρώματα)
- ✓ Φυτοφάρμακα και λιπάσματα

Ιδιαίτερα αναφερθήκαμε στην χλωρίνη, το MDF και το PVC

ε. Έκθεση στις επικίνδυνες ουσίες.

Οξεία έκθεση. Χρόνια έκθεση.

Τρόποι με τους οποίους συμβαίνει η έκθεση του ανθρώπου στις επικίνδυνες ουσίες:

- ✓ Με εισπνοή
- ✓ Από το δέρμα
- ✓ Με την κατάποση

Β' ΜΕΡΟΣ

ΦΥΤΟΦΑΡΜΑΚΑ

1. Τί είναι τα φυτοφάρμακα και γιατί χρησιμοποιούνται. Είδη.

Τα παρασιτοκτόνα, ανάλογα με την δράση τους, μπορεί να καταταχθούν στις παρακάτω μεγάλες κατηγορίες:

- Εντομοκτόνα
- Ζιζανιοκτόνα
- Μυκητοκτόνα
- Ακαρεοκτόνα
- Νηματωδοκτόνα
- Τρωκτικοκτόνα

2. Δηλητηριάσεις και φυτοφάρμακα

Εξετάσθηκαν οι τρόποι, με τους οποίους γίνονται οι περισσότερες δηλητηριάσεις.

3. Παραγωγή, απαγορεύσεις, περιορισμοί.

Σε ποιές χώρες παράγονται, ποιά είναι τα απαγορευμένα φυτοφάρμακα και ποιές είναι οι επιδράσεις των ουσιών στον άνθρωπο.

4. Τα φυτοφάρμακα στην Ελλάδα.

Από πού εισάγουμε, τί ισχύει στην νομοθεσία και ποιά από τα απαγορευμένα φάρμακα επιτρέπονται στην χώρα μας.

5. Η τύχη των φυτοφαρμάκων στο νερό, στο έδαφος και στα φυτά.

Τί συμβαίνει όταν τα φάρμακα έρχονται σε επαφή με το έδαφος και τα νερά, προβλήματα από την χρήση φυτοφαρμάκων.

6. Έλεγχος για την άδεια κυκλοφορίας των φυτοφαρμάκων.

Πώς γίνεται ο έλεγχος για την κυκλοφορία των φαρμάκων (αν γίνεται;), πίνακες με περιπτώσεις δηλητηριάσεων στην Ελλάδα.

Γ' ΜΕΡΟΣ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΦΥΤΟΦΑΡΜΑΚΑ

Οδηγίες για τον εξοπλισμό που πρέπει να έχει πάντα ο γεωργός, όταν ψεκάζει και βήμα -βήμα οι πρώτες βοήθειες με φωτογραφίες.

Επίσης, οδηγίες για την ασφαλή χρήση των ουσιών αυτών.

Δραστηριότητες

- Επίσκεψη στον χώρο της Ένωσης Γεωργικών Συνεταιρισμών Ν.Θεσπρωτίας

Οι μαθητές είχαν μια πρώτη τάξεως ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά έναν χώρο διάθεσης γεωργικών φαρμάκων, να δουν πώς είναι συσκευασμένα, να συνομιλήσουν με τον αρμόδιο γεωπόνο για τους κινδύνους και τα μέτρα προφύλαξης και να τα δουν (μάσκες, γυαλιά κ.α.). Λήψη φωτογραφιών.

- Διατύπωση, σύνταξη και διανομή ερωτηματολογίου.

Οι μαθητές συνέταξαν ερωτηματολόγιο, το διένειμαν στους γονείς τους αλλά και σε ανθρώπους που ασχολούνται επαγγελματικά με την γεωργία και στη συνέχεια επεξεργάστηκαν τα στοιχεία και βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα.

- Ορισμένοι μαθητές δημιούργησαν ορισμένους πίνακες με στοιχεία. (Ζωγραφική).



ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Ν. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ

Τάξη: Β΄

ΘΕΜΑ: «Η ιστορία του σχολείου στη Ζίτσα»

Σχολικό έτος 2003-2004



Οι μαθητές που πήραν μέρος στο πρόγραμμα της Ευέλικτης Ζώνης είναι:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| -Ζιάκας Χρήστος | -Μαρμούτας Κώστας |
| -Ζώτου Γιώτα | -Μπεςέλας Άγγελος |
| -Καραγιάννης Δημήτρης | -Πατσιάς Νίκος |
| -Κατσουλίδη Κατερίνα | -Στράτου Γεωργία |
| -Κοντογιάννης Φίλιππος | -Τσακανίκας Νίκος |
| -Κοντονίκας Μανόλης | -Τσατσάνης Νίκος |
| -Κοσμά Δημήτρα | -Τσίμας Κώστας |
| -Μανούση Χρύσα | |

Συντονίστρια καθηγήτρια

Παναγιώτα Μαντζιάρα

Διευθυντής του Σχολείου

Καρακώστας Λάμπρος

ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

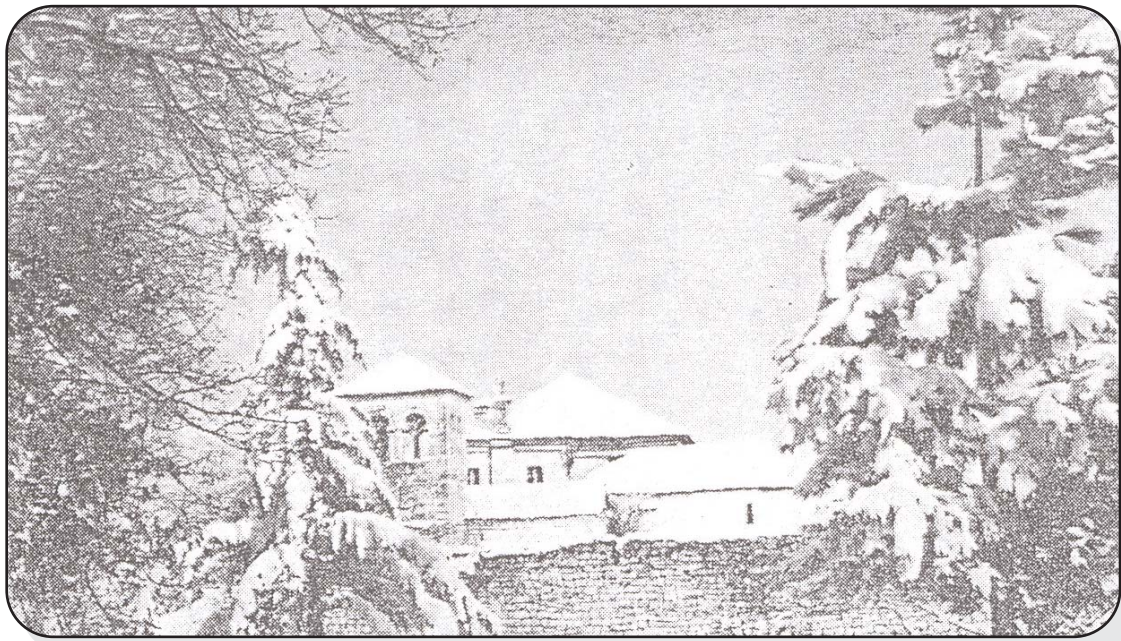
Α΄ ΦΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	
Συνεδρίαση Συλλόγου	Αποδοχή του προγράμματος
Επιλογή θέματος	«Η Ιστορία του Σχολείου στη Ζίτσα». Έγινε από κοινού με τους μαθητές. Αναλαμβάνει η Β΄ Γυμνασίου.
Προσδιορισμός μαθημάτων	Θα μπορούσε να υπάρχει ισόρροπη εμπλοκή όλων των μαθημάτων.
Προσδιορισμός εμπλεκομένων καθηγητών	Ορισμός υπεύθυνης καθηγήτριας.
Σχεδιασμός δραστηριοτήτων Στόχοι	Διάρκεια εργασίας, διαθέσιμος χώρος, δίωρο δραστηριότητας κ.λ.π. <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι μαθητές την ιστορία της εκπαίδευσης και την εξέλιξή της • Να συγκρίνουν τον παλιότερο τρόπο εκπαίδευσης με τον σημερινό • Να γνωρίσουν την ομαδική συνεργασία • Ν' αναπτύξουν τη διαλογική συζήτηση • Να βγάλουν τα συμπεράσματά τους • Ν' αγαπήσουν περισσότερο το σχολείο.
Β΄ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ	
Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος στους μαθητές	Ενημέρωση σχετικά με τους στόχους της Ευέλικτης Ζώνης
Συμφωνία των θεμάτων με τους μαθητές	Υπευθυνότητα ως προς την εργασία
Προσδιορισμός δραστηριοτήτων - οργάνωση ομάδων εργασίας	Χωρισμός σε τρεις ομάδες: έρευνας - δακτυλογράφησης - φύλαξης. Επειδή ο αριθμός των μαθητών είναι μικρός, οι ομάδες ήταν εναλλασσόμενες. Στην έρευνα συμμετείχαν σχεδόν όλοι οι μαθητές.
Προσδιορισμός εργασιών και καθηκόντων ομάδων	<ul style="list-style-type: none"> • Υπεύθυνοι ομάδων - δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου - συλλογή υλικού. • Συναντήσεις 1-2 ώρες την εβδομάδα

	<p>των ομάδων με την υπεύθυνη καθηγήτρια.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία ερωτηματολογίου, ενημέρωση για την πορεία του προγράμματος, παρουσίαση νέου υλικού, αξιολόγηση νέων στοιχείων, σχεδιασμός επόμενης συνάντησης.
Διαμόρφωση εκπαιδευτικών παραδοτέων	Έντυπο - φωτογραφικό κ.τ.λ.
Επικοινωνία με την τοπική κοινωνία (Δήμος, γονείς, κάτοικοι, τοπική αυτοδιοίκηση)	Κίνηση εκτός σχολείου - Επαφή με τοπικούς φορείς
Δημοσιοποίηση αποτελεσμάτων	Παρουσίαση παρακάτω δείγματος της εργασίας Παρουσίαση του προγράμματος το Μάιο στο κοινό
Γ' ΦΑΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ -ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
Τήρηση ημερολογίου	Από την υπεύθυνη καθηγήτρια και το Διευθυντή
Αξιολόγηση	Αυτοαξιολόγηση από τους μαθητές Αξιολόγηση από τους υπεύθυνους και το Διευθυντή

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η παιδεία στη Ζίτσα δε σταμάτησε ποτέ. Ακόμη και στα χρόνια της Τουρκοκρατίας, είχε το ευτύχημα να μη τη στερηθεί.

Αυτό χάρη στο μοναστήρι του Αϊ-Λιά και στους μεγάλους της ευεργέτες. Από τα μέσα του 15ου αιώνα, όταν το μοναστήρι ήταν ακόμη στον αντικρινό λόφο «Αϊ-Λιά» διατηρούσε Κρυφό Σχολειό, το οποίο εξακολουθούσε να διατηρεί και μετά τη μεταφορά του στο λόφο που βρίσκεται σήμερα.



Το μοναστήρι του Προφήτη Ηλία

Οι καλόγεροι, που είχαν εμβαθύνει στο σπουδαίο ρόλο της παιδείας για το ξύπνημα του Γένους, είχαν θέσει σε λειτουργία Κρυφό Σχολειό. Η διδασκαλία δεν περιοριζόταν στο να τους μαθαίνουν μόνο ανάγνωση και γραφή, αλλά και κατήχηση και ιστορία. Προπάντων φρόντιζαν να τους εμπνέουν δυο μεγάλα αισθήματα: αγάπη προς την αρετή και αφοσίωση προς την πατρίδα. Στους μαθητές παρείχαν πρωινό και μεσημβρινό φαγητό.

Εκεί έμαθαν τα πρώτα γράμματα ο Ζητσιώτης Οικουμενικός Πατριάρχης Ιερεμίας ο Α΄, ο Δοσίθεος Φιλίτης, Μητροπολίτης Ουγγροβλαχίας, ο Κωνστάντιος Φιλίτης, επίσκοπος Βουζαίου (Ρουμανίας) κ.α.

Το 1750, για λόγους που δεν είναι γνωστοί, η λειτουργία του Κρυφού Σχολείου διακόπηκε.