

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

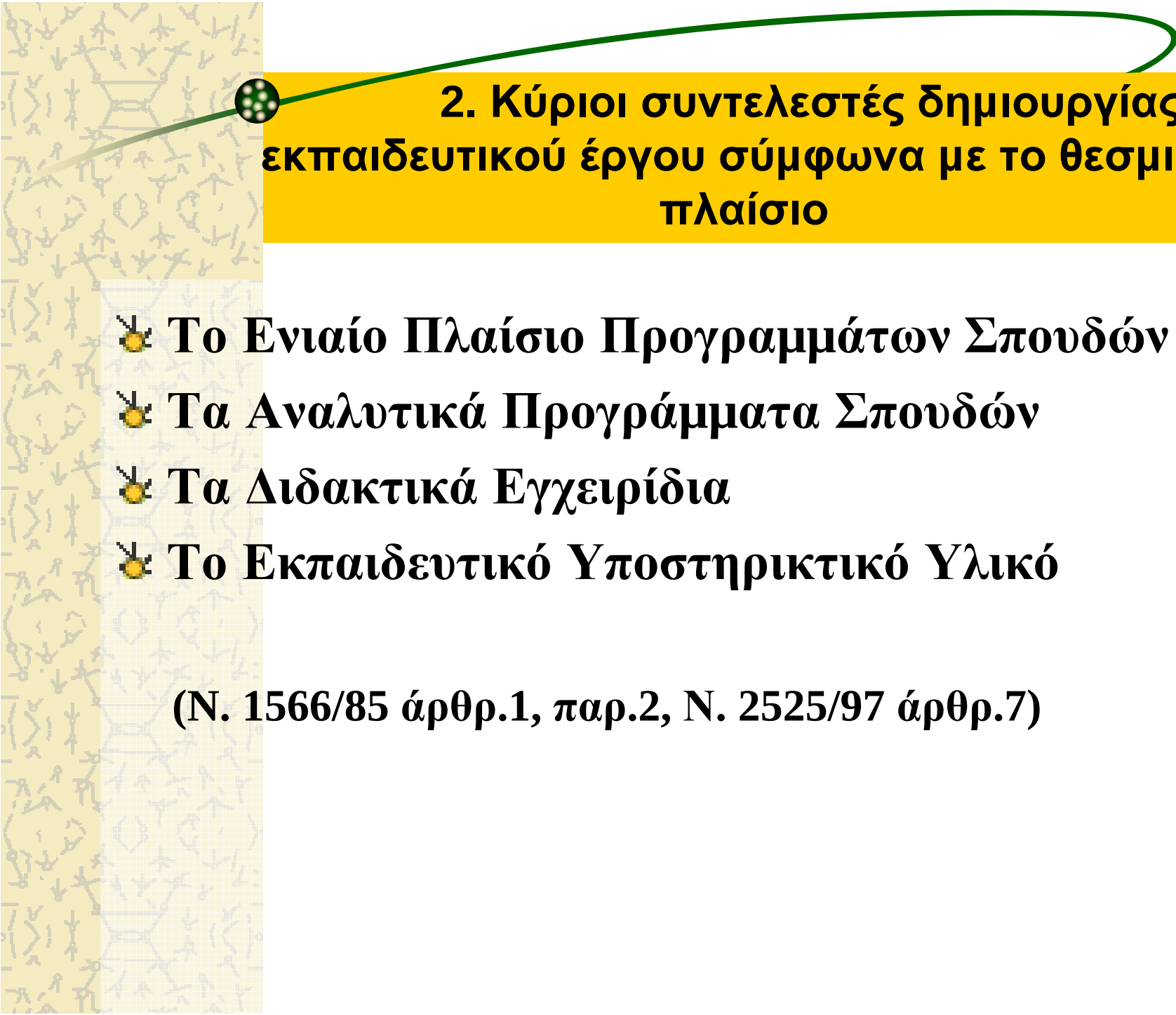
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α. ΤΥΠΑΣ

Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι. ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου



2. Κύριοι συντελεστές δημιουργίας εκπαιδευτικού έργου σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο

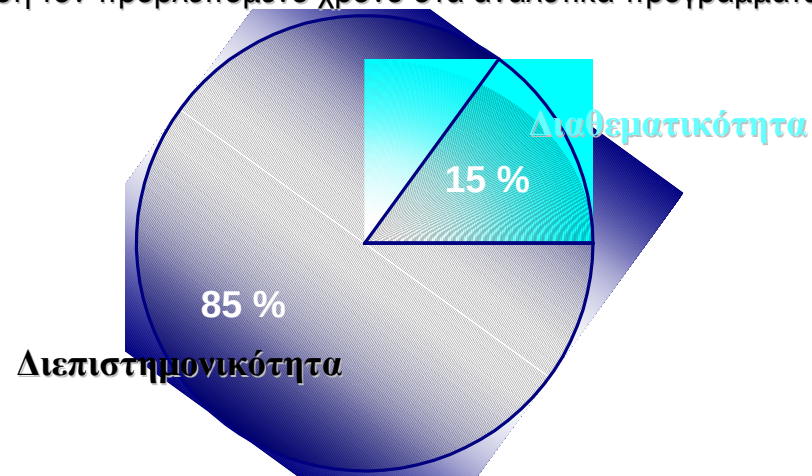
- ✦ Το Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών**
- ✦ Τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών**
- ✦ Τα Διδακτικά Εγχειρίδια**
- ✦ Το Εκπαιδευτικό Υποστηρικτικό Υλικό**

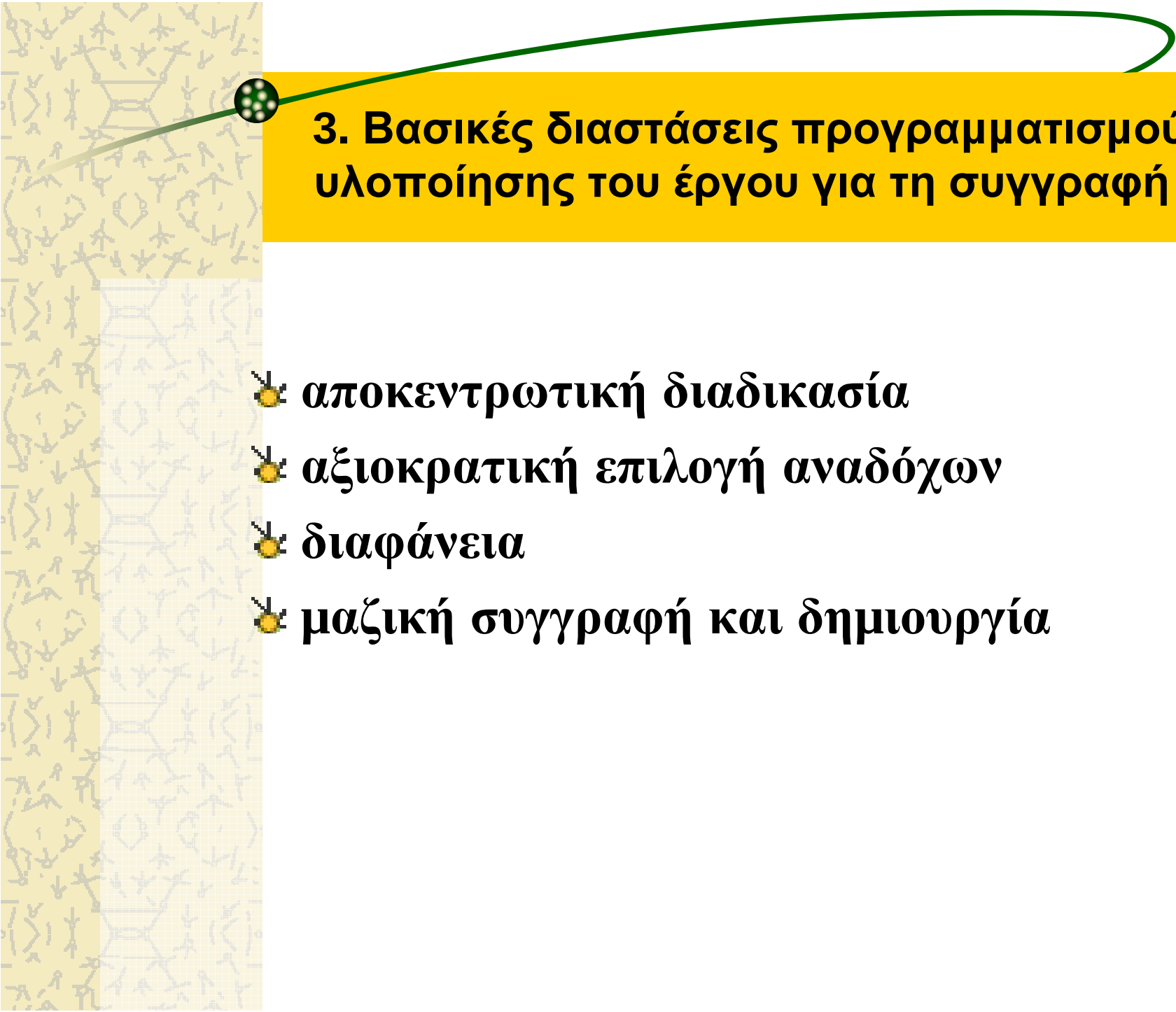
(Ν. 1566/85 άρθρ.1, παρ.2, Ν. 2525/97 άρθρ.7)

2.α Καινούριο Στοιχείο στο ΔΕΠΠΣ

Διαθεματικό
Ενιαίο
Πλαίσιο
Προγραμμάτων
Σπουδών

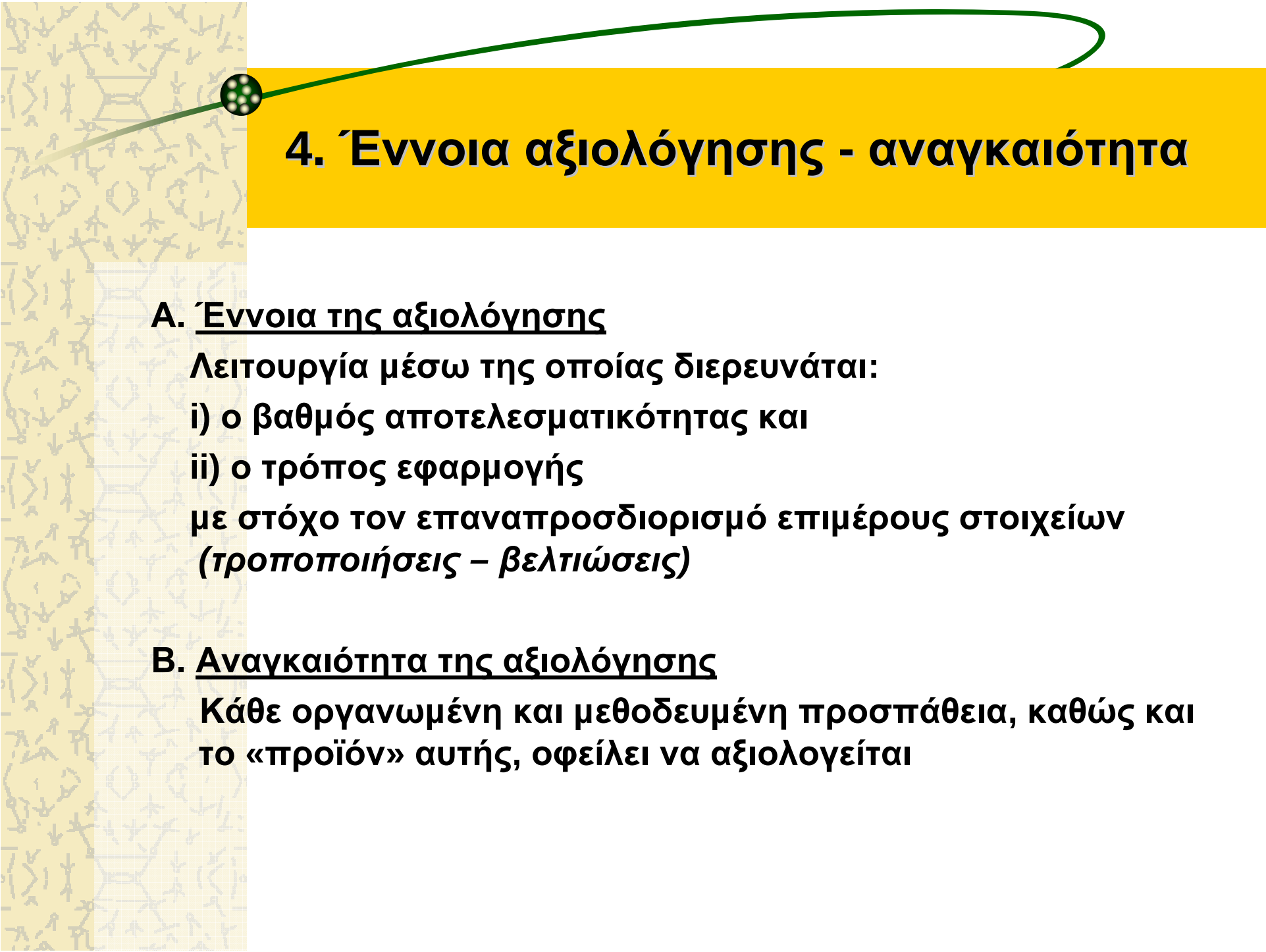
Με βάση τον προβλεπόμενο χρόνο στα αναλυτικά προγράμματα





3. Βασικές διαστάσεις προγραμματισμού και υλοποίησης του έργου για τη συγγραφή

- ✚ αποκεντρωτική διαδικασία
- ✚ αξιοκρατική επιλογή αναδόχων
- ✚ διαφάνεια
- ✚ μαζική συγγραφή και δημιουργία



4. Έννοια αξιολόγησης - αναγκαιότητα

A. Έννοια της αξιολόγησης

Λειτουργία μέσω της οποίας διερευνάται:

i) ο βαθμός αποτελεσματικότητας και

ii) ο τρόπος εφαρμογής

με στόχο τον επαναπροσδιορισμό επιμέρους στοιχείων
(τροποποιήσεις – βελτιώσεις)

B. Αναγκαιότητα της αξιολόγησης

Κάθε οργανωμένη και μεθοδευμένη προσπάθεια, καθώς και το «προϊόν» αυτής, οφείλει να αξιολογείται

5. Σκοπός του Έργου

- ✱ Να αποτυπωθούν οι απόψεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (σχολικών συμβούλων και εκπαιδευτικών) και των μαθητών για την ποιότητα των σχολικών βιβλίων στα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (*για την άντληση των σχετικών πληροφοριών θα χρησιμοποιηθούν ερωτηματολόγια*).
- ✱ Να διαπιστωθούν στοιχεία σχετικά με την καταλληλότητα των νέων βιβλίων και τον τρόπο εφαρμογής τους, τα οποία θα προκύψουν από την παρακολούθηση – παρατήρηση των μαθησιακών διαδικασιών σε πραγματικές συνθήκες (*χρήση κλειδών παρατήρησης και πραγματοποίηση ημιδομημένων συνεντεύξεων*).

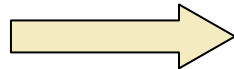
6. Επιμέρους στόχοι του έργου

- ✱ Η επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα.
- ✱ Διεύρυνση εμπλοκής της εκπαιδευτικής κοινότητας στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- ✱ Η συλλογή δεδομένων για την παιδαγωγική καταλληλότητα των σχολικών βιβλίων.
- ✱ Η ανάληψη διορθωτικών βελτιωτικών παρεμβάσεων επί των σχολικών βιβλίων.
- ✱ Η λήψη αποφάσεων για παιδαγωγικο-διδακτικές παρεμβάσεις για καλύτερη αξιοποίηση των σχολικών βιβλίων και του συναφούς εκπαιδευτικού υλικού.

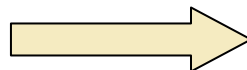
7. Πορεία αξιολογικής διαδικασίας

Φάσεις αξιολόγησης

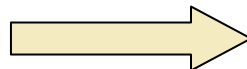
☀ Διαγνωστική



☀ Διαμορφωτική



☀ Τελική



Πραγματοποίηση:

Πριν τη συγγραφή

Κατά τη διάρκεια της
συγγραφής

Κατά την εφαρμογή στη
σχολική πράξη



8. Θεωρητικές εκδοχές τελικής αξιολόγησης

- ☼ Ποσοτική έρευνα
 - ☼ Ποιοτική έρευνα
 - ☼ Πειραματική έρευνα
- } *πρόταση του Π.Ι.*

9. Μεθοδολογία έρευνας

Ποσοτική και ποιοτική έρευνα

- ✎ Ποσοτική έρευνα : Πανελλαδική έρευνα με ερωτηματολόγια σε σχολικές μονάδες που έχουν επιλεγεί ώστε να είναι αντιπροσωπευτικές ως προς: τον τύπο σχολείου, τη γεωγραφική κατανομή, την οργανικότητα και την κατανομή του πληθυσμού στον χώρο (αστικός- ημιαστικός-αγροτικός). Διασφάλιση εγκυρότητας – αξιοπιστίας.

(Αφορά στο σύνολο των νέων σχολικών βιβλίων)

- ✎ Ποιοτική έρευνα: Προβλέπεται να πραγματοποιηθεί κατά το σχολικό έτος 2008-'09, μέσω παρακολούθησης – παρατήρησης των μαθησιακών διαδικασιών κατά την εφαρμογή των νέων βιβλίων σε πραγματικές συνθήκες.

(Αφορά σε σχολικά βιβλία που θα προσδιοριστούν από τις τάσεις της ποσοτικής έρευνας)

10. Δομή του έργου

Α΄ ΣΤΑΔΙΟ: 2003-06

✎ 2003-2006: Εκπόνηση των σχολικών βιβλίων.

Β΄ ΣΤΑΔΙΟ: 2004-05

✎ Διαμορφωτική Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της συγγραφής των σχολικών βιβλίων.

Γ΄ ΣΤΑΔΙΟ: 2006-07

Εκπόνηση σχεδίου έρευνας: μέθοδοι, εργαλεία, εμπλεκόμενοι.

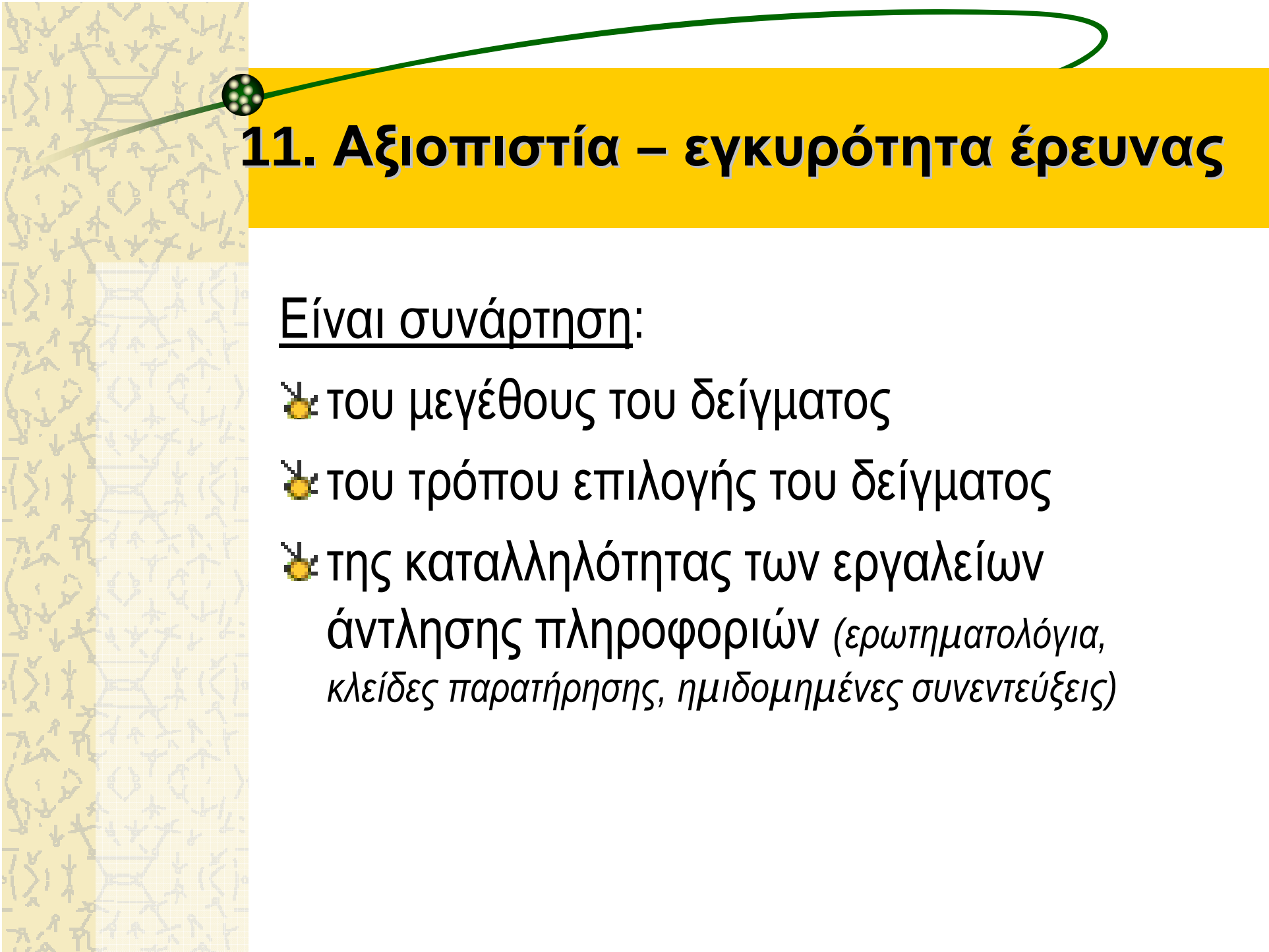
Δ΄ ΣΤΑΔΙΟ: 2008

✎ Πραγματοποίηση της αξιολογικής διαδικασίας. Ανάλυση και συζήτηση δεδομένων.

✎ Σύνταξη εντύπου με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

✎ Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και των βελτιωτικών προτάσεων.

Το 2ο, 3ο και 4ο στάδιο αποβλέπουν στη βελτίωση της ποιότητας και χρηστικότητας των σχολικών βιβλίων



11. Αξιοπιστία – εγκυρότητα έρευνας

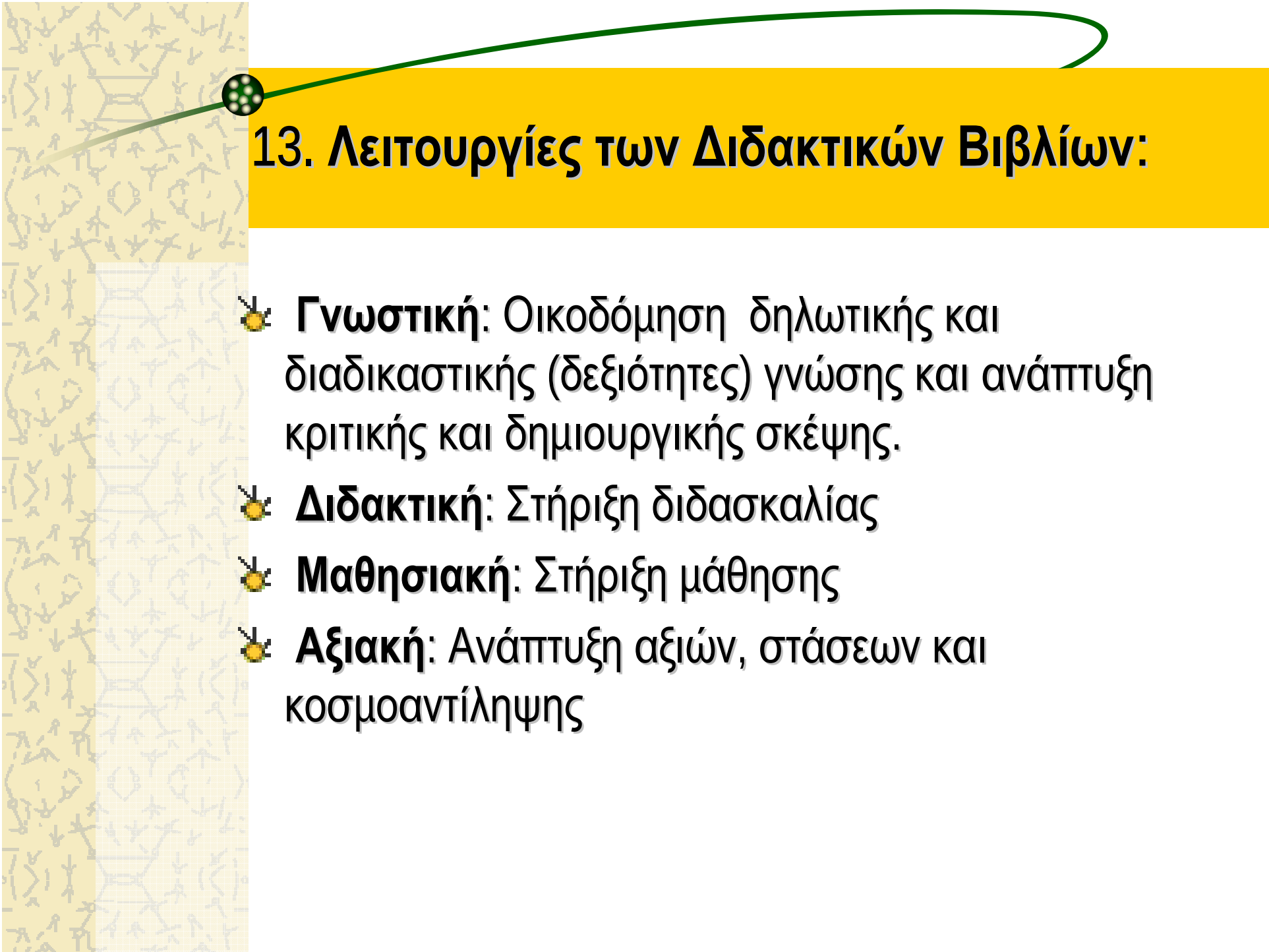
Είναι συνάρτηση:

- ✱ του μεγέθους του δείγματος
- ✱ του τρόπου επιλογής του δείγματος
- ✱ της καταλληλότητας των εργαλείων
άντλησης πληροφοριών (ερωτηματολόγια,
κλείδες παρατήρησης, ημιδομημένες συνεντεύξεις)

12. Συμβατότητα ερωτηματολογίων με τους στόχους του έργου συγγραφής

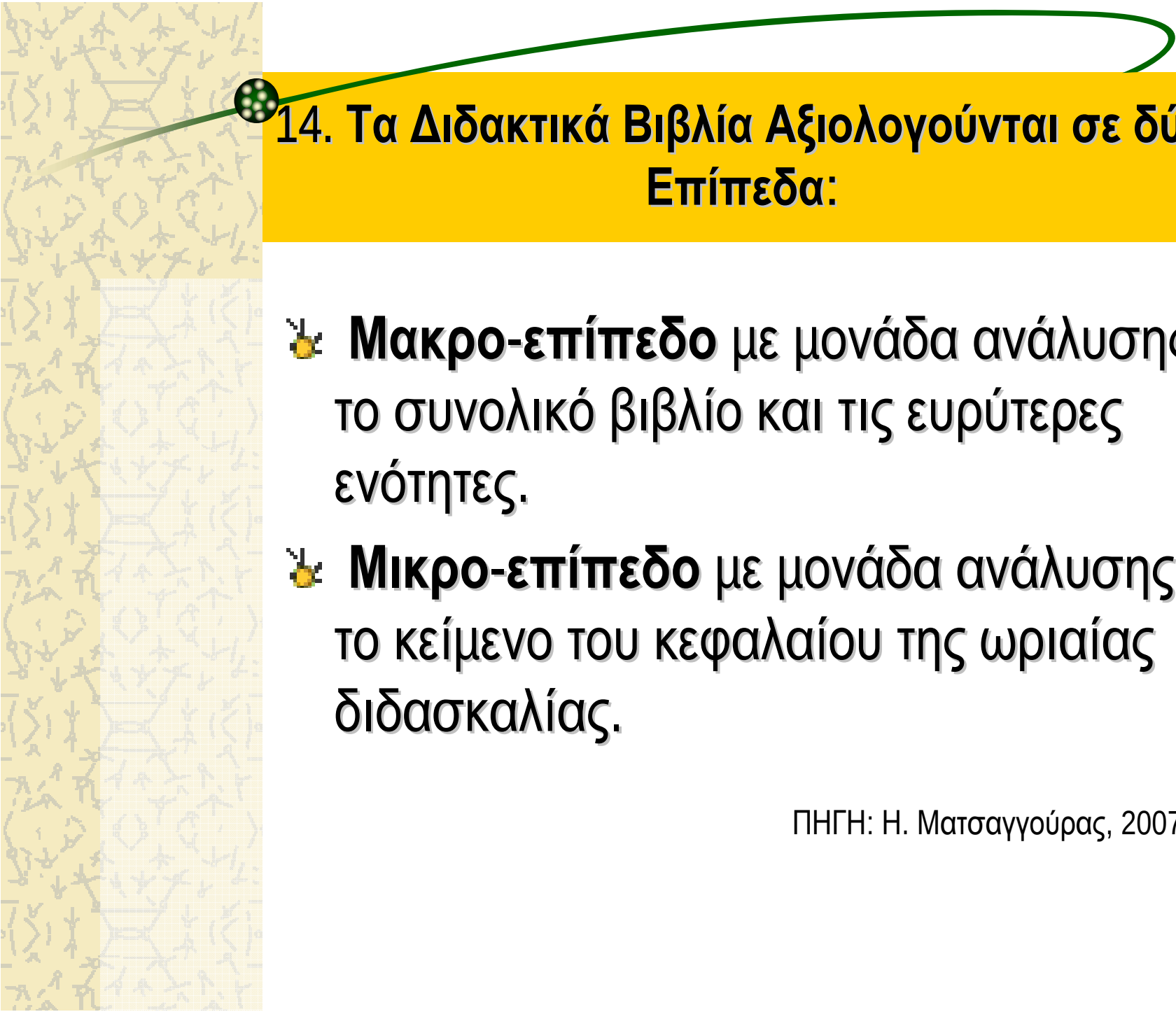
Η αξιολογική έρευνα συνδέεται άρρηκτα

- i. Με τα διαλαμβανόμενα στοιχεία του ΔΕΠΠΣ και των ΑΠΣ.
- ii. Με τις γενικές και ειδικές προδιαγραφές συγγραφής των διδακτικών βιβλίων.
- iii. Με τα κριτήρια αξιολόγησης
- iv. Με τις λειτουργίες που επιτελούν τα διδακτικά βιβλία.



13. Λειτουργίες των Διδακτικών Βιβλίων:

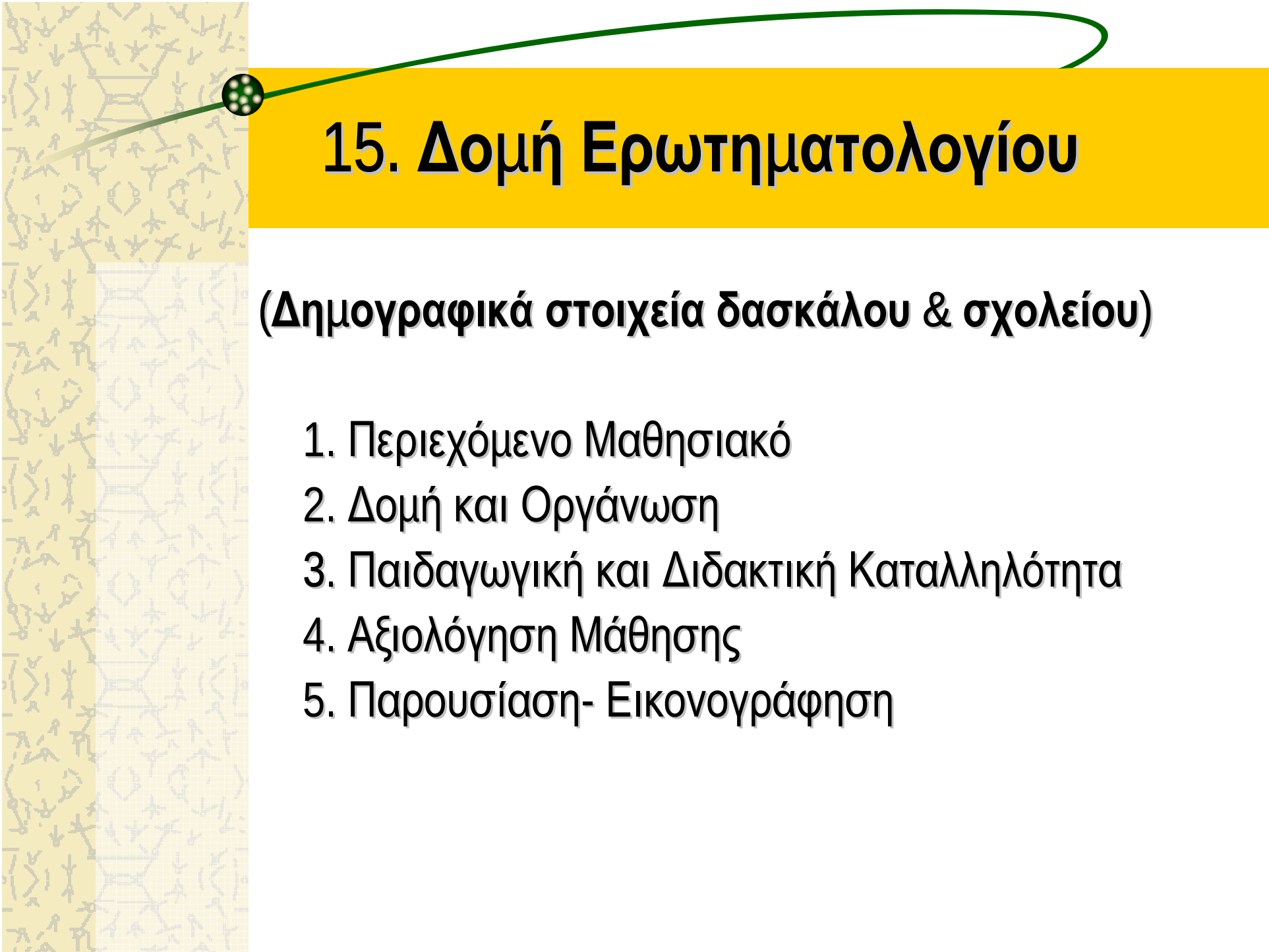
- ✦ **Γνωστική:** Οικοδόμηση δηλωτικής και διαδικαστικής (δεξιότητες) γνώσης και ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης.
- ✦ **Διδακτική:** Στήριξη διδασκαλίας
- ✦ **Μαθησιακή:** Στήριξη μάθησης
- ✦ **Αξιακή:** Ανάπτυξη αξιών, στάσεων και κοσμοαντίληψης



14. Τα Διδακτικά Βιβλία Αξιολογούνται σε δύο Επίπεδα:

- ✦ **Μακρο-επίπεδο** με μονάδα ανάλυσης το συνολικό βιβλίο και τις ευρύτερες ενότητες.
- ✦ **Μικρο-επίπεδο** με μονάδα ανάλυσης το κείμενο του κεφαλαίου της ωριαίας διδασκαλίας.

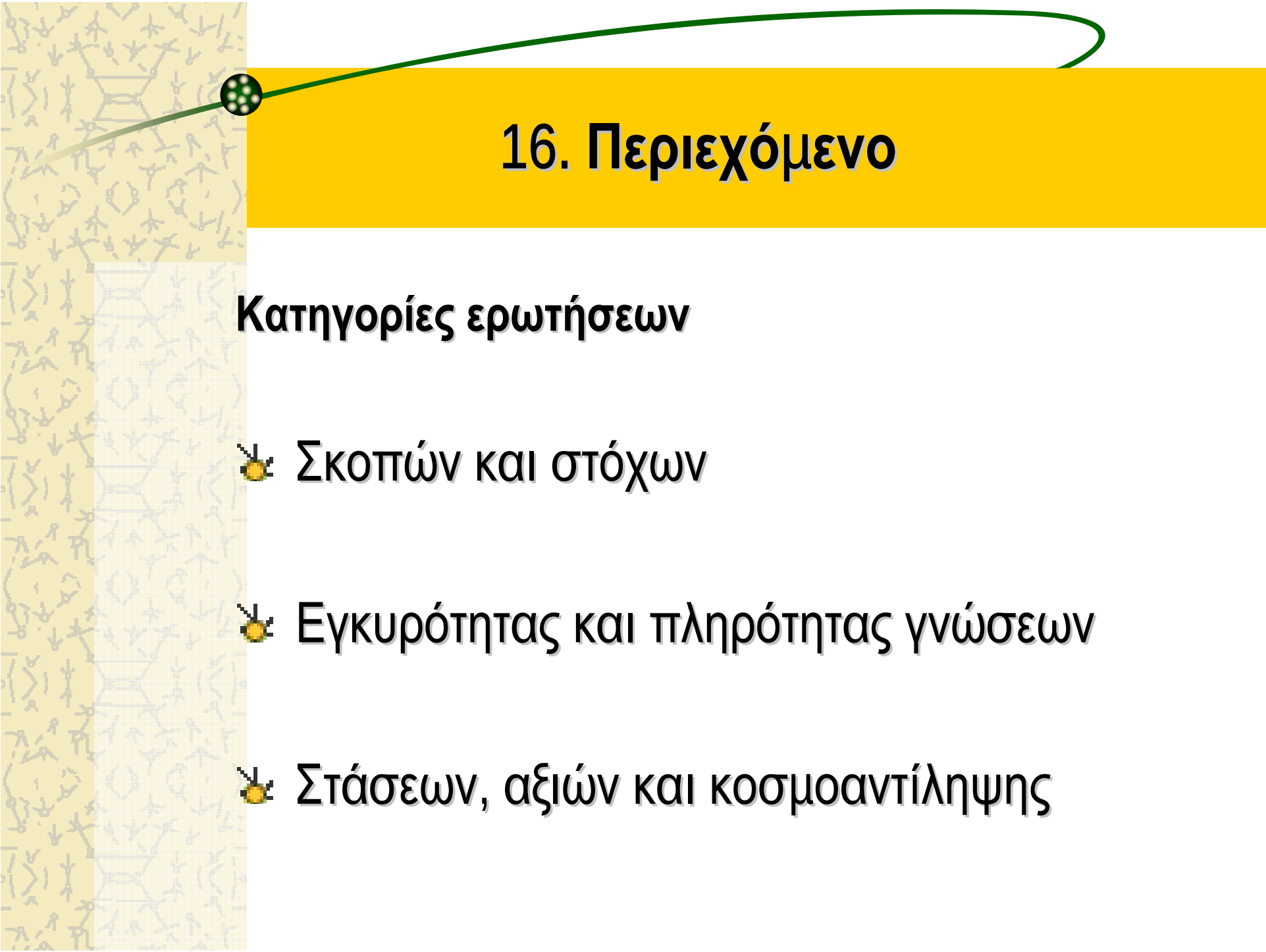
ΠΗΓΗ: Η. Ματσαγγούρας, 2007



15. Δομή Ερωτηματολογίου

(Δημογραφικά στοιχεία δασκάλου & σχολείου)

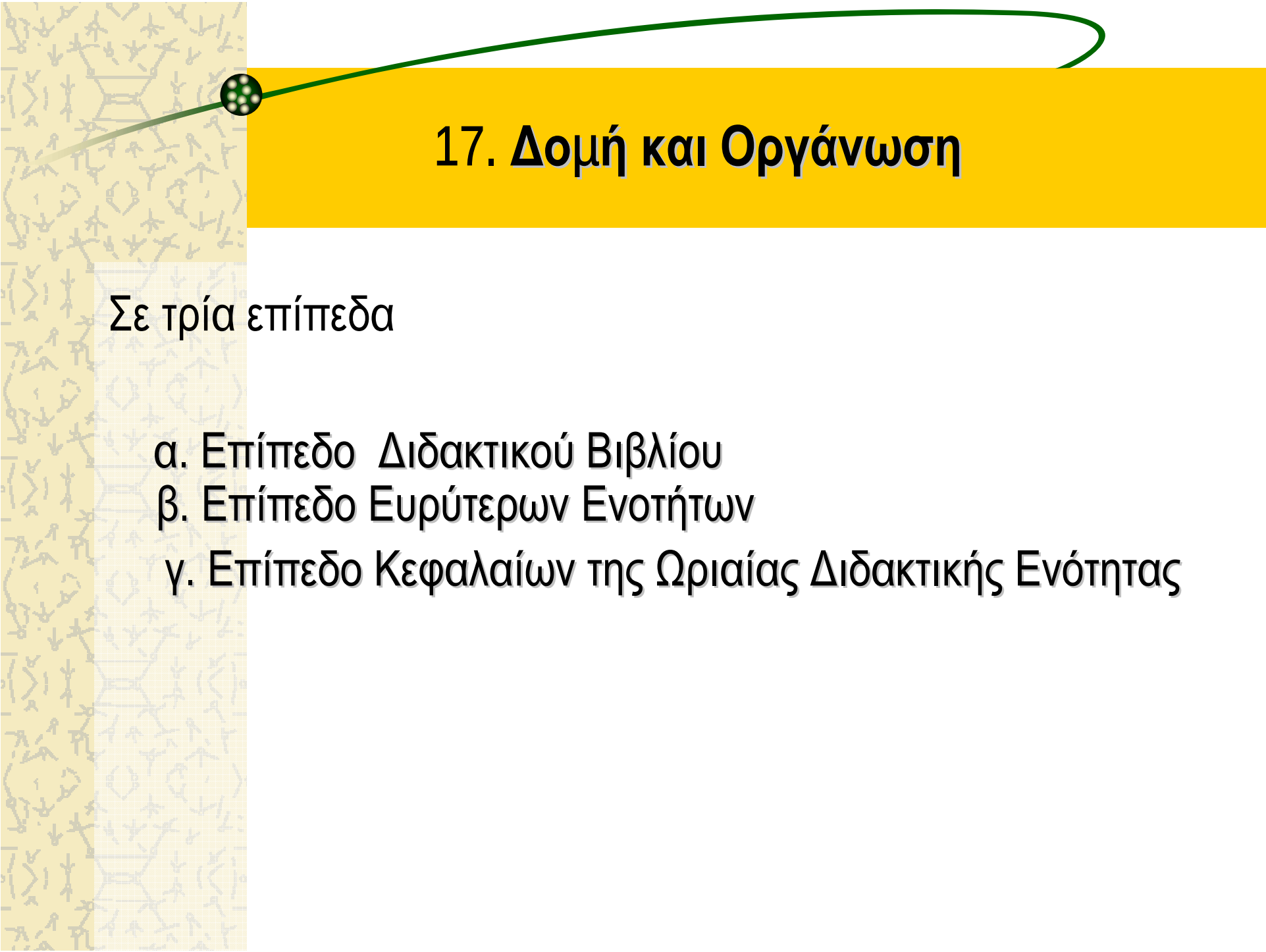
1. Περιεχόμενο Μαθησιακό
2. Δομή και Οργάνωση
3. Παιδαγωγική και Διδακτική Καταλληλότητα
4. Αξιολόγηση Μάθησης
5. Παρουσίαση- Εικονογράφηση



16. Περιεχόμενο

Κατηγορίες ερωτήσεων

- ✦ Σκοπών και στόχων
- ✦ Εγκυρότητας και πληρότητας γνώσεων
- ✦ Στάσεων, αξιών και κοσμοαντίληψης



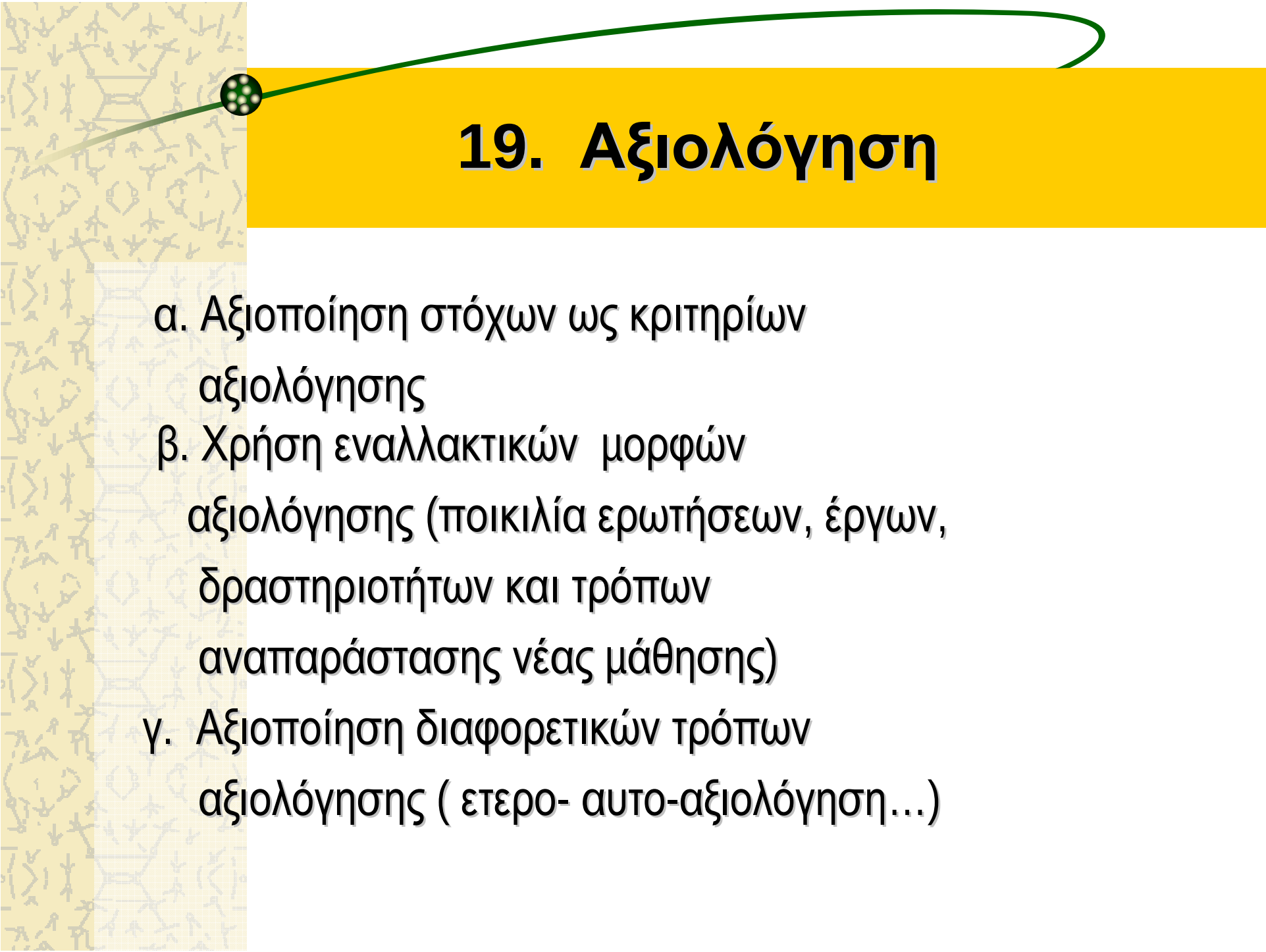
17. Δομή και Οργάνωση

Σε τρία επίπεδα

- α. Επίπεδο Διδακτικού Βιβλίου
- β. Επίπεδο Ευρύτερων Ενοτήτων
- γ. Επίπεδο Κεφαλαίων της Ωριαίας Διδακτικής Ενότητας

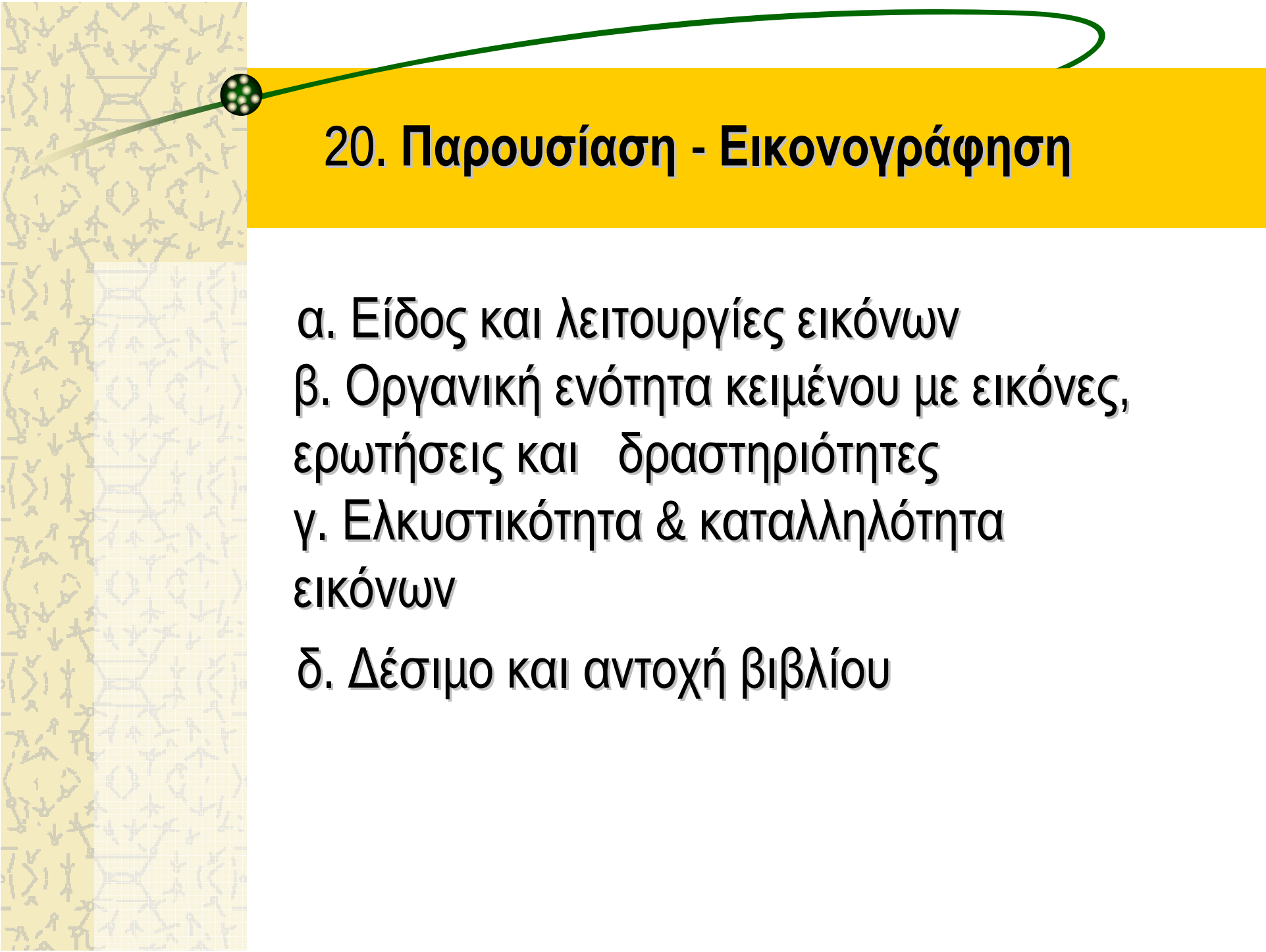
18. Παιδαγωγική και Διδακτική Καταλληλότητα

- α. Σύνδεση με εμπειρίες και ενδιαφέροντα του παιδιού και με την καθημερινότητα
- β. Χρήση κατανοητής και αναπτυξιακής Γλώσσας
- γ. Αξιοποίηση κατάλληλων και εναλλακτικών διδακτικών και μαθησιακών προσεγγίσεων
- δ. Συμβολή δραστηριοτήτων στην προώθηση σκοπών και στόχων και στην ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης και δεξιοτήτων αυτο- ρυθμιζόμενης μάθησης
- ✱ Διεπιστημονικών συσχετίσεων και διαθεματικών προεκτάσεων
- ✱ ε. Προσαρμοστικότητα σε ολιγοθέσια σχολεία



19. Αξιολόγηση

- α. Αξιοποίηση στόχων ως κριτηρίων αξιολόγησης
- β. Χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (ποικιλία ερωτήσεων, έργων, δραστηριοτήτων και τρόπων αναπαράστασης νέας μάθησης)
- γ. Αξιοποίηση διαφορετικών τρόπων αξιολόγησης (ετερο- αυτο-αξιολόγηση...)



20. Παρουσίαση - Εικονογράφηση

- α. Είδος και λειτουργίες εικόνων
- β. Οργανική ενότητα κειμένου με εικόνες, ερωτήσεις και δραστηριότητες
- γ. Ελκυστικότητα & καταλληλότητα εικόνων
- δ. Δέσιμο και αντοχή βιβλίου

21. Βιβλίο Δασκάλου

- ✦ Συνολική φιλοσοφία μαθήματος και διδακτικών βιβλίων
- ✦ Παρουσίαση εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων μαθήματος
- ✦ Βοήθεια δασκάλου στον προγραμματισμό, διεξαγωγή και αξιολόγηση ωριαίας διδασκαλίας
- ✦ Οργανική ενότητα Βιβλίου Δασκάλου και Βιβλίου Μαθητή

22. Βασικοί συντελεστές: Τμήματα Πρωτοβάθμιας και Αξιολόγησης του Π.Ι. καθώς και οι υπεύθυνοι μαθημάτων

Οι υπεύθυνοι μαθημάτων

- ✱ **Γλώσσα και Φυσικά:** Πέτρος Μπερερής, Σύμβουλος
- ✱ **Μαθηματικά:** Γιώργος Τύπας, Σύμβουλος
- ✱ **Ιστορία:** Γιάννης Παπαγρηγορίου, Σύμβουλος
- ✱ **ΜΤΠ και ΚΠΑ:** Αλεξάνδρα Χ. Κουλουμπαρίτση
- ✱ **Γεωγραφία:** Γιώργος Σκαλιάπας, Σύμβουλος
- ✱ **Θρησκευτικά:** Γιώργος Οικονόμου, Σύμβουλος
- ✱ **Εικαστικά:** Γιώργος Σιγάλας, Σύμβουλος
- ✱ **Μουσική:** Αθαν. Παπαζαρήs, Μόν. Πάρεδρος
- ✱ **Φυσική Αγωγή:** Σταύρος Τσόνιας, Πάρεδρος ε.θ.
- ✱ **Προσχολική Αγωγή:** Νικολέττα Γκλιάου, Μόν. Πάρεδρος

23. Ρόλος Σχολικών Συμβούλων

- ✦ **Διακινούν** ερωτηματολόγια προς επιλεγμένα σχολεία
- ✦ **Ενημερώνουν** εκπαιδευτικούς και μαθητές, αλλά δεν τους επηρεάζουν
- ✦ **Επιστρέφουν** συμπληρωμένα ερωτηματολόγια
- ✦ **Κωδικοποιούν** απορίες, προβλήματα και προτάσεις εκπαιδευτικών και τις προωθούν στο Π.Ι.