

? *EuForNews: perché? why? warum?* 1-2

FRANCE – Pour l'enseignement religieux à l'école un Institut européen de sciences religieuses, **3**
ESLOVAQUIA – Escuelas eslovacas podrán impartir libremente enseñanza católica, **5**
ITALIA – Lo stato giuridico dell'insegnante di religione cattolica è ora legge statale, **5** - Società
multiculturale, scuola italiana e cultura religiosa. Verso una nuova cittadinanza europea, **6-7**

ESPAÑA – **La situación de la enseñanza de la religión.** Presupuestos legales, identidad y
regulación de la ERE, la nueva asignatura « Sociedad, cultura y religión », **8-15**

EuForNews : perché ? why? warum?

EuForNews (= European Forum News) nasce come strumento di informazione periodica e reciproca tra i membri del Forum europeo per l'insegnamento della religione nella scuola pubblica.

Tutti i membri sono invitati a mandare **Notizie e Documenti** relativi all'IR scolastico del proprio Paese: novità legislative del sistema scolastico, politica scolastica della chiesa e delle chiese, progetti e programmi di insegnamento religioso cattolico e di altre confessioni e religioni, identità dell'insegnante di religione, ricerche sulla religiosità giovanile, bibliografia critica sull'istruzione religiosa scolastica, esperienze di insegnamento ecumenico, biblico, interreligioso, ecc.

E' sempre utile accompagnare il proprio testo scritto con l'indicazione di **siti web**, dove poter trovare i documenti integrali o le notizie più dettagliate.

Il prossimo numero di *EuForNews* è previsto per il **30 settembre 2003** tutti sono sollecitati a inviare notizie o documenti entro quella data.

Ogni numero, a ritmo trimestrale, offrirà una presentazione sistematica della situazione dell'insegnamento religioso di **un Paese europeo**: in questo numero è la Spagna che si presenta.

Le **lingue consentite** per scrivere in *EuForNews* sono: tedesco, inglese, francese, spagnolo, italiano.

EuForNews, in questo primo anno *sperimentale*, viene **diffuso direttamente ai Membri del Forum**, ma ogni membro è libero di ri-diffondere a sua discrezione il bollettino ad una cerchia più vasta di amici e istituzioni del proprio Paese.

Nei prossimi numeri una apposita rubrica permetterà a ogni Membro di presentare anche, se crede, le proprie **attività personali o istituzionali** (progetti, ricerche, pubblicazioni, etc.).

Aspettiamo vostre **notizie** e ogni buon **suggerimento** per far crescere al meglio questo neonato Bollettino.

Roma, luglio 2003

Flavio Pajer

EuForNews (=European Forum News) starts life as a medium of periodic and interactive information among members of the European forum for the teaching of religion in public schools.

All members are invited to send **News** and **Documents** relative to the teaching of religion in schools in their respective countries: new legislation about school systems, church and churches policy about schools, projects and programmes of religious teaching of Catholic and of other confessions and Religions, identity of the religious teacher, research on youth religiosity, critical bibliography on RE, experiments in ecumenical, biblical, inter-religious etc teaching.

It is always useful to accompany the written text with indications of **web sites**, where complete documents or more detailed news can be found.

The next number of *EuForNews* is due on **30th September 2003**. All are invited to send news or documents before that date.

In every quarter each number will offer a systematic presentation of the situation of the

teaching of religion in a **European country**: in this issue Spain is the featured country.

The **agreed languages** for writing in EuForNews are: German, English, French, Spanish, Italian.

EuForNews, in this first trial year, is being **sent directly to Members of the Forum**, but all members are free to redistribute the bulletin at their own discretion to a wider circle of friends and institutions in their own country.

In coming issues there could also be a feature in which each Member will be able to present their own **personal or institutional activities** (projects, research, publications, etc.). We look forward to your **news** and also **suggestions** to make this newborn Bulletin grow up strong.

Roma, July 2003

EuForNews (= European Forum's News) wird lanciert als Mittel der regelmäßigen und gegenseitigen Information unter den Mitgliedern des Europäischen Forums für den RU an staatlichen Schulen.

Alle Mitglieder werden gebeten, **Nachrichten** und **Dokumente** zu schicken, die mit dem RU an staatlichen Schulen ihres Landes zu tun haben: Gesetzänderungen im Schulsystem, Schulpolitik der Kirche and der Kirchen, Vorhaben und Programme des RU der Katholischen Kirche und anderer Konfessionen und Religionen, Identität des Religionslehrers, Forschung über die Religiosität der Jugendlichen, kritische Bibliographie, Versuche im ökumenischen, biblischen, interreligiösen Unterricht, usw...

Es ist immer interessant, nicht nur den eigenen Bericht zu schicken, sondern auch die **Web-Seite** Adressen zu geben, wo man all die ungekürzten Dokumente und Berichte finden kann.

Die nächste Ausgabe von *EuForNews* ist für den **30. September 2003** vorgesehen: alle

werden gebeten, ihre Nachrichten und Dokumente vor diesem Termin zu schicken.

In jeder *EuForNews* ausgabe wird die jetzige Lage des RU **in einem europäischen Land** systematisch vorgestellt. In dieser Ausgabe stellt sich Spanien vor.

Die **Sprachen**, in denen die *EuForNews* geschrieben werden können, sind: deutsch, englisch, französisch, spanisch, italienisch.

In diesem ersten Probejahr wird EuForNews **all den Mitgliedern des Forums direkt** geschickt, aber jedes Mitglied darf einem weiteren und breiteren Kreis von Freunden und erzieherischen Anstalten des eigenen Landes diese Zeitschrift weiterschicken.

In den folgenden Ausgaben werden wir auch eine Rubrik eröffnen können, in der jedes Mitglied **die eigene Aktivität** oder **die der eigenen Institution** (Vorhaben, Forschung und Versuche, Veröffentlichungen, usw...) wird vorstellen können. Wir erwarten Ihre **Nachrichten** sowie Ihre **Vorschläge**, damit unsere neugeborene Zeitschrift bestens wachsen kann.

Rom, im Juli 2003

FRANCE – Pour l'enseignement religieux à l'école un Institut européen des sciences religieuses

[FRO1] Paris, 3 juillet - On peut se dire agnostique et avoir une foi à soulever les montagnes. Ne rien ignorer de la puissance de feu de la religion et ne pas la maudire pour autant, l'évacuer du champ de la réflexion. Auteur d'un rapport plaidant pour un enseignement des « *faits religieux* » à l'école publique – qui a reçu l'aval de Jack Lang dans le précédent gouvernement, aujourd'hui de Luc Ferry -, Régis Debray avance, avec ses bottes de sept lieues, sur l'un des terrains les plus piégés par la querelle scolaire et par la guerre des « deux France » (cléricale et laïque).

L' **Institut européen des sciences religieuses** (IESR), qu'il vient de créer à Paris avec le soutien de quatre ministères (affaires étrangères, éducation, culture, intérieur), n'est encore qu'une ébauche, mais son lancement est à marquer d'une pierre blanche par tous ceux qui croient que le fait religieux, comme objet d'étude et d'enseignement, a pleinement sa place à l'école publique et que, loin d'être isolée, la singularité laïque française peut devenir un modèle en Europe.

Il y a un siècle, en pleine bataille de la laïcité, la création de la cinquième section des sciences religieuses, dans ce joyau de l'enseignement supérieur laïque qu'est l'École pratique des hautes études (EPHE), avait soulevé des tempêtes. Le nouvel Institut européen des sciences religieuses rejoint cette même école, mais ne suscite plus de telles passions. Grand maître du Grand-Orient de France, Alain Bauer figure dans son comité directeur, à côté des meilleurs spécialistes de sciences religieuses et de délégués des ministères. L'enseignement catholique et le cardinal Jean-Marie Lustiger ont manifesté un encouragement prudent.

Cela en dit long sur l'évolution des esprits. Une exception française est en voie de correction. Il y a moins de dix ans, les manuels scolaires appliquaient encore à la lettre les instructions d'un Léon Bérard, inspecteur de l'éducation nationale, en 1905, après la loi de séparation de l'Église et de l'État, avaient chassé le mot « Dieu » de tout programme d'enseignement. D'enseignement secondaire, à dire vrai. Car l'enseignement supérieur a été moins chiche en la matière. Le CNRS, l'École pratique des hautes études, l'École des hautes études en sciences sociales, Paris-IV et d'autres universités de province (Montpellier, Lyon, etc.) abritent depuis longtemps des équipes de chercheurs en sciences religieuses.

Dans l'enseignement secondaire, il faudra attendre le début des années 1980 pour que les enseignants, en lettres et en histoire, avec le soutien de la très laïque Ligue de l'enseignement, tirent la sonnette d'alarme sur l'inculture religieuse des jeunes français et patienter jusqu'à la rentrée de 1996 pour que de timides aménagements soient introduits dans les programmes.

Le premier mérite du nouvel Institut européen des sciences religieuses est de corriger ce décalage entre l'existence de pôles de recherche dans l'enseignement supérieur et le quasi-vide du secondaire.

Les accords qu'il a commencé de passer avec les rectorats d'académie (Versailles, Lyon, Strasbourg, etc.), les programmes de recherche et de formation qu'il propose, à destination en particulier des IUFM (*instituts universitaires de formation des maîtres*), visent à mettre à niveau les connaissances des enseignants dans une matière où ils avouent leur incompetence, à démontrer qu'un enseignement de la matière religieuse est possible en dehors de toute apologétique, ouvert à toutes les disciplines (histoire, beaux-arts, archéologie, etc.).

Exemple de cette diversité, le chantier de formation déjà prévu dans l'académie de Versailles sur des thèmes comme laïcité, religion et raison; religions et temps ; livres sacrés ; rites laïques et religieux.

Déchiffrer le monde – Les initiateurs de ce projet viennent de loin. D'un horizon où se mêlent encore les peurs et les passions. Peur d'un retour du religieux confessionnel à l'école par le biais d'un enseignement qui n'aurait que les apparences de la neutralité. Peur d'importer dans le champ scolaire les divisions et les affrontements de la société. Peur de professeurs qui refusent de confondre leur mission avec celle d'une suppléance de la famille ou de lieux de catéchèse religieuse mais qui, en même temps, sont confrontés, dans les classes du collège et du lycée, à une diversité de cultures et d'identités inconnue jusqu'ici et à des questions nouvelles posées par l'actualité. Que n'a-t-on dit, après la publication du rapport de Régis Debray, des risques d'atteinte à la laïcité et du danger d'attiser les braises rallumées par la question du voile et des signes religieux à l'école?

Peur diamétralement opposée, dans l'autre camp, d'un enseignement de culture des religions qui serait une machine de guerre ou réducteur de leur signification symbolique et réelle : peut-on cantonner l'étude des religions à leur seul aspect historique, culturel, patrimonial, au risque d'aggraver leur réputation d'archaïsme, de suggérer que les églises, les temples, les synagogues ne sont plus que des musées vides?

Les polémiques publiques ont disparu, mais les archaïsmes et les peurs sur l'enseignement des religions demeurent. Ce à quoi Régis Debray répond que l'école publique n'a pas le choix, que sa mission est de permettre aux jeunes élèves de déchiffrer le monde qui les entoure, que l'enjeu est la menace d'une déshérence collective, d'une rupture dans les chaînes de transmission de la mémoire nationale et européenne. Il est temps de passer d'une « laïcité de combat » à une « laïcité de l'intelligence », plaide l'ancien conseiller de François Mitterrand.

Ailleurs, en Europe - Pourquoi un Institut européen ? Ce n'est pas le moindre aspect du pari engagé. Dans l'effort qui consiste à distinguer la religion comme culte et comme culture, la France peut jouir d'une certaine exemplarité. En *Espagne*, les autorités scolaires viennent de promouvoir un enseignement historique des religions, succédant à l'enseignement d'éthique ou d'informatique jusqu'alors proposé aux élèves qui ne voulaient pas suivre les cours de catéchisme. Mais une polémique vient d'éclater en raison du caractère obligatoire de cet enseignement alternatif, au même titre que celui du catéchisme ! Autrement dit, la frontière n'est jamais facile à tracer entre la religion comme objet de savoir et comme objet de culte ou de conviction.

Les Länder de l'*ex-Allemagne de l'Est* se sont posés les mêmes questions lorsqu'ils ont été priés de s'aligner sur l'enseignement religieux obligatoire à l'Ouest. Le *Danemark*, de confession luthérienne, vient d'introduire un cours d'histoire comparée prenant en compte les religions primitives non chrétiennes et même les conceptions non religieuses de la vie. L'*Angleterre* a inscrit au programme scolaire une « *multifaith religious education* », dans laquelle six confessions au moins (judaïsme, christianisme, islam, hindouisme, bouddhisme, sikhisme) sont enseignées.

Sans risque d'être démenti, on peut prétendre que la *France* gagnerait à inventer dans un tel domaine et à proposer sans complexe son modèle de laïcité ouverte à la diversité religieuse contemporaine.

[d'après un article d'Henri Tincq, *Le Monde*, 3 juillet 2003, pp.1 et 15].

? À consulter :

- www.education.gouv.fr/rapport/debray/default.htm
- www.eduscol.education.fr/DO126/fait_religieux.htm

ESLOVAQUIA - Escuelas eslovacas podrán impartir libremente enseñanza católica

[SK01] Bratislava, 9 julio (EFE)- La asignatura de religión católica figurará en los planes de estudio de todos los colegios de enseñanza primaria y secundaria de Eslovaquia, según el Acuerdo con la Santa Sede aprobado hoy por el Ejecutivo del democristiano Mikulas Dzurinda.

Este Acuerdo está amparado en el Concordato suscrito entre el País centroeuropeo y el Vaticano, informaron fuentes gubernamentales en Bratislava.

Hasta ahora, los programas escolares incluían una asignatura optativa de formación religiosa. El acuerdo con la Santa sede no tiene, según la mayoría de los partidos que integran el Gobierno de coalición , “carácter presidencial”, por lo que no es necesaria su tramitación parlamentaria.

ITALIA - Lo stato giuridico degli insegnanti di religione cattolica è ora legge statale

[IT01] Roma luglio 2003

Il Parlamento italiano ha approvato una nuova legge che regola lo stato giuridico, cioè la posizione all'interno della scuola, dell'insegnante di religione cattolica. A seguito della revisione del Concordato che la Repubblica italiana e la Santa Sede avevano firmato il 18 febbraio 1984, diverse proposte di legge hanno proposto di regolamentare in modo nuovo la figura dell'insegnante di religione.

Nel luglio 2000 il Senato aveva approvato un testo che introduceva il ruolo, cioè la completa parificazione con gli insegnanti delle altre discipline, anche se con alcuni limiti, ma la Camera dei Deputati non riuscì ad esaminarlo prima della fine della legislatura.

Dopo le elezioni politiche del 2001 (e il cambio di maggioranza) è ripreso il cammino su un testo proposto dal ministro dell'istruzione Letizia Moratti che è stato approvato a larga maggioranza dalla Camera dei Deputati il 5 dicembre del 2002. Il Senato ha approvato lo stesso testo l'11 giugno (ancora a larga maggioranza), introducendo alcune modifiche relative alla copertura finanziaria. L'approvazione definitiva è avvenuta alla Camera dei Deputati il 15 luglio 2003.

I punti fondamentali del testo sono: l'assunzione con contratto a tempo indeterminato (mentre era per tutti per incarico da rinnovarsi ogni anno); l'inserimento dell'insegnante nell'organico delle scuole; il superamento di un concorso (come ogni altro dipendente statale) per occupare il 70% dei posti disponibili, mentre per il restante 30% si continuerà a procedere come nella situazione attuale.

Con questa legge gli insegnanti di religione italiani, per più dell'80% laici, godranno di una maggiore sicurezza del posto di lavoro, anche se tutti i problemi dell'ora di religione cattolica rimarranno inalterati e dovranno essere affrontati negli anni successivi. (*Sergio De Carli*)

? Documenti e informazioni supplementari in:

- www.anir.it
- www.snadir.it
- www.rivistadireligione.com
- www.elledici.org/scuola/rel-a-scuola/

ITALIA - **Società multiculturale, scuola italiana e cultura religiosa.** **Verso una nuova cittadinanza europea**

[IT02] Roma, 23 maggio – Un Colloquio interdisciplinare è stato promosso alla Facoltà valdese di Roma da un *pool* di istituzioni accademiche statali ed ecclesiastiche interessate allo sviluppo della cultura religiosa nella scuola, anche al di là dei limiti posti dall'attuale ordinamento concordatario: il Corso di laurea triennale e di laurea specialistica in Scienze storico-religiose dell' Università "La Sapienza", il Corso di laurea specialistica in Scienze delle religioni e Master internazionale di II livello in Scienze della cultura e della religione di Roma-Tre, il Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell' Università di Perugia, l'Istituto Trentino di cultura/Centro di Scienze religiose di Trento, l'associazione Il Mulino i Bologna: Sono intervenuti, su invito personale, rappresentanti di università statali ed ecclesiastiche e di altri centri culturali italiani.

Il colloquio ha mostrato ampie convergenze su diversi punti da darsi ormai per acquisiti ed ha individuato alcuni problemi sui quali, invece, è necessario continuare a discutere.

1. Innanzitutto è comune la convinzione che **le religioni** – sia come comunità organizzate che come proposte di spiritualità – occupino uno spazio importante e crescente sulla scena pubblica italiana ed internazionale. Nel corso della giornata di studio sono state ampiamente richiamate analisi e ricerche che danno la misura della ambivalenza di questo fenomeno: se infatti in alcuni casi il religioso si propone in forme aggressive, escludive e "fondamentaliste", in altri è invece fermento di importanti processi culturali, sociali e politici. Pensiamo all'etica della libertà e della responsabilità, alla coscienza del limite dello sviluppo, agli sforzi per la pace e la riconciliazione: in tutti questi campi, importanti settori di tutte le comunità di fede animano iniziative di rilievo.

2. Tra le conseguenze dei processi di globalizzazione, vi è il fenomeno di un **nuovo pluralismo religioso** in gran parte determinato da flussi migratori. In tutte le società – non solo in quelle "complesse" – il fenomeno religioso va considerato nella sua globalità e nel suo carattere "pluralista". Possiamo affermare che il pluralismo confessionale costituisce un tratto proprio di ogni società libera ed un valore di ogni democrazia.

3. I partecipanti alla giornata di studio hanno quindi sottolineato l'importanza che la ricchezza sociale e culturale espressa dalle diverse tradizioni religiose sia riconosciuta e valorizzata anche nell'**educazione scolastica**. Si tratta cioè di riconoscere che il sapere religioso costituisce una delle chiavi fondamentali per comprendere il tempo che stiamo vivendo e di conseguenza si impone come "percorso" culturale obbligato anche per la scuola. La prospettiva di un insegnamento di questa natura non potrà che essere *storico-scientifica* e quindi necessariamente "altra" rispetto ai soli approcci confessionali che possono avere altri fini educativi. Le scienze religiose – antropologiche, storiche, sociologiche – hanno ormai elaborato metodi di ricerca e di didattica che possono utilmente definire un curriculum da inserire nei programmi offerti all'intera popolazione scolastica.

4. I partecipanti al Colloquio, inoltre, hanno rilevato la ricchezza e la qualità dell' **offerta formativa** – sin d'ora attivata in strutture accademiche sia statali che ecclesiastiche – in questo ambito disciplinare, tale da garantire la disponibilità di docenti pienamente qualificati.

Su altre questioni i partecipati alla giornata di studio hanno convenuto che il confronto debba essere ulteriormente approfondito.

- Una prima questione riguarda il rapporto tra l'insegnamento religioso a gestione confessionale già attivato nel sistema scolastico italiano e il percorso didattico sulle religioni in una prospettiva transconfessionale di cui si sta parlando. Qualcuno ha rilevato la complementarità dei due insegnamenti; altri hanno sottolineato l'alterità dell'uno rispetto all'altro e quindi il fatto che si pongono in alternativa, anche se non necessariamente esclusiva.
- Una seconda questione riguarda la natura di questo "percorso": deve configurarsi come una "materia" a sé stante o come un'attenzione trasversale alle diverse discipline? E, in questo caso, come garantire questo approccio multidisciplinare? Come adeguare a questo scopo la formazione professionale degli insegnanti?
- Una terza questione riguarda gli insegnanti di religione cattolica attualmente in servizio. Qualora fosse istituito un altro insegnamento, potrebbero accedervi? E a quali condizioni?

A conclusione dell'incontro è stata presentata una breve sintesi che gli organizzatori della giornata (Roberto Cipriani, Ermanno Genre, Flavio Pajer, Lino Prenna) hanno ripreso con alcune piccole integrazioni e che servirà da punto di orientamento per il futuro.

Società multiculturale, scuola italiana e cultura religiosa

Dal colloquio interdisciplinare, orientato ai bisogni di una nuova cittadinanza europea, sono emerse alcune indicazioni che ci pare importante rilanciare nel contesto del dibattito culturale, politico, giuridico e religioso del nostro paese. I convenuti, provenienti da diversi ambiti confessionali, professionali e culturali, hanno espresso un ampio consenso su alcune considerazioni di principio e su alcune ipotesi attuative:

Segnalano la crescente rilevanza del fatto religioso in campo sociale, artistico, culturale e geopolitico. Tale rilevanza deve potersi esprimere anche nel percorso formativo scolastico su un duplice piano: quello delle discipline comuni, nei cui contenuti culturali il sapere religioso obiettivo andrebbe verificato ed eventualmente integrato, e quello di una disciplina autonoma relativa alla cultura religiosa per tutti gli alunni, il cui profilo epistemologico e didattico resta interamente da definire e sperimentare.

Condividono l'opportunità di porre all'attenzione del Governo, delle autorità scolastiche, dei rappresentanti delle diverse organizzazioni religiose, degli istituti di formazione e aggiornamento degli insegnanti, del mondo accademico l'attivazione dell'insegnamento di una disciplina storico-religiosa, sviluppata in una prospettiva storico-scientifica e transconfessionale. Tale insegnamento sarebbe finalizzato alla conoscenza del fenomeno religioso nella pluralità delle sue forme universali e nella specificità delle tradizioni monoteiste occidentali, e verrebbe inserito nei programmi come contributo scolastico ad un'educazione dei comuni valori della cittadinanza democratica, proposta a tutti gli alunni.

Auspicano la creazione di nuove istituzioni, e l'incremento di quelle già esistenti, in cui si possa svolgere la formazione accademica degli insegnanti di religione e la definizione di una mappa delle strutture, pubbliche e private, che possano concorrere alla formazione di docenti qualificati per questa nuova disciplina e per quanti altri, insegnando altre materie e quindi anche religione nell'attuale quadro normativo, vogliono acquisire specifiche competenze disciplinari e didattiche nel campo delle scienze religiose anche non teologiche.

Intendono valorizzare le esperienze già in atto consapevoli che, su questa materia, si sta aprendo un nuovo capitolo di riflessione che necessita ancora di approfondimenti e verifiche. In questa prospettiva sarà cosa importante la costruzione di reti di sperimentazione e di scambio che possano favorire la progressiva definizione di programmi didattici in vista di un vero e proprio curriculum integrato di cultura religiosa all'interno dei programmi rinnovati della nuova scuola pubblica.

Auspicano che le Associazioni e gli Istituti oggi rappresentati possano promuovere periodici appuntamenti di discussione e verifica degli sviluppi di questo progetto di massima.

ESPAÑA - **La situación de la enseñanza de la religión**

Carlos Esteban Garcés

Introducción

La **Enseñanza Religiosa Escolar** (ERE) ha estado presente *siempre* en los diferentes sistemas educativos de la historia reciente de España. En la **dictadura** de Franco se fundamentaba en el *concordato* de 1953 entre España y la Santa Sede y en el *carácter confesional católico del régimen*; se trataba de una enseñanza religiosa obligatoria y se entendía básicamente como *catecismo* en la escuela. Con la **democracia** se modificó aquel concordato por unos *nuevos Acuerdos* entre el Estado español y la Santa Sede en 1979 acordes con la Constitución de 1978 que había establecido un nuevo marco social y político y también unos nuevos parámetros para el sistema educativo.

Muy pronto, pues, con el trasfondo de la renovación eclesial del **Concilio Vaticano II** y el nuevo marco sociopolítico de la **democracia española**, se articuló una **nueva identidad para la ERE** acorde con los nuevos tiempos eclesiales y sociales. Un documento de la Comisión Episcopal de Enseñanza, en 1979, inauguraba el camino para una nueva presencia de la religión en el sistema educativo: la ERE sería desde entonces una **materia escolar ordinaria** de modo **confesional** pero *no catequético*.

Mostraremos en este trabajo los **presupuestos** legales para la enseñanza de la religión, la **identidad eclesial** de la ERE como materia escolar y su **actual regulación** en el sistema educativo.

1. Presupuestos legales

En un primer momento conviene indicar cuáles son los referentes legislativos que fundamentan la enseñanza de la religión en el sistema educativo y que garantizan esta enseñanza como un **derecho fundamental** de los *padres* y de los propios *alumnos*. Permitásenos comenzar haciendo referencia a la Declaración Universal de Derechos Humanos, un referente que va más allá del ámbito geográfico español y es anterior en el tiempo a los otros presupuestos que propondremos.

Declaración Universal de Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada el 10 de diciembre de 1948 en París, proclama los **derechos fundamentales** de todos los seres humanos sin ninguna discriminación. Su contenido inspira la política de los Estados y sus propias leyes fundamentales. En el caso de España, cuya Constitución es posterior, los principios de esta declaración son asumidos e incluidos por ésta.

En su *artículo 26*, esta declaración proclama el derecho universal a la educación y a una educación integral con un reconocimiento del derecho preferente de los padres a elegir la formación que quieren para sus hijos. Este es el texto del artículo citado:

- a) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será

obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

b) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de la Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

c) Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Constitución Española

El *derecho* de todos a la educación, consagrado en la anterior Declaración, con la garantía de la *obligatoriedad y gratuidad*, y un *concepto* de educación que incluye el *desarrollo pleno e integral de la personalidad* del alumno, son claves de una **política** educativa básica establecida en la carta magna de la sociedad española que es la Constitución de 1978. En su *artículo 27* establece las líneas democráticas dentro de las que habrá de organizarse la educación en la sociedad española. Préstese una atención específica al segundo y tercer apartado:

- a) Todos tienen derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
- b) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
- c) Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
- d) La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
- e) Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
- f) Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.
- g) Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la Ley establece.
- h) Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.
- i) Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la Ley establezca.
- j) Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la Ley establezca.

Acuerdos Iglesia-Estado

En cumplimiento de la Constitución y en un marco social de pluralidad y democracia, el Estado español y la Santa Sede firmaron desde el comienzo de la democracia unos nuevos *acuerdos de cooperación* superando anteriores *concordatos* propios de otro régimen en España y de otra realidad eclesial. Entre esos acuerdos se firmó uno referido a la *enseñanza y asuntos culturales* en los que el Estado se compromete a garantizar, con la cooperación de la Iglesia, el derecho que asiste a los padres para que sus hijos, si así lo quieren, puedan recibir una formación religiosa, de acuerdo con sus propias convicciones religiosas y morales, en las escuelas públicas y en los centros privados cuya identidad sea católica o no. Ofrecemos a continuación *algunos artículos* de este Acuerdo que pueden ayudar a entender el tratamiento de la enseñanza de la religión en la escuela:

Artículo I. A la luz del principio de libertad religiosa, la acción educativa respetará el derecho fundamental de los padres sobre la educación moral y religiosa de sus hijos en el ámbito escolar. En

todo caso, la educación que se imparta en los centros docentes públicos será respetuosa con los valores de la ética cristiana.

Artículo II. Los planes educativos en los niveles de Educación Preescolar, de Educación General Básica, de Bachillerato y Grados de Formación Profesional correspondientes a los alumnos de las mismas edades incluirán la enseñanza de la religión católica en todos los centros de educación, en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales. Por respeto a la libertad de conciencia, dicha enseñanza no tendrá carácter obligatorio para los alumnos. Se garantiza, sin embargo, el derecho a recibirla. Las autoridades académicas adoptarán las medidas oportunas para que el hecho de recibir o no recibir la enseñanza religiosa no suponga discriminación alguna en la actividad escolar. En los niveles de enseñanza mencionados, las autoridades académicas correspondientes permitirán que la jerarquía eclesiástica establezca, en las condiciones concretas que con ella se convenga, otras actividades complementarias de formación y asistencia religiosa.

Artículo III. En los niveles educativos a los que se refiere el artículo anterior, la enseñanza religiosa será impartida por las personas que, para cada año escolar, sean designadas por la autoridad académica entre aquellas que el ordinario diocesano proponga para ejercer esta enseñanza. Con antelación suficiente, el ordinario diocesano comunicará los nombres de los profesores y personas que sean consideradas competentes para dicha enseñanza. En los centros públicos de Educación Preescolar, de Básica y de Formación Profesional de primer grado, la designación, en la forma antes señalada, recaerá con preferencia en los profesores de Básica que así lo soliciten. Nadie estará obligado a impartir enseñanza religiosa. Los profesores de religión formarán parte, a todos los efectos, del Claustro de Profesores de los respectivos centros.

Artículo VI. A la jerarquía eclesiástica corresponde señalar los contenidos de la enseñanza y formación religiosa católica, así como proponer los libros de texto y material didáctico relativos a dicha enseñanza y formación. La jerarquía eclesiástica y los órganos del Estado, en el ámbito de sus respectivas competencias, velarán por que esta enseñanza y formación sean impartidas adecuadamente, quedando sometido el profesorado de religión al régimen general disciplinario de los centros.

Artículo VII. La situación económica de los profesores de religión católica, en los distintos niveles educativos que no pertenezcan a los cuerpos docentes del Estado, se concertará entre la Administración Central y la Conferencia Episcopal Española, con objeto de que sea de aplicación a partir de la entrada en vigor del presente acuerdo.

Otras referencias: Consejo de Europa y Unesco

Entre estos presupuestos legales sobre la enseñanza de la religión en la escuela podría añadirse también una *Resolución del Consejo de Europa*, de 27 de enero de 1999, con **Luis María Puig**, diputado español del grupo socialista en el Parlamento Europeo, como ponente de la propuesta. En dicha Resolución se dice: *Democracia y religión no tienen porqué ser incompatibles. Más bien al contrario. La democracia ha demostrado ser el mejor marco para la libertad de conciencia, el ejercicio de la religión y el pluralismo religioso. Por su parte, la religión, por su compromiso moral y ético, por los valores que sustenta, por su enfoque crítico y su expresión cultural, puede ser un compañero válido de una sociedad democrática* Un poco más adelante, la misma resolución señala que *es urgente que los cursos escolares y universitarios sean revisados para un mejor conocimiento de las diferentes religiones.*

El **Consejo de Europa** se ha interesado en otras oportunidades por la diversidad de culturas y de religiones. Lo hizo en anteriores ocasiones reconociendo las enriquecedoras *aportaciones de la religión* a la cultura europea. No hablamos sólo del *cristianismo*, también del *judáismo* (Recomendación 885, 1987 y Orden 465), y del *islam* (Resolución 1162, 1991). En ocasiones anteriores ha abordado la tolerancia religiosa en una sociedad democrática (Recomendación 1202, 1993) y ha advertido sobre la lucha contra el racismo, la xenofobia y la intolerancia (Recomendación, 1222, 1993). El Consejo de Europa ha señalado *el extremismo no pertenece a la religión misma, sino que es una distorsión o perversión de ella. Ninguna*

de las grandes y viejas religiones predica la violencia. El extremismo es una creación humana que desvía a la religión de su camino humanista para hacer de ella un instrumento de poder.

En su reciente Recomendación 1396 sobre “Religión y Democracia”, adoptada el día 27 de enero de 1999, siendo ponente del proyecto el diputado español del grupo socialista Luis María Puig, el Consejo de Europa ha proclamado que *es urgente que los cursos escolares y universitarios sean revisados para un mejor conocimiento de las diferentes religiones, y que la educación religiosa no se lleve a cabo en detrimento de la enseñanza de las religiones.*

El Consejo de Europa ha recomendado en particular estas cinco medidas: *Reforzar el aprendizaje de las religiones en cuanto conjunto de valores respecto de los cuales los jóvenes deben desarrollar un sentido crítico, en el marco de la educación de la ética y de la ciudadanía democrática. Promover la enseñanza, en la escuela, de la historia comparada de las diferentes religiones, insistiendo sobre el origen, la semejanza de determinados valores y sobre la diversidad de costumbres, tradiciones, fiestas, etc. Estimular el estudio de la historia y de la filosofía de las religiones y la investigación sobre estos mismos temas en la universidad, de manera paralela a los estudios teológicos. Cooperar con las instituciones educativas religiosas para introducir o reforzar en sus currículos, los aspectos relativos a los derechos del hombre, la historia, la filosofía y la ciencia. Evitar, en el caso de los niños, todo conflicto entre la educación sobre las religiones promovida por el Estado y la fe religiosa de las familias, a fin de respetar la libre decisión de las familias en este muy delicado terreno.*

El llamado **Informe Delors**, patrocinado por la UNESCO, que ofrece los referentes fundamentales para la educación en el siglo XXI, ha constatado como, *frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social* –señalan las primeras palabras de **Jacques Delors** en el Informe a la UNESCO-. Este Informe afirma su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades. *La educación –señala- es una vía, ciertamente entre otras, pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc.* Cuando el Informe profundiza en las tensiones que habrá de superar la educación en el siglo XXI, entre otras, señala *la tensión entre lo espiritual y lo material. El mundo –dice literalmente-, frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal y de valores que vamos a llamar morales para no ofender a nadie. ¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad –la Comisión lo dice midiendo las palabras- depende de ello.*

Todavía una referencia más a este Informe cuando está presentando lo que serán los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI, después de haber indicado el *aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a vivir juntos*, señala: Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación... para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, **aprender a ser**. Y añade más adelante: Desde su primera reunión, la Comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

2. Identidad eclesial de la ERE

La naturaleza e **identidad de la enseñanza escolar de la religión católica** en el sistema educativo de la sociedad española, en el nuevo marco de la Constitución de 1978 y de los Acuerdos de 1979, se

definió en un documento de los Obispos españoles publicado en el año 1979. Sin duda que es el **documento clave**¹ para entender el *alcance y sentido de la presencia de la enseñanza de la religión católica* en las escuelas primarias y secundarias desde el punto de vista de la Iglesia.

En este documento se establece el **carácter escolar ordinario** de la asignatura de Religión, en las mismas condiciones que las otras materias; los objetivos, métodos y contenidos propios de la escuela pero *formulados desde la visión cristiana*, por eso es una **materia confesional**; queda también clarificada la diferencia con la catequesis y la iniciación religiosa. De este documento ofreceremos aquí, permítasenos citarlo con amplitud, las *aportaciones nucleares* que permiten comprender la identidad de la ERE en una sociedad democrática².

Un documento clave para la identidad de la enseñanza religiosa escolar

El documento de 1979 se centra en su *primera parte* en fundamentar **el porqué de una Enseñanza Religiosa Escolar** y lo hace profundizando en estas razones:

- ▶ Es una **exigencia de la escuela** cuya función propia es, entre otras, la de transmitir de manera sistemática la cultura, como también lo es instruir y educar. En este marco escolar la enseñanza religiosa escolar permite a los alumnos situarse lúcidamente ante la tradición cultural, insertarse críticamente en la sociedad y dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas. Al estar en el marco escolar, la enseñanza religiosa deberá ser considerada y organizada como una **materia escolar ordinaria**, como las otras.
- ▶ Es un **derecho de la persona y de los padres de familia** en la misma línea que lo señalado en los presupuestos legales de la primera parte de nuestro trabajo. Se subraya cómo este derecho de las familias no dimana de una hipotética confesionalidad del Estado, porque al Estado no le corresponde la orientación religiosa ni moral ni de sentido de los ciudadanos, es una tarea propia de la sociedad y de sus grupos siempre que estos convivan dentro del marco legal establecido.
- ▶ La enseñanza religiosa escolar es **una parte integrada la formación humana** desde la que se puede establecer un diálogo entre la fe y la cultura, con criterios críticos y acorde con el proceso educativo.
- ▶ Finalmente, la enseñanza religiosa escolar es, según el documento, un **servicio eclesial** que no dificulta el derecho a la libertad religiosa, más bien lo desarrolla y posibilita, y es respetuoso con los derechos de los padres que piden una educación religiosa para sus hijos de acuerdo con la Iglesia. Por eso, esta enseñanza es plenamente escolar a la vez que es una **materia confesional** y es diseñada en su contenido por la Iglesia a la vez que es impartida por profesores propuestos por la Iglesia y contratados por la administración pública.

En una *segunda parte*, el documento subraya la **identidad de la enseñanza religiosa escolar como materia escolar diferente de la catequesis**. *El carácter propio de la enseñanza religiosa escolar aparece más claramente cuando ésta se sitúa en la relación con la catequesis de la comunidad cristiana, y con las otras disciplinas escolares.*

- ▶ **Son dos ámbitos distintos**
- ▶ **Tienen diversas fuentes de iniciativa**
- ▶ **Hay distinta intencionalidad.**
- ▶ **Tienen objetivos diversos.**

¹ **Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis**, *Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*. Junio de 1979.

² Sobre esta *identidad* de la enseñanza religiosa escolar marcada en el documento del 79 se ha ido definiendo posteriormente la *identidad* del profesor de Religión, sobre todo en los centros estatales. Sobre esta identidad, aunque en este trabajo no entremos en la temática, puede verse: **Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis**, *El profesor de Religión Católica. Identidad y misión*. Enero de 1998.

Directorio General de Catequesis

La identidad de la enseñanza religiosa escolar, tal como la acabamos de indicar a partir de un documento episcopal español, también puede encontrarse, con carácter más universal³, en el **Directorio General de Catequesis**. En dicho documento se establece:

(73) ... La relación entre enseñanza religiosa escolar y catequesis es una relación de distinción y de complementariedad: Hay un nexo indisoluble y una clara distinción entre enseñanza de la religión y catequesis.

Lo que confiere a la enseñanza religiosa escolar su característica propia es el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes...

*Para ello es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como **disciplina escolar**, con la misma exigencia de **sistematicidad** y **rigor** que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes...*

*(74) La enseñanza religiosa escolar se desarrolla en contextos escolares diversos, lo que hace que, manteniendo su carácter propio, adquiera también **acentos diversos**...*

Los alumnos tienen el derecho de aprender, con verdad y certeza, la religión a la que pertenecen. Este derecho a conocer más a fondo la persona de Cristo y la integridad del anuncio salvífico que El propone, no puede ser desatendido. El **carácter confesional** de la enseñanza religiosa escolar, desarrollada por la Iglesia, según las modalidades y formas establecidas en cada país, es –por tanto– una garantía indispensable ofrecida a las familias y a los alumnos que eligen tal enseñanza.

*Para la **Escuela católica**, la enseñanza religiosa escolar así identificada y complementada con otras formas del ministerio de la Palabra (catequesis, celebraciones litúrgicas...), es parte indispensable de su tarea educativa y fundamento de su propia existencia.*

*La enseñanza religiosa escolar, en el marco de la **Escuela estatal** y en el de la no confesional, donde la Autoridad civil u otras circunstancias impongan una enseñanza religiosa común a católicos y no católicos, tendrán un carácter más ecuménico y de conocimiento interreligioso común.*

*En otras ocasiones, la enseñanza religiosa escolar podrá tener un **carácter más bien cultural**, dirigida al conocimiento de las religiones, y prestando con el debido relieve la religión católica. También en este, sobre todo si es impartida por un profesor sinceramente respetuoso, la enseñanza religiosa mantiene una dimensión de verdadera preparación evangélica.*

3. Regulación de la ERE en el sistema educativo

El 23 de diciembre de 2002 se ha aprobado una Ley Orgánica de Calidad de la Educación en España que *modifica la situación de la enseñanza religiosa escolar* en el sistema educativo. Hasta estos momentos, la ERE, a pesar de la claridad de los presupuestos legales apuntados, tenía una **insuficiente consideración académica** en el sistema educativo.

³ Sobre la identidad de la enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Iglesia universal, podría citarse como una referencia básica la Alocución de Juan Pablo II al Simposio del Consejo de las Conferencias Episcopales de Europa sobre la Enseñanza de la Religión Católica en la escuela pública (15 de abril de 1991).

La **nueva solución**, satisfactoria, sobre la enseñanza religiosa escolar que se pondrá en marcha a partir del año 2004. Se crea un área, para la Educación Primaria, y una asignatura, para la Educación Secundaria, llamada **Sociedad Cultura y Religión (=SCR)**, que formará parte del plan de estudios y que habrán de cursar obligatoriamente todos los alumnos. El área o asignatura se crea en las mismas condiciones que todas las demás materias. En ese marco, los alumnos podrán elegir entre una modalidad *confesional*, pudiendo optar entre las *cuatro confesiones* que tienen acuerdos con el Estado español, y entre la modalidad *aconfesional*. Cursando cualquiera de las dos modalidades se alcanzan los objetivos educativos que se pretendían y se desarrollan las capacidades de igual modo en ambos casos pero respetando el derecho de los padres y la pluralidad sociológica.

La Ley de Calidad de la Educación que reorganizará el sistema educativo español a lo largo de los próximos tres cursos académicos ya señala en su preámbulo que en los niveles de Educación Primaria y de Educación Secundaria, la Ley confiere a las enseñanzas de las religiones y de sus manifestaciones culturales, el tratamiento académico que le corresponde por su importancia para una formación integral, y lo hace en términos conformes con lo previsto en la Constitución y en los Acuerdos suscritos al respecto por el Estado español.

Esta nueva solución para la ERE en el sistema educativo español se establece en la *Disposición adicional segunda*. Del área o asignatura de **SCR** en los siguientes términos:

1. El área o asignatura de **SCR** comprenderá **dos opciones** de desarrollo: una de **carácter confesional**, acorde con la confesión por la que opten los padres o, en su caso, los alumnos, entre aquellas respecto de cuya enseñanza el Estado tenga suscritos Acuerdos; otra, **de carácter no confesional**. Ambas opciones serán de oferta obligatoria por los centros, debiendo elegir los alumnos una de ellas.
2. La enseñanza confesional de la religión se ajustará a lo establecido en el Acuerdo sobre enseñanza y asuntos culturales suscrito entre la **Santa Sede** y el **Estado Español** y, en su caso, a lo dispuesto en aquellos otros suscritos, o que pudieran suscribirse, con otras confesiones religiosas.
3. El **Gobierno** fijará las enseñanzas comunes correspondientes a la opción no confesional. La determinación del currículo de la opción confesional será competencia de las correspondientes **autoridades religiosas**. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos, corresponden a las autoridades religiosas respectivas, de conformidad con lo establecido en los Acuerdos suscritos con el Estado Español.
4. Los **profesores** que, no perteneciendo a los cuerpos de funcionarios docentes, impartan **enseñanzas confesionales de religión** en los centros públicos en los que se desarrollan las enseñanzas reguladas por la presente ley, lo harán en régimen de contratación laboral, de duración determinada y coincidente con el curso escolar, a tiempo completo o parcial. Estos profesores percibirán las retribuciones que correspondan en el respectivo nivel educativo a los profesores interinos.

La nueva Ley Orgánica de Calidad de la Educación establece los mecanismos básicos para dar cumplimiento al precepto constitucional 27. 2 que dice así: *la educación tendrá por objeto el **pleno desarrollo de la personalidad humana** en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales*. No se ignora que la formación religiosa, dimensión básica para el logro de la "formación integral", es uno de los derechos fundamentales de las personas. También es un deber igualmente fundamental, para los poderes públicos, garantizar el ejercicio de este derecho porque responde a una dimensión básica de la persona: su dimensión religiosa. Pues bien, esta ley da un paso más y establece los medios necesarios para hacer efectivo este objeto constitucional.

Algunas ventajas de la nueva solución

Así pues, estamos ante un **nueva regulación** adecuada para los fines propios de la ERE en la formación integral. Un **nuevo marco** que definimos como coherente con el documento del 79 y con los otros referentes legalmente vigentes en nuestra sociedad democrática.

Enunciamos algunas razones por las que valoramos como positivo este nuevo marco **SCR**:

- Reconoce la **necesidad de todos** los alumnos y alumnas a recibir una formación en los contenidos religiosos y axiológicos y expresa la atención de las administraciones públicas a la dimensión trascendente del ser humano.
- Garantiza ese derecho a través de un **área o asignatura para todos**. Todos recibirán una formación básica en lo religioso que podrá ser completada con otros contenidos propios de esa modalidad.
- Acepta una **pluralidad de opciones**, coherentes con la pluralidad de la sociedad, que asume también el respeto y la cooperación con los padres para que sus hijos sean educados según sus propias convicciones éticas y religiosas.
- Porque es un nuevo marco **estrictamente curricular**, escolar y académico, necesariamente aceptado así por todas las confesiones y religiones que quieran estar presentes en la escuela a través de los acuerdos con el Estado.

Madrid, julio de 2003

-
- www.mec.es Es el sitio oficial del Ministerio de Educación, en él hay un *especial* sobre la Ley de Calidad que ofrece mucha información sobre el sistema educativo español y todas sus novedades. También el texto íntegro de la ley.
 - www.conferenciaepiscopal.es Este sitio es el oficial de la Conferencia episcopal española y hay que buscar en el apartado de organismos la *Comisión Episcopal de Enseñanza* y ahí se encuentra información complementaria.
 - www.apprece.org Para encontrar información sobre el profesorado y su situación laboral y económica.
 - www.fere.es Sitio oficial de la Federación de religiosos en la enseñanza de España, contiene mucha información sobre esta escuela cristiana y en menor grado de la enseñanza de la religión.
 - www.archimadrid.es/dde Sitio de la Delegación de enseñanza de la archidiócesis de Madrid y contiene algunas referencias importantes sobre la enseñanza de la religión y también interesantes enlaces que completan estas referencias.