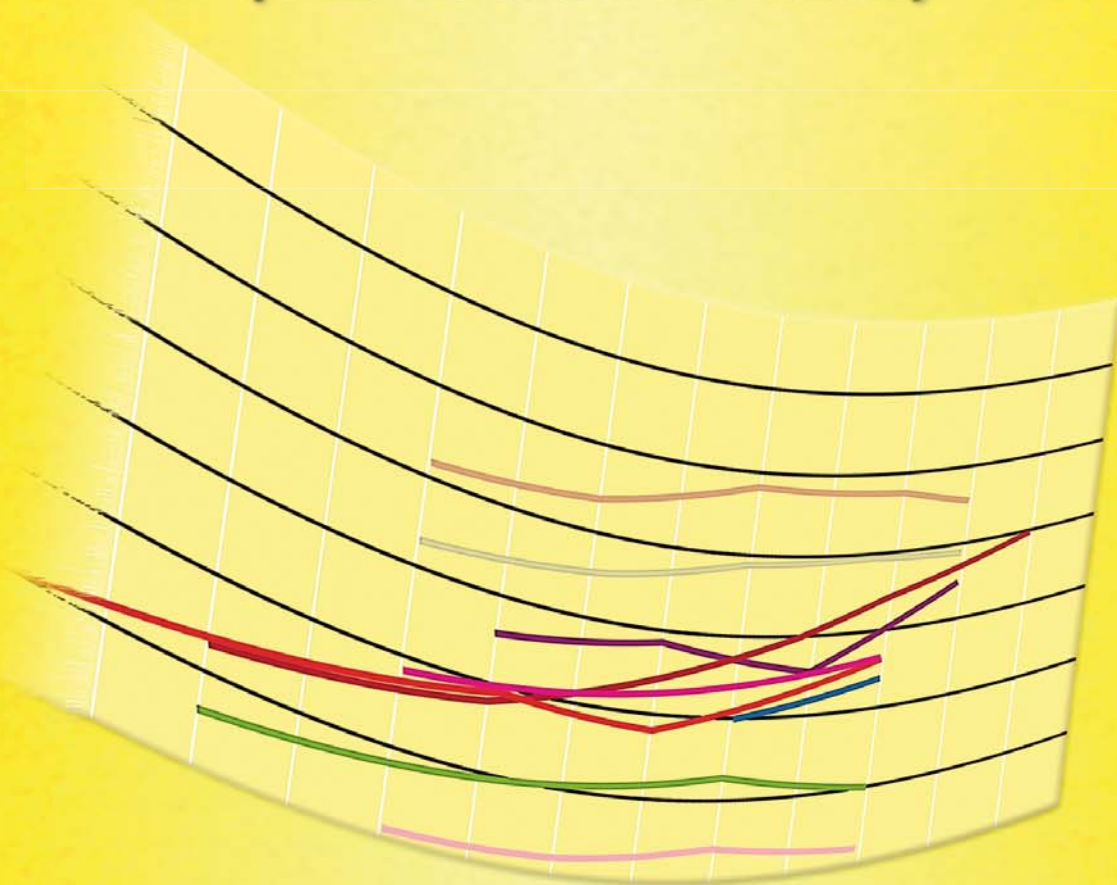


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΤΕΕ-ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)

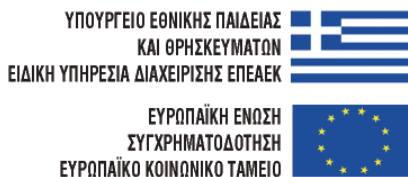


ΑΘΗΝΑ 2008

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

**ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ
ΑΝΩΤΕΡΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΤΕΕ-ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)**

ΑΘΗΝΑ 2008



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Ενέργεια 2.4.1: «Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός» ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Δημήτριος Βλάχος

Ομότιμος Καθηγητής ΑΠΘ

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

**Έργο: «Ανάπτυξη Παρατηρητηρίου Μετάβασης Αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
και Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Αγορά Εργασίας»**

Ομάδα Έργου

Γκλαβάς Σωτήριος, Επιστημονικός Υπεύθυνος έργου, Αναπληρωτής Πρόεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Ραγιαδάκος Χρήστος, Αναπληρωτής Υπεύθυνος Έργου, Πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Καρβέλης Ιωάννης, Πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Ρουσέας Παναγιώτης, Εκπ/κός Β/θμιας Εκπ/σης, αποσπασμένος στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Βρετάκου Βασιλεία, Εκπ/κός Β/θμιας Εκπ/σης, αποσπασμένη στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Εκδοτική Παραγωγή **ΕΠΤΑΛΟΦΟΣ Α.Β.Ε.Ε.**



Αρδηττού 12-16, 116 36 Αθήνα
Τηλ.: 210.921.7513, 210.921.4820 • Fax: 210.923.7033
www.eptalofos.gr • e-mail: info@eptalofos.gr

Η “Έρευνα Απασχόλησης Αποφοίτων Ανώτερου Κύκλου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΤΕΕ-Ενιαίο Λύκειο)” διεξήχθη στο πλαίσιο του έργου “Ανάπτυξη Παρατηρητηρίου Μετάβασης Αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Αγορά Εργασίας” (Β’ ΕΠΕΑΕΚ, Γ’ ΚΠΣ).



ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ

Ο σχεδιασμός της έρευνας και η σύνθεση της τελικής μελέτης έγιναν από τα στελέχη του Παρατηρητηρίου Μετάβασης, αποσπασμένους στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: **Παναγιώτη Ρουσέα** (Φυσικός, Δρ. Παιδαγωγικών) και **Βασιλεία Βρετάκου** (Φιλολόγος, Δρ. Παιδαγωγικών).

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Από τη σύμπραξη των εταιρειών QED Ε.Π.Ε. και ABACUS RESEARCH Ε.Ε., οι οποίες μετά από διεθνή διαγωνισμό ανέλαβαν την υλοποίηση της έρευνας πεδίου (τηλεφωνικές συνεντεύξεις) της Β' φάσης της έρευνας, συμμετείχαν οι:

Βασίλης Κοκκιόπουλος (Μαθηματικός): Δειγματοληψία και στατιστική ανάλυση των πρωτογενών στοιχείων της έρευνας υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη του Παναγιώτη Ρουσέα. Ενδιάμεσες αναφορές αποτελεσμάτων. Συμμετοχή στην τελική διαμόρφωση της μελέτης.

Λάμπρος Ζαμπέλης (Ψυχολόγος): Συνεργάτης των ερευνητών σε ζητήματα σχεδιασμού. Ενδιάμεσες αναφορές αποτελεσμάτων. Συμμετοχή στην τελική διαμόρφωση της μελέτης.

Σημείωση: Όπου διατυπώνονται απόψεις στην παρούσα μελέτη, αυτές αποτελούν απόψεις των ερευνητών και όχι απαραίτητα επίσημες θέσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Τις τελευταίες δεκαετίες η αγορά εργασίας θέτει σκληρούς όρους στους νέους που προσπαθούν να εισέλθουν στη δομή απασχόλησης. Σύμφωνα με πρόσφατα στοιχεία της Ευρωπαϊκής Στατιστικής Υπηρεσίας, περίπου ένας στους τέσσερις Έλληνες νέους βλέπει τα όνειρά του για επαγγελματική αποκατάσταση να παραμένουν ανεκπλήρωτα. Την αρνητική εικόνα συμπληρώνει η χαμηλή ποιότητα ένταξης στην απασχόληση μεγάλης μερίδας νέων, οι οποίοι κατορθώνουν να βρουν εργασία με δυσμενείς όμως όρους (προσωρινή εργασία, ετεροαπασχόληση, μερική απασχόληση, χαμηλές αποδοχές, έλλειψη προοπτικών επαγγελματικής εξέλιξης, μειωμένα εργασιακά δικαιώματα κτλ.). Δυστυχώς, η ανεργία και η επισφαλής απασχόληση απειλούν, σε μικρότερο έστω βαθμό, και εκείνους τους νέους που διαθέτουν υψηλά εκπαιδευτικά διαπιστευτήρια.

Η ανταπόκριση του εκπαιδευτικού συστήματος προς την κατεύθυνση της εξομάλυνσης αυτής της αρνητικής κατάστασης πρέπει να είναι άμεση και διαρκής. Ο αναμφισβήτητος ευρύτερος ρόλος της εκπαίδευσης και συνεπώς η αναγκαιότητα διατήρησης της αυτονομίας του εκπαιδευτικού συστήματος απέναντι στο παραγωγικό σύστημα, δεν αποκλείουν την ύπαρξη συνεχούς αλληλοτροφοδότησης των δύο συστημάτων προς αμοιβαίο όφελος. Όσον αφορά το εκπαιδευτικό σύστημα χρειάζονται συνεχείς διορθωτικές παρεμβάσεις, κυρίως, σε εκείνα τα υποσυστήματα της εκπαίδευσης που έχουν άμεσο επαγγελματικό περιεχόμενο. Και ένα τέτοιο υποσύστημα είναι η τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση, η οποία προσφέρεται στον ανώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της οποίας τα προγράμματα σπουδών εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Ο περιοδικός έλεγχος της εξωτερικής αποδοτικότητας του υποσυστήματος της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης βρίσκεται στο επίκεντρο της ερευνητικής δραστηριότητας του Παρατηρητηρίου Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Στο πλαίσιο αυτής της δραστηριότητας εντάσσεται και η παρούσα μελέτη, στην οποία παρουσιάζονται τα αποτελέσματα μεγάλης κλίμακας πανελλαδικής έρευνας αποφοίτων της δευτεροβάθμιας-τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η συγκεκριμένη έρευνα έχει μάλιστα και δύο χαρακτηριστικά που της προσδίδουν μεγαλύτερη αξία. Έχει διαχρονικό χαρακτήρα (δύο φάσεις) και συνοδεύεται από παράλληλη έρευνα σε ένα μικρότερο δείγμα αποφοίτων του γενικού ρεύματος της εκπαίδευσης, έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα συγκριτικής παρουσίασης των ευρημάτων.

Η διεξαγωγή της έρευνας συνέπεσε με την αντικατάσταση των ΤΕΕ από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ). Ωστόσο, το γεγονός αυτό δεν μειώνει στο ελάχιστο την επικαιρότητα της έρευνας, αφού τα χαρακτηριστικά του νέου σχήματος (τομείς, ειδικότητες, διδασκόμενα μαθήματα) παρουσιάζουν υψηλό βαθμό συγγένειας με εκείνα του προηγούμενου.

Τα εκπαιδευτικά θέματα είναι πολύ σοβαρά και σύνθετα. Δεν επιδέχονται μονοσήμαντες ερμηνείες. Πάνω απ' όλα απαιτούν εποικοδομητικό διάλογο και σύνθεση απόψεων. Είναι γνωστό ότι δεν υπάρχει πιο στέρεο έδαφος για τη στήριξη επιχειρημάτων και απόψεων από την τεκμηρίωση. Προς την κατεύθυνση αυτή ευελπιστούμε ότι συνεισφέρει και η παρούσα έρευνα αποφοίτων, η οποία, μαζί με την «Έρευνα σύνδεσης προγραμμάτων σπουδών ΤΕΕ με την αγορά εργασίας», που ολοκληρώθηκε πρόσφατα από το Παρατηρητήριο Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, προσφέρει χρήσιμα στοιχεία στους επιφορτισμένους με τη διαμόρφωση προτάσεων και πολιτικών για την καλύτερη σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγική διαδικασία.

Θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες μου στις Αρχές του ΕΠΕΑΕΚ και τους αρμόδιους υπηρεσιακούς παράγοντες, οι οποίοι αντιλαμβανόμενοι τη σημασία των ερευνών του Παρατηρητηρίου Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ανταποκρίθηκαν θετικά στο αίτημα χρηματοδότησής τους.

Τέλος, ιδιαίτερες ευχαριστίες θα ήθελα να εκφράσω στους κκ. Παναγιώτη Ρουσέα και Βασιλεία Βρετάκου, οι οποίοι τα τελευταία χρόνια σχεδιάζουν και υλοποιούν με επιτυχία τις έρευνες του Παρατηρητηρίου Μετάβασης.

Αθήνα, Ιούλιος 2008

*Ο Πρόεδρος του Π.Ι.
Δημήτριος Βλάχος
Ομότιμος Καθηγητής Α.Π.Θ.*

ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ

Η “Έρευνα Απασχόλησης Αποφοίτων Ανώτερου Κύκλου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΤΕ-Ε-Ενιαίο Λύκειο)” διεξήχθη στο πλαίσιο του έργου “Ανάπτυξη Παρατηρητηρίου Μετάβασης Αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Αγορά Εργασίας” και χρηματοδοτήθηκε από το Β΄ ΕΠΕΑΕΚ του Γ΄ ΚΠΣ. Η μεθοδολογία της έρευνας εκπονήθηκε από το Παρατηρητήριο Μετάβασης, που είχε την ευθύνη του συντονισμού της έρευνας, καθώς και της ανάλυσης των στοιχείων που προέκυψαν από αυτήν, με σκοπό την εξαγωγή γενικών αποτελεσμάτων για το σύνολο της χώρας. Η υλοποίηση της έρευνας ανατέθηκε, μετά από διεθνή διαγωνισμό, στην κοινοπραξία των εταιρειών QED ΕΠΕ – ABACUS RESEARCH ΕΕ.

Θέλουμε να ευχαριστήσουμε θερμά όλους όσους βοήθησαν στην υλοποίηση της έρευνας: τους διευθυντές των ΤΕΕ και Ενιαίων Λυκείων που συμμετείχαν στην Α΄ φάση της έρευνας (την άνοιξη του 2001), υπό την επίβλεψη των οποίων συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια οι τελειόφοιτοι μαθητές τους, τις κκ. Ελένη Κεχρή και Μαρία Μουστάκη, υπηρεσιακούς παράγοντες του ΕΠΕΑΕΚ, οι οποίες ήταν πάντοτε αρωγοί στην προσπάθεια αντιμετώπισης διαφόρων προβλημάτων, τα στελέχη των εταιρειών: κ. Βασίλη Κοκιοπούλο (Μαθηματικό) της Abacus και κ. Λάμπρο Ζαμπέλη (Ψυχολόγο) της QED για την πολύτιμη συμβολή τους στη στατιστική επεξεργασία των στοιχείων, τις ενδιάμεσες αναφορές αποτελεσμάτων και τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωση της τελικής μελέτης της έρευνας.

Τέλος, εκφράζουμε τις θερμότερες ευχαριστίες μας στους πρωταγωνιστές της έρευνας, τους τελειόφοιτους μαθητές των ΤΕΕ και των Ενιαίων Λυκείων που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο στην Α΄ φάση της έρευνας (2001) και στους αποφοίτους που έδωσαν τηλεφωνική συνέντευξη στη Β΄ φάση (2007). Με τα στοιχεία που κατέθεσαν έδωσαν τη δυνατότητα ‘επανατροφοδότησης’ σε εκείνους που ασχολούνται με τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Παναγιώτης Ρουσέας (Φυσικός, Δρ. Παιδαγωγικών)
Βασιλεία Βρετάκου (Φιλολόγος, Δρ. Παιδαγωγικών)

ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Η μελέτη που ακολουθεί διαρθρώνεται σε πέντε ενότητες:

ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στην Α΄ ενότητα αρχικά αναφέρεται ο προβληματισμός για το ζήτημα της μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας (κεφ. Α1) καθώς και οι προσπάθειες που γίνονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο για την παρακολούθηση και διευκόλυνση αυτής της διαδικασίας (κεφ. Α2). Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι σχετικές με τη μετάβαση ερευνητικές δραστηριότητες στη χώρα μας (κεφ. Α3), το ιστορικό και οι δραστηριότητες του Παρατηρητηρίου Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (κεφ. Α4), καθώς και το ιστορικό της “Έρευνας Απασχόλησης Αποφοίτων Ανώτερου Κύκλου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Έρευνα Αποφοίτων)” (κεφ. Α5). Τέλος, παρουσιάζονται στοιχεία σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης την εποχή της Α΄ φάσης της έρευνας (κεφ. Α6), δηλαδή αναφορικά με το πλαίσιο το οποίο καθόριζε σε μεγάλο βαθμό τη λήψη των εκπαιδευτικών και συνακόλουθα των επαγγελματικών αποφάσεων των ατόμων που συμμετείχαν στην έρευνα.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στη Β΄ ενότητα παρουσιάζεται ο σχεδιασμός της Έρευνας Αποφοίτων (σκοπός, φάσεις, στόχοι, δείγμα, τρόπος διεξαγωγής, συγκριτικές διαστάσεις, τρόπος ανάλυσης και παρουσίασης των δεδομένων κτλ.). Ο σχεδιασμός παρουσιάζεται χωριστά για τις δύο συνιστώσες έρευνες της Έρευνας Αποφοίτων (“Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ” και “Έρευνα Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου”).

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ

Στη Γ΄ ενότητα παρουσιάζονται κατά σειρά τα αποτελέσματα της Α΄ φάσης (κεφ. Γ1) και της Β΄ φάσης (κεφ. Γ2) της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ. Οι αναλύσεις έχουν γίνει αντίστοιχα επί του συνόλου του δείγματος των τελειοφοίτων ΤΕΕ (Α΄ φάση) και επί του συνόλου του δείγματος των αποφοίτων ΤΕΕ (Β΄ φάση) που συμμετείχαν στην έρευνα. Ειδικά στο κεφάλαιο Γ2.4, το οποίο αναφέρεται στην εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων, γίνονται συγκρίσεις ανάμεσα στα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά σχέδια που κατέθεσαν οι απόφοιτοι στην Α΄ φάση της έρευνας (όταν ήταν τελειόφοιτοι) με την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους κατάσταση που προσδιορίστηκε κατά τη Β΄ φάση της έρευνας (within comparisons). Οι σχετικές αναλύσεις στο κεφ. Γ2.4 περιορίζονται στα άτομα τα οποία συμμετείχαν και στις δύο φάσεις της έρευνας. Τέλος, στο κεφάλαιο Γ3 παρουσιάζονται βασικοί δείκτες κατά τομέα ΤΕΕ.

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ΄: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Στη Δ΄ ενότητα παρουσιάζονται κατά σειρά τα αποτελέσματα της Α΄ φάσης (κεφ. Δ1) και της Β΄ φάσης (κεφ. Δ2) της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου. Οι αναλύσεις έχουν γίνει, αντιστοίχως, επί του συνόλου του δείγματος των τελειοφοίτων Ενιαίου Λυκείου (Α΄ φάση) και επί του συνόλου του δείγματος των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (Β΄ φάση) που συμμετείχαν στην έρευνα. Ειδικά στο κεφάλαιο Δ2.4, που αναφέρεται στην εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των μαθητών, γίνονται συγκρίσεις ανάμεσα στα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά σχέδια που κατέθεσαν οι απόφοιτοι στην Α΄ φάση της έρευνας (όταν ήταν τελειόφοιτοι) με την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους κατάσταση που προσδιορίστηκε κατά τη Β΄ φάση της έρευνας (within comparisons). Οι σχετικές αναλύσεις στο κεφ. Δ2.4 περιορίζονται στα άτομα τα οποία συμμετείχαν και στις δύο φάσεις της έρευνας.

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε΄: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ (ΤΕΕ – ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)

Στην Ε΄ ενότητα συγκρίνονται ομοειδή ευρήματα ανάμεσα στο ΤΕΕ και το Ενιαίο Λύκειο (between comparisons). Στο πρώτο κεφάλαιο (κεφ. Ε1) γίνονται συγκρίσεις των ευρημάτων της Α΄ φάσης της έρευνας μεταξύ ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου ως προς τα δημογραφικά χαρακτηριστικά, την επαγγελματική απόφαση, την επαγγελματική πληροφόρηση και τα σχέδια μετά την αποφοίτηση. Για τις συγκρίσεις αυτές χρησιμοποιείται υλικό από τα κεφάλαια Γ1-Δ1. Στο δεύτερο κεφάλαιο (κεφ. Ε2) γίνονται συγκρίσεις των ευρημάτων της Β΄ φάσης της έρευνας μεταξύ ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου ως προς τα δημογραφικά χαρακτηριστικά, το ιστορικό εκπαίδευσης, τη μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση και την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων. Για τις συγκρίσεις αυτές χρησιμοποιείται, αντιστοίχως, υλικό από τα κεφάλαια Γ2.2-Δ2.2, Γ2.3-Δ2.3 και Γ2.4-Δ2.4.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελίδα

ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

A1. Μετάβαση των νέων από την εκπαίδευση/αρχική κατάρτιση στην αγορά εργασίας	27
A2. Μηχανισμοί συγκέντρωσης, επεξεργασίας και διάχυσης σχετικών με τη "μετάβαση" πληροφοριών - Παρατηρητήρια	29
A3. Η κατάσταση στην Ελλάδα	31
A4. Το Παρατηρητήριο Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου	33
A4.1 Ιστορικό – Στόχοι του Παρατηρητηρίου Μετάβασης	33
A4.2 Η δραστηριότητα του Παρατηρητηρίου Μετάβασης στο πλαίσιο του Β' ΕΠΕΑΕΚ του Γ' ΚΠΣ	34
A5. Το ιστορικό της Έρευνας Αποφοίτων	35
A6. Ο ανώτερος κύκλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης την εποχή της Α' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων	37
A6.1 Ενιαίο Λύκειο	37
A6.2 Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ)	38

ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

B1. Γενικός σκοπός και χαρακτηριστικά της Έρευνας Αποφοίτων.....	43
B2. Χαρακτηριστικά της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ (φάσεις-σκοπός-στόχοι)	44
B3. Χαρακτηριστικά της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (φάσεις-σκοπός-στόχοι).....	45
B4. Οι συγκριτικές διαστάσεις της Έρευνας Αποφοίτων	46
B5. Στατιστική επεξεργασία του ερευνητικού υλικού και τρόπος παρουσίασης των δεδομένων.....	47

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ

Γ1. Α' Φάση της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ	53
Γ1.1 Γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος	53
Γ1.2 Λόγοι επιλογής ΤΕΕ	55
Γ1.3 Λόγοι επιλογής Τομέα ΤΕΕ	60
Γ1.4 Επαγγελματική πληροφόρηση	62
Γ1.5 Εργασία κατά τη διάρκεια της φοίτησης	64
Γ1.6 Σχέδια μετά την αποφοίτηση	66
Παράρτημα κεφαλαίου Γ1 (Πίνακες)	70
Γ2. Β' Φάση της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ	81

Γ2.1 Γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος	81
Γ2.2 Ιστορικό εκπαίδευσης	82
Γ2.3 Μετάβαση των αποφοίτων από την εκπαίδευση στην απασχόληση	84
Γ2.3.1 Εργασιακή πορεία των αποφοίτων μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ	84
Γ2.3.2 Βαθμός της εργασιακής/επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων	87
Γ2.3.3 Ποιότητα της εργασιακής/επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων	89
Γ2.4 Εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων ΤΕΕ	96
Παράρτημα κεφαλαίου Γ2 (Πίνακες)	97
Γ3. Το προφίλ των τομέων ΤΕΕ	116
Γ3.1 Μηχανολογικός τομέας.....	118
Γ3.2 Ηλεκτρονικός τομέας	120
Γ3.3 Ηλεκτρολογικός τομέας	122
Γ3.4 Τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	124
Γ3.5 Τομέας Κατασκευών	126
Γ3.6 Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης	128
Γ3.7 Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος.....	130
Γ3.8 Τομέας Υγείας και Πρόνοιας	132
Γ3.9 Τομέας Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	134
Γ3.10 Τομέας Αισθητικής και Κομμωτικής	136
Γ3.11 Ναυτικός και Ναυτιλιακός τομέας.....	138
Γ3.12 Τομέας Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας.....	140
Γ3.13 Τομέας Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών.....	141

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ΄: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Δ1. Α΄ Φάση της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου	145
Δ1.1 Γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος	145
Δ1.2 Επαγγελματική απόφαση	146
Δ1.3 Επαγγελματική πληροφόρηση	150
Δ1.4 Σχέδια μετά την αποφοίτηση	151
Παράρτημα κεφαλαίου Δ1 (Πίνακες).....	153
Δ2. Β΄ Φάση της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου	160
Δ2.1 Γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος	160
Δ2.2 Ιστορικό εκπαίδευσης	161
Δ2.3 Μετάβαση των αποφοίτων από την εκπαίδευση στην απασχόληση	162
Δ2.3.1 Εργασιακή πορεία των αποφοίτων μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο	162

Δ2.3.2 Βαθμός εργασιακής/επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων	163
Δ2.3.3 Ποιότητα της εργασιακής/επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων.....	164
Δ2.4 Εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου	165
Παράρτημα κεφαλαίου Δ2 (Πίνακες)	167

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε': ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ (ΤΕΕ – ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)

E1. Συγκριτική διάσταση (Α' φάσης της έρευνας)	179
E1.1 Το προφίλ του δείγματος	179
E1.2 Επαγγελματική απόφαση	180
E1.3 Επαγγελματική πληροφόρηση	181
E1.4 Σχέδια μετά την αποφοίτηση	182
E2. Συγκριτική διάσταση (Β' φάσης της έρευνας)	183
E2.1 Το προφίλ του δείγματος	183
E2.2 Ιστορικό εκπαίδευσης	183
E2.3 Μετάβαση των αποφοίτων από την εκπαίδευση στην απασχόληση.....	184
E2.4 Εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων	188

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Σχολεία που συμμετείχαν στην Α' φάση της έρευνας	203
Ερωτηματολόγια της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ (Α' και Β' φάση)	209
Ερωτηματολόγια της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (Α' και Β' φάση)	220
Επιστολές που εστάλησαν στους αποφοίτους (Β' φάση)	231
Α' φάση της έρευνας: Αντιπροσωπευτικότητα και στάθμιση του δείγματος	235
Β' φάση της έρευνας: Αντιπροσωπευτικότητα και στάθμιση του δείγματος.....	240
Συμπληρωματικοί πίνακες	245

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Σελίδα

ΕΝΟΤΗΤΑ Β': ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ Β1: Οι φάσεις της Έρευνας Αποφοίτων	43
ΠΙΝΑΚΑΣ Β2: Συγκριτικές διαστάσεις της Έρευνας Αποφοίτων	47

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ': ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ1 (Α' φάση της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.1: Κατανομή του δείγματος ως προς φύλο	70
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.2: Κατανομή του δείγματος ως προς ηλικία και φύλο	70
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.3: Κατανομή του δείγματος ως προς γεωγραφική περιφέρεια και νομό	70
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.4: Κατανομή του δείγματος ως προς τομέα ΤΕΕ, ειδικότητα και φύλο.....	71
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.5: Κατανομή του δείγματος ως προς τομέα ΤΕΕ και ηλικία	72
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.6: Εκπαίδευση γονέων (α' τρόπος κατηγοριοποίησης).....	72
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.6α: Εκπαίδευση γονέων αθροιστικά (β' τρόπος κατηγοριοποίησης).....	72
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.7: Εκπαίδευση γονέων (ως προς τομέα ΤΕΕ).....	73
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.8: Επαγγελματική κατάσταση γονέων	73
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.9: Λόγοι επιλογής του ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)	73
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.10: Λόγοι επιλογής του ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)	74
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.11: Λόγοι επιλογής τομέα ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)	74
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.12: Λόγοι επιλογής τομέα ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)	74
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.13: Επαγγελματική πληροφόρηση (ως προς φύλο – ηλικία)	75
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.14: Επαγγελματική πληροφόρηση (ως προς εκπαίδευση γονέων)	75
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.15: Επαγγελματική πληροφόρηση (ως προς τομέα ΤΕΕ)	75
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.16: Πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης (ως προς φύλο – ηλικία).....	75
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.17: Πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης (ως προς εκπαίδευση γονέων)	76
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.18: Εργασία κατά τη διάρκεια της φοίτησης (ως προς φύλο – ηλικία)	76
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.19: Εργασία κατά τη διάρκεια της φοίτησης (ως προς εκπαίδευση γονέων)	76
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.20: Εργασία κατά τη διάρκεια της φοίτησης (ως προς τομέα ΤΕΕ)	76
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.21: Η εργασία του μαθητή (ως προς φύλο – ηλικία)	77
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.22: Η εργασία του μαθητή (ως προς εκπαίδευση γονέων)	77
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.23: Σχέση της εργασίας του μαθητή με την ειδικότητα ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)	77
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.24: Σχέση της εργασίας του μαθητή με την ειδικότητα ΤΕΕ (ως προς εκπαίδευση γονέων).....	77

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.25: Σχέση της εργασίας του μαθητή με την ειδικότητα ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)	78
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.26: Σχέδια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)	78
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.27: Σχέδια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ (ως προς εκπαίδευση γονέων)	78
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.28: Σχέδια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)	79
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.29: Επαγγελματικά σχέδια μετά το ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)	79
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.30: Επαγγελματικά σχέδια μετά το ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)	80
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.31: Εκπαιδευτικά σχέδια μετά το ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)	80
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.32: Εκπαιδευτικά σχέδια μετά το ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)	80

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ2 (Β' φάση της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.1: Κατανομή του δείγματος ως προς φύλο	97
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.2: Κατανομή του δείγματος ως προς ηλικία και φύλο	97
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.3: Κατανομή του δείγματος ως προς γεωγραφική περιφέρεια και νομό	97
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.4: Κατανομή του δείγματος ως προς τομέα ΤΕΕ, ειδικότητα και φύλο	98
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.5: Κατανομή του δείγματος ως προς τομέα ΤΕΕ και ηλικία	99
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.6: Εκπαίδευση γονέων (α' τρόπος κατηγοριοποίησης)	99
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.6α: Εκπαίδευση γονέων αθροιστικά (β' τρόπος κατηγοριοποίησης)	99
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.7: Επαγγελματική κατάσταση γονέων	99
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.8: Οικογενειακή κατάσταση (ως προς φύλο – ηλικία)	100
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.9: Διαμονή στην πατρική κατοικία (ως προς φύλο – ηλικία)	100
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.10: Διαμονή στην πατρική κατοικία (ως προς οικογενειακή κατάσταση)	100
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.11: Εκπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων από τους άνδρες αποφοίτους (ως προς ηλικία)	100
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.12: Ολοκλήρωση σπουδών στο ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)	100
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.13: Συμμετοχή στις γενικές εξετάσεις (ως προς φύλο – ηλικία)	101
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.14: Συμμετοχή στις γενικές εξετάσεις (ως προς τομέα ΤΕΕ)	101
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.15: Εκπαίδευση – κατάρτιση μετά το τέλος των σπουδών στο ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)	101
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.16: Εκπαίδευση – κατάρτιση μετά το τέλος των σπουδών στο ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)	101
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.17: Χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης-κατάρτισης των αποφοίτων μετά το τέλος των σπουδών τους στο ΤΕΕ	102
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.18: Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας/-ών (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ) ...	102
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.19: Εργασιακή πορεία μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ (ως προς φύλο - τομέα ΤΕΕ)	103
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.19α: Λόγοι μη εύρεσης εργασίας σχετικής με την ειδικότητα ΤΕΕ (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)	104

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.20: Εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)	105
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.21: Εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας (ως προς γεωγραφική περιφέρεια)	105
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.22: Εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας (ως προς την εκπαίδευση -κατάρτιση μετά το ΤΕΕ)	106
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.23: Εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας (ως προς την εμπλοκή με εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών στο ΤΕΕ)	107
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.24: Εμπειρία απασχόλησης των ανέργων και των μη ενεργών	108
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.25: Τρόπος εύρεσης εργασίας (ως προς φύλο)	108
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.26: Μορφή απασχόλησης (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)	108
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.27: Σταθερή και προσωρινή απασχόληση (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ).....	109
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.28: Πλήρης και μερική απασχόληση (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο)	109
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.29: Ασφάλιση στην εργασία (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ).....	110
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.30: Αποδοχές μισθωτών (ως προς φύλο – εκπαίδευση/κατάρτιση μετά το ΤΕΕ).....	110
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.31: Αποδοχές μισθωτών (ως προς τομέα ΤΕΕ)	110
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.32: Ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο)	111
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.33: Βαθμός αντιστοιχίας σπουδών με αντικείμενο εργασίας (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)	111
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.34: Βαθμός αντιστοιχίας σπουδών με αντικείμενο εργασίας (ως προς ειδικότητα ΤΕΕ)	112
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.35: Χρησιμότητα των σπουδών στο ΤΕΕ στην εργασία του αποφοίτου (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)	113
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.36: Χρησιμότητα των σπουδών στο ΤΕΕ στην εργασία του αποφοίτου (ως προς ειδικότητα ΤΕΕ)	114
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.37: Εκπλήρωση των εκπαιδευτικών σχεδίων	115

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ3 (Το προφίλ των τομέων ΤΕΕ)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3: Βασικοί δείκτες (σύνολο του δείγματος)	117
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.1: Μηχανολογικός τομέας (βασικοί δείκτες)	119
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.2: Ηλεκτρονικός τομέας (βασικοί δείκτες).....	121
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.3: Ηλεκτρολογικός τομέας (βασικοί δείκτες)	123
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.4: Τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (βασικοί δείκτες)	125
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.5: Τομέας Κατασκευών (βασικοί δείκτες)	127

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.6: Τομέας Οικονομίας & Διοίκησης (βασικοί δείκτες).....	129
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.7: Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων & Περιβάλλοντος (βασικοί δείκτες)	131
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.8: Τομέας Υγείας & Πρόνοιας (βασικοί δείκτες).....	133
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.9: Τομέας Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (βασικοί δείκτες).....	135
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.10: Τομέας Αισθητικής & Κομμωτικής (βασικοί δείκτες)	137
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.11: Ναυτικός & Ναυτιλιακός τομέας (βασικοί δείκτες)	139
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.12: Τομέας Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιΐας	140
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.13: Τομέας Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	141

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ΄: ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ1 (Α΄ Φάση της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.1: Κατανομή του δείγματος (ως προς φύλο)	153
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.2: Κατανομή του δείγματος (ως προς γεωγραφική περιφέρεια και νομό)	153
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.3: Κατανομή του δείγματος (ως προς κατεύθυνση σπουδών και φύλο).....	153
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.4: Εκπαίδευση γονέων (α΄ τρόπος κατηγοριοποίησης)	154
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.4α: Εκπαίδευση γονέων αθροιστικά (β΄ τρόπος κατηγοριοποίησης)	154
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.5: Εκπαίδευση γονέων (ως προς κατεύθυνση σπουδών).....	154
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.6: Επαγγελματική κατάσταση γονέων	154
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.7: Επαγγελματική απόφαση (ως προς φύλο)	154
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.8: Επαγγελματική απόφαση (ως προς κατεύθυνση σπουδών)	155
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.9: Επαγγελματική απόφαση (ως προς εκπαίδευση γονέων)	155
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.10: Επαγγελματική προσδοκία (ταξινόμηση step-92 της ΕΣΥΕ).....	155
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.11: Εποχή επαγγελματικής απόφασης (ως προς φύλο)	155
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.12: Εποχή επαγγελματικής απόφασης (ως προς κατεύθυνση σπουδών)	156
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.13: Εποχή επαγγελματικής απόφασης (ως προς εκπαίδευση γονέων).....	156
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.14: Πιθανότητα υλοποίησης επαγγελματικής προσδοκίας (ως προς φύλο).....	156
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.15: Πιθανότητα υλοποίησης επαγγελματικής προσδοκίας (ως προς κατεύθυνση σπουδών)	156
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.16: Πιθανότητα υλοποίησης επαγγελματικής προσδοκίας (ως προς εκπαίδευση γονέων)	157
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.17: Επαγγελματική πληροφόρηση (ως προς φύλο)	157
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.18: Επαγγελματική πληροφόρηση (ως προς κατεύθυνση σπουδών).....	157
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.19: Επαγγελματική πληροφόρηση (ως προς εκπαίδευση γονέων).....	157
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.20: Πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης (ως προς φύλο).....	157
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.21: Πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης (ως προς εκπαίδευση γονέων)	158
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.22: Σχέδια μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο (ως προς φύλο).....	158

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.23: Σχέδια μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο (ως προς κατεύθυνση σπουδών)	158
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.24: Σχέδια μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο (ως προς εκπαίδευση γονέων)	158
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.25: Λόγοι για εργασία (ως προς φύλο).....	159
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.26: Λόγοι για εργασία (ως προς εκπαίδευση γονέων)	159
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.27: Εκπαιδευτικά σχέδια μετά το Ενιαίο Λύκειο	159

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ2 (Β΄ Φάση της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.1: Κατανομή του δείγματος ως προς φύλο.....	167
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.2: Κατανομή του δείγματος ως προς γεωγραφική περιφέρεια και νομό.....	167
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.3: Κατανομή του δείγματος ως προς κατεύθυνση σπουδών και φύλο	167
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.4: Εκπαίδευση γονέων (α΄ τρόπος κατηγοριοποίησης)	168
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.4α: Εκπαίδευση γονέων αθροιστικά (β΄ τρόπος κατηγοριοποίησης)	168
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.5: Επαγγελματική κατάσταση γονέων	168
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.6: Οικογενειακή κατάσταση (ως προς φύλο)	168
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.7: Διαμονή στην πατρική κατοικία (ως προς φύλο).....	169
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.8: Εκπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων από τους άνδρες αποφοίτους	169
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.9: Συμμετοχή στις γενικές εξετάσεις (ως προς φύλο – ηλικία)	169
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.10: Εκπαίδευση – κατάρτιση μετά το τέλος των σπουδών στο Ενιαίο Λύκειο (ως προς φύλο)	169
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.11: Χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης-κατάρτισης των αποφοίτων μετά το τέλος των σπουδών τους στο Ενιαίο Λύκειο	170
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.12: Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας/-ών (ως προς φύλο)	170
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.13: Επαγγελματική πορεία μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο (ως προς φύλο)	171
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.14: Εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας (ως προς φύλο)	171
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.15: Εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας (ως προς γεωγραφική περιφέρεια)	172
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.16: Εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας (ως προς την εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το Ενιαίο Λύκειο).....	172
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.17: Εμπειρία απασχόλησης των ανέργων και των μη ενεργών	172
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.18: Τρόπος εύρεσης εργασίας (ως προς φύλο)	173
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.19: Μορφή απασχόλησης (ως προς φύλο)	173
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.20: Σταθερή και προσωρινή απασχόληση (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο).....	173

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.21: Πλήρης και μερική απασχόληση (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο)....	174
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.22: Ασφάλιση στην εργασία (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο).....	174
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.23: Αποδοχές μισθωτών (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο)	174
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.24: Ενέργειες για αν εύρεση άλλης εργασίας (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο).....	175
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.25: Εκπλήρωση των εκπαιδευτικών σχεδίων (ως προς φύλο)	175
ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.26: Εκπλήρωση των επαγγελματικών σχεδίων (υλοποίηση επαγγελματικής προσδοκίας) (ως προς φύλο)	175

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε΄: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ (ΤΕΕ – ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)

ΠΙΝΑΚΑΣ Ε1.1: Επαγγελματική πληροφόρηση (ως προς τύπο σχολείου)	181
---	-----

ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ1 (Α΄ φάση της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ)

ΓΡΑΦΗΜΑ Γ1.1: Ηλικιακή σύνθεση του δείγματος ΤΕΕ (2000-01: Β΄ κύκλος)	53
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ1.2: Σύνθεση τομέων ΤΕΕ ως προς φύλο (2000-01: Β΄ κύκλος)	54
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ1.3: Σύνθεση τομέων ΤΕΕ ως προς ηλικία (2000-01: Β΄ κύκλος)	54
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ1.4: Επαγγελματική πληροφόρηση ως προς τομέα	62
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ1.5: Εργασία κατά τη διάρκεια της φοίτησης ως προς τομέα	64
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ1.6: Σχέση της εργασίας του μαθητή με την ειδικότητα	65
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ1.7: Σχέδια μετά την αποφοίτηση ως προς τομέα	66

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ2 (Β΄ φάση της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ)

ΓΡΑΦΗΜΑ Γ2.1: Εκπαίδευση – κατάρτιση μετά το τέλος των σπουδών στο ΤΕΕ ως προς τομέα	83
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ2.2: Κατάσταση απασχόλησης ως προς τομέα	87
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ2.3: Μορφή απασχόλησης ως προς τομέα	90
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ2.4: Σταθερή και προσωρινή απασχόληση μισθωτών ως προς τομέα	90
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ2.5: Πλήρης και μερική απασχόληση μισθωτών ως προς τομέα.....	91
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ2.6: Αποδοχές μισθωτών ως προς τομέα.....	92
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ2.7: Βαθμός αντιστοιχίας σπουδών με αντικείμενο εργασίας ως προς τομέα.....	94
ΓΡΑΦΗΜΑ Γ2.8: Χρησιμότητα των σπουδών στο ΤΕΕ ως προς τομέα.....	95

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε1. Συγκριτική διάσταση (Α΄ φάση της έρευνας)

ΓΡΑΦΗΜΑ Ε1.1: Κατανομή του δείγματος ως προς φύλο και τύπο σχολείου	179
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε1.2: Κατανομή του δείγματος ως προς γεωγραφική περιφέρεια και τύπο σχολείου	179

ΓΡΑΦΗΜΑ Ε1.3: Εκπαίδευση γονέων ως προς τύπο σχολείου	180
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε1.4: Επαγγελματική πληροφόρηση ως προς τύπο σχολείου	181
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε1.5: Πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης ως προς τύπο σχολείου	181
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε1.6: Σχέδια μετά την αποφοίτηση ως προς τύπο σχολείου	182

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε2. Συγκριτική διάσταση (Β' φάση της έρευνας)

ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.1: Εκπαίδευση-κατάρτιση ως προς φύλο και τύπο σχολείου.....	183
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.2: Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας ως προς φύλο και τύπο σχολείου....	184
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.3: Κατάσταση απασχόλησης ως προς φύλο και τύπο σχολείου	185
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.4: Μορφή απασχόλησης ως προς φύλο και τύπο σχολείου.....	185
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.5: Τρόπος εύρεσης εργασίας ως προς τύπο σχολείου.....	185
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.6: Σταθερή και προσωρινή απασχόληση μισθωτών ως προς φύλο και τύπο σχολείου.....	186
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.7: Πλήρης και μερική απασχόληση μισθωτών ως προς φύλο και τύπο σχολείου...	186
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.8: Ασφάλιση μισθωτών στην εργασία ως προς φύλο και τύπο σχολείου.....	187
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.9: Αμοιβές μισθωτών ως προς φύλο και τύπο σχολείου	187
ΓΡΑΦΗΜΑ Ε2.10: Κάνουν ενέργειες (μισθωτοί) για ανεύρεση άλλης εργασίας ως προς φύλο και τύπο σχολείου.....	187

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Α1: Η δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος το 2001	40
---	----

ΕΝΟΤΗΤΑ Α'
ΕΙΣΑΓΩΓΗ

A1. Μετάβαση των νέων από την εκπαίδευση/αρχική κατάρτιση στην αγορά εργασίας

Αν οι μεγάλες οικονομικές και κοινωνικές αλλαγές¹ των τελευταίων δεκαετιών επηρέασαν τη σταθερότητα γενικά των εργαζομένων στην αγορά εργασίας, οι επιπτώσεις τους ήταν πολύ πιο έντονες στην απασχόληση των νέων, των οποίων η θέση στην αγορά εργασίας έγινε πολύ ευάλωτη, η δε ένταξή τους σ' αυτήν πολύ πιο δύσκολη και προβληματική. Η διαδικασία πλήρους ενσωμάτωσης των νέων στην κοινωνία των ενηλίκων δεν γίνεται πια αυτόματα ούτε είναι σαφώς οριοθετημένη, αφού στις περισσότερες περιπτώσεις δεν αποτελεί το πέρασμα μικρής γέφυρας που συνδέει την εκπαίδευση με την αγορά εργασίας, αλλά φαίνεται να είναι μέρος ενός μακροχρόνιου ταξιδιού, που αρχίζει πολύ πριν φύγουν οι νέοι από το σχολείο και δεν τελειώνει οπωσδήποτε με την πρώτη είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

Αντιστοίχως, ο όρος "**Μετάβαση**", ενώ παλαιότερα εξέφραζε τον παραδοσιακό δρόμο μετακίνησης από το σχολείο απευθείας στον κόσμο της εργασίας, σήμερα έχει διευρυνθεί και εκφράζει, γενικά, τους ποικίλους δρόμους που ακολουθούν οι νέοι μετακινούμενοι μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα, την κατάρτιση και την αγορά εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, ο όρος "**Μετάβαση από την εκπαίδευση / αρχική κατάρτιση στην εργασία**" αναφέρεται στη χρονική περίοδο κατά την οποία οι νέοι μετακινούνται από μια κατάσταση όπου κύρια δραστηριότητα είναι η σχολική φοίτηση (γενική ή επαγγελματική εκπαίδευση) σε μια κατάσταση όπου κυριαρχεί η εργασία² (OECD 1998, σελ. 8). Η περίοδος μετάβασης αρχίζει, δηλαδή, από τα πρώτα ακόμη χρόνια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εκτείνεται έως δύο-τρία χρόνια πριν από την ηλικία των 30. Κατά έναν άλλο ορισμό, η περίοδος μετάβασης αρχίζει το πρώτο ηλικιακό έτος που ποσοστό μικρότερο του 75% του πληθυσμού βρίσκεται στην εκπαίδευση και τελειώνει με το πρώτο ηλικιακό έτος που το 50% του πληθυσμού βρίσκεται στην εργασία και όχι στην εκπαίδευση (OECD 1998, σελ. 11).

Βέβαια η διαδικασία μετακίνησης από την αρχική εκπαίδευση στην εργασία, η αρχική δηλαδή μετάβαση, είναι μόνο μία από τις πολλές που ίσως χρειαστεί να κάνουν οι νέοι στη διάρκεια της ενεργού ζωής τους³. Είναι όμως ιδιαίτερα σημαντική, επειδή μπορεί να επηρεάσει καταλυτικά το εύρος των ευκαιριών των νέων για εργασία, εκπαίδευση και κατάρτιση σε όλη την υπόλοιπη ζωή τους.

Η συζήτηση για τη μετάβαση των νέων από το σχολείο στην εργασία έχει αφετηρία τη δεκαετία του 1970. Η οικονομική κρίση που ξεκίνησε την εποχή αυτή είχε ως αποτέλεσμα τη μείωση του ρυθμού αύξησης της απασχόλησης και συνακόλουθα αύξηση της ανεργίας, η οποία διατηρείται

¹ Διεθνοποίηση, επανάσταση της πληροφορίας, οικονομική αναδόμηση ως προϊόν της διεθνοποίησης της αγοράς και της προηγμένης τεχνολογίας, ουσιαστική αναδιοργάνωση του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, αύξηση της άτυπης απασχόλησης, αλλαγές στα επίπεδα απαιτούμενων δεξιοτήτων για τα διάφορα επαγγέλματα, κτλ.

² Ο ορισμός αυτός έχει διατυπωθεί και επικρατήσει στο πρόγραμμα "The transition from initial education to working life" που αποτελεί συγκριτική μελέτη της μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας μεταξύ ευρωπαϊκών χωρών στο πλαίσιο του ΟΟΣΑ.

³ Στην ξένη βιβλιογραφία ο όρος απαντά ως "transitions"(μεταβάσεις), για να αποδώσει το πλήθος και την ποικιλία των μετακινήσεων από την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην αγορά εργασίας.

έκτοτε σε υψηλά επίπεδα. Η κατάσταση αυτή έπληξε και πλήττει περισσότερο συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού, όπως τις γυναίκες αλλά κυρίως τους νεοεισερχομένους στην αγορά εργασίας. Ωστόσο, οι δυσκολίες στην επαγγελματική ένταξη των νέων δεν περιορίζονται μόνο στην εύρεση εργασίας. Εκτός από την ανεργία οι νέοι άνθρωποι βρίσκονται αντιμέτωποι και με δομικές αλλαγές που έγιναν στο σύστημα απασχόλησης, όπως η επέκταση των διαφόρων μορφών “προσωρινής εργασίας” και η “μερική απασχόληση”, αλλαγές οι οποίες δεν εγγυώνται “ποιότητα” στην επαγγελματική τους ένταξη.

Ο προβληματισμός για τη μετάβαση των νέων από το σχολείο στην εργασία σύντομα βρέθηκε στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων αλλά και διεθνών οργανισμών που ασχολούνται με θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Ο προβληματισμός εστιάστηκε αρχικά στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι οι οποίοι εγκαταλείπουν πρόωγα το σχολείο, και στην αποτελεσματικότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Σήμερα όμως αναγνωρίζεται ότι η μετάβαση ενέχει δυσκολίες και μπορεί να εγκυμονεί κινδύνους για όλους τους νέους, τόσο για εκείνους οι οποίοι αναζητούν απασχόληση πριν ακόμη ή αμέσως μετά την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και για εκείνους οι οποίοι πριν από την αναζήτηση εργασίας ακολουθούν τριτοβάθμιες σπουδές.

Όλοι οι νέοι χρειάζεται να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια που θα τους εξασφαλίσουν απασχόληση όσο το δυνατόν πιο σύντομα μετά την αποφοίτησή τους, αλλά και θα τους βοηθήσουν, μακροπρόθεσμα, να αποφύγουν την εξαίρεσή τους για μεγάλο διάστημα από την αγορά εργασίας, να αντιμετωπίσουν τις απρόβλεπτες αλλαγές της, και να γίνουν αποδοτικοί “μαθητές” σε όλη την ενεργό ζωή τους. Αυτοί θεωρούνται και οι στόχοι της σχετικής με τη “μετάβαση” εκπαιδευτικής πολιτικής.

Θέματα που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με τη μετάβαση και αποτελούν τους άξονες των μεταρρυθμίσεων στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι:

- η χρονική διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης
- η άρση των φραγμών για την είσοδο των νέων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- η δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης και ο εκσυγχρονισμός των αναλυτικών προγραμμάτων
- ο βαθμός απόκτησης εργασιακών προσόντων στη διάρκεια της εκπαίδευσης και αρχικής κατάρτισης
- η συμβατότητα των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας
- ο βαθμός διαφοροποίησης μεταξύ των προγραμμάτων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- το σημείο έναρξης αυτής της διαφοροποίησης, κ.ά.

Οι περισσότερες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις αποσκοπούν μεταξύ άλλων και στην ελαχιστοποίηση της “διαρθρωτικής ανεργίας”. Οι οικονομολόγοι θεωρούν ότι η διαρθρωτική ανεργία

οφείλεται είτε στις ατέλειες της λειτουργίας της αγοράς είτε στην αναντιστοιχία των γνώσεων, ειδικεύσεων και δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού με τις ανάγκες της παραγωγής και τις απαιτήσεις των θέσεων εργασίας. Η δεύτερη αυτή εκδοχή της διαρθρωτικής ανεργίας αποτελεί σήμερα στους διεθνείς οργανισμούς την κυρίαρχη άποψη όσον αφορά τις δυσκολίες ένταξης των νέων στην αγορά εργασίας. Σύμφωνα με την άποψη αυτή, για την αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων, προτείνεται ως λύση η προσαρμογή του περιεχομένου σπουδών στις απαιτήσεις της οικονομίας και της αγοράς εργασίας. Βέβαια, χρειάζεται να επισημανθεί ότι σε αυτή την άποψη αποδίδονται και μειονεκτήματα. Όπως π.χ. ότι «*παραβλέπει τον ρόλο της μακροοικονομικής συγκυρίας και του ρυθμού μεγέθυνσης στην ικανότητα της οικονομίας να απορροφά το νεοεισερχόμενο στην αγορά εργασίας εργατικό δυναμικό αλλά και ότι δεν αναγνωρίζει την κοινωνικά αναγκαία αυτονομία του εκπαιδευτικού σε σχέση με το παραγωγικό σύστημα λόγω του ευρύτερου κοινωνικού ρόλου της εκπαίδευσης*» (Καραμεσίνη 2008, σελ.29). Ωστόσο, η "μετάβαση", πέραν των εκπαιδευτικών φορέων, αποτελεί αντικείμενο ενδιαφέροντος και άλλων φορέων, οι οποίοι άμεσα ή έμμεσα χαράσσουν και ασκούν εκπαιδευτική ή/και εργασιακή πολιτική: Υπουργείο Εργασίας, Τοπική Αυτοδιοίκηση, διάφοροι Οργανισμοί, Ινστιτούτα, Ενώσεις Εργοδοτών και Εργαζομένων, κτλ. Όλοι αυτοί οι φορείς, οι οποίοι αποτελούν συνιστώσες του "συστήματος μετάβασης"⁴ (Smyth et al, 2001 και Van der Velden, Wolbers, 2006) μιας χώρας, χρειάζονται έγκυρες και τεκμηριωμένες πληροφορίες, για να μπορέσουν να συμβάλουν ουσιαστικά με την πολιτική τους στη βελτίωση της μετάβασης. Όπως, επίσης, πληροφορίες για τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας, τις ευκαιρίες κατάρτισης και απασχόλησης που προσφέρονται, τις συνέπειες που συνεπάγονται οι διάφορες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές κτλ. χρειάζονται και οι ίδιοι οι μαθητές, για να διαμορφώσουν έγκαιρα τα κριτήρια εκείνα που θα τους επιτρέψουν να αποφασίσουν αυτόνομα, συνειδητά και ρεαλιστικά για το μέλλον τους, αλλά και οι καθηγητές και οι γονείς τους, για να είναι με τη σειρά τους σε θέση να τους στηρίξουν αποτελεσματικά στη λήψη των αποφάσεων τους. Ο ΟΟΣΑ, μάλιστα, προτείνει ως βασικά συστατικά στοιχεία ενός αποτελεσματικού "συστήματος μετάβασης" τα εξής (OECD, 2000):

- υγιή οικονομία
- σύνδεση αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας
- διευρυμένες δυνατότητες των εργαζομένων για εκπαίδευση και κατάρτιση
- δίκτυα ασφάλειας για τις ομάδες υψηλού κινδύνου (πχ. μαθητές που δεν ολοκληρώνουν την υποχρεωτική εκπαίδευση)
- ανεπτυγμένο δίκτυο υπηρεσιών συμβουλευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης

A2. Μηχανισμοί συγκέντρωσης, επεξεργασίας και διάχυσης σχετικών με τη "μετάβαση" πληροφοριών - Παρατηρητήρια

Στις περισσότερες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι σχετικές με την εκπαίδευση/αρχική κατάρτιση και απασχόληση πληροφορίες που είναι αναγκαίες για την άσκηση πολιτικής στους συγκε-

⁴ Ως σύστημα μετάβασης ορίζεται το σύνολο των θεσμών, δομών και διευθετήσεων που συνδέονται με τη διαδικασία μετάβασης, όπως οι εκπαιδευτικοί θεσμοί, τα συστήματα εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών, οι υπηρεσίες συμβουλευτικής, οι μηχανισμοί σύνδεσης εκπαίδευσης-αγοράς εργασίας κτλ.

κριμένους τομείς, συλλέγονται μέσα από "**Έρευνες Αποφοίτων**". Μερικές από τις έρευνες αυτές πραγματοποιούνται από τις εθνικές στατιστικές υπηρεσίες, στο πλαίσιο καταγραφής του συνολικού πληθυσμού, ή από τις στατιστικές υπηρεσίες των Υπουργείων Παιδείας και Εργασίας, στο πλαίσιο καταγραφής του μαθητικού και εργατικού δυναμικού (Βέλγιο, Δανία, Σκανδιναβικές χώρες, Γερμανία) και περιλαμβάνουν συνήθως γενικού ενδιαφέροντος στοιχεία για την εγκατάσταση των αποφοίτων του εκπαιδευτικού συστήματος στην αγορά εργασίας. Οι περισσότερες όμως "Έρευνες Αποφοίτων" διεξάγονται με συστηματικό τρόπο και σε διαρκή βάση με τη βοήθεια ενός καλά οργανωμένου συστήματος. Πρόκειται για δομές που έχουν στόχο να παρακολουθούν την εκπαιδευτική και επαγγελματική διαδρομή των αποφοίτων των διαφόρων σχολικών τύπων και των διαφόρων επιπέδων εκπαίδευσης, τις μεταβολές στις απαιτήσεις των εργοδοτών, τη σχέση προσφοράς και ζήτησης στους διάφορους επαγγελματικούς τομείς και κλάδους καθώς και στα διάφορα επαγγέλματα, τόσο σε κεντρικό όσο και σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Στόχος τους είναι επίσης να αναλύουν τα στατιστικά στοιχεία που συγκεντρώνουν, να τα συγκρίνουν με αντίστοιχα στοιχεία που συλλέγονται από άλλες υπηρεσίες με διαφορετικές μεθόδους και να καταλήγουν σε αξιόπιστα συμπεράσματα.

Οι δομές αυτές είτε ενσωματώνονται στα Υπουργεία Παιδείας και Απασχόλησης είτε συγκροτούνται ως ανεξάρτητα ερευνητικά ινστιτούτα είτε εντάσσονται σε πανεπιστήμια ή άλλους φορείς. Ανάλογα με τις πολιτικές προτεραιότητες, τις αντικειμενικές δυνατότητες και τους περιορισμούς στους πόρους διαφοροποιούνται ως προς τους στόχους, τα είδη των ερευνών που διεξάγουν, τη συχνότητα διεξαγωγής τους, τις διερευνώμενες παραμέτρους, τη μεθοδολογία, το μέγεθος του πληθυσμού/δείγματος, τον τρόπο διάχυσης των αποτελεσμάτων, κτλ.

Οι "Έρευνες Αποφοίτων", στο πλαίσιο των δομών αυτών, διεξάγονται σε τακτά χρονικά διαστήματα, σε αντιπροσωπευτικά δείγματα αποφοίτων διαφόρων σχολικών τύπων και επιπέδων εκπαίδευσης, 1-3 χρόνια μετά την αποφοίτηση, συνήθως με ταχυδρομικό ερωτηματολόγιο ή τηλεφωνικές συνεντεύξεις και περιλαμβάνουν πλήθος ποσοτικών αλλά και ποιοτικών μεταβλητών, όπως: κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, σχολική επίδοση, εκπαιδευτική και επαγγελματική διαδρομή, αναδρομική -μηνιαία ή εξαμηνιαία- καταγραφή της επαγγελματικής κατάστασης κατά τη διαδρομή με υποκειμενική εκτίμησή της, επαγγελματική και γεωγραφική κινητικότητα, στάση απέναντι στην εκπαίδευση και την εργασία, αποδοχές, ικανοποίηση από την εργασία, σταθερότητα απασχόλησης, συμμετοχή σε συνεχιζόμενη κατάρτιση, στρατηγικές αναζήτησης και εύρεσης εργασίας, επαγγελματικές προσδοκίες, κτλ. Σε αρκετές περιπτώσεις την έρευνα επισκόπησης σε κάποια χρονική στιγμή μετά την αποφοίτηση (cross sectional survey) ακολουθεί διαχρονική έρευνα για τη διερεύνηση των ιδίων μεταβλητών στην πορεία του χρόνου.

Αξίζει να αναφερθούν τα παρακάτω κέντρα στον ευρωπαϊκό χώρο τα οποία συντηρούν δομές εντεταλμένες για τη διενέργεια ερευνών-μελετών αναφορικά με τη μετάβαση των νέων από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας⁵:

⁵ Εκτενέστερος κατάλογος ευρωπαϊκών και διεθνών Παρατηρητηρίων Μετάβασης υπάρχει στην ιστοσελίδα του Παρατηρητηρίου Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<http://www.pi-schools.gr/programs/par/index1.htm>).

- › Ολλανδία: Research Centre for Education and the Labour Market (ROA), University of Maastricht
- › Ηνωμένο Βασίλειο: Prospects (The UK's official graduate careers website)
- › Γαλλία: Centre d' Etudes et de Recherches sur les Qualifications (CEREQ)
- › Γερμανία: Mannheim Centre for European Social Research, University of Mannheim
- › Ιρλανδία: The Economic and Social Research Institute (ESRI), Dublin
- › Σκωτία: Centre for Educational Sociology (CES), University of Edinburgh

Εκτός Ευρώπης παρόμοιες δομές λειτουργούν από αρκετά χρόνια στη Βόρεια Αμερική (ΗΠΑ, Καναδά), στην Ιαπωνία και στην Αυστραλία, στις περισσότερες περιπτώσεις στο πλαίσιο μεγάλων στατιστικών οργανισμών.

Όσον αφορά συγκριτικά στοιχεία για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την απασχόληση στις διάφορες χώρες της ΕΕ, μπορεί κανείς να αντλήσει από τις εκδόσεις της EUROSTAT και του ΟΟΣΑ. Τα στοιχεία όμως αυτά είναι πολύ γενικά και, συχνά, η σύγκριση είναι δύσκολη λόγω των διαφορετικών εννοιολογικών πλαισίων και της διαφορετικής μεθοδολογίας που υιοθετεί κάθε χώρα. Τα τελευταία χρόνια, με τη στήριξη των Ευρωπαϊκών φορέων (ΟΟΣΑ, CEDEFOP, Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Ερευνών, κτλ.) ενισχύθηκε η διαφάνεια μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών και δόθηκε η ευκαιρία στους ερευνητές τους για ανταλλαγή εμπειρίας και γνώσης. Υλοποιήθηκαν συγκριτικά ερευνητικά προγράμματα π.χ. το πρόγραμμα CATEWE⁶ στο οποίο συμμετείχαν 7 χώρες (Ιρλανδία, Ολλανδία, Σκωτία, Γαλλία, Γερμανία, Βέλγιο, Πορτογαλία) και αποσκοπούσε, με τη βοήθεια εθνικών ερευνών αποφοίτων (διαχρονικών και μη) και τη χρήση στοιχείων ερευνών εργατικού δυναμικού, στη δημιουργία θεωρητικού πλαισίου συγκριτικής ανάλυσης και ερμηνείας των σχημάτων μετάβασης και των παραγόντων που την επηρεάζουν, στη διερεύνηση των ομοιοτήτων και διαφορών των εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης/ κατάρτισης και των προϊόντων τους και στη διατύπωση προτάσεων για την εναρμόνιση των εθνικών ερευνών αποφοίτων στις συγκεκριμένες χώρες.

Αξιοσημείωτο είναι το δίκτυο “European Research Network on Transitions in Youth”⁷, το οποίο δημιουργήθηκε το 1992 και στο οποίο συμμετέχουν επιστήμονες από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Αντικείμενο των εργασιών των μελών του είναι κυρίως η μελέτη της μετάβασης σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, οι συγκρίσεις μεταξύ των συστημάτων μετάβασης των ευρωπαϊκών χωρών καθώς και η ανάπτυξη κοινά αποδεκτού εννοιολογικού πλαισίου. Η κύρια δραστηριότητα του δικτύου είναι η ετήσια διοργάνωση μιας συνάντησης (annual workshop), όπου τα μέλη του δικτύου παρουσιάζουν εργασίες σε διαφορετική κάθε φορά θεματική ενότητα.

A3. Η κατάσταση στην Ελλάδα

Η χώρα μας, μέχρι πρόσφατα, σχεδόν απουσίαζε από τη συζήτηση και τον προβληματισμό σε ευρωπαϊκό επίπεδο για τη μετάβαση των νέων από το σχολείο στην αγορά εργασίας. Δεν διέθετε

⁶ <http://www.mzes.uni-mannheim.de/projekte/catewe/>

⁷ <http://www.roa.unimaas.nl/TIY/index.htm>

τα αναγκαία έγκυρα ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία τα οποία θα επέτρεπαν μια τέτοια συμμετοχή αλλά τα οποία πρωτίστως θα βοηθούσαν στην ανάλυση της σύνθετης σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικού συστήματος και αγοράς εργασίας και στη λήψη μέτρων εργασιακής και εκπαιδευτικής εθνικής πολιτικής για τη μετάβαση⁸. Τελευταία, όμως, η αύξηση της ανεργίας, της υποαπασχόλησης και της ετεροαπασχόλησης ανάμεσα στους αποφοίτους όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, συνετέλεσε στο να ενταθεί ο προβληματισμός και στην Ελλάδα και να συνειδητοποιηθεί η αναγκαιότητα για τη συγκέντρωση και μελέτη τέτοιων στοιχείων. Οι πρώτες προσπάθειες περιορίστηκαν στην επισημάνση του προβλήματος και στην επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας και της εμπειρίας άλλων χωρών (πχ. ΟΕΕΚ, 1994). Παράλληλα έγιναν μικρής κλίμακας έρευνες αποφοίτων στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών (πχ. Δημητρόπουλος Β., 1991 και Παλαιοπάνου Π., 1991). Σήμερα στη χώρα μας οι συστηματικότερες προσπάθειες συλλογής και μελέτης στοιχείων που αφορούν τη μετάβαση γίνονται από:

α. Το Εθνικό Παρατηρητήριο Απασχόλησης (ΕΠΑ). Το ΕΠΑ είναι νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με διοικητική και λειτουργική αυτοτέλεια, που εποπτεύεται από τον ΟΑΕΔ και έχει ως έργο, μεταξύ άλλων, την καταγραφή και συστηματική ανάλυση βασικών μεγεθών της αγοράς εργασίας και της απασχόλησης και την εξαγωγή συμπερασμάτων για την πολιτική απασχόλησης και την κατάρτιση. Έχει δημιουργήσει και εφαρμόζει μοντέλο καταγραφής και μεσοπρόθεσμης πρόβλεψης των αναγκών επαγγελματικής κατάρτισης και προσδιορισμού ζήτησης ειδικοτήτων και δεξιοτήτων για όλα τα επαγγέλματα. Η τεκμηρίωσή του βασίζεται στα διαθέσιμα, από τις κυριότερες στατιστικές πηγές (ΕΣΥΕ, εργοδότες, έρευνες εργατικού δυναμικού του ΟΑΕΔ), δευτερογενή στοιχεία για θέματα αγοράς εργασίας αλλά και στη διενέργεια ερευνών πεδίου κυρίως σε περιοχές που αντιμετωπίζουν προβλήματα αναδιάρθρωσης του παραγωγικού συστήματος, θύλακες ανεργίας, περιοχές με δημογραφικά προβλήματα κτλ. Το ΕΠΑ είναι προσανατολισμένο αποκλειστικά στην αγορά εργασίας και δεν περιλαμβάνει στο ερευνητικό του πεδίο ζητήματα όπως η μετάβαση στην αγορά εργασίας των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και κυρίως η σύνδεση του περιεχομένου των σπουδών τους με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, θέματα δηλαδή εκπαιδευτικής πολιτικής.

β. Την Εθνική Στατιστική Υπηρεσία της Ελλάδος (ΕΣΥΕ). Τα στοιχεία τα οποία συλλέγονται στο πλαίσιο των Ερευνών Εργατικού Δυναμικού αποτελούν αφετηρία για στατιστικές επεξεργασίες που δίνουν πολύτιμα συμπεράσματα για τη διαδικασία της μετάβασης. Παράλληλα διενεργούνται και ad hoc έρευνες (ΕΣΥΕ, 2000).

γ. Εκπαιδευτικούς φορείς. Στον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά στοιχεία συλλέγονται με έρευνες αποφοίτων που γίνονται στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Γραφείων Διασύνδεσης των ΑΕΙ και ΤΕΙ. Ενδεικτικά αναφέρονται οι σχετικές μελέτες-έρευνες που έγιναν για τους απόφοιτους μηχανικούς του ΕΜΠ (Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΜΠ, 2000), για τους αποφοίτους

⁸ Στην έλλειψη αυτών των στοιχείων προσέκρουε και ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, με συνέπεια να αντιλαμβάνονται οι μαθητές τον ΣΕΠ σαν ένα "μάθημα" που αφορά την εκλογή κατεύθυνσης σπουδών σε αντιστοιχία με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, χωρίς να το συνδέουν γενικότερα με επαγγελματική εκλογή και σχεδιασμό σταδιοδρομίας.

του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Γραφείο Διασύνδεσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, 2004) και για τους αποφοίτους του Πανεπιστημίου Κρήτης (Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 2006). Ιδιαίτερη μνεία χρειάζεται η πρόσφατη πανελλαδική έρευνα απορρόφησης αποφοίτων των πανεπιστημίων, που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της “Οριζόντιας Δράσης Υποστήριξης των Γραφείων Διασύνδεσης των Πανεπιστημίων” και εκδόθηκε πρόσφατα (Καραμεσίνη, 2008). Στην έρευνα αυτή αποτυπώνονται, για πρώτη φορά με κοινή μεθοδολογία, ο βαθμός και η ποιότητα ένταξης στην απασχόληση των πτυχιούχων σχεδόν όλων των ελληνικών πανεπιστημίων, 5-7 χρόνια μετά την αποφοίτησή τους. Παρόμοιες έρευνες διεξάγονται από τον ΟΕΕΚ για τους αποφοίτους των ΙΕΚ (ΟΕΕΚ, 2002). Προς την ίδια κατεύθυνση κινούνται και οι ερευνητικές δραστηριότητες του “Παρατηρητηρίου Μετάβασης” του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, το οποίο έχει ως ομάδα στόχο κυρίως τους μαθητές και αποφοίτους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

A4. Το Παρατηρητήριο Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

A4.1 Ιστορικό-Στόχοι του Παρατηρητηρίου Μετάβασης

Στο πλαίσιο του Α' ΕΠΕΑΕΚ του Β' ΚΠΣ και της ενέργειας "Επαγγελματικός Προσανατολισμός" υλοποιήθηκε τη διετία 1997-1999 από ερευνητική ομάδα του Π.Ι. έργο με τίτλο "Ανάπτυξη μονάδας Παρατηρητηρίου Αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Αγορά Εργασίας". Κεντρική συνιστώσα του έργου αποτέλεσε “Πιλοτική Έρευνα Αποφοίτων” διαφορετικών τύπων λυκείων (Γενικό Λύκειο, Τεχνικό Λύκειο, Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο) και των Τεχνικών Επαγγελματικών Σχολών (ΤΕΣ), που δεν συνέχισαν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εκτός από σημαντικά ευρήματα για την εγκατάσταση των νέων στην αγορά εργασίας, το έργο έδωσε την ευκαιρία για δοκιμή διαφόρων εναλλακτικών διαδικασιών και προσεγγίσεων και τη δυνατότητα διερεύνησης παραμέτρων σχετικών με τη συγκρότηση του Παρατηρητηρίου Μετάβασης. Τα παρακάτω ζητήματα αποτέλεσαν πεδία διερεύνησης και προβληματισμού:

- › εύρος και στόχοι παρατηρητηρίου, οργανωτική δομή παρατηρητηρίου, μενού ερευνών
- › εντοπισμός των ομάδων ερευνητικής στόχευσης
- › μέθοδοι δειγματοληψίας
- › σαφήνεια, λειτουργικότητα και εγκυρότητα ερωτηματολογίου
- › συχνότητα διενέργειας ερευνών
- › τρόποι διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων

Το έργο κατέληξε σε ολοκληρωμένη, τεκμηριωμένη πρόταση για τη συγκρότηση Παρατηρητηρίου Μετάβασης⁹. Ο όρος "Μετάβαση" θεωρήθηκε ότι καλύπτει όλο το εύρος των δραστηριοτήτων ενός Παρατηρητηρίου το οποίο προσεγγίζει τον μαθητή από τα πρώτα σχολικά του χρόνια και τον ακολουθεί μέχρι την εγκατάσταση και τη σταθεροποίησή του στην αγορά εργασίας.

⁹ Η πρόταση συζητήθηκε με συντελεστές-παράγοντες (stakeholders) από το ΥΠΕΠΘ και το Π.Ι., καθώς και από το Εθνικό Παρατηρητήριο Απασχόλησης, στο πλαίσιο μιας αθροιστικής εξωτερικής αξιολόγησης

Σήμερα το Παρατηρητήριο Μετάβασης λειτουργεί, ανεπίσημα μέχρι στιγμής, ενταγμένο στο Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Π.Ι. και το έργο του αποσκοπεί:

- στον έλεγχο της "εξωτερικής αποδοτικότητας" (external efficiency) της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής πολιτικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (διερεύνηση κατευθύνσεων, τομέων, κύκλων και ειδικοτήτων/ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών/βελτίωση αναλυτικών προγραμμάτων, μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μετάβαση στην αγορά εργασίας, σύνδεση αρχικής με τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και, γενικότερα, χάραξη πολιτικής δια βίου εκπαίδευσης)
- στη συγκέντρωση πληροφοριών για τη στήριξη αυτόνομων, ρεαλιστικών και συνειδητών επιλογών σπουδών και επαγγέλματος από τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Η υλοποίηση των παραπάνω στόχων επιδιώκεται μέσα από τακτικές και έκτακτες έρευνες μεγάλου βεληνεκούς (αντιπροσωπευτικά δείγματα σε εθνική κλίμακα), στοχοθετημένες μελέτες αλλά και περιορισμένες ad hoc case studies. Επιπλέον γίνεται προσπάθεια υλοποίησης ερευνών με διαχρονικό χαρακτήρα (longitudinal surveys), ώστε να αναδεικνύονται εκείνα τα στοιχεία που αφορούν τη δυναμική της μετάβασης.

A4.2 Η δραστηριότητα του Παρατηρητηρίου Μετάβασης στο πλαίσιο του Β' ΕΠΕΑΕΚ του Γ' ΚΠΣ

Στην προσπάθεια εξυπηρέτησης των στόχων του το Παρατηρητήριο Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου υλοποίησε πρόσφατα το Έργο "Ανάπτυξη Παρατηρητηρίου Μετάβασης Αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Αγορά Εργασίας", που ήταν ενταγμένο στην Ενέργεια 2.4.1 "Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός" του Μέρους 2.4 "Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας" του Β' ΕΠΕΑΕΚ του Γ' ΚΠΣ. Στο πλαίσιο του έργου αυτού διενεργήθηκαν από τις αρχές του 2006 έως και τα μέσα του 2008 οι παρακάτω έρευνες:

1. Διαχρονική έρευνα εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [Α' φάση]
2. Έρευνα καταγραφής της μαθητικής διαρροής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (γενιά μαθητών 2000-01)
3. Έρευνα καταγραφής της μαθητικής διαρροής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέσω διαδικτύου (γενιά μαθητών 2003-04)
4. Έρευνα επιλογών των μαθητών στα μηχανογραφικά δελτία των πανελλήνιων εξετάσεων
5. Έρευνα σύνδεσης των προγραμμάτων σπουδών ΤΕΕ με την αγορά εργασίας καθώς και η
6. Έρευνα απασχόλησης αποφοίτων ανώτερου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΤΕΕ-Ενιαίο Λύκειο) [Α' και Β' φάση] [*εφεξής Έρευνα Αποφοίτων*] τα αποτελέσματα της οποίας παρουσιάζονται στην παρούσα έκδοση¹⁰.

¹⁰ Τα αποτελέσματα των ερευνών 1-5 βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Παρατηρητηρίου Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<http://www.pi-schools.gr/programs/par/index1.htm>)

A5. Το ιστορικό της Έρευνας Αποφοίτων

Η “Πιλοτική Έρευνα Αποφοίτων”, που υλοποιήθηκε από το Παρατηρητήριο Μετάβασης το 1998 (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2000), είχε ως ομάδα στόχο τους αποφοίτους του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του 1989 (οι οποίοι δεν συνέχισαν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Την εποχή εκείνη ο ανώτερος κύκλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Β΄ κύκλος) απαρτιζόταν από τη γενική κατεύθυνση (Γενικό Λύκειο) και τρεις τύπους σχολείων τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης [Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές (ΤΕΣ) και Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ)]. Η έρευνα έδειξε ότι, εννιά χρόνια μετά την αποφοίτηση από τον ανώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δεν υπήρχε σημαντική διαφοροποίηση στα ποσοστά απασχόλησης των αποφοίτων του Γενικού Λυκείου και των αποφοίτων της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Διαπιστώθηκε όμως ότι τα ποσοστά των αποφοίτων των τριών τύπων σχολείων της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που εργάζονταν στην ειδικότητα τους ήταν μικρά (ΤΕΛ: 15,2%, ΤΕΣ: 32,7%, ΕΠΛ: 14%), με μεγάλη διασπορά στις διάφορες ειδικότητες (π.χ. 6,6% περίπου για τους αποφοίτους του Γεωπονικού Τομέα των ΤΕΛ, ενώ 33,4% για τους αποφοίτους του Τομέα Πληροφορικής), γεγονός που, μεταξύ άλλων, υποδηλώνει χαλαρή αλλά και ασύμμετρη σύνδεση της αρχικής δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας.

Τα αίτια αυτής της αναποτελεσματικής σύνδεσης αποδόθηκαν:

- στον μη ορθολογικό προσδιορισμό και τη μη ορθολογική χωροταξική προσφορά των τομέων και ειδικοτήτων ΤΕΕ
- στον χαμηλό βαθμό συμβατότητας του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, όσον αφορά τις παρεχόμενες ειδικές αλλά και γενικές γνώσεις και δεξιότητες
- στη φθίνουσα πορεία της απασχόλησης σε ορισμένα επαγγέλματα λόγω διαρθρωτικών αλλαγών στην οικονομία
- στην ελλιπή προσφορά νέων "σύγχρονων" ειδικοτήτων (διαρθρωτική ανεργία)
- στην ελλειμματική χρήση δικτύων πληροφόρησης (τυπικών και άτυπων) σχετικά με τις προσφερόμενες στην αγορά εργασίας ευκαιρίες (ΚΠΑ, EURES, κτλ.)
- στην αλλαγή ενδιαφέροντος εκ μέρους των αποφοίτων για το επάγγελμα που σπούδασαν, λόγω κυρίως χαμηλών αποδοχών, κ.ά.
- στη μειωμένη ανταλλακτική αξία επαγγελματικά εξειδικευμένων σπουδών. Την τελευταία εικοσαετία έχει τεκμηριωθεί στη διεθνή βιβλιογραφία ότι η απόδοση της επένδυσης στη γενική παιδεία είναι κατά 5% περίπου υψηλότερη από την απόδοση στην ΤΕΕ (Ψαχαρόπουλος Γ., 1999). Η σύγχρονη βιβλιογραφία τεκμηριώνει ότι στην παγκοσμιοποιημένη οικονομία η “ολική επαγγελματική επάρκεια”, η οποία θεμελιώνεται κυρίως με γενικές γνώσεις και κομβικές δεξιότητες (key skills) και λιγότερο με επαγγελματική ειδίκευση, αυξάνει τις προοπτικές ένταξης στην αγορά εργασίας και διασφαλίζει καλύτερα τη διαρκή απασχόληση, σε σύγκριση με μια εξειδικευμένη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Υπό το πρίσμα αυτών των ευρημάτων το Παρατηρητήριο Μετάβασης θεώρησε ότι υπάρχει αναγκαιότητα για επαναλαμβανόμενη σε τακτά χρονικά διαστήματα Έρευνα Αποφοίτων του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία πρέπει να έχει τα εξής χαρακτηριστικά:

- να αποτελείται από δύο παράλληλες έρευνες που να διεξάγονται ταυτόχρονα. Στη μία να συμμετέχουν απόφοιτοι της τεχνικής επαγγελματικής και στην άλλη απόφοιτοι της γενικής εκπαίδευσης του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- το δείγμα των αποφοίτων από την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση να είναι πολύ μεγαλύτερο από το δείγμα των αποφοίτων της γενικής κατεύθυνσης του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να υπάρχει η δυνατότητα προσδιορισμού των ποσοστών απασχόλησης και ετεροαπασχόλησης κατά τομέα-ειδικότητα.
- αν υπάρχει δυνατότητα, η έρευνα να είναι διαχρονική (longitudinal surveys), ώστε να προσδιορίζονται τόσο ο βαθμός εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των ερευνωμένων όσο και στοιχεία που αφορούν τη δυναμική της μετάβασης.

Με βάση τα παραπάνω χαρακτηριστικά, στις αρχές του 2001, σχεδιάστηκε στο Παρατηρητήριο Μετάβασης η παρούσα Έρευνα Αποφοίτων με διαχρονικό χαρακτήρα [Α' φάση (2001): τελειόφοιτοι μαθητές του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης – Β' φάση: επαναπροσέγγιση των ατόμων που πήραν μέρος στην Α' φάση μετά από έξι χρόνια (2007)]. Ακολούθησε η υλοποίηση της Α' φάσης της έρευνας (συμπλήρωση ερωτηματολογίου στην τάξη τον Μάιο 2001), στην οποία συμμετείχαν 11.629 τελειόφοιτοι μαθητές των ΤΕΕ και 2.863 τελειόφοιτοι μαθητές του Ενιαίου Λυκείου. Το 2004 εντάχθηκε η υλοποίηση της Β' φάσης της έρευνας στο Τεχνικό Δελτίο που υποβλήθηκε προς έγκριση στο Β' ΕΠΕΑΕΚ του Γ' ΚΠΣ. Η έρευνα πεδίου της Β' φάσης (τηλεφωνικές συνεντεύξεις στα άτομα που συμμετείχαν στην Α' φάση) διενεργήθηκε το φθινόπωρο του 2007 από την κοινοπραξία των εταιρειών QED Ε.Π.Ε. και ABACUS RESEARCH Ε.Ε., στην οποία ανατέθηκε το έργο μετά από διεθνή διαγωνισμό.

Στο επόμενο κεφάλαιο παρουσιάζονται στοιχεία οργάνωσης και λειτουργίας του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ίσχυαν το 2001, δηλαδή την εποχή της Α' φάσης της έρευνας. Την εποχή εκείνη ο ανώτερος κύκλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απαρτιζόταν από το Ενιαίο Λύκειο, το οποίο ήταν σχολείο γενικής κατεύθυνσης (νόμος 2525/1997), και τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ), τα οποία παρείχαν τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση (νόμος 2640/1998). Στα χρόνια που ακολούθησαν υπήρξαν αλλαγές στον ανώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με την ψήφιση του νόμου 3475/2006 το Ενιαίο Λύκειο έλαβε και πάλι το όνομα Γενικό Λύκειο, ενώ τα ΤΕΕ, που αποτελούσαν το σχολείο παροχής τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης από το 1998 (μετά την κατάργηση των ΤΕΛ-ΤΕΣ), αντικαταστάθηκαν από το τριετούς φοίτησης Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ) και τις διετούς φοίτησης Επαγγελματικές σχολές (ΕΠΑ.Σ).

Παρόλο που η παρούσα έρευνα αφορά αποφοίτους του προγενεστερού συστήματος (ΤΕΕ-Ενιαίο Λύκειο), τα ευρήματά της είναι επίκαιρα και για τους αποφοίτους του νέου συστήματος εφόσον δεν υπήρξαν ιδιαίτερα μεγάλες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα. Το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση παρέμεινε το ίδιο, και οι τομείς-ειδικότητες του ΕΠΑ.Λ (που αποτελεί

το σχολείο το οποίο συγκεντρώνει την πλειονότητα των μαθητών που ακολουθούν την τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση) παρουσιάζουν υψηλό βαθμό συγγένειας με εκείνες των ΤΕΕ.

Α6. Ο ανώτερος κύκλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης την εποχή της Α΄ φάσης της Έρευνας Αποφοίτων

Μετά την αποφοίτησή τους από το Γυμνάσιο, οι μαθητές συνεχίζουν στον ανώτερο κύκλο (Β΄ κύκλος) της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης επιλέγοντας μεταξύ Ενιαίου Λυκείου και Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου (ΤΕΕ). Ο Β΄ Κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δεν ανήκει στην υποχρεωτική εκπαίδευση.

Α6.1 Ενιαίο Λύκειο

Δομή, διάρκεια και στόχος: Το Ενιαίο Λύκειο θεσμοθετήθηκε με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1997, με τον Ν. 2525, και αντικατέστησε τους παλαιούς τύπους λυκείων. Στόχος του είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των ικανοτήτων - δεξιοτήτων του μαθητή και η προετοιμασία του ώστε να αναλάβει υπεύθυνο ρόλο μέσα στη σύγχρονη κοινωνία. Κύρια χαρακτηριστικά του είναι η έμφαση στη γενική παιδεία και η μεγάλη δυνατότητα που παρέχει για οριζόντια και κάθετη μετακίνηση στις άλλες ισότιμες ή ανώτερες βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος. Το Ενιαίο Λύκειο αποτελείται από 3 τάξεις και η φοίτηση διαρκεί τρία χρόνια. Η εισαγωγή των αποφοίτων του Γυμνασίου στην Α΄ τάξη γίνεται χωρίς εξετάσεις.

Εκπαιδευτικά προγράμματα: Στην Α΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου το πρόγραμμα αποτελείται από μαθήματα Γενικής Παιδείας, τα οποία είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Στη Β΄ τάξη οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να επιλέξουν μία από τις ακόλουθες Κατευθύνσεις: Θεωρητική, Θετική ή Τεχνολογική. Έχουν, ωστόσο, τη δυνατότητα να αλλάξουν κατεύθυνση, αν το επιθυμούν, μέχρι τα μέσα Οκτωβρίου του εκάστοτε έτους. Την κατεύθυνση που θα επιλέξουν τελικά, ακολουθούν υποχρεωτικά και στη Γ΄ τάξη. Τα μαθήματα κατεύθυνσης στη Β΄ Λυκείου είναι τρία και καλύπτουν 6 ώρες την εβδομάδα. Στη Γ΄ Λυκείου τα μαθήματα κατεύθυνσης είναι τέσσερα και καλύπτουν 12 ώρες την εβδομάδα. Παράλληλα οι μαθητές του Ενιαίου Λυκείου της Β΄ και Γ΄ τάξης παρακολουθούν και μαθήματα γενικής παιδείας, που καλύπτουν 23 και 16 διδακτικές ώρες την εβδομάδα σε κάθε τάξη αντίστοιχα.

Εξετάσεις: Στο τέλος της Β΄ και της Γ΄ τάξης του Ενιαίου Λυκείου οι μαθητές δίνουν εξετάσεις τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και σε εθνικό επίπεδο για να προαχθούν στη Γ΄ τάξη ή να αποκτήσουν Απολυτήριο Ενιαίου Λυκείου αντίστοιχα. Οι κάτοχοι Απολυτηρίου Ενιαίου Λυκείου έχουν τις εξής δυνατότητες:

- να μπουν στην αγορά εργασίας εργαζόμενοι στον δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα
- να εισαχθούν στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Πανεπιστήμια) ή στα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι) της χώρας, συμμετέχοντας στις εξετάσεις που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο στο εθνικό επίπεδο σε πέντε μαθήματα γενικής παιδείας και σε τέσσερα μαθήματα κατεύθυνσης

- να εισαχθούν σε δημόσια ή ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ) και να αποκτήσουν Δίπλωμα Επαγγελματικής Κατάρτισης επιπέδου μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης

Εκτός από τα ημερήσια λειτουργούν και Ενιαία Εσπερινά Λύκεια με τετραετή φοίτηση για τους εργαζόμενους νέους. Επίσης λειτουργούν Ενιαία Μουσικά Λύκεια, Ενιαία Εκκλησιαστικά Λύκεια, Ενιαία Λύκεια με Τμήμα Αθλητικής Διευκόλυνσης και Ενιαία Λύκεια Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ενιαία Λύκεια Ειδικής Αγωγής και Τάξεις Ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Α6.2 Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ)

Δομή, διάρκεια και στόχος: Τα ΤΕΕ υπάγονται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενώ επίσης λειτουργούν ΤΕΕ υπό την εποπτεία και άλλων Υπουργείων, καθώς και ΤΕΕ μαθητείας του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ. - <http://www.oaed.gr/>). Στόχος τους, σύμφωνα με τον Ν. 2640/1998, είναι ο συνδυασμός της γενικής παιδείας με την εξειδικευμένη τεχνική και επαγγελματική γνώση, με σκοπό την επαγγελματική ένταξη στην αγορά εργασίας. Εκτός από τα ημερήσια λειτουργούν και εσπερινά ΤΕΕ για εργαζόμενους έως 50 ετών που επιθυμούν να βελτιώσουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας. Οι υποψήφιοι εισάγονται χωρίς εξετάσεις, με απαραίτητη προϋπόθεση να είναι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου του εξωτερικού. Η φοίτηση στα ΤΕΕ διαρκεί έως και 3 χρόνια και οργανώνεται σε δύο αυτοτελείς Κύκλους Σπουδών, οι οποίοι περιλαμβάνουν επιμέρους τομείς και ειδικότητες. Ο πρώτος κύκλος διαρκεί δύο χρόνια και ο δεύτερος έναν χρόνο, ενώ για τα εσπερινά προστίθεται ένα έτος για τον πρώτο κύκλο και ένα εξάμηνο για τον δεύτερο.

Εκπαιδευτικά προγράμματα: Το πρόγραμμα διδασκαλίας περιλαμβάνει βασικά μαθήματα Γενικής Παιδείας, καθώς και Τεχνολογικά (θεωρητικά και εργαστηριακά) μαθήματα των επιμέρους Τομέων και Ειδικοτήτων. Οι Τομείς που λειτουργούν και στους δύο κύκλους σπουδών είναι οι ακόλουθοι: μηχανολογικός, ηλεκτρονικός, ηλεκτρολογικός, εφαρμοσμένων τεχνών, κλωστοϋφαντουργίας και ένδυσης, κατασκευών, οικονομίας και διοίκησης, γεωπονίας-τροφίμων-περιβάλλοντος, υγείας και πρόνοιας, χημικών εργαστηριακών εφαρμογών, ναυτικός και ναυτιλιακός, πληροφορικής και δικτύων Η/Υ, κομμωτικής και αισθητικής. Ο αριθμός των Τομέων που λειτουργούν σε κάθε ΤΕΕ εξαρτάται από τις τοπικές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες, τον αριθμό και τις προτιμήσεις των μαθητών. Οι Τομείς διαιρούνται σε επιμέρους Ειδικότητες στη Δεύτερη τάξη του Α΄ κύκλου και στον Β΄ κύκλο σπουδών. Για την εργαστηριακή άσκηση των μαθητών λειτουργούν ως χωριστές σχολικές μονάδες τα Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα (ΣΕΚ).

Οι απόφοιτοι του Α΄ κύκλου σπουδών στα ΤΕΕ μπορούν:

- να πάρουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος ανάλογα με την ειδικότητα που έχουν ακολουθήσει και τις κείμενες διατάξεις
- να συνεχίσουν τις σπουδές τους στον Β΄ κύκλο του ΤΕΕ

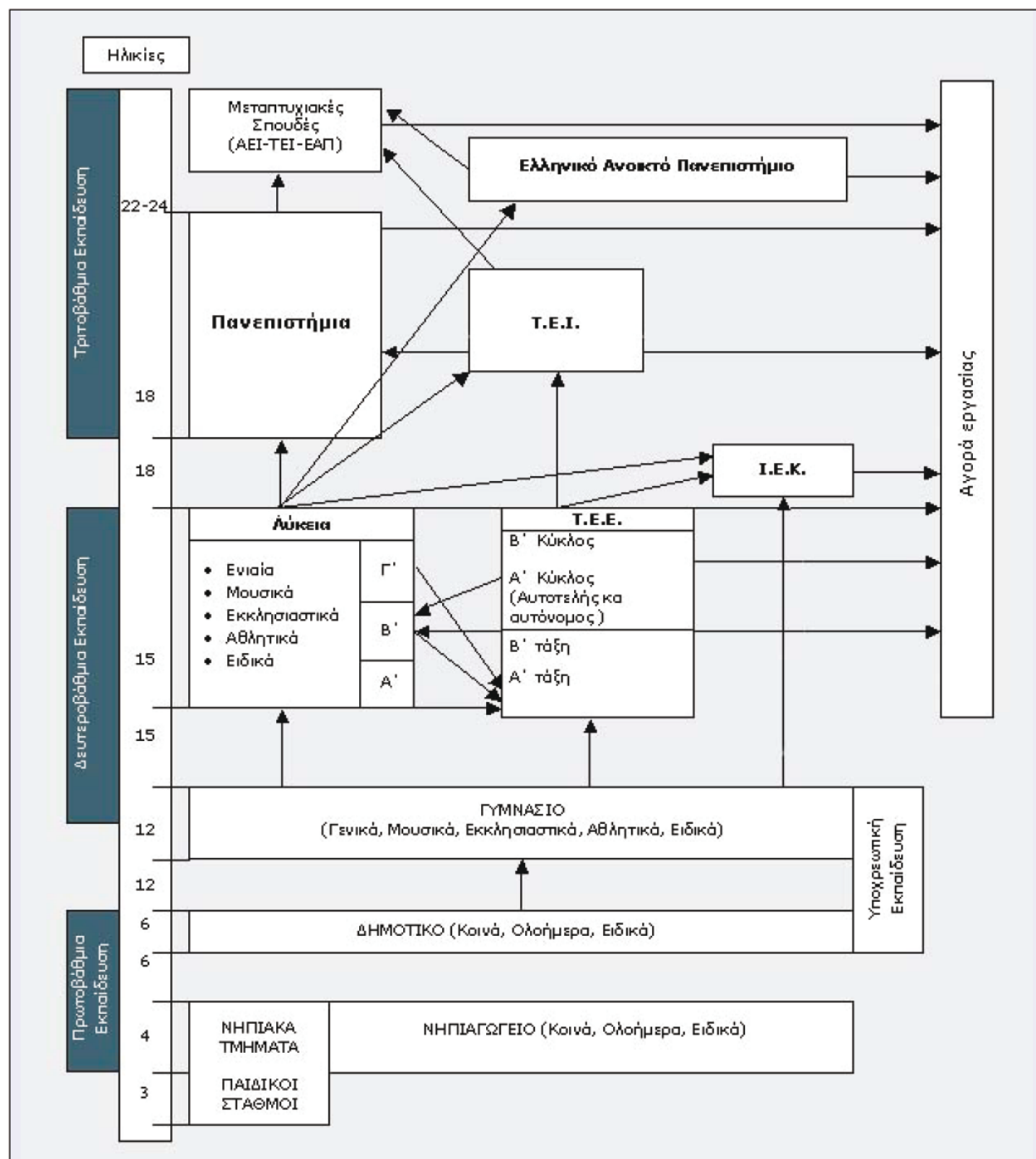
Οι απόφοιτοι του Β΄ κύκλου σπουδών στα ΤΕΕ μπορούν:

- › να πάρουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος ανάλογα με την ειδικότητα που έχουν ακολουθήσει και τις κείμενες διατάξεις
- › να εγγραφούν σε μεταδευτεροβάθμιο Ι.Ε.Κ. φοιτώντας στο 2ο έτος σπουδών σε αντίστοιχη ειδικότητα ή στο 1ο έτος σε οποιαδήποτε άλλη ειδικότητα
- › να εισαχθούν στα Τ.Ε.Ι. σε τμήματα αντίστοιχης ή συναφούς ειδικότητας, κατόπιν εξετάσεων σε πανελλαδικό επίπεδο σε 2 μαθήματα Γενικής Παιδείας και 1 μάθημα Ειδικότητας

Εξετάσεις και επίπεδο επαγγελματικής εκπαίδευσης: Μετά την ολοκλήρωση του Α΄ κύκλου σπουδών διενεργούνται εξετάσεις εντός του σχολείου σε όλα τα διδασθέντα μαθήματα. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ορισμένα βασικά μαθήματα για κάθε ειδικότητα, στα οποία οι εξετάσεις γίνονται με κοινά θέματα σε νομαρχιακό επίπεδο. Στους επιτυχόντες χορηγείται Πτυχίο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 2 και θεωρούνται ικανοί να εκτελέσουν αυτόνομα εξειδικευμένα, κυρίως χειρωνακτική εργασία. Μετά την ολοκλήρωση του Β΄ κύκλου σπουδών οι μαθητές παίρνουν, κατόπιν εξετάσεων που διενεργούνται με κοινά θέματα σε πανελλαδικό επίπεδο, Πτυχίο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3 και θεωρούνται ικανοί να εκτελέσουν τεχνική εργασία που μπορεί να εκτελεστεί αυτόνομα ή και να συνεπάγεται ευθύνες πλαισίωσης και συντονισμού.

Πρόσθετη διδακτική στήριξη: Στους μαθητές του Ενιαίου Λυκείου και των ΤΕΕ που παρουσιάζουν μαθησιακά κενά, η Πολιτεία παρέχει δωρεάν Ενισχυτική Διδασκαλία (Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη), μέσα στα σχολεία, τόσο σε μαθήματα Γενικής Παιδείας όσο και σε μαθήματα Ειδικότητας. Επίσης, λειτουργούν Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια Ειδικής Αγωγής για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οριζόντια μετακίνηση μεταξύ Ενιαίου Λυκείου και ΤΕΕ: Τα Ενιαία Λύκεια συνδέονται με τα ΤΕΕ με οριζόντια διασύνδεση, ώστε να είναι δυνατή η μετάβαση του μαθητή από το ένα στο άλλο, εφόσον το επιθυμεί. Έτσι, ο απόφοιτος του Α΄ κύκλου ΤΕΕ μπορεί να μεταβεί στη Β΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου, ενώ αντίστροφα ο μαθητής του Ενιαίου Λυκείου μπορεί να μεταβεί στην Α΄ τάξη του Α΄ κύκλου των ΤΕΕ και στη Β΄ τάξη του Α΄ κύκλου των ΤΕΕ μόνο σε συγκεκριμένους τομείς.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Α1: Η ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΤΟ 2001

ΕΝΟΤΗΤΑ Β'
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Β1. Γενικός σκοπός και χαρακτηριστικά της Έρευνας Αποφοίτων

Σκοπός της Έρευνας Αποφοίτων είναι «η διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών των αποφοίτων του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΤΕΕ, Ενιαίο Λύκειο), του βαθμού και της ποιότητας ένταξής τους στην απασχόληση 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο καθώς και της εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών τους σχεδίων». Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στη μελέτη των χαρακτηριστικών της μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία, μιας διαδικασίας που απασχολεί ολοένα και περισσότερο την τρέχουσα εκπαιδευτική έρευνα και έχει ιδιαίτερο πολιτικό ενδιαφέρον καθώς βρίσκεται στον πυρήνα του προβλήματος της ενσωμάτωσης των νέων στην αγορά εργασίας.

Στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της έρευνας βρίσκεται η διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών κυρίως των αποφοίτων ΤΕΕ. Όπως είναι γνωστό, σκοπός των ΤΕΕ είναι ο εφοδιασμός των αποφοίτων τους με επαγγελματικά προσόντα με τα οποία θα διαπραγματευτούν την είσοδό τους στην αγορά εργασίας. Βασικό κριτήριο λοιπόν της πετυχημένης μετάβασης των αποφοίτων ΤΕΕ στην αγορά εργασίας αποτελεί η εύρεση σχετικής με την ειδικότητά τους απασχόλησης (matched employment). Παράλληλα διερευνώνται και οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διαδρομές των αποφοίτων του Ενιαίου Λυκείου, ώστε από τις συγκρίσεις να αναδειχθούν ομοιότητες και διαφορές στα υποδείγματα μετάβασης (transition patterns) μεταξύ των αποφοίτων του τεχνικού-επαγγελματικού και του γενικού ρεύματος του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η Έρευνα Αποφοίτων έχει τα εξής βασικά χαρακτηριστικά:

- Αποτελείται από δύο παράλληλες έρευνες, οι οποίες διεξήχθησαν ταυτόχρονα. Στη μία συμμετείχαν απόφοιτοι ημερήσιων ΤΕΕ (**Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ**) και στην άλλη απόφοιτοι ημερήσιων Ενιαίων Λυκείων (**Έρευνα Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου**).
- Το δείγμα από τα ΤΕΕ είναι πολύ μεγαλύτερο από το δείγμα του Ενιαίου Λυκείου (ετεροβαρής έρευνα). Αυτό επιτρέπει στην Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ την πραγματοποίηση στατιστικών αναλύσεων των δεδομένων κατά τομέα-ειδικότητα ΤΕΕ.
- Είναι διαχρονική έρευνα (longitudinal survey), η οποία διεξήχθη σε δύο φάσεις.

ΠΙΝΑΚΑΣ Β1: ΟΙ ΦΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ			
Φάσεις	Έτος διεξαγωγής	Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ	Έρευνα Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου
Α' Φάση	2001 (Άνοιξη)	Συμπλήρωση ερωτηματολογίου στην τάξη. Αντιπροσωπευτικό δείγμα - 11.629 τελειόφοιτοι μαθητές των ΤΕΕ (Β' κύκλος)	Συμπλήρωση ερωτηματολογίου στην τάξη. Αντιπροσωπευτικό δείγμα - 2.863 τελειόφοιτοι μαθητές Ενιαίου Λυκείου (Γ' τάξη)
Β' Φάση	2007 (Φθινόπωρο)	Τηλεφωνικές συνεντεύξεις στα άτομα του δείγματος της Α' φάσης της έρευνας. Συμμετείχαν 5.780 απόφοιτοι.	Τηλεφωνικές συνεντεύξεις στα άτομα του δείγματος της Α' φάσης της έρευνας. Συμμετείχαν 1.630 απόφοιτοι.

B2. Χαρακτηριστικά της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ (φάσεις-σκοπός-στόχοι)

Α΄ φάση (Απρίλιος-Μάιος 2001):

Σκοπός: Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των τελειόφοιτων μαθητών ΤΕΕ (μαθητές του Β΄ κύκλου ΤΕΕ) και δημιουργία βάσης σύγκρισης αυτών με τις κατοπινές τους προτιμήσεις και επιλογές (Β΄ φάση της έρευνας).

Στόχοι:

- › διερεύνηση των λόγων επιλογής φοίτησης στα ΤΕΕ
- › διερεύνηση του βαθμού και των πηγών της επαγγελματικής πληροφόρησης των μαθητών
- › διερεύνηση της εργασιακής κατάστασης των μαθητών
- › διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των μαθητών αμέσως μετά την αποφοίτηση

Στην Α΄ φάση συμμετείχαν 11.629 μαθητές του Β΄ κύκλου ΤΕΕ σχολικού έτους 2000-2001, από το σύνολο των 26.675 τελειοφοίτων του Β΄ κύκλου ΤΕΕ (περίπου το 44% των μαθητών), προερχόμενοι από 208 από τα υπάρχοντα τότε 448 ΤΕΕ. Οι συγκεκριμένοι μαθητές συμπλήρωσαν δισέλιδο ερωτηματολόγιο στην τάξη υπό την εποπτεία του διευθυντή του σχολείου.

Β΄ φάση (Φθινόπωρο 2007):

Σκοπός: Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών των αποφοίτων ΤΕΕ, του βαθμού και της ποιότητας ένταξής τους στην απασχόληση 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο καθώς και της εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων τους.

Στόχοι:

- › Διερεύνηση της εκπαιδευτικής πορείας των αποφοίτων μετά το ΤΕΕ
 - ολοκλήρωση των σπουδών στο ΤΕΕ (απόκτηση πτυχίου Β΄ κύκλου)
 - συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις
 - συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μετά το ΤΕΕ (είδος προγράμματος, σχέση με την ειδικότητα ΤΕΕ, ολοκλήρωση των σπουδών, διάρκεια προγράμματος, λόγοι παρακολούθησης)
 - γνώση ξένων γλωσσών
- › Διερεύνηση των χαρακτηριστικών μετάβασης στην απασχόληση
 - εμπειρίες απασχόλησης
 - χρόνος απόκτησης της πρώτης εργασίας
 - διάστημα ανεργίας
 - σχέση εργασίας/-ών με την ειδικότητα ΤΕΕ
- › Διερεύνηση της κατάστασης απασχόλησης των αποφοίτων την εποχή της συνέντευξης

- κατάσταση απασχόλησης
- χαρακτηριστικά απασχόλησης
- Διερεύνηση της εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων

Τον Σεπτέμβριο του 2007 εστάλη ταχυδρομική επιστολή στα 11.629 άτομα που έλαβαν μέρος στην Α' φάση της έρευνας. Στόχος της επιστολής ήταν η ενημέρωση των αποφοίτων για τους στόχους της Β' φάσης της έρευνας και η προτροπή τους για συμμετοχή σε τηλεφωνική συνέντευξη. Τελικά στις τηλεφωνικές συνεντεύξεις (Β' φάση της έρευνας) έλαβαν μέρος 5.780 άτομα από τα 11.629 άτομα που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο στην Α' φάση [βαθμός ανταπόκρισης (response rate)=49,7%].

B3. Χαρακτηριστικά της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (φάσεις-σκοπός-στόχοι)

Η Έρευνα Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου διεξήχθη παράλληλα με την Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ. Για να υπάρχει δυνατότητα σύγκρισης των απαντήσεων των αποφοίτων των δύο τύπων σχολείων, ο σχεδιασμός της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (στόχοι, ερωτηματολόγιο, τρόπος και χρόνος διεξαγωγής της έρευνας στην Α' και Β' φάση) δεν διαφοροποιείται σημαντικά από τον αντίστοιχο σχεδιασμό της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ.

Α' φάση (Απρίλιος-Μάιος 2001):

Σκοπός: Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των τελειόφοιτων μαθητών του Ενιαίου Λυκείου (Γ' τάξη) και δημιουργία βάσης σύγκρισης αυτών με τις κατοπινές τους προτιμήσεις και επιλογές (Β' φάση της έρευνας).

Στόχοι:

- διερεύνηση της επαγγελματικής προσδοκίας
- διερεύνηση του βαθμού και των πηγών της επαγγελματικής πληροφόρησης των μαθητών
- διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των μαθητών αμέσως μετά την αποφοίτηση

Στην Α' φάση συμμετείχαν 2.863 τελειόφοιτοι μαθητές Ενιαίου Λυκείου, από το σύνολο των 69.504 τελειοφοίτων Ενιαίου Λυκείου του σχολικού έτους 2000-2001 (περίπου το 4% των μαθητών), προερχόμενοι από 74 από τα 1.237 ημερήσια Ενιαία Λύκεια που λειτούργησαν εκείνη τη σχολική χρονιά. Οι συγκεκριμένοι μαθητές συμπλήρωσαν δισέλιδο ερωτηματολόγιο στην τάξη υπό την εποπτεία του διευθυντή του σχολείου.

Β' φάση (Φθινόπωρο 2007):

Σκοπός: Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου, του βαθμού και της ποιότητας ένταξής τους στην απασχόληση 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο καθώς και της εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων τους.

Στόχοι:

- Διερεύνηση της εκπαιδευτικής πορείας των αποφοίτων μετά το Ενιαίο Λύκειο
 - ολοκλήρωση των σπουδών στο Ενιαίο Λύκειο (απόκτηση απολυτηρίου)
 - συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις
 - συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μετά το Ενιαίο Λύκειο (είδος προγράμματος, ολοκλήρωση των σπουδών, διάρκεια προγράμματος, λόγοι παρακολούθησης)
 - γνώση ξένων γλωσσών
- Διερεύνηση των χαρακτηριστικών μετάβασης στην απασχόληση
 - εμπειρίες απασχόλησης
 - χρόνος απόκτησης της πρώτης εργασίας
 - διάστημα ανεργίας
- Διερεύνηση της κατάστασης απασχόλησης των αποφοίτων την εποχή της συνέντευξης
 - κατάσταση απασχόλησης
 - χαρακτηριστικά απασχόλησης
- Διερεύνηση της εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων

Τον Σεπτέμβριο του 2007 εστάλη ταχυδρομική επιστολή στα 2.863 άτομα που έλαβαν μέρος στην Α' φάση της έρευνας. Στόχος της επιστολής ήταν η ενημέρωση των αποφοίτων για τους στόχους της Β' φάσης της έρευνας και η προτροπή τους για συμμετοχή σε τηλεφωνική συνέντευξη. Τελικά στις τηλεφωνικές συνεντεύξεις (Β' φάση της έρευνας) έλαβαν μέρος 1.630 άτομα από τα 2.863 άτομα που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο στην Α' φάση [βαθμός ανταπόκρισης (response rate)=56,9%].

B4. Οι συγκριτικές διαστάσεις της Έρευνας Αποφοίτων

Όπως αναφέρθηκε, δύο βασικά χαρακτηριστικά της Έρευνας Αποφοίτων είναι ο διαχρονικός της χαρακτήρας και η συμμετοχή τελειοφοίτων-αποφοίτων δύο διαφορετικών τύπων σχολείων του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το γεγονός αυτό δίνει και τη δυνατότητα συγκρίσεων, οι οποίες στην παρούσα μελέτη γίνονται ως προς δύο διαστάσεις (βλ. Πίνακα B2):

Α' διάσταση: Οι συγκρίσεις γίνονται μεταξύ των απαντήσεων των τελειοφοίτων και των αποφοίτων ενός τύπου σχολείου (του ΤΕΕ ή του Ενιαίου Λυκείου) σε παρόμοιου περιεχομένου ερωτήσεις που υποβλήθηκαν, αντιστοίχως, στην Α' και στη Β' φάση (συγκρίσεις εντός του ιδίου τύπου σχολείου – within comparisons).

Β' διάσταση: Οι συγκρίσεις γίνονται μεταξύ των απαντήσεων των τελειοφοίτων-αποφοίτων ενός τύπου σχολείου σε συγκεκριμένη φάση της έρευνας και των απαντήσεων των τελειοφοίτων-αποφοίτων του άλλου τύπου σχολείου στην ίδια φάση της έρευνας σε παρόμοιου περιεχομένου ερωτήσεις (συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών τύπων σχολείου – between comparisons).

ΠΙΝΑΚΑΣ Β2: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ		
Α' ΔΙΑΣΤΑΣΗ	Β' ΔΙΑΣΤΑΣΗ	Α' ΔΙΑΣΤΑΣΗ
Συγκρίσεις εντός του ΤΕΕ (Within comparisons)	Συγκρίσεις μεταξύ των δύο τύπων σχολείου (Between comparisons)	Συγκρίσεις εντός του Ενιαίου Λυκείου (Within comparisons)
ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ		ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
Α' ΦΑΣΗ Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των τελειόφοιτων μαθητών ΤΕΕ	Σύγκριση των απαντήσεων που δόθηκαν από τους τελειόφοιτους ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου σε ←————→ παρόμοιες ερωτήσεις που τους υποβλήθηκαν στην Α' φάση της έρευνας	Α' ΦΑΣΗ Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των τελειόφοιτων μαθητών Ενιαίου Λυκείου
	Σύγκριση του βαθμού εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και ←————→ επαγγελματικών σχεδίων μεταξύ των αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου	
Β' ΦΑΣΗ Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών των αποφοίτων ΤΕΕ	Σύγκριση του ιστορικού εκπαίδευσης και μετάβασης στην απασχόληση μεταξύ των ←————→ αποφοίτων ΤΕΕ και των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου.	Β' ΦΑΣΗ Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου

Β5. Στατιστική επεξεργασία του ερευνητικού υλικού και τρόπος παρουσίασης των δεδομένων

Στις αναλύσεις που ακολουθούν, τόσο στην Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ όσο και στην Έρευνα Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου οι απαντήσεις των μαθητών/αποφοίτων έχουν μελετηθεί με συστηματική διάκριση ως προς το φύλο. Στην Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ παρουσιάζονται επιπλέον αναλύσεις ως προς τομέα σπουδών και σε μερικές περιπτώσεις ως προς την ηλικία. Σε σημαντικές μεταβλητές (π.χ. επάγγελμα, επίπεδο εκπαίδευσης, κατάσταση απασχόλησης κτλ.) χρησιμοποιήθηκαν σχήματα κατηγοριοποίησης που διευκολύνουν τις συγκρίσεις με ευρήματα της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού αλλά και με έρευνες που διεξάγονται στον τομέα αυτό σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιούνται πίνακες απλής και διπλής εισόδου, πίνακες πολλών απαντήσεων (multiple response tables), γραφήματα, δείκτες κεντρικής τάσεως-διασποράς και τα στατιστικά κριτήρια (Pearson Chi-Square, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis). Επισημαίνεται ότι τα γραφήματα είναι ενταγμένα στο κείμενο, ενώ οι πίνακες παρουσιάζονται στο τέλος κάθε επιμέρους κεφαλαίου. Στην έρευνα αυτή θεωρούμε ότι υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά σε περίπτωση που κατά την εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου προκύπτει επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας (p) μικρότερο του 0,05. Στους πίνακες ακολουθούνται οι παρακάτω συμβάσεις:

- › η αρίθμηση των πινάκων είναι συνεχής εντός εκάστου κεφαλαίου. Για παράδειγμα στο Κεφάλαιο Γ1 παρατίθενται 32 πίνακες οι οποίοι αριθμούνται από Γ1.1 έως Γ1.32, στο κεφάλαιο Δ1 παρατίθενται 27 πίνακες οι οποίοι αριθμούνται από Δ1.1 έως Δ1.27 κ.ο.κ.
- › στην κορυφή των στήλων, όπου παρατίθενται οι απόλυτες συχνότητες, υπάρχει το γράμμα N (Number). Οι σχετικές συχνότητες (ποσοστά) αναγράφονται με *πλάγια γράμματα* (Italics) και στην κορυφή των αντίστοιχων στήλων αναγράφεται το %
- › στην πλειονότητα των πινάκων αναγράφονται μόνο ποσοστιαίες κατανομές. Στις περιπτώσεις αυτές αναγράφεται στον πίνακα και ο αριθμός των ατόμων (N) τα οποία συμμετείχαν στη συγκεκριμένη ανάλυση
- › όπου εφαρμόζεται στατιστικό κριτήριο (π.χ. Chi-Square), τα αποτελέσματά του αναγράφονται σε γραμμοσκιασμένο πλαίσιο
- › σε μερικές περιπτώσεις αναγράφεται στους πίνακες η ερώτηση όπως ακριβώς υποβλήθηκε στους ερωτώμενους
- › τυχόν ασυμφωνίες στην άθροιση των απολύτων αριθμών οφείλονται στη στάθμιση των δεδομένων και σε στρογγυλοποιήσεις των αριθμών κατά την απεικόνισή τους.

Παράδειγμα πίνακα

Με στόχο τη διευκόλυνση του αναγνώστη στη μελέτη των δεδομένων των πινάκων ακολουθεί ένα παράδειγμα στο οποίο δίνονται διευκρινήσεις για τις απεικονίσεις που παρουσιάζονται στους πίνακες της έρευνας.

Στον τίτλο αναγράφεται η κύρια μεταβλητή (ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας) με κεφαλαία γράμματα, ενώ η μεταβλητή ως προς την οποία γίνεται η ανάλυση των απαντήσεων (φύλο) αναγράφεται με μικρά γράμματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.14: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ (ως προς εκπαίδευση γονέων)				
Πιστεύεις ότι είσαι καλά ενημερωμένος για τα επαγγέλματα του τομέα σου;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	%
Ναι	57,9	61,3	63,0	59,1
Όχι	42,1	38,7	37,0	40,9
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 13,995 (2), p=0,001, (N=11.144)$				

Αναγράφεται η ερώτηση όπως ακριβώς υποβλήθηκε στους αποφοίτους

Το 100% αντιστοιχεί στα 11.144 άτομα που απάντησαν στην ερώτηση

Η τιμή του Pearson Chi-Square

Το p είναι το επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας. Στην περίπτωση του συγκεκριμένου πίνακα το $p=0,001$ είναι μικρότερο από 0,05. Επομένως υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των ανδρών και των γυναικών στον τρόπο που απάντησαν στην ερώτηση.

Το πλήθος των ατόμων που απάντησαν στην ερώτηση είναι $N=11.144$ άτομα.

Β' τρόπος κατηγοριοποίησης της εκπαίδευσης των γονέων

Στο ερωτηματολόγιο της Α' φάσης οι τελειόφοιτοι μαθητές (ΤΕΕ, Ενιαίου Λυκείου) κατέταξαν την εκπαίδευση του πατέρα τους και της μητέρας τους σε μία από τις πέντε κατηγορίες που αναγράφονται στον παρακάτω πίνακα (Α' τρόπος κατηγοριοποίησης). Για τη διευκόλυνση της παρουσίασης των αποτελεσμάτων και των στατιστικών αναλύσεων και με αφετηρία την κατηγοριοποίηση αυτή κατασκευάστηκε ο σύνθετος δείκτης «Εκπαίδευση Γονέων». Τα βήματα που ακολουθήθηκαν για την κατασκευή του δείκτη είναι:

1. Σε κάθε κατηγορία της αρχικής κατηγοριοποίησης αποδόθηκαν τα βάρη που αναγράφονται στον πίνακα.

Α' τρόπος κατηγοριοποίησης			
Α/Α	Κατηγορίες	Πατέρας	Μητέρα
		Βάρος	
1	Μέχρι απολυτήριο Δημοτικού	1	1
2	Απολυτήριο τριτάξιου Γυμνασίου ή κατώτερης Τεχνικής Σχολής	2	2
3	Απολυτήριο Λυκείου ή ΤΕΣ	3	3
4	Πτυχίο Ανώτερης Σχολής, Παιδαγωγικής Ακαδημίας κτλ.	4	4
5	Πτυχίο Ανώτατης Σχολής ή ΤΕΙ	5	5

2. Δημιουργήθηκε η ενδιάμεση μεταβλητή $educ = \text{Εκπαίδευση Πατέρα} + \text{Εκπαίδευση Μητέρας}$. Το πεδίο τιμών αυτής της μεταβλητής είναι $\{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$. Το 2 υποδηλώνει ότι και ο πατέρας και η μητέρα του τελειόφοιτου μαθητή έχουν μέχρι απολυτήριο Δημοτικού σχολείου. Αντίθετα το 10 υποδηλώνει ότι και οι δύο γονείς έχουν πτυχίο ανώτατης σχολής ή ΤΕΙ. Οι υπόλοιποι αριθμοί υποδηλώνουν διάφορους συνδυασμούς.
3. Με recode της μεταβλητής $educ$ δημιουργήθηκε η μεταβλητή $educat$ (Δείκτης «Εκπαίδευση Γονέων»)

Β' τρόπος κατηγοριοποίησης			
Α/Α	Educ	Educat	Εκπαίδευση γονέων
1	2-4	1	Χαμηλή
2	5-7	2	Μεσαία
3	8-10	3	Υψηλή

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ'
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ

Γ1. Α' Φάση της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ

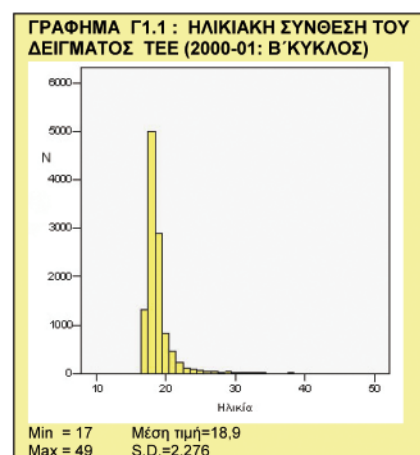
Το κεφάλαιο Γ1 περιλαμβάνει τα αποτελέσματα της Α' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ, τα οποία έχουν ομαδοποιηθεί και σχολιάζονται με βάση τη στοχοθεσία της φάσης αυτής (βλ. κεφ. Β2). Το κεφάλαιο ξεκινά με την παρουσίαση των γενικών χαρακτηριστικών του δείγματος και κλείνει με την παρουσίαση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των μαθητών μετά την αποφοίτηση.

Γ1.1 Γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος

Το δείγμα της Α' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ είναι αντιπροσωπευτικό ως προς γεωγραφική περιφέρεια (μετά από στάθμιση), τομέα σπουδών και φύλο¹. Η ανάλυση του προφίλ του δείγματος γίνεται ως προς τρεις διαστάσεις: δημογραφικά χαρακτηριστικά, χαρακτηριστικά φοίτησης στα ΤΕΕ, και οικογενειακό περιβάλλον.

Δημογραφικά χαρακτηριστικά: Σύμφωνα με τα ευρήματα της έρευνας, τα αγόρια αποτελούν το 55,3% και τα κορίτσια το 44,7% των τελειοφοίτων ΤΕΕ (μαθητές Β' κύκλου) σχολικού έτους 2000-2001 (Πίνακας Γ1.1). Περισσότεροι από 8 στους 10 τελειοφοίτους ΤΕΕ έχουν ηλικία μέχρι 19 ετών (Πίνακας Γ1.2). Συγκεκριμένα 82% είναι μέχρι 19 ετών ενώ 18% άνω των 19 ετών. Από την ανάλυση διερευνήθηκε μικρότερη ηλικία τα 17 χρόνια, μεγαλύτερη τα 49 (εύρος τιμών 32) και μέση τιμή τα 18,9 χρόνια.

Όσον αφορά την ανά φύλο ηλικιακή δομή των τελειοφοίτων ΤΕΕ, παρατηρείται διαφορά μεταξύ αγοριών και κοριτσιών. Το ποσοστό των κοριτσιών ηλικίας άνω των 19 ετών (21,1%) είναι μεγαλύτερο από το αντίστοιχο ποσοστό των αγοριών (15,5%).



Η κατανομή του δείγματος των τελειοφοίτων ΤΕΕ ως προς γεωγραφική περιφέρεια απεικονίζει και την πραγματική κατανομή, αφού το δείγμα σταθμίστηκε ως προς αυτή την παράμετρο. Οι μισοί περίπου τελειόφοιτοι (49,2%) προέρχονται από την Αττική και την Κεντρική Μακεδονία (Πίνακας Γ1.3). Οι προαναφερθείσες γεωγραφικές περιφέρειες περιλαμβάνουν τα δύο μεγάλα αστικά πολεοδομικά συγκροτήματα των Αθηνών και της Θεσσαλονίκης.

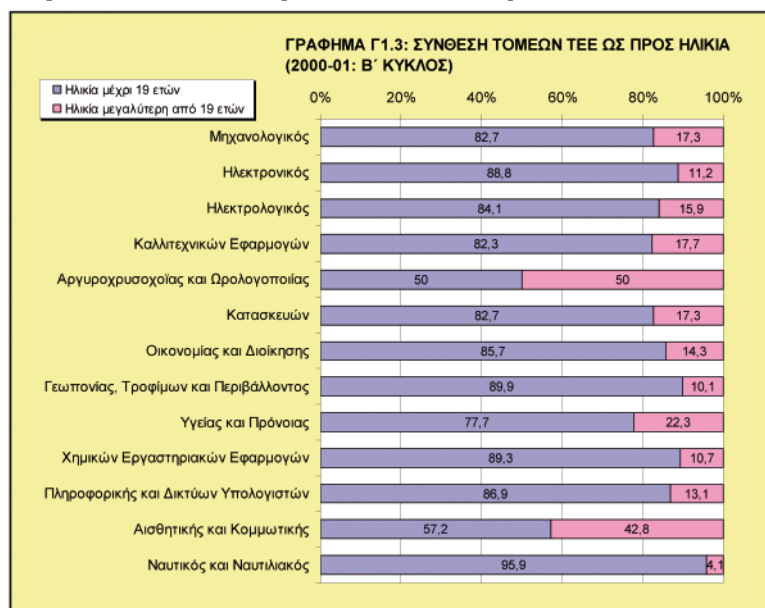
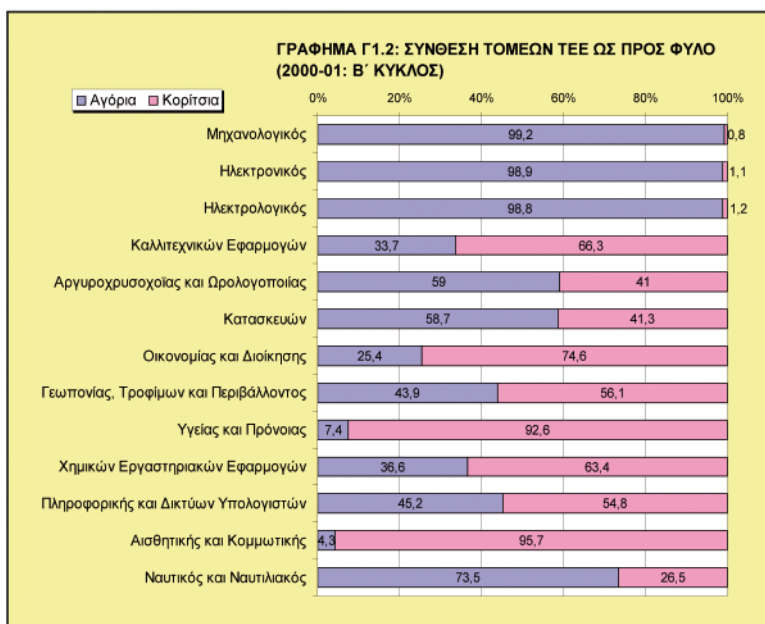
Από την εξέταση της κατανομής του δείγματος ως προς Νομό, διαπιστώθηκε έλλειψη αντιπροσώπευσης στους νομούς Φωκίδας, Ζακύνθου, Λευκάδας, Άρτας, Καρδίτσας και Ροδόπης. Η έλλειψη αυτή απέκλεισε τη δυνατότητα στάθμισης ως προς νομό, οπότε τα δεδομένα σταθμίστηκαν μόνο ως προς γεωγραφική περιφέρεια.

¹ Βλ. Παράρτημα (Α' Φάση «Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ»: Αντιπροσωπευτικότητα και στάθμιση του δείγματος)

Χαρακτηριστικά φοίτησης στα ΤΕΕ: Το σχολικό έτος 2000-01, που διεξήχθη η Α' φάση της έρευνας, λειτούργησαν 13 τομείς ΤΕΕ. Η κατανομή του δείγματος ως προς τομέα ΤΕΕ αναδεικνύει σημαντική ασυμμετρία. Ο κύριος όγκος των τελειοφοίτων (το 77%) παρακολουθούσε κάποιον από τους εξής πέντε τομείς: Μηχανολογικό (21%), Υγείας & Πρόνοιας (17,1%), Οικονομίας & Διοίκησης (15,5%), Ηλεκτρολογικό (12,4%), Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (11%). Το εναπομένον 23% κατανέμεται στους υπόλοιπους οκτώ τομείς (Πίνακας Γ1.4).

Σημαντικές είναι οι διαφορές που παρουσιάζονται στην κατά φύλο άρθρωση των τομέων. Η πλειονότητα των τελειοφοίτων αγοριών (72,5%) κατανέμεται σε τρεις μόνο τομείς από τους 13 που υπήρχαν την εποχή της έρευνας [Μηχανολογικό (37,8%), Ηλεκτρολογικό (22,1%) και Ηλεκτρονικό (12,6%)]. Σε καθέναν από αυτούς τους τρεις τομείς τα αγόρια είναι γύρω στο 99%. Αντίθετα η πλειονότητα των τελειοφοίτων κοριτσιών (87,7%) κατανέμεται στους τομείς Υγείας & Πρόνοιας (35,3%), Οικονομίας & Διοίκησης (26%), Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (13,5%) και Αισθητικής & Κομμωτικής (12,9%).

Οι τομείς στους οποίους το ποσοστό των κοριτσιών είναι ιδιαίτερα υψηλό είναι: Αισθητικής & Κομμωτικής (95,7%), Υγείας & Πρόνοιας (92,6%), Οικονομίας & Διοίκησης (74,6%) και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (66,3%). Στην κατά ηλικιακή σύνθεση δομή των τομέων οι διαφορές είναι ενδιαφέρουσες. Ο πληθυσμός των τελειοφοίτων είναι ιδιαίτερα νεανικός σε τομείς που απαντούν σε τεχνολογίες αιχμής (Ηλεκτρονικό, Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών, Γεωπονίας-Τροφίμων & Περιβάλλοντος, Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών) καθώς και στον Ναυτικό & Ναυτιλιακό τομέα. Αντιθέτως, σε τομείς “περισσότερο παραδοσιακούς” (Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιίας, Αισθητικής & Κομμωτικής, Υγείας & Πρόνοιας) παρουσιάζονται υψηλά ποσοστά τελειοφοίτων μεγαλύτερων ηλικιών (Πίνακας Γ1.5).



Από την εξέταση της κατά φύλο άρθρωσης των ειδικοτήτων προκύπτει ότι η πλειονότητα των τελειοφοίτων αγοριών (61,7%) κατανέμεται σε πέντε μόνο από τις 41 ειδικότητες που υπήρχαν αυτή την εποχή: Εγκαταστάσεων Κτιρίων & Βιομηχανικών Χώρων (18,2%), Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου (13,5%), Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού (11,4%), Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων (9,6%) και Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών (9,0%). Αντιθέτως, η πλειονότητα των τελειοφοίτων κοριτσιών (64,7%) κατανέμεται στις ειδικότητες: Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων (14,1%), Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών (13,9%), Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών (13,5%), Κομμωτικής Τέχνης (12,4%) και Βοηθών Νοσηλευτών (10,8%) (Πίνακας Γ1.4).

Οικογενειακό περιβάλλον: Στην έρευνα αυτή διερευνώνται δύο παράγοντες του οικογενειακού περιβάλλοντος, που κρίθηκαν ότι συγκροτούν σε μεγάλο βαθμό το πλαίσιο εντός του οποίου οι μαθητές διαμορφώνουν στάσεις, αξίες και αποφάσεις: η εκπαίδευση και η επαγγελματική κατάσταση των γονέων. Η εκπαίδευση των γονέων των τελειοφοίτων παρουσιάζεται ιδιαίτερα χαμηλή. Συγκεκριμένα το 44,3% των πατέρων και το 47,2% των μητέρων έχουν εκπαίδευση μέχρι απολυτήριο Δημοτικού (Πίνακας Γ1.6). Τα ποσοστά αυτά υπερβαίνουν τα αντίστοιχα πληθυσμιακά ποσοστά. Συγκεκριμένα την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη 2001) τα ποσοστά (στο σύνολο του πληθυσμού της χώρας ηλικίας μεγαλύτερης των 15 ετών) για εκείνους που είχαν εκπαίδευση μέχρι απολυτήριο Δημοτικού ήταν 38,6% για τους άνδρες και 46% για τις γυναίκες². Περισσότερο παραστατική παρουσιάζεται η κατάσταση στον Πίνακα Γ1.6α, αφού σχεδόν στο 70% των περιπτώσεων παρουσιάζεται χαμηλή εκπαίδευση των γονέων και μόνο στο 5,5% υψηλή³. Οι τομείς ΤΕΕ με το χαμηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων των μαθητών είναι ο τομέας Αισθητικής & Κομμωτικής και ο τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος. Αντίθετα οι γονείς των μαθητών του τομέα Καλλιτεχνικών Εφαρμογών έχουν συγκριτικά το υψηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο (Πίνακας Γ1.7).

Ένα υψηλό ποσοστό από τους πατέρες των τελειοφοίτων είναι μισθωτοί υπάλληλοι (38,7% στο δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα). Μεγάλο είναι όμως και το ποσοστό εκείνων που αυτοαπασχολούνται (18,6%) (Πίνακας Γ1.8). Λαμβανομένου υπόψη του χαμηλού εκπαιδευτικού επιπέδου των πατέρων, είναι εύλογο να υποθεθεί ότι τόσο η υπαλληλική σχέση όσο και η αυτοαπασχόληση, στις περισσότερες περιπτώσεις, αφορούν εργασίες χαμηλού γοήτρου και μικρής οικονομικής ανταποδοτικότητας. Οι μητέρες των τελειοφοίτων στην πλειονότητά τους ασχολούνται με τα οικιακά (59,5%).

Γ1.2 Λόγοι επιλογής ΤΕΕ

Στην πολλαπλής επιλογής ερώτηση «Γιατί προτίμησες να συνεχίσεις τη φοίτηση στα ΤΕΕ και όχι στο Ενιαίο Λύκειο;» οι τελειόφοιτοι κλήθηκαν να επιλέξουν μία ή περισσότερες από τέσσερις προτεινόμενες απαντήσεις (Πίνακας Γ1.9). Η πρώτη και η δεύτερη απάντηση υποδηλώνουν ότι ο τελειόφοιτος συνδέει την επιλογή του ΤΕΕ με την υλοποίηση μιας επαγγελματικής προσδοκίας. Οι απαντήσεις

² Έρευνα Εργατικού Δυναμικού της ΕΣΥΕ (http://www.statistics.gr/gr_tables/S301_SJO_1_TB_Q1_01_3_Y_BI.pdf)

³ Βλ. "Β' τρόπος κατηγοριοποίησης της εκπαίδευσης των Γονέων" στο κεφάλαιο Β5.

αυτές δόθηκαν με συχνότητα 38,2% και 39% (επί του συνόλου των τελειοφοίτων που απάντησαν στην ερώτηση) αντίστοιχα. Η απάντηση όμως που παρουσιάζεται με τη μεγαλύτερη συχνότητα (44,5%) είναι «*Πίστευα ότι δεν θα μπορούσα να τα καταφέρω στο Ενιαίο Λύκειο*». Το γεγονός αυτό υποδηλώνει ότι για μια μεγάλη μερίδα μαθητών η επιλογή του ΤΕΕ είναι ευκαιριακή και δεν συνδέεται άμεσα με την επιθυμία υλοποίησης μιας επαγγελματικής προσδοκίας. Επισημαίνεται μάλιστα ότι την απάντηση αυτή τα κορίτσια τη δίνουν με μεγαλύτερη συχνότητα (49,5%) από τα αγόρια (40,4%). Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία τελειόφοιτοι (άνω των 19 ετών) συνδέουν περισσότερο από τους νεότερους την επιλογή του ΤΕΕ με την υλοποίηση της επαγγελματικής τους προσδοκίας. Οι τελειόφοιτοι αυτοί απαντούν κυρίως «*Ήθελα να σπουδάσω στον συγκεκριμένο Τομέα και μόνο στα ΤΕΕ είχα αυτή τη δυνατότητα*» (43,5%) (Πίνακας Γ1.9). Αντίθετα οι νεότεροι (μέχρι 19 ετών) επιλέγουν με μεγαλύτερη συχνότητα την απάντηση «*Πίστευα ότι δεν θα μπορούσα να τα καταφέρω στο Ενιαίο Λύκειο*» (49,3%).

Η απάντηση «*Ήθελα να αποκτήσω μια ειδίκευση και να βρω αμέσως δουλειά*» δόθηκε περισσότερο από τους τελειοφοίτους του τομέα Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας (53,2%) καθώς και από τους τελειοφοίτους των “αρσενικών” τομέων: Μηχανολογικού (43,8%) και Ηλεκτρολογικού (43,4) (Πίνακας Γ1.10). Η απάντηση «*Ήθελα να σπουδάσω στον συγκεκριμένο Τομέα και μόνο στα ΤΕΕ είχα αυτή τη δυνατότητα*» δόθηκε κυρίως από τους τελειοφοίτους του τομέα Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας (74,6%), Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (59,8%) και Αισθητικής & Κομμωτικής (54,6%). Τέλος, η απάντηση «*Πίστευα ότι δεν θα μπορούσα να τα καταφέρω στο Ενιαίο Λύκειο*» δόθηκε περισσότερο από τους τελειοφοίτους του τομέα Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (67,9%), Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (58,8%), Υγείας & Πρόνοιας (53,1%) και Οικονομίας & Διοίκησης (52,9%).

Από τους τελειοφοίτους που στην ερώτηση «*Γιατί προτίμησες να συνεχίσεις τη φοίτηση στα ΤΕΕ και όχι στο Ενιαίο Λύκειο;*» σημείωσαν ότι η επιλογή των ΤΕΕ έγινε για κάποιον «*Άλλο λόγο*» ζητήθηκε να προσδιορίσουν τον λόγο αυτό σε ανοικτή ερώτηση. Από τη συνολική επισκόπηση των απαντήσεων διαπιστώθηκε ότι οι λόγοι που ανέφεραν οι τελειόφοιτοι εμπίπτουν στις παρακάτω κατηγορίες.

Προοπτική βελτίωσης της θέσης εργασίας (μαθητές που εργάζονται)

- *Να αποκτήσω κάποιο πτυχίο πάνω στην ειδικότητα που εργάζομαι (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)*
- *Επειδή με έστειλε η επιχείρηση που εργάζομαι (Εργαλειομηχανών C.N.C.)*
- *Θέλω να κατοχυρώσω το επάγγελμά μου (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)*
- *Εξασκώ το επάγγελμα του θερμοϋδραυλικού και χρειάζομαι το πτυχίο για την άσκησή του (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)*
- *Για να αποκτήσω την άδεια ασκήσεως επαγγέλματος με μικρότερη προϋπηρεσία (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)*
- *Έχω τελειώσει ΜΤΕΝΣ, δουλεύω τέσσερα χρόνια ως βοηθός νοσοκόμου και θέλω μεγαλύτερο βαθμό στο πτυχίο και να εισαχθώ στα ΤΕΙ (Βοηθών Νοσηλευτών)*
- *Αναβάθμιση πτυχίου ΜΤΕΝΣ (Βοηθών Νοσηλευτών)*

Προοπτική συνέχισης πατρικού επαγγέλματος

- Έχει ο πατέρας μου μαγαζί, οπότε αν δεν περάσω σε ΤΕΙ θα δουλέψω εκεί (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Να συνεχίσω το επάγγελμα του πατέρα μου (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Να δουλέψω στο λογιστικό γραφείο του πατέρα μου (Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών)
- Γιατί ο πατέρας μου ήταν ψυκτικός (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού)
- Έχω έτοιμη δουλειά αυτής της ειδικότητας με το που θα αποφοιτήσω (Γραφικών Τεχνών)
- Γιατί έχουμε έτοιμη δουλειά, φωτογραφείο (Γραφικών Τεχνών)
- Επειδή είναι η δουλειά του πατέρα μου και ήθελα να τη συνεχίσω (Εγκαταστάσεων Κιρίων και Βιομηχανικών Χώρων)
- Για να συνεχίσω στη δουλειά του πατέρα μου (Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών)

Εισαγωγή στα ΤΕΙ

- Θέλω να περάσω ιχθυολόγος και μόνο από εδώ μπορούσα (Φυτικής Παραγωγής)
- Ήταν η ευκολότερη λύση για να μπω στα ΤΕΙ (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)
- Ήταν ευκολότερο να περάσω από ΤΕΕ στα ΤΕΙ στην ειδικότητα που θέλω (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Ήθελα να έχω ευκολότερη πρόσβαση στα ΤΕΙ (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)
- Για να συνεχίσω τις σπουδές στα ΤΕΙ και ήταν η μόνη λύση (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)
- Θέλω μέσω του ΤΕΕ να μπω σε κάποιο ΤΕΙ ευκολότερα και στην ειδικότητα που μου αρέσει (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Ήθελα να έχω πλεονέκτημα όσον αφορά τα ΙΕΚ και τα ΤΕΙ σε σχέση με το Ενιαίο (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Πιστεύω πως θα περάσω στα ΤΕΙ έχοντας ήδη κάποια γνώση πάνω στην ειδικότητα (Εγκαταστάσεων Κιρίων και Βιομηχανικών Χώρων)
- Ήταν ένας τρόπος για να περάσω στα ΤΕΙ (Βοηθών Νοσηλευτών)

Επαγγελματική αποκατάσταση

- Γιατί με ένα πτυχίο ΤΕΕ με μέτριο βαθμό πιστεύω πως δεν θα μου ήταν δύσκολο να βρω δουλειά (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού)
- Έχω τελειώσει Γενικό Λύκειο και θέλησα να αποκτήσω κάποια ειδικότητα για να βρω ευκολότερα δουλειά (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Δεν μπορούσα να βρω δουλειά με απολυτήριο Γενικού Λυκείου (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Στο Ενιαίο Λύκειο δεν ξέρεις πού θα καταλήξεις και τι επάγγελμα θα κάνεις. Σπαταλάς τον χρόνο σου με γενικά μαθήματα (Εγκαταστάσεων Κιρίων και Βιομηχανικών Χώρων)
- Τελείωσα το Ενιαίο Λύκειο και δεν τα κατάφερα και πήγα στα ΤΕΕ (Κιριακών Έργων)

- Το θεώρησα άχρηστο το Ενιαίο Λύκειο, γιατί το ΤΕΕ είναι τα ίδια χρόνια και εξειδικεύεσαι σε ένα επάγγελμα και βρίσκεις εύκολα δουλειά (Υπαλλήλων Διοίκησης)
- Η περιοχή μου είναι τουριστική και πιστεύω ότι θα βρω δουλειά πιο εύκολα (Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων)
- Έχω φοιτήσει στο Γενικό Λύκειο κι ήθελα να αποκτήσω μια ειδίκευση (Υποστήριξης Συστημάτων-Εφαρμογών και Δικτύων Υπολογιστών)
- Έχω τελειώσει Ενιαίο Λύκειο και ήθελα μια ειδικότητα για να βρω δουλειά (Βοηθών Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων)

Ενδιαφέρον για συγκεκριμένη ειδικότητα

- Είχα κλίση προς τα ηλεκτρονικά, ασχολιόμουν πολύ, μου αρέσουν (Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων)
- Είναι ο μόνος τρόπος να έχεις άμεση σχέση με το αντικείμενο που διάλεξες (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Ήθελα να σπουδάσω ηλεκτρολόγος και να συνεχίσω ΤΕΙ (Εγκαταστάσεων Κτιρίων και Βιομηχανικών Χώρων)
- Ήθελα να ακολουθήσω αυτή την ειδικότητα (ηλεκτρολόγος) και να ολοκληρώσω τις σπουδές μου μέσω ΤΕΙ ή ΑΕΙ και παράλληλα να εργάζομαι πάνω στον τομέα που ειδικεύομαι (Εγκαταστάσεων Κτιρίων και Βιομηχανικών Χώρων)
- Μου αρέσει η διοίκηση και γενικά το management (Υπαλλήλων Διοίκησης)
- Με ενδιέφερε η λογιστική και έτσι πήγα στα ΤΕΕ για να ακολουθήσω αργότερα και ΤΕΙ λογιστικής (Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών)
- Μου αρέσει αυτή η ειδικότητα γι' αυτό ήρθα στα ΤΕΕ (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Γιατί είναι το μόνο εκπαιδευτήριο που μπορεί να σου μάθει για το επάγγελμα που θες να ακολουθήσεις (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Αγάπη για το συγκεκριμένο επάγγελμα (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Έχω τελειώσει το Ενιαίο Λύκειο και ήθελα να συνεχίσω τις σπουδές μου με κάτι που με ενδιαφέρει (Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων)
- Γιατί μου αρέσει σαν επάγγελμα η φυσικοθεραπεία (Βοηθών Φυσικοθεραπευτών)
- Γιατί αγαπάω πολύ τα παιδιά (Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων)
- Τελείωσα το Γενικό Λύκειο και μου άρεσε από μικρή η κομμωτική (Κομμωτικής Τέχνης)

Οικονομικοί Λόγοι

- Μη επάρκεια χρημάτων για φροντιστήρια (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Για να μπορέσεις να ανταπεξέλθεις στο Ενιαίο πρέπει να έχεις και λεφτά για φροντιστήρια (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Λόγοι οικονομικοί δεν με άφησαν να φοιτήσω στο Ενιαίο Λύκειο (Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων)
- Δεν υπήρχαν αρκετά χρήματα για φροντιστήρια (Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων)

- Δεν υπήρχε η οικονομική άνεση για πολυδάπανα φροντιστήρια που ήταν απαραίτητα για το Ενιαίο (Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ)

Λάθος επιλογή

- Λανθασμένη και βιαστική απόφαση (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού)
- Λάθος ενημέρωση (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού)
- Ελλιπής ενημέρωση για το εκπαιδευτικό σύστημα (Εγκαταστάσεων Κιρίων και Βιομηχανικών Χώρων)
- Δεν υπήρξε η κατάλληλη πληροφόρηση (Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων)

Άλλοι λόγοι

- Δεν άντεχα να διαβάζω και να τρέχω όλη μέρα στα φροντιστήρια. Το Ενιαίο δεν σου δίνει δυνατότητα να ασχοληθείς με κάτι άλλο (Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών)
- Επιθυμία των γονιών μου (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού)
- Είχα παρότρυνση των γονέων μου να συνεχίσω ΤΕΕ (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Τέλειωσα Γενικό Λύκειο και επανήλθα στα ΤΕΕ (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)
- Δεν με δεχόταν κανένα λύκειο εδώ στην Ξάνθη (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Γιατί μου αρέσει περισσότερο η πράξη από τη θεωρία (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)
- Για να πάρω αναβολή από τον στρατό (Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Πηγαίνοντας Ενιαίο δεν θα υπήρχε αρκετός χρόνος για τα ενδιαφέροντά μου (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Δεν τα πάω καλά με τα πολλά μαθήματα της γενικής παιδείας. Χρειάζομαι οπωσδήποτε μια ειδικότητα (Γραφικών Τεχνών)
- Είχα τελειώσει ΤΕΣ και το πτυχίο μου ήταν άχρηστο. Επίσης είχα πάρει πιστοποίηση από δημόσιο ΙΕΚ και είναι αδιαβάθμητο. Είχα απολυτήριο λυκείου Δ' δέσμης με χαμηλή βαθμολογία (Υπαλλήλων διοίκησης)
- Τελείωσα Γενικό, τελείωσα ΜΤΕΝΣ Βόλου και τώρα ΤΕΕ Λαμίας (Βοηθών Νοσηλευτών)
- Τελείωσα Ενιαίο Λύκειο και ΜΤΕΝΣ και τελειώνω τα ΤΕΕ για αναβάθμιση πτυχίου (Βοηθών Νοσηλευτών)
- Τελείωσα Γενικό Λύκειο, ΜΤΕΝΣ και ήρθα για να βγάλω μεγαλύτερο βαθμό για να διορισθώ (Βοηθών Νοσηλευτών)
- Στο Ενιαίο έχει περίπα μαθήματα π.χ. θρησκευτικά, αρχαία, λατινικά (Υποστήριξης Συστημάτων-Εφαρμογών και Δικτύων Υπολογιστών)
- Κάνω πρωταθλητισμό και δεν θα μπορούσα να τα βγάλω πέρα στο Ενιαίο με τα μαθήματα (Υποστήριξης Συστημάτων-Εφαρμογών και Δικτύων Υπολογιστών)
- Δεν υπήρχε άλλο ΤΕΕ στην περιοχή μου (Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού)

Γ1.3 Λόγοι επιλογής Τομέα ΤΕΕ

Στην πολλαπλής επιλογής ερώτηση «Γιατί επέλεξες τον Τομέα που παρακολουθείς στο ΤΕΕ;» οι τελειόφοιτοι κλήθηκαν να επιλέξουν μία ή περισσότερες από πέντε προτεινόμενες απαντήσεις (Πίνακας Γ1.11). Με τη μεγαλύτερη συχνότητα (61%) δόθηκε η απάντηση «Έχει μεγαλύτερη σχέση με τα ενδιαφέροντα μου». Από την εξέταση των απαντήσεων ως προς το φύλο προκύπτει ότι οι απαντήσεις «Υπάρχει κάποιος στο συγγενικό μου περιβάλλον με παρόμοια δουλειά» και «Πιστεύω ότι θα βρω δουλειά με καλή αμοιβή» δόθηκαν περισσότερο από τα αγόρια συγκριτικά με τα κορίτσια. Η απάντηση «Πιστεύω ότι μπορώ να βρω δουλειά ευκολότερα» δόθηκε περισσότερο από τα κορίτσια.

Οι τελειόφοιτοι ηλικίας μέχρι 19 ετών έδωσαν την απάντηση «Πιστεύω ότι θα βρω δουλειά με καλή αμοιβή» σε μεγαλύτερο ποσοστό (20%) από τους τελειοφοίτους ηλικίας μεγαλύτερης των 19 ετών (13,8%). Επίσης η απάντηση «Έχει μεγαλύτερη σχέση με τα ενδιαφέροντα μου» δόθηκε περισσότερο από τους τελειοφοίτους ηλικίας μεγαλύτερης των 19 ετών (64,2%) και λιγότερο από τους μικρότερης ηλικίας τελειοφοίτους (60,3%).

Η απάντηση «Έχει μεγαλύτερη σχέση με τα ενδιαφέροντα μου» δόθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους τελειοφοίτους των τομέων: Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (84,2%) και Αισθητικής & Κομμωτικής (73,9%) (Πίνακας Γ1.12). Τα μικρότερα ποσοστά στη συγκεκριμένη απάντηση δόθηκαν από τους τελειοφοίτους του Ναυτικού & Ναυτιλιακού τομέα (42,4%) και του τομέα Οικονομίας & Διοίκησης (49%). Φαίνεται λοιπόν ότι το “ενδιαφέρον” πρωταγωνιστεί ως παράγοντας επιλογής για εκείνους τους τομείς που οδηγούν σε καλλιτεχνικά επαγγέλματα, ενώ οι τομείς που οδηγούν σε επαγγέλματα γραφείου επιλέγονται κυρίως με βάση άλλα κριτήρια. Αντιστοίχως, η απάντηση «Πιστεύω ότι μπορώ να βρω δουλειά ευκολότερα» δόθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τελειοφοίτους των τομέων: Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (53,6%) και Οικονομίας & Διοίκησης (41,4%).

Η απάντηση «Υπάρχει κάποιος στο συγγενικό μου περιβάλλον με παρόμοια δουλειά» δόθηκε με μεγαλύτερη συχνότητα από τους τελειοφοίτους των τομέων: Κατασκευών (31,4%), Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιίας (30,7%) και Ηλεκτρολογικού (20,5%). Το κοινό σημείο αυτών των τομέων είναι ότι οδηγούν σε επαγγέλματα που δεν περιορίζονται σε υπαλληλική σχέση εργασίας αλλά, αντιθέτως, δίνουν ευκαιρίες αυτοαπασχόλησης. Είναι λοιπόν εύλογη η υπόθεση ότι μια μερίδα από τους τελειοφοίτους των παραπάνω τομέων προσδοκά να απασχοληθεί, μετά την αποφοίτηση, στην εργασία κάποιου αυτοαπασχολούμενου συγγενικού προσώπου, σχετική με την ειδικότητα που παρακολούθησε στο ΤΕΕ. Τέλος, η απάντηση «Πιστεύω ότι θα βρω δουλειά με καλή αμοιβή» δόθηκε περισσότερο από τους τελειοφοίτους του Ναυτικού & Ναυτιλιακού τομέα (44,2%).

Από τους τελειοφοίτους που στην ερώτηση «Γιατί επέλεξες τον Τομέα που παρακολουθείς στο ΤΕΕ;» σημείωσαν ότι η επιλογή του τομέα ΤΕΕ έγινε για κάποιον «Άλλο λόγο», ζητήθηκε να προσδιορίσουν τον λόγο αυτό σε ανοικτή ερώτηση. Από τη συνολική επισκόπηση των απαντήσεων διαπιστώθηκε ότι οι λόγοι που αναφέρθηκαν εμπίπτουν στις παρακάτω κατηγορίες (επισημαίνεται ότι

σε πολλές περιπτώσεις οι απαντήσεις αναφέρονται όχι σε λόγους επιλογής τομέα αλλά σε λόγους επιλογής ειδικότητας).

Περιορισμένο εύρος επιλογών

- Δεν λειτούργησε στο σχολείο μου ο τομέας που με ενδιέφερε (Υποστήριξης Συστημάτων-Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών)
- Δεν υπήρχε άλλος τομέας στην περιοχή μου (Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού)
- Δεν είχαν τον τομέα που ήθελα (Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου)
- Δεν υπήρχε άλλη ειδικότητα στο ΤΕΕ για να διαλέξω εκτός τορναδόρου και η μετακίνησή μου σε άλλο ΤΕΕ ήταν αδύνατη λόγω απόστασης (Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Δεν είχα και πολλές επιλογές στην πόλη μου (Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Επειδή δεν είχε την ειδικότητα που ήθελα, αναγκάστηκα να επιλέξω ειδικότητα αυτού του τομέα (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)
- Ενδιαφερόμουν για μηχανικός αυτοκινήτων αλλά δεν υπάρχει στο ΤΕΕ μας (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού)
- Ήθελα ηλεκτρονικούς υπολογιστές αλλά δεν υπήρχε και με έστειλαν στο εγκαταστάσεων (Εγκαταστάσεων Κυρίων & Βιομηχανικών Χώρων)
- Δεν υπήρχε η ειδικότητα που ήθελα και επέλεξα αυτήν ως πιο κοντινή στα ενδιαφέροντά μου (Εγκαταστάσεων Κυρίων & Βιομηχανικών Χώρων)
- Δεν είχαν τον τομέα που ήθελα (Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου)
- Γιατί δεν είχε την ειδικότητα που με ενδιαφέρει (Κτιριακών Έργων)
- Το ΤΕΕ δεν είχε κάποια άλλη ειδικότητα που να έχει σχέση με τα ενδιαφέροντά μου (Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών)
- Δεν είχα δυνατότητα επιλογής, υπήρχαν μόνο δύο τομείς (Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών)
- Γιατί το συγκεκριμένο ΤΕΕ είχε λίγους τομείς και μεταξύ αυτών επέλεξα αυτόν (Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών)
- Ήθελα να πάω αισθητική αλλά εκείνη τη χρονιά δεν λειτούργησε τομέας αυτής της ειδικότητας (Υπαλλήλων Διοίκησης)
- Ήθελα πραγματικά άλλον τομέα αλλά δεν υπήρχε στο σχολείο μου (Υπαλλήλων Διοίκησης)
- Δεν υπήρχε άλλος τομέας στο ΤΕΕ της περιοχής μου (Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων)
- Δεν υπήρχε ο τομέας της επιλογής μου (Βοηθών Νοσηλευτών)
- Δεν είχα άλλη επιλογή στο συγκεκριμένο ΤΕΕ (Βοηθών Νοσηλευτών)
- Μόνο εκεί είχε θέσεις (Βοηθών Φυσιοθεραπευτών)
- Ήταν η μόνη ειδικότητα που δεν είχε συμπληρώσει πολλούς μαθητές (Υποστήριξης Συστημάτων - Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών)

- Γιατί τα υπόλοιπα τμήματα είχαν συμπληρωθεί (Κιριακών Έργων)

Επιρροή από άλλους (γονείς, συγγενείς, φίλοι)

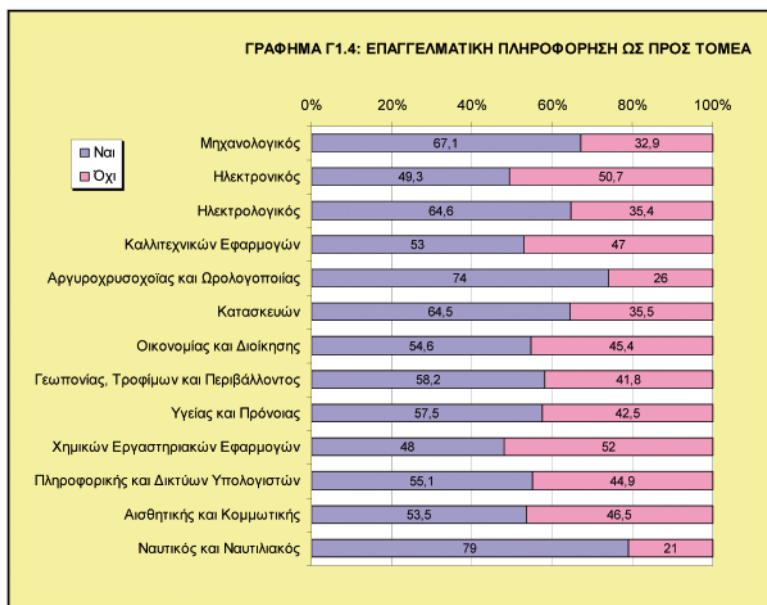
- Με επηρέασε συγγενικό πρόσωπο (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Με παρέσυραν και περισσότερο πιστεύω οι γονείς μου (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Με παρασύρανε οι φίλοι μου (Κιριακών Έργων)
- Πήγε ένας φίλος μου εκεί (Εγκαταστάσεων Κιρίων & Βιομηχανικών Χώρων)
- Αυτή την ειδικότητα ακολούθησαν και οι φίλοι μου (Εγκαταστάσεων Κιρίων & Βιομηχανικών Χώρων)
- Γιατί είναι μαζί μου όλοι οι φίλοι μου (Γραφικών Τεχνών)
- Οι περισσότεροι φίλοι μου πήγαν σε αυτόν τον τομέα (Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων)
- Μου το πρότειναν οι γονείς μου λέγοντάς μου πως είναι μια καλή δουλειά με καλές αποδοχές (Εγκαταστάσεων Κιρίων & Βιομηχανικών Χώρων)

Τυχαία επιλογή

- Η επιλογή ήταν τελείως τυχαία (Εργαλειομηχανών C.N.C.)
- Η επιλογή ήταν τυχαία και ήθελα μόνο να πάρω το απολυτήριο από τα ΤΕΕ (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού)
- Έπρεπε να πάω Τεχνικό Λύκειο γιατί δεν τα κατάφερνα στο Ενιαίο και τυχαία πήγα για ηλεκτρονικός (Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων)

Γ1.4 Επαγγελματική πληροφόρηση

Στην ερώτηση «Πιστεύεις ότι είσαι καλά ενημερωμένος για τα επαγγέλματα του Τομέα σου;» το 40,8% των τελειοφοίτων απάντησε αρνητικά (Πίνακας Γ1.13). Το ποσοστό κρίνεται ιδιαίτερα υψηλό για ένα σχολείο, όπως το ΤΕΕ, του οποίου οι μαθητές αναμένεται να έχουν ευδιάκριτη επαγγελματική στόχευση από την πρώτη ημέρα της εγγραφής τους. Το ποσοστό αυτό μάλιστα διερευνήθηκε 44,8% στα κορίτσια ενώ 37,5% στα αγόρια. Η διαφοροποίηση ενδεχομένως οφείλεται στο γεγονός ότι περισσότερα από τα μισά αγόρια εργάζονταν κατά τη διάρκεια τη φοίτησής τους (Πίνακας Γ1.18), μάλιστα πολλά σε εργασία σχετική με την ειδικότητα που παρακολουθούσαν στο ΤΕΕ (Πίνακας Γ1.23). Στην



ανάλυση ως προς την ηλικία το συγκεκριμένο ποσοστό διερευνήθηκε 42% για τους τελειοφοίτους ηλικίας μέχρι 19 ετών και 35,8% για τους μεγαλύτερους (Πίνακας Γ1.13). Και εδώ η διαφοροποίηση πρέπει να οφείλεται στη μεγαλύτερη εμπλοκή με την αγορά εργασίας των τελειοφοίτων ηλικίας άνω των 19 ετών κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο ΤΕΕ (Πίνακας Γ1.18).

Από την ανάλυση των απαντήσεων ως προς την εκπαίδευση των γονέων διαπιστώνεται ότι οι τελειόφοιτοι με γονείς υψηλότερης εκπαίδευσης δηλώνουν σε μεγαλύτερο ποσοστό “καλά ενημερωμένοι” για τα επαγγέλματα του τομέα τους (Πίνακας Γ1.14). Από την ανάλυση των απαντήσεων ως προς τομέα ΤΕΕ προκύπτει ότι σε μεγαλύτερα ποσοστά δηλώνουν “καλά ενημερωμένοι” για τα επαγγέλματα του τομέα τους οι τελειόφοιτοι των τομέων: Ναυτικού & Ναυτιλιακού (79%), Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (74%), Μηχανολογικού (67,1%) και Ηλεκτρολογικού (64,6%) (Πίνακας Γ1.15). Το υψηλό ποσοστό θετικών απαντήσεων μπορεί και στην περίπτωση αυτή να αποδοθεί στο γεγονός ότι οι τελειόφοιτοι των συγκεκριμένων τομέων παρουσίαζαν κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο ΤΕΕ σχετικά υψηλά ποσοστά εργασιακής απασχόλησης (Πίνακας Γ1.20).

Στη συνέχεια, στους τελειοφοίτους που στην προηγούμενη ερώτηση δήλωσαν “καλά ενημερωμένοι” για τα επαγγέλματα του τομέα τους, υποβλήθηκε η ερώτηση «Από πού έχεις πάρει πληροφορίες;», στην οποία κλήθηκαν να απαντήσουν επιλέγοντας μία ή περισσότερες από έξι προτεινόμενες πηγές πληροφόρησης (ερώτηση πολλαπλών επιλογών).

Πρώτη σε προτίμηση απάντηση είναι «Από τους καθηγητές του σχολείου μου» με ποσοστό 69,8% επί του συνόλου των τελειοφοίτων που απάντησαν και ακολουθούν οι απαντήσεις: «Από γονείς, αδελφια, άλλους συγγενείς» με 30,9% και «Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης» με 19,4% (Πίνακας Γ1.16). Είναι σαφές ότι η επικοινωνία των μαθητών με τους καθηγητές τους, τόσο στο πλαίσιο της διδασκαλίας⁴ όσο και εκτός αυτής, αποτελεί για τους πρώτους το κύριο όχημα της επαγγελματικής τους πληροφόρησης. Διαφοροποίηση μεταξύ αγοριών και κοριτσιών υπάρχει στην απάντηση «Από γονείς, αδελφια, άλλους συγγενείς», που δόθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα αγόρια, και στις απαντήσεις «Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης» και «Από τους καθηγητές του σχολείου μου» που δόθηκαν σε μεγαλύτερα ποσοστά από τα κορίτσια.

Διαφοροποίηση ως προς την ηλικία παρουσιάζεται στην απάντηση «Από τους καθηγητές του σχολείου μου» που δόθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τελειοφοίτους ηλικίας μέχρι 19 ετών, ενώ, σε σύγκριση με αυτούς, οι τελειόφοιτοι άνω των 19 ετών ανέφεραν περισσότερο «Από κάπου αλλού» (Πίνακας Γ1.16). Στην τελευταία περίπτωση οι τελειόφοιτοι ενδεχομένως να υπονοούν τον εργασιακό τους χώρο, εφόσον έχει διερευνηθεί ότι η συγκεκριμένη κατηγορία μαθητών έχει μεγαλύτερη εμπλοκή με την εργασία στη διάρκεια της μαθητικής ζωής συγκριτικά με τους νεότερους σε ηλικία μαθητές (Πίνακας Γ1.18). Ενδιαφέρον παρουσιάζει ο συσχετισμός των απαντήσεων «Από γονείς, αδελφια, άλλους συγγενείς» και «Από τους καθηγητές του σχολείου μου» με την εκπαίδευ-

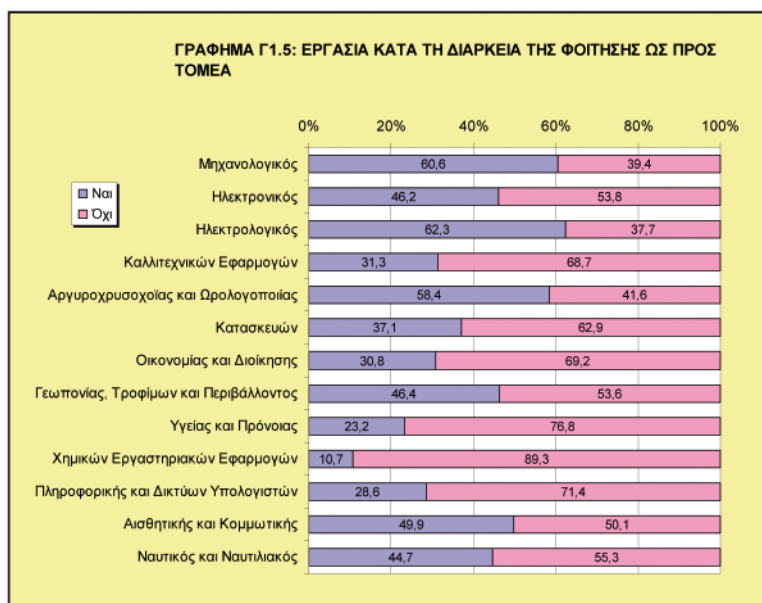
⁴ Οι μαθητές των ΤΕΕ διδάσκονται στην Α' τάξη σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και για μια ώρα την εβδομάδα το μάθημα «Εργασιακό Περιβάλλον». Στο μάθημα αυτό, το οποίο έχει διαφορετικό περιεχόμενο σε κάθε τομέα, υπάρχουν αρκετά στοιχεία επαγγελματικής πληροφόρησης και επαγγελματικού προσανατολισμού.

ση των γονέων (Πίνακας Γ1.17). Η υψηλότερη εκπαίδευση των γονέων συμβαδίζει με υψηλότερα ποσοστά στην απάντηση «Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς» και χαμηλότερα ποσοστά στην απάντηση «Από τους καθηγητές του σχολείου μου». Είναι εμφανές ότι η αύξηση του εκπαιδευτικού επιπέδου των γονέων ενισχύει τον ρόλο τους ως πηγής επαγγελματικής πληροφόρησης των τέκνων τους και μειώνει εκείνον των καθηγητών.

Γ1.5 Εργασία κατά τη διάρκεια της φοίτησης

Στην ερώτηση «Εργάζεσαι παράλληλα με τη φοίτησή σου στο ΤΕΕ;» απάντησαν θετικά πάνω από 4 στους 10 τελειόφοιτοι (Πίνακας Γ1.18). Πολλοί λοιπόν τελειόφοιτοι, παράλληλα με τις σπουδές στο ΤΕΕ, απασχολούνταν στην αγορά εργασίας καθεύοντας εκεί ένα μέρος της ενέργειάς τους, αναπτύσσοντας όμως συγχρόνως επαγγελματικές και κοινωνικές δεξιότητες. Η «εργασία παράλληλα με τη φοίτηση στο ΤΕΕ» αναφέρθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα αγόρια (55,9%).

Αντιθέτως, μόνο 1 στα 4 κορίτσια εργαζόταν παράλληλα με τη φοίτηση. Από την ανάλυση της ερώτησης ως προς την ηλικία προκύπτει ότι «εργασία παράλληλα με τη φοίτηση στο ΤΕΕ» αναφέρθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους τελειοφοίτους ηλικίας άνω των 19 ετών. Σε αυτή την κατηγορία τελειοφοίτων περίπου 6 στους 10 (57,8%) εργάζονταν παράλληλα με τη φοίτησή τους (Πίνακας Γ1.18). Επίσης, «εργασία παράλληλα με τη φοίτηση στο ΤΕΕ» αναφέρθηκε περισσότερο από τους τελειοφοίτους με γονείς μεσαίας και χαμηλής εκπαίδευσης και λιγότερο από τους τελειοφοίτους με γονείς υψηλής εκπαίδευσης (Πίνακας Γ1.19).

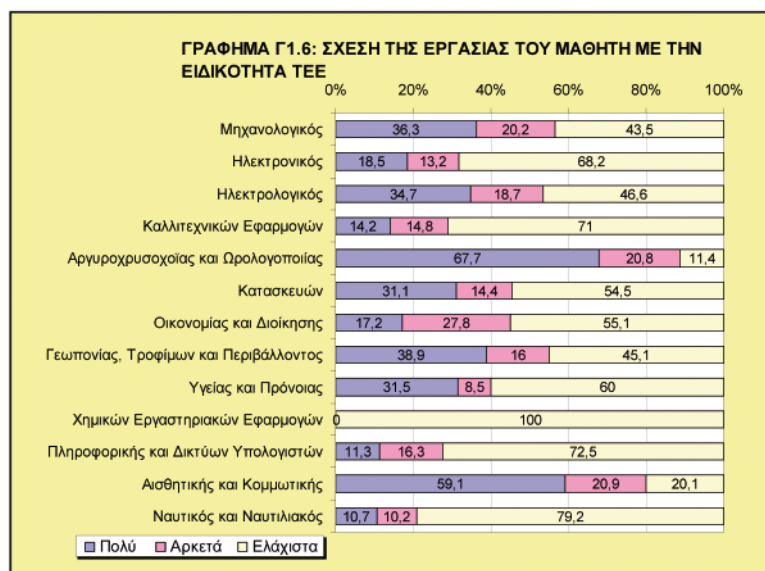


Τέλος, «εργασία παράλληλα με τη φοίτηση στο ΤΕΕ» αναφέρθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους τελειοφοίτους του τομέα Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιΐας (58,4%) καθώς και από τους τελειοφοίτους δύο τομέων τους οποίους παρακολουθούν κυρίως αγόρια και περιλαμβάνουν ειδικότητες σχετικές με την «οικοδομή»: του Ηλεκτρολογικού (62,3%) και του Μηχανολογικού τομέα (60,6%) (Πίνακας Γ1.20). Από τους τελειοφοίτους, που εργάζονταν κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο ΤΕΕ, περίπου 4 στους 10 απασχολούνταν «στην επιχείρηση των γονέων» ή «άλλου συγγενούς» (Πίνακας Γ1.21). Προφανώς, στις περισσότερες περιπτώσεις, πρόκειται για ελαστική μορφή εργασίας, όσον αφορά το ωράριο, η οποία παραπέμπει στην κατηγορία «συμβοηθούντα μέλη της οικογένειας» της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού. Αντιθέτως, για την πολυπληθέστερη μερίδα των τελειοφοίτων (6 στους 10), που δήλωσαν ότι εργάζονται «κάπου αλλού», μπορεί βάσιμα να υποθεθεί ότι πρόκειται σε αρκετές περιπτώσεις για εργασία με ανελαστικό ωράριο εργασίας με ό,τι σημαίνει αυτό

για την ανταπόκριση των μαθητών στις απαιτήσεις του σχολείου. Εργασία «στην επιχείρηση γονέων ή άλλου συγγενούς» αναφέρθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα αγόρια που έκαναν εργασία παράλληλα με τη φοίτησή τους στο ΤΕΕ και σε μικρότερο από τα κορίτσια. Αντίθετα τα κορίτσια εργάζονταν «κάπου αλλού» σε μεγαλύτερο ποσοστό από ό,τι τα αγόρια. Εργασία «στην επιχείρηση γονέων ή άλλου συγγενούς» αναφέρθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους

τελειοφοίτους ηλικίας μέχρι 19 ετών που εργάζονταν παράλληλα με την φοίτησή τους στο ΤΕΕ, και σε μικρότερο από τους μεγαλύτερης ηλικίας (Πίνακας Γ1.21). Φαίνεται ότι οι τελευταίοι έχουν “απεγκλωβιστεί” από το εργασιακό γονεϊκό ή συγγενικό περιβάλλον σε μεγαλύτερο βαθμό από τους νεότερους και ακολουθούν πιο αυτόνομη πορεία στην αγορά εργασίας, αφού στη συντριπτική τους πλειονότητα (78,3%) ανέφεραν ότι εργάζονται «κάπου αλλού». Οι τελειόφοιτοι οι οποίοι εργάζονταν παράλληλα με την φοίτησή τους και των οποίων οι γονείς είχαν χαμηλή ή μεσαία μόρφωση, απασχολούνταν σε μεγαλύτερο ποσοστό «στην επιχείρηση γονέων ή άλλου συγγενούς» συγκριτικά με τους τελειοφοίτους των οποίων οι γονείς είχαν υψηλή μόρφωση (Πίνακας Γ1.22).

Ένα άλλο ερώτημα που ενδιαφέρει την έρευνα είναι αν οι εργαζόμενοι τελειόφοιτοι απασχολούνταν σε εργασία σχετική με την ειδικότητα που παρακολουθούσαν στο ΤΕΕ. Από τις απαντήσεις σε σχετική ερώτηση διαπιστώθηκε ότι μόνο οι μισοί από αυτούς εκτιμούν ότι η εργασία που έκαναν σχετιζόταν «Πολύ ή Αρκετά» με την ειδικότητα που παρακολουθούσαν στο ΤΕΕ (Πίνακας Γ1.23), χωρίς να παρουσιάζεται μεγάλη διαφοροποίηση των απαντήσεων ως προς το φύλο. Αντιθέτως, διαφοροποίηση των απαντήσεων παρουσιάζεται όταν αυτές αναλύονται ως προς την ηλικία. Οι τελειόφοιτοι ηλικίας άνω των 19 εκτιμούν σε μεγαλύτερο ποσοστό ότι η εργασία τους σχετιζόταν [«Πολύ ή Αρκετά» (αθροιστικά)] με την ειδικότητα που παρακολουθούσαν στο ΤΕΕ συγκριτικά με τους μικρότερης ηλικίας τελειοφοίτους (Πίνακας Γ1.23). Η κατανομή των απαντήσεων ως προς την εκπαίδευση γονέων δεν παρουσιάζει σημαντικές διαφορές (Πίνακας Γ1.24). Μεγάλες είναι όμως οι διαφοροποιήσεις που παρουσιάζονται όταν οι απαντήσεις αναλύονται ως προς τομέα ΤΕΕ (Πίνακας Γ1.25). Οι τελειόφοιτοι των τομέων: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιΐας, Αισθητικής & Κομμωτικής, Μηχανολογικού, Γεωπονίας - Τροφίμων & Περιβάλλοντος και Ηλεκτρολογικού, οι οποίοι εργάζονταν παράλληλα με τη φοίτησή τους, ανέφεραν σε μεγαλύτερο ποσοστό ότι η εργασία τους σχετιζόταν [«Πολύ ή Αρκετά» (αθροιστικά)] με την ειδικότητα που παρακολουθούσαν στο ΤΕΕ σε σύγκριση με τους τελειοφοίτους των άλλων τομέων.

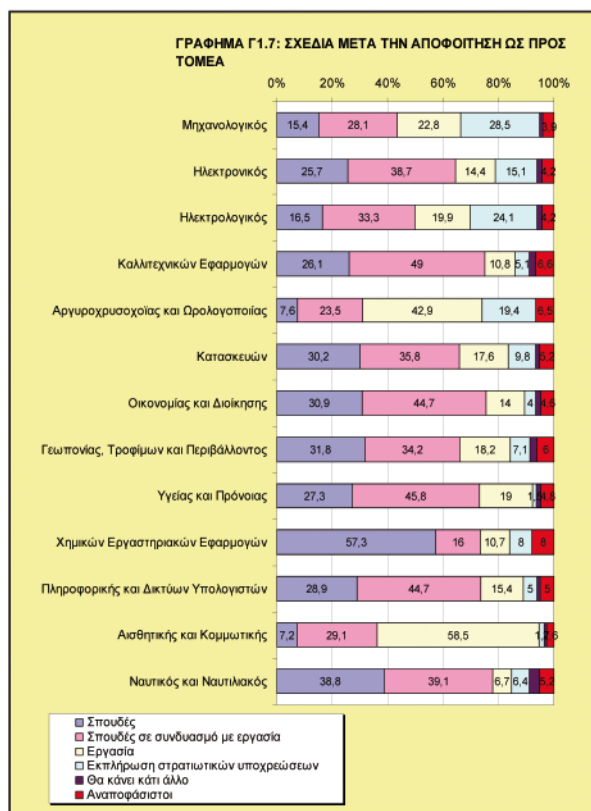


Γ1.6 Σχέδια μετά την αποφοίτηση

Σε ερώτηση για τα σχέδια των τελειοφοίτων μετά την αποφοίτησή τους από το ΤΕΕ, η επικρατέστερη απάντηση ήταν «*Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι*» (38%) (Πίνακας Γ1.26) και ακολουθούν οι απαντήσεις «*Να συνεχίσω σπουδές*» και «*Να εργαστώ*», οι οποίες σημειώθηκαν με την ίδια περίπου αναλογία (1 στους 5). Η βασική διαφορά στις απαντήσεις αγοριών και κοριτσιών είναι ότι περίπου 1 στα 5 αγόρια απάντησε «*Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις*», ενώ τα κορίτσια σχεδίαζαν σε μεγαλύτερη αναλογία από τα αγόρια να συνεχίσουν σπουδές, αποκλειστικά ή σε συνδυασμό με εργασία. Στην ίδια ερώτηση 1,6% των τελειοφοίτων σημείωσαν την απάντηση «*Κάτι άλλο*» το οποίο προσδιόρισαν σε ανοικτή ερώτηση που ακολούθησε. Μερικές χαρακτηριστικές απαντήσεις αναγράφονται παρακάτω:

- *Να φύγω στη Γερμανία (Μηχανικών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)*
- *Να συνεχίσω τον πρωταθλητισμό με συστηματική προπόνηση (Μηχανικών και Συστημάτων Αυτοκινήτου)*
- *Να γίνω επαγγελματίας ποδοσφαιριστής (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)*
- *Θέλω να ασχοληθώ με τη μουσική (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού)*
- *Θα προσπαθήσω να διοριστώ στο δημόσιο (Εγκαταστάσεων Κυρίων και Βιομηχανικών Χώρων)*
- *Θα δώσω εξετάσεις για να μπω στη σχολή χορού (Γραφικών Τεχνών)*
- *Να πάω στο στρατό για οπλίτης πενταετούς θητείας (Υπαλλήλων Διοίκησης)*
- *Θα γίνω νέος αγρότης (Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων)*
- *Να κάνω οικογένεια (Βοηθών Νοσηλευτών)*
- *Σκέφτομαι να φτιάξω μια μικρή επιχείρηση πάνω στην ειδικότητά μου (Κομμωτικής Τέχνης)*

Διαφοροποιήσεις παρουσιάζονται και όταν οι απαντήσεις αναλύονται ως προς την ηλικία (Πίνακας Γ1.26). Οι τελειόφοιτοι ηλικίας μέχρι 19 ετών σχεδίαζαν σε μεγαλύτερο ποσοστό (63,6%) να συνεχίσουν σπουδές (μόνο ή σε συνδυασμό με εργασία) συγκριτικά με τους μεγαλύτερης ηλικίας τελειοφοίτους (50,3%). Το ποσοστό των τελειοφοίτων, που σχεδίαζαν μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ να συνεχίσουν τις σπουδές τους (μόνο ή σε συνδυασμό με εργασία) αυξάνει όσο αυξάνει το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων τους. Αντιθέτως, οι τελειόφοιτοι των οποίων οι γονείς έχουν χαμηλότερη εκπαίδευση ήταν περισσότερο προσανατολισμένοι στο να εργαστούν αμέσως μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ (Πίνακας Γ1.27).



Οι τελειόφοιτοι των τομέων Αισθητικής & Κομμωτικής, Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιίας, Μηχανολογικού και Ηλεκτρολογικού σημείωσαν σε μικρότερο ποσοστό από τους τελειοφοίτους των άλλων τομέων την απάντηση «*Να συνεχίσω σπουδές*» και σε μεγαλύτερο ποσοστό τις απαντήσεις που αναφέρονταν σε εργασία (παράλληλα ή χωρίς σπουδές). Επίσης υψηλά σχετικά ποσοστά συγκεντρώνει η απάντηση «*Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις*» στους “αγορίστους” τομείς Μηχανολογικό και Ηλεκτρολογικό (Πίνακας Γ1.28). Από τους τελειοφοίτους που ανέφεραν ότι αμέσως μετά την αποφοίτησή τους θα επιδίωκαν να εργαστούν (αποκλειστικά ή παράλληλα με σπουδές), οι περισσότεροι (περίπου το 70%) προσδιόρισαν ότι θα επιδίωκαν να απασχοληθούν (σε οικογενειακή επιχείρηση ή εκτός) σε εργασία της ειδικότητάς τους (Πίνακας Γ1.29). Παράλληλα, μια όχι ευκαταφρόνητη μερίδα τελειοφίτων (25,8%) ανέφερε ότι θα έψαχνε να βρει οποιαδήποτε εργασία. Η βασική διαφορά που αναδεικνύεται από την ανάλυση ως προς το φύλο είναι ότι τα αγόρια θα επιδίωκαν σε μεγαλύτερο ποσοστό (11,8%) από τα κορίτσια (3,2%) εργασία στην ειδικότητα τους μέσω της οικογενειακής επιχείρησης. Αντιθέτως, τα κορίτσια σημειώνουν σε μεγαλύτερο ποσοστό (31%) από τα αγόρια (20,3%) ότι θα έψαχναν να βρουν οποιαδήποτε δουλειά. Από την ανάλυση ως προς την ηλικία προκύπτει ότι το ποσοστό (70,4%) των τελειοφίτων ηλικίας μεγαλύτερης των 19 ετών που θα επιδίωκαν μετά την αποφοίτηση να βρουν εργασία στην ειδικότητά τους, είναι υψηλότερο από το αντίστοιχο ποσοστό των μικρότερης ηλικίας μαθητών (59,9%) (Πίνακας Γ1.29). Από την ανάλυση ως προς τομέα ΤΕΕ προκύπτει ότι προσανατολισμένοι να επιδιώξουν εργασία στην ειδικότητά τους (εκτός ή εντός οικογενειακής επιχείρησης) είναι σε μεγαλύτερο ποσοστό οι τελειόφοιτοι των τομέων: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιίας (83,2%), Αισθητικής & Κομμωτικής (83%), Ηλεκτρολογικού (76,5%) και Μηχανολογικού (76,3%) (Πίνακας Γ1.30).

Το 61,1% των τελειοφίτων ανέφερε ότι αμέσως μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ σχεδίαζε να συνεχίσει σπουδές είτε αποκλειστικά είτε παράλληλα με εργασία (Πίνακας Γ1.26). Η συντριπτική πλειονότητα αυτών των τελειοφίτων προσδοκούσε να συνεχίσει σε ΤΕΙ (85,9%) και μόνο το 8,7% σε ΙΕΚ (Πίνακας Γ1.31). Οι υπόλοιποι μαθητές (5,4%) ανέφεραν ότι θα συνεχίσουν σπουδές «κάπου αλλού» προσδιορίζοντας στη συνέχεια σε ανοικτή ερώτηση πού ήθελαν συνεχίσουν τις σπουδές τους (σε μερικές περιπτώσεις διαπιστώθηκε ότι οι σπουδές που ανέφεραν οι μαθητές δεν έχουν σχέση με την ειδικότητά τους στο ΤΕΕ). Οι σπουδές που αναφέρθηκαν εμπίπτουν στις παρακάτω κατηγορίες:

Σπουδές στον ανώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

(Σπουδές σε ΤΕΕ σε άλλη ειδικότητα)

- Θα συνεχίσω στα ΤΕΕ σε άλλη ειδικότητα (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)
- Ξανά στα ΤΕΕ άλλη ειδικότητα (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού)
- Στον δεύτερο κύκλο άλλης ειδικότητας στα ΤΕΕ (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων)
- Σε ΤΕΕ, ηλεκτρολόγος αυτοκινήτων (Εγκαταστάσεων Κυρίων & Βιομηχανικών Χώρων)
- Στα ΤΕΕ αισθητικής (Κομμωτικής Τέχνης)

(Σπουδές σε Ενιαίο Λύκειο)

- Θα φοιτήσω στο Ενιαίο Λύκειο (Εγκαταστάσεων Κυρίων & Βιομηχανικών Χώρων)
- Σε Ενιαίο Λύκειο (Κομμωτικής Τέχνης)

Σπουδές σε δημόσιες σχολές μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκτός του συστήματος των γενικών εξετάσεων

- Σε Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού (Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού)
- Στην Ανώτατη Δημόσια Σχολή Εμπορικού Ναυτικού (Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού)
- Στον ΟΑΕΔ (Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων και Αυτοματισμού Αυτοκινήτου)
- Σε επιμορφωτικά τμήματα του ΟΑΕΔ (Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων)
- Σε σχολή τουριστικών επαγγελματιών (Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων)
- Σε σχολή τουριστικών επαγγελματιών (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού)
- Σχολή Καλών Τεχνών (Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων και Αυτοματισμού Αυτοκινήτου)
- Σχολή Μαρμαρογλυπτών Τήνου (Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων)

Σπουδές σε ιδιωτική σχολή

- Σχολή ελεύθερου σχεδίου (Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού)
- Σε ιδιωτικό κολλέγιο (Εγκαταστάσεων Κτιρίων & Βιομηχανικών Χωρών)
- Σχολή ΒΑΚΑΛΟ ή Καλών Τεχνών (Γραφικών Τεχνών)
- Σε ιδιωτική σχολή γραφιστικής (Γραφικών Τεχνών)
- Σε κάποια ιδιωτική σχολή (Αργυροχρυσοχοΐας)
- Σε ιδιωτικό κολλέγιο πληροφορικής (Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών)
- Σε σχολή κινηματογράφου τηλεόρασης (Υπαλλήλων Διοίκησης)
- Σε σχολή αεροσυνοδών (Υπαλλήλων Διοίκησης)
- Σε σχολή φωτογραφίας (Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων)
- Σε ιδιωτική σχολή κομμωτικής (Υποστήριξης Συστημάτων-Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών)
- Σε ιδιωτική σχολή για σχεδιαστής (Υποστήριξης Συστημάτων-Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών)
- Σε ιδιωτική σχολή κομμωτικής (Κομμωτικής Τέχνης)
- Σε μια σχολή δημοσιογραφίας (Υποστήριξης Συστημάτων-Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών)

Σπουδές στο εξωτερικό

- Στο εργοστάσιο της VELLA για χρωματολογία στη Γερμανία (Κομμωτικής Τέχνης)
- Σε πανεπιστήμιο στο εξωτερικό (Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών)
- Σε ΑΕΙ ή στο εξωτερικό (Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ)
- Στο εξωτερικό, ΗΠΑ (Υποστήριξης Συστημάτων- Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών)
- Στο εξωτερικό, συγκεκριμένα στην Ιταλία (Αισθητικής Τέχνης)

Από την ανάλυση των απαντήσεων στην ερώτηση «Πού θα επιδιώξεις να συνεχίσεις σπουδές;» ως προς το φύλο και ως προς την ηλικία δεν προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές (Πίνακας

Γ1.31). Αντιθέτως, διαφορές προκύπτουν όταν οι απαντήσεις αναλύονται ως προς τον τομέα ΤΕΕ (Πίνακας Γ1.32). Προσανατολισμένοι για σπουδές σε ΤΕΙ παρουσιάζονται σε μεγαλύτερα ποσοστά οι τελειόφοιτοι των τομέων: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (100%), Υγείας & Πρόνοιας (90,8%), Ηλεκτρονικού (89,4%) και Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (89,3%) και σε μικρότερο ποσοστό οι τελειόφοιτοι του Ναυτικού & Ναυτιλιακού τομέα (32,3%), οι οποίοι στην πλειονότητά τους δηλώνουν ότι θα συνεχίσουν σπουδές «Κάπου αλλού». Το γεγονός αυτό πρέπει να συνδέεται με την ανυπαρξία τμήματος στα ΤΕΙ με σχετικό περιεχόμενο σπουδών.

Παράρτημα κεφαλαίου Γ1 (Πίνακες)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.1: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΦΥΛΟ

	N	%
Αγόρια	6.432	55,3
Κορίτσια	5.197	44,7
Σύνολο	11.629	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.2: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΦΥΛΟ

Ηλικία	Φύλο				Σύνολο	
	Αγόρια		Κορίτσια			
	N	%	N	%	N	%
Μέχρι 19 ετών	5.213	84,5	3.993	78,9	9.206	82,0
Μεγαλύτερη από 19 ετών	954	15,5	1.067	21,1	2.021	18,0
Σύνολο	6.167	100,0	5.060	100,0	11.227	100,0

Χ²= 59,141 (1), p=0,001

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.3: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΑΙ ΝΟΜΟ

	Νομός	N	%		Νομός	N	%	
Αττική (30,8%)	Α΄ Αθήνας	721	6,2	Θεσσαλία (8%)	Τρίκαλα	218	1,9	
	Β΄ Αθήνας	292	2,5		Λάρισα	526	4,5	
	Γ΄ Αθήνας	459	3,9		Μαγνησία	188	1,6	
	Δ΄ Αθήνας	750	6,5		Καρδίτσα	-	-	
	Ανατολική Αττική	399	3,4		Καστοριά	65	0,6	
	Δυτική Αττική	185	1,6	Φλώρινα	45	0,4		
	Πειραιάς	777	6,7	Κοζάνη	269	2,3		
	Λοιπή Στερεά και Εύβοια (5,3%)	Βοιωτία	145	1,2	Κεντρική Μακεδονία (18,4%)	Γρεβενά	37	0,3
Εύβοια		317	2,7	Πέλλα		404	3,5	
Φθιώτιδα		134	1,2	Ημαθία		315	2,7	
Φωκίδα		-	-	Πιερία		155	1,3	
Ευρυτανία		25	0,2	Κιλκίς		63	0,5	
Πελοπόννησος (5,4%)	Κορινθία	171	1,5	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη (5,1%)	Α΄ Θεσσαλονίκης	427	3,7	
	Αρκαδία	50	0,4		Β΄ Θεσσαλονίκης	574	4,9	
	Αργολίδα	127	1,1		Σέρρες	133	1,1	
	Λακωνία	114	1,0		Χαλκιδική	72	0,6	
	Μεσσηνία	165	1,4		Καβάλα	257	2,2	
	Δυτική Ελλάδα (6,8%)	Αχαΐα	388		3,3	Δράμα	73	0,6
Ηλεία		37	0,3	Ξάνθη	100	0,9		
Αιτωλοακαρνανία		368	3,2	Ροδόπη	-	-		
Ιόνια Νησιά (1,6%)	Κέρκυρα	133	1,1	Νότιο Αιγαίο (3,6%)	Έβρος	165	1,4	
	Ζάκυνθος	-	-		Κυκλάδες	160	1,4	
	Κεφαλληνία	55	0,5		Δωδεκάνησα	254	2,2	
	Ήπειρος (3,3%)	Λευκάδα	-	-	Βόρειο Αιγαίο (2,0%)	Λέσβος	126	1,1
Άρτα		-	-	Χίος		52	0,4	
Πρέβεζα		89	0,8	Σάμος		57	0,5	
		Ιωάννινα	211	1,8	Κρήτη (5,9%)	Λασιθί	119	1,0
		Θεσπρωτία	89	0,8		Ηράκλειο	371	3,2
				Ρέθυμνο		69	0,6	
					Χανιά	134	1,1	
Σύνολο						11.629	100,0	

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.4: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΜΕΑ ΤΕΕ, ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΦΥΛΟ

	Φύλο				Σύνολο		Φύλο	
	Αγόρια		Κορίτσια				Αγόρια	Κορίτσια
	N	%	N	%	N	%	%*	%*
Τομέας Μηχανολογικός								
Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου	868	13,5	12	0,2	879	7,6	98,7	1,3
Εργαλειομηχανών C.N.C.	192	3,0	2	0,0	193	1,7	99,0	1,0
Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης	603	9,4	3	0,1	606	5,2	99,6	0,4
Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού	736	11,4	2	0,0	739	6,4	99,7	0,3
Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών	30	0,5	1	0,0	31	0,3	97,5	2,5
Υποσύνολο	2.428	37,8	20	0,4	2.448	21,0	99,2	0,8
Τομέας Ηλεκτρονικός								
Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων	196	3,0	4	0,1	199	1,7	98,1	1,9
Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων	617	9,6	5	0,1	622	5,3	99,2	0,8
Υποσύνολο	813	12,6	9	0,2	821	7,1	98,9	1,1
Τομέας Ηλεκτρολογικός								
Εγκαταστάσεων Κτιρίων & Βιομηχανικών Χώρων	1.171	18,2	17	0,3	1.189	10,2	98,5	1,5
Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου	251	3,9	1	0,0	252	2,2	99,8	0,2
Υποσύνολο	1.423	22,1	18	0,3	1.441	12,4	98,8	1,2
Τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών								
Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων	26	0,4	78	1,5	104	0,9	24,7	75,3
Γραφικών Τεχνών	67	1,0	102	2,0	169	1,5	39,8	60,2
Συντήρηση Έργων Τέχνης - Αποκατάσταση	11	0,2	31	0,6	42	0,4	25,1	74,9
Επιπλοποιίας	4	0,1	0	0,0	4	0,0	100	-
Κεραμικής - Πηλοπλαστικής	-	-	-	-	-	-	-	-
Ψηφιογραφίας-Υαλογραφίας	-	-	-	-	-	-	-	-
Υποσύνολο	107	1,7	211	4,1	318	2,7	33,7	66,3
Τομέας Αργυροχρυσοχοίας και Ωρολογοποιίας								
Αργυροχρυσοχοίας	32	0,5	22	0,4	54	0,5	59,0	41,0
Ωρολογοποιίας	-	-	-	-	-	-	-	-
Υποσύνολο	32	0,5	22	0,4	54	0,5	59,0	41,0
Τομέας Κατασκευών								
Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ	87	1,3	83	1,6	170	1,5	51,0	49,0
Κτιριακών Έργων	124	1,9	65	1,3	189	1,6	65,6	34,4
Υποσύνολο	211	3,3	148	2,9	359	3,1	58,7	41,3
Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης								
Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών	220	3,4	723	13,9	943	8,1	23,3	76,7
Υπαλλήλων Διοίκησης	132	2,1	458	8,8	590	5,1	22,4	77,6
Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων	107	1,7	168	3,2	275	2,4	39,0	61,0
Υποσύνολο	459	7,1	1.349	26,0	1.808	15,5	25,4	74,6
Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος								
Φυτικής Παραγωγής	67	1,0	99	1,9	166	1,4	40,2	59,8
Κηποτεχνίας	33	0,5	39	0,7	72	0,6	46,3	53,7
Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων	33	0,5	37	0,7	70	0,6	47,5	52,5
Επιχειρήσεων Αγροτουρισμού & Αγροβιοτεχνίας	6	0,1	4	0,1	10	0,1	61,4	38,6
Υποσύνολο	139	2,2	178	3,4	318	2,7	43,9	56,1
Τομέας Υγείας και Πρόνοιας								
Βοηθών Νοσηλευτών	41	0,6	559	10,8	599	5,2	6,8	93,2
Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων	9	0,1	733	14,1	742	6,4	1,2	98,8
Βοηθών Οδοντοτεχνιτών	10	0,2	31	0,6	41	0,4	24,8	75,2
Βοηθών Φυσικοθεραπευτών	44	0,7	160	3,1	204	1,8	21,5	78,5
Διατροφής & Διαιτολογίας	-	-	-	-	-	-	-	-
Κοινωνικών Φροντιστών	1	0,0	17	0,3	18	0,2	5,0	95,0
Βοηθών Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων	30	0,5	305	5,9	335	2,9	9,0	91,0
Βοηθών Φαρμακείων	0	0,0	6	0,1	6	0,1	0	100,0
Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων	12	0,2	25	0,5	37	0,3	32,3	67,7
Υποσύνολο	147	2,3	1.836	35,3	1.983	17,1	7,4	92,6
Τομέας Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών								
Χημικών Εργαστηρίων & Ποιοτικού Ελέγχου Υλικών	7	0,1	12	0,2	19	0,2	36,6	63,4
Υποσύνολο	7	0,1	12	0,2	19	0,2	36,6	63,4
Τομέας Πληροφορικής και Δικτύων Η/Υ								
Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών	578	9,0	701	13,5	1.279	11,0	45,2	54,8
Υποσύνολο	578	9,0	701	13,5	1.279	11,0	45,2	54,8
Τομέας Αισθητικής και Κομμωτικής								
Αισθητικής Τέχνης	0	0,0	25	0,5	25	0,2	0	100,0
Κομμωτικής Τέχνης	30	0,5	646	12,4	676	5,8	4,4	95,6
Υποσύνολο	30	0,5	671	12,9	701	6,0	4,3	95,7
Τομέας Ναυτικός και Ναυτιλιακός								
Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού	59	0,9	21	0,4	80	0,7	73,5	26,5
Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού	-	-	-	-	-	-	-	-
Υποσύνολο	59	0,9	21	0,4	80	0,7	73,5	26,5
Σύνολο	6.432	100	5.197	100	11.629	100	55,3	44,7
* ποσοστό ως προς Ειδικότητα								

* ποσοστό ως προς Ειδικότητα

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.5: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΜΕΑ ΤΕΕ ΚΑΙ ΗΛΙΚΙΑ			
Τομέας	Ηλικία		Σύνολο
	Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
	%	%	%
Μηχανολογικός	82,7	17,3	100,0
Ηλεκτρονικός	88,8	11,2	100,0
Ηλεκτρολογικός	84,1	15,9	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	82,3	17,7	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	50,0	50,0	100,0
Κατασκευών	82,7	17,3	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	85,7	14,3	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	89,9	10,1	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	77,7	22,3	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	89,3	10,7	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	86,9	13,1	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	57,2	42,8	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	95,9	4,1	100,0
Σύνολο	82,0	18,0	100,0
$\chi^2 = 427,805$ (12), $p = 0,001$, (N=11.277)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ (α' τρόπος κατηγοριοποίησης)		
	Πατέρας (N=11.293)	Μητέρα (N=11.311)
	%	%
Μέχρι απολυτήριο Δημοτικού	44,3	47,2
Απολυτήριο τριταξίου Γυμνασίου ή κατώτερης Τεχνικής Σχολής	25,8	24,6
Απολυτήριο Λυκείου ή ΤΕΣ	20,5	21,6
Πτυχίο Ανώτερης Σχολής, Παιδαγωγικής Ακαδημίας κτλ.	4,5	3,2
Πτυχίο Ανώτατης Σχολής ή ΤΕΙ	4,9	3,4
Σύνολο	100,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.6α: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΑ (β' τρόπος κατηγοριοποίησης)	
	%
Χαμηλή	68,3
Μεσαία	26,2
Υψηλή	5,5
Σύνολο (N=11.165)	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.7: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	Σύνολο
	%	%	%	%
Μηχανολογικός	64,5	30,4	5,2	100,0
Ηλεκτρονικός	58,9	33,7	7,4	100,0
Ηλεκτρολογικός	66,1	28,7	5,2	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	53,2	35,9	10,8	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογιοποιΐας	58,3	32,1	9,5	100,0
Κατασκευών	66,4	24,0	9,5	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	71,3	23,1	5,7	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	77,6	20,7	1,7	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	75,9	20,1	3,9	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	66,2	25,4	8,4	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	64,1	28,6	7,4	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	80,0	17,4	2,6	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	70,8	24,6	4,6	100,0
Σύνολο	68,3	26,2	5,5	100,0

$\chi^2 = 244.215 (24), p=0.001, (N=11.165)$

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.8: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

	Πατέρας (N=11.383)	Μητέρα (N=11.344)
	%	%
Μισθωτός σε ιδιωτική επιχείρηση	21,0	14,2
Μισθωτός στο δημόσιο	17,7	7,6
Ημερομίσθιος (μεροκάματο)	11,9	4,4
Αυτοαπασχολούμενος (Δηλαδή εργάζεται για τον εαυτό του)	18,6	4,2
Δική του επιχείρηση (Απασχολεί 1 έως 5 άτομα)	15,5	4,8
Δική του επιχείρηση (Απασχολεί περισσότερα από 5 άτομα)	3,4	1,0
Οικιακά	0,0	59,5
Συνταξιούχος	7,5	2,2
Άνεργος	1,0	1,3
Δεν ζει	3,4	0,7
Σύνολο	100,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.9: ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)

Γιατί προτίμησες να συνεχίσεις τη φοίτησή σου στα ΤΕΕ και όχι στο Ενιαίο Λύκειο; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
		Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
Ήθελα να αποκτήσω μια ειδίκευση και να βρω αμέσως δουλειά	%*	39,5	36,5	38,2	38,2	38,2	38,2
Ήθελα να σπουδάσω στον συγκεκριμένο Τομέα και μόνο στα ΤΕΕ είχα αυτή τη δυνατότητα	%*	41,1	36,4	39,0	37,9	43,5	38,9
Πίστευα ότι δεν θα μπορούσα να τα καταφέρω στο Ενιαίο Λύκειο	%*	40,4	49,5	44,5	49,3	23,2	44,6
Άλλος λόγος	%*	6,4	7,2	6,8	4,4	17,8	6,8
Σύνολο περιπτώσεων	N	6.402	5.186	11.589	9.179	2.009	11.188

* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.10: ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

Γιατί προτίμησες να συνεχίσεις τη φοίτησή σου στα ΤΕΕ και όχι στο Ενιαίο Λύκειο; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Τομέας													Σύνολο
		Μηχανολογικός	Ηλεκτρονικός	Ηλεκτρολογικός	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	Αργυροχρυσοχοίας και Ωρολογιοποιίας	Κατασκευών	Οικονομίας και Διοίκησης	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	Υγείας και Πρόνοιας	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	Αισθητικής και Κοσμητικής	Ναυτικός και Ναυτιλιακός	
Ήθελα να αποκτήσω μια ειδικευση και να βρω αμέσως δουλειά	%*	43,8	36,5	43,4	22,1	53,2	26,8	39,1	24,3	33,6	24,0	39,2	39,3	18,3	38,2
Ήθελα να σπουδάσω στον συγκεκριμένο Τομέα και μόνο στα ΤΕΕ είχα αυτή τη δυνατότητα	%*	42,0	44,5	37,5	59,8	74,6	39,3	30,7	30,1	32,4	8,0	40,8	54,6	44,3	39,0
Πίστευα ότι δεν θα μπορούσα να τα καταφέρω στο Ενιαίο Λύκειο	%*	36,4	41,3	40,3	40,1	18,5	47,5	52,9	58,8	53,1	67,9	49,6	23,7	52,3	44,5
Άλλος λόγος	%*	6,3	5,2	5,9	7,7	9,2	6,7	6,0	4,5	9,7	24,0	4,8	8,5	13,1	6,8
Σύνολο περιπτώσεων	N	2440	818	1.431	315	54	356	1.807	317	1.979	19	1.276	698	80	11.589
* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης															

* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.11: ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΜΕΑ ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)

Γιατί επέλεξες τον τομέα που παρακολουθείς στο ΤΕΕ; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Φύλο			Ηλικία		Σύνολο
		Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο	Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
Έχει μεγαλύτερη σχέση με τα ενδιαφέροντά μου	%*	60,7	61,4	61,0	60,3	64,2	61,0
Πιστεύω ότι μπορώ να βρω δουλειά ευκολότερα	%*	27,1	35,1	30,7	31,2	29,1	30,9
Υπάρχει κάποιος στο συγγενικό μου περιβάλλον με παρόμοια δουλειά	%*	17,4	8,5	13,4	13,7	11,8	13,4
Πιστεύω ότι θα βρω δουλειά με καλή αμοιβή	%*	23,1	13,5	18,8	20,0	13,8	18,9
Άλλος λόγος	%*	6,6	10,2	8,2	7,6	11,4	8,3
Σύνολο περιπτώσεων	N	6.390	5.178	11.568	9.159	2.008	11.167

* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.12: ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΜΕΑ ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

Γιατί επέλεξες τον τομέα που παρακολουθείς στο ΤΕΕ; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Τομέας												Σύνολο	
		Μηχανολογικός	Ηλεκτρονικός	Ηλεκτρολογικός	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογιοποιίας	Κατασκευών	Οικονομίας και Διοίκησης	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	Υγείας και Πρόνοιας	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	Αισθητικής και Κοσμητικής		Ναυτικός και Ναυτιλιακός
Έχει μεγαλύτερη σχέση με τα ενδιαφέροντά μου	%*	61,1	66,1	58,3	84,2	80,4	55,8	49,0	54,1	66,6	76,1	59,2	73,9	42,4	61,0
Πιστεύω ότι μπορώ να βρω δουλειά ευκολότερα	%*	25,1	26,4	27,5	11,5	16,2	16,9	41,4	26,1	27,4	40,0	53,6	20,1	30,1	30,7
Υπάρχει κάποιος στο συγγενικό μου περιβάλλον με παρόμοια δουλειά	%*	17,4	8,8	20,5	14,0	30,7	31,4	14,4	16,3	7,8	0	5,2	6,6	17,7	13,4
Πιστεύω ότι θα βρω δουλειά με καλή αμοιβή	%*	23,9	29,1	19,6	9,9	13,3	16,3	20,3	8,3	9,0	8,0	21,3	14,5	44,2	18,8
Άλλος λόγος	%*	6,0	6,1	5,9	6,8	6,3	8,2	11,0	14,5	11,8	10,7	6,0	6,5	17,3	8,2
Σύνολο περιπτώσεων	N	2.438	820	1.425	315	54	355	1.799	314	1.977	19	1.274	697	80	11.568
* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης															

* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.13: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ (ως προς φύλο – ηλικία)

Πιστεύεις ότι είσαι καλά ενημερωμένος για τα επαγγέλματα του τομέα σου;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
	%	%		%	%	
Ναι	62,5	55,2	59,2	58,0	64,2	59,1
Όχι	37,5	44,8	40,8	42,0	35,8	40,9
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
X ² = 63,174 (1), p=0,001, (N=11.603)				X ² = 26,567 (1), p=0,001, (N=11.203)		

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.14: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ (ως προς εκπαίδευση γονέων)

Πιστεύεις ότι είσαι καλά ενημερωμένος για τα επαγγέλματα του τομέα σου;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	
Ναι	57,9	61,3	63,0	59,1
Όχι	42,1	38,7	37,0	40,9
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0
Χ ² = 13,995 (2), p=0,001, (N=11.144)				

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.15: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

Πιστεύεις ότι είσαι καλά ενημερωμένος για τα επαγγέλματα του τομέα σου;		Τομέας													
		Μηχανολογικός	Ηλεκτρονικός	Ηλεκτρολογικός	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	Αργυροχρυσοποιίας και Ωρολογοποιίας	Κατασκευών	Οικονομίας και Διοίκησης	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	Υγείας και Πρόνοιας	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	Αισθητικής και Κοσμητικής	Ναυτικός και Ναυτιλιακός	Σύνολο
Ναι	%	67,1	49,3	64,6	53,0	74,0	64,5	54,6	58,2	57,5	48,0	55,1	53,5	79,0	59,2
Όχι	%	32,9	50,7	35,4	47,0	26,0	35,5	45,4	41,8	42,5	52,0	44,9	46,5	21,0	40,8
Σύνολο	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 177,203$ (12), $p=0,001$, (N=11.603)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.16: ΠΗΓΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ (ως προς φύλο – ηλικία)

Από πού έχεις πάρει πληροφορίες; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
		Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς	%*	34,8	25,5	30,9	31,4	28,7	30,9
Από συμμαθητές και φίλους	%*	17,2	17,0	17,1	16,7	18,5	17,0
Από τον ΣΕΠ στο Γυμνάσιο	%*	9,1	8,0	8,6	9,3	6,0	8,6
Από τους καθηγητές του σχολείου μου	%*	66,2	75,0	69,8	71,9	61,7	69,9
Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης	%*	15,7	24,6	19,4	19,8	18,4	19,5
Από κάπου αλλού	%*	14,9	11,9	13,7	11,8	21,3	13,6
Σύνολο περιπτώσεων	N	3.979	2.837	6.817	5.297	1.280	6.577

* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.17: ΠΗΓΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ (ως προς εκπαίδευση γονέων)

Από πού έχεις πάρει πληροφορίες; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
		Χαμηλή	Μέση	Υψηλή	
Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς	%*	27,1	37,5	42,0	30,8
Από συμμαθητές και φίλους	%*	16,8	17,4	20,3	17,1
Από το ΣΕΠ στο Γυμνάσιο	%*	8,5	8,6	10,0	8,6
Από τους καθηγητές του σχολείου μου	%*	72,1	66,4	64,1	70,1
Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης	%*	19,2	20,3	23,9	19,8
Από κάπου αλλού	%*	12,3	15,7	17,6	13,5
Σύνολο περιπτώσεων	N	4.388	1.772	379	6.539

* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.18: ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ως προς φύλο – ηλικία)

Εργάζεσαι παράλληλα με τη φοίτησή σου στο ΤΕΕ;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
	%	%		%	%	
Ναι	55,9	26,0	42,5	38,9	57,8	42,3
Όχι	44,1	74,0	57,5	61,1	42,2	57,7
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 1.048,092 (1), p=0,001, (N=11.584)$ $\chi^2 = 242,344 (1), p=0,001, (N=11.186)$ **ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.19: ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ως προς εκπαίδευση γονέων)**

Εργάζεσαι παράλληλα με τη φοίτησή σου στο ΤΕΕ;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	
Ναι	41,8	43,7	38,3	42,1
Όχι	58,2	56,3	61,7	57,9
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 7,000 (2), p = 0,030, (N=11.125)$ **ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.20: ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ως προς τομέα ΤΕΕ)**

Εργάζεσαι παράλληλα με τη φοίτησή σου στο ΤΕΕ;		Τομέας												Σύνολο	
		Μηχανολογικός	Ηλεκτρονικός	Ηλεκτρολογικός	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	Αργυροχρυσοχοίας και Ωρολογιοποιίας	Κατασκευών	Οικονομίας και Διοίκησης	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	Υγείας και Πρόνοιας	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	Αισθητικής και Κοσμητικής		Ναυτικός και Ναυτιλιακός
Ναι	%	60,6	46,2	62,3	31,3	58,4	37,1	30,8	46,4	23,2	10,7	28,6	49,9	44,7	42,5
Όχι	%	39,4	53,8	37,7	68,7	41,6	62,9	69,2	53,6	76,8	89,3	71,4	50,1	55,3	57,5
Σύνολο	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 1.115,156 (12), p=0,001, (N=11.584)$

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.21: Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ (ως προς φύλο – ηλικία)						
Πού εργάζεσαι;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
	%	%		%	%	
Στην επιχείρηση των γονέων	35,4	22,8	31,9	37,1	16,0	31,9
Στην επιχείρηση συγγενούς	8,1	6,3	7,6	8,1	5,8	7,5
Κάπου αλλού	56,5	70,9	60,4	54,8	78,3	60,6
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 84,857 (2), p=0,001, (N=4881)$				$\chi^2 = 208,126 (2), p=0,001, (N=4.692)$		

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.22: Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ (ως προς εκπαίδευση γονέων)				
Πού εργάζεσαι;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	
Στην επιχείρηση των γονέων	31,3	35,3	29,5	32,3
Στην επιχείρηση συγγενούς	8,2	5,6	6,9	7,4
Κάπου αλλού	60,5	59,1	63,6	60,3
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 14,496 (4), p= 0,006, (N=4.648)$				

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.23: ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)						
Η εργασία που κάνεις εκτιμάς ότι σχετίζεται με την ειδικότητα που ακολουθείς στο ΤΕΕ;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
	%	%		%	%	
Πολύ	30,8	32,5	31,3	28,8	38,4	31,1
Αρκετά	19,6	15,6	18,5	18,2	19,6	18,5
Ελάχιστα	49,6	51,8	50,2	53,0	42,0	50,3
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 9,640 (2), p= 0,008, (N=4.698)$				$\chi^2 = 45,919 (2), p=0,001, (N=4.518)$		

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.24: ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΕΕ (ως προς εκπαίδευση γονέων)				
Η εργασία που κάνεις εκτιμάς ότι σχετίζεται με την ειδικότητα που ακολουθείς στο ΤΕΕ;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	
Πολύ	30,4	33,0	31,6	31,2
Αρκετά	18,1	18,7	18,3	18,3
Ελάχιστα	51,5	48,3	50,1	50,5
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 3,849 (4), p= 0,427, (N=4.481)$				

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.25: ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΕΕ
(ως προς τομέα ΤΕΕ)

Η εργασία που κάνεις εκτιμάς ότι σχετίζεται με την ειδικότητα που ακολουθείς στο ΤΕΕ;		Τομέας													Σύνολο
		Μηχανολογικός	Ηλεκτρονικός	Ηλεκτρολογικός	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	Αργυροχρυσουργίας και Ωρολοποιίας	Κατασκευών	Οικονομίας και Διοίκησης	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	Υγείας και Πρόνοιας	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	Αισθητικής και Κοσμητικής	Ναυτικός και Ναυτιλιακός	
Πολύ	%	36,3	18,5	34,7	14,2	67,7	31,1	17,2	38,9	31,5	0,0	11,3	59,1	10,7	31,3
Αρκετά	%	20,2	13,2	18,7	14,8	20,8	14,4	27,8	16,0	8,5	0,0	16,3	20,9	10,2	18,5
Ελάχιστα	%	43,5	68,2	46,6	71,0	11,4	54,5	55,1	45,1	60,0	100	72,5	20,1	79,2	50,2
Σύνολο	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 451,468$ (24), $p = 0,001$ (N=4.698)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.26: ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)

Τι σχεδιάζεις να κάνεις αμέσως μετά την αποφοίτησή σου από το ΤΕΕ;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
	%	%		%	%	
Να συνεχίσω σπουδές	20,6	26,1	23,1	25,8	11,1	23,2
Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι	33,6	43,4	38,0	37,8	39,2	38,1
Να εργαστώ	17,7	24,0	20,5	17,9	32,7	20,5
Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις	22,4	0,0	12,4	12,3	11,5	12,2
Να κάνω κάτι άλλο	1,7	1,4	1,6	1,5	1,8	1,6
Δεν έχω αποφασίσει ακόμη	4,0	5,1	4,5	4,6	3,7	4,5
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 1.320,553$ (5), $p = 0,001$, (N=11.596) $\chi^2 = 335,162$ (5), $p = 0,001$, (N=11.200)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.27: ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΤΕΕ (ως προς εκπαίδευση γονέων)

Τι σχεδιάζεις να κάνεις αμέσως μετά την αποφοίτησή σου από το ΤΕΕ;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	
Να συνεχίσω σπουδές	22,7	24,3	26,4	23,3
Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι	36,2	40,6	48,9	38,1
Να εργαστώ	22,3	17,6	10,3	20,4
Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις	12,6	12,2	7,4	12,2
Να κάνω κάτι άλλο	1,4	1,8	2,7	1,6
Δεν έχω αποφασίσει ακόμη	4,8	3,6	4,2	4,5
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 117,849$ (10), $p = 0,001$, (N=11.138)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.28: ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

Τι σχεδιάζεις να κάνεις αμέσως μετά την αποφοίτησή σου από το ΤΕΕ;		Τομέας													Σύνολο
		Μηχανολογικός	Ηλεκτρονικός	Ηλεκτρολογικός	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	Αγροχρηματοδοσίας και Ωρολογιοποιίας	Κατασκευών	Οικονομίας και Διοίκησης	Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος	Υγείας και Πρόνοιας	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	Αισθητικής και Κομμωτικής	Ναυτικός και Ναυπλιακός	
Να συνεχίσω σπουδές	%	15,4	25,7	16,5	26,1	7,6	30,2	30,9	31,8	27,3	57,3	28,9	7,2	38,8	23,1
Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι	%	28,1	38,7	33,3	49,0	23,5	35,8	44,7	34,2	45,8	16,0	44,7	29,1	39,1	38,0
Να εργαστώ	%	22,8	14,4	19,9	10,8	42,9	17,6	14,0	18,2	19,0	10,7	15,4	58,5	6,7	20,5
Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις	%	28,5	15,1	24,1	5,1	19,4	9,8	4,0	7,1	1,5	8,0	5,0	1,7	6,4	12,4
Να κάνω κάτι άλλο	%	1,3	1,8	1,9	2,4	0,0	1,4	1,9	2,6	1,5	0,0	1,0	1,0	3,8	1,6
Δεν έχω αποφασίσει ακόμη	%	3,9	4,2	4,2	6,6	6,5	5,2	4,6	6,0	4,8	8,0	5,0	2,6	5,2	4,5
Σύνολο	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 2.221,457$ (60), $p = 0,001$, (N=11.596)**ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.29: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)**

Πού θα επιδιώξεις να εργαστείς;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
	%	%		%	%	
Θα ψάξω να βρω μια δουλειά στην ειδικότητά μου	61,2	63,3	62,2	59,9	70,4	62,2
Θα ψάξω να βρω οποιαδήποτε δουλειά	20,3	31,0	25,8	27,7	20,0	26,0
Σε οικογενειακή επιχείρηση σε εργασία της ειδικότητάς μου	11,8	3,2	7,4	7,4	7,0	7,3
Σε οικογενειακή επιχείρηση σε εργασία εκτός της ειδικότητάς μου	6,6	2,5	4,5	5,1	2,6	4,5
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 299,336$ (3), $p = 0,001$, (N=6.494) $\chi^2 = 57,944$ (3), $p = 0,001$, (N=6.281)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.30: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

Πού θα επιδιώξεις να εργαστείς;		Τομέας													Σύνολο
		Μηχανολογικός	Ηλεκτρονικός	Ηλεκτρολογικός	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	Αργυροχρυσουργίας και Ωρολογιοποιίας	Κατασκευών	Οικονομίας και Διοίκησης	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	Υγείας και Πρόνοιας	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	Αισθητικής και Κομμωτικής	Ναυτικός και Ναυτιλιακός	
Σε δουλειά της ειδικότητάς μου (εκτός ή εντός οικογενειακής επιχείρησης)	%	76,3	66,5	76,5	71,8	83,2	66,4	65,1	53,1	63,3	30,0	64,0	83,0	55,5	69,6
Σε οποιαδήποτε δουλειά ή σε οικογενειακή επιχείρηση σε εργασία εκτός ειδικότητας	%	23,7	33,5	23,5	28,2	16,8	33,6	34,9	46,9	36,7	70,0	36,0	17,0	44,5	30,4
Σύνολο	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 168,250$ (12), $p = 0,001$, (N=6.494)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.31: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)

Πού θα επιδιώξεις να συνεχίσεις σπουδές;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια		Μέχρι 19 ετών	Μεγαλύτερη από 19 ετών	
	%	%		%	%	
Σε ΤΕΙ	86,6	85,2	85,9	86,1	85,6	86,1
Σε ΙΕΚ	7,9	9,6	8,7	8,7	8,1	8,6
Κάπου αλλού	5,5	5,3	5,4	5,1	6,3	5,3
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 6,291$ (2), $p = 0,053$, (N=6.993) $\chi^2 = 2,728$ (2), $p = 0,256$, (N=6.771)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ1.32: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

Πού θα επιδιώξεις να συνεχίσεις σπουδές;		Τομέας													Σύνολο
		Μηχανολογικός	Ηλεκτρονικός	Ηλεκτρολογικός	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	Αργυροχρυσουργίας και Ωρολογιοποιίας	Κατασκευών	Οικονομίας και Διοίκησης	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	Υγείας και Πρόνοιας	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	Αισθητικής και Κομμωτικής	Ναυτικός και Ναυτιλιακός	
Σε ΤΕΙ	%	87,2	89,4	88,9	85,3	89,6	88,1	83,6	89,3	90,8	100	81,4	72,5	32,3	85,9
Σε ΙΕΚ	%	6,9	7,3	6,2	9,0	0,0	5,1	12,0	6,7	6,5	0,0	13,6	9,4	10,7	8,7
Κάπου αλλού	%	5,9	3,3	4,9	5,7	10,4	6,9	4,4	4,0	2,7	0,0	5,0	18,1	57,0	5,4
Σύνολο	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 504,294$ (24), $p = 0,001$, (N=6.993)

Γ2. Β' Φάση της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ

Το κεφάλαιο Γ2 περιλαμβάνει τα αποτελέσματα της Β' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ, τα οποία έχουν ομαδοποιηθεί και σχολιάζονται με βάση τη στοχοθεσία της φάσης αυτής (βλ. κεφ. Β2). Το κεφάλαιο ξεκινά με την παρουσίαση των γενικών χαρακτηριστικών του δείγματος. Στη συνέχεια παρουσιάζεται το ιστορικό της εκπαίδευσης των αποφοίτων μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ και ακολουθούν τα ευρήματα που αφορούν τη μετάβαση των αποφοίτων στην απασχόληση. Το κεφάλαιο κλείνει με την παρουσίαση και τον σχολιασμό ευρημάτων αναφορικά με την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων ΤΕΕ.

Γ2.1 Γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος

Το δείγμα της Β' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ, το οποίο είναι υποσύνολο του δείγματος της Α' φάσης, είναι αντιπροσωπευτικό (μετά από στάθμιση)¹ ως προς γεωγραφική περιφέρεια, τομέα σπουδών και φύλο.

Σύμφωνα με τα ευρήματα της Β' φάσης, οι άνδρες αποτελούν το 56,6% και οι γυναίκες το 43,4% των αποφοίτων ΤΕΕ σχολικού έτους 2000-01 (Πίνακας Γ2.1). Από την ανάλυση διερευνήθηκε μέση τιμή ηλικίας τα 24,9 χρόνια, μικρότερη ηλικία τα 23 χρόνια, μεγαλύτερη τα 55 (εύρος τιμών 32). Συνοπτικά, 82% των αποφοίτων έχουν ηλικία μέχρι 25 ετών, ενώ οι υπόλοιποι έχουν μεγαλύτερη ηλικία. Το ποσοστό των γυναικών άνω των 25 ετών (20,4%) είναι υψηλότερο από το αντίστοιχο ποσοστό των ανδρών (14,7%) (Πίνακας Γ2.2). Στους Πίνακες Γ2.3-Γ2.7 παρουσιάζονται τα επιπλέον χαρακτηριστικά του δείγματος της Β' φάσης (δημογραφικά, χαρακτηριστικά φοίτησης στα ΤΕΕ, οικογενειακό περιβάλλον), τα οποία είναι περίπου ίδια με τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά του δείγματος της Α' φάσης (βλ. κεφ. Γ1.1).

Στο χρονικό διάστημα που μεσολάβησε από την αποφοίτηση μέχρι την εποχή της συνέντευξης (περίπου 6 ½ χρόνια) η ηλικιακή ωρίμανση των αποφοίτων συνοδεύτηκε και από άλλες αλλαγές. Από τους αποφοίτους 14,2% είναι έγγαμοι και 32,5% δεν μένουν πλέον στην πατρική τους κατοικία. Τα ποσοστά μάλιστα αυτά παρουσιάζουν σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο και την ηλικία (Πίνακες Γ2.8-Γ2.10). Επίσης, 88% των ανδρών έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις ή έχουν νόμιμη απαλλαγή από αυτές. Από την ανάλυση διερευνήθηκε ότι η μέση τιμή της στρατιωτικής τους θητείας ήταν λίγο μεγαλύτερη από έναν χρόνο (13,7 μήνες). Επιπλέον διερευνήθηκε ότι κατά μέσο όρο απολύθηκαν από τον στρατό 3,5 χρόνια πριν από την εποχή της συνέντευξης. Δηλαδή συνάγεται ότι στην πλειονότητα τους οι άνδρες απόφοιτοι των ΤΕΕ εκπλήρωσαν τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις σύντομα μετά την αποφοίτηση.

Τέλος, επισημαίνεται ότι στην Α' φάση της έρευνας, αλλά κυρίως στη Β' φάση, το δείγμα του Ναυτικού & Ναυτιλιακού τομέα και του τομέα Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών είναι ατρο-

¹ Βλ. Παράρτημα (Β' Φάση «Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ»: Αντιπροσωπευτικότητα και στάθμιση του δείγματος).

φικό². Επομένως, τα αποτελέσματα που αφορούν αυτούς τους δύο τομείς πρέπει να εκλαμβάνονται μόνο ως ενδεικτικά.

Γ2.2 Ιστορικό εκπαίδευσης

Σχεδόν όλα τα άτομα (98,6%) που συμμετείχαν στη Β' φάση της έρευνας είχαν ολοκληρώσει επιτυχώς τις σπουδές τους στο ΤΕΕ, δηλαδή είχαν πάρει το πτυχίο του Β' κύκλου (Πίνακας Γ2.12). Διερευνήθηκε επίσης ότι η συντριπτική πλειονότητα (94%) πήρε το πτυχίο τον Ιούνιο του 2001, δηλαδή χωρίς καμία καθυστέρηση.

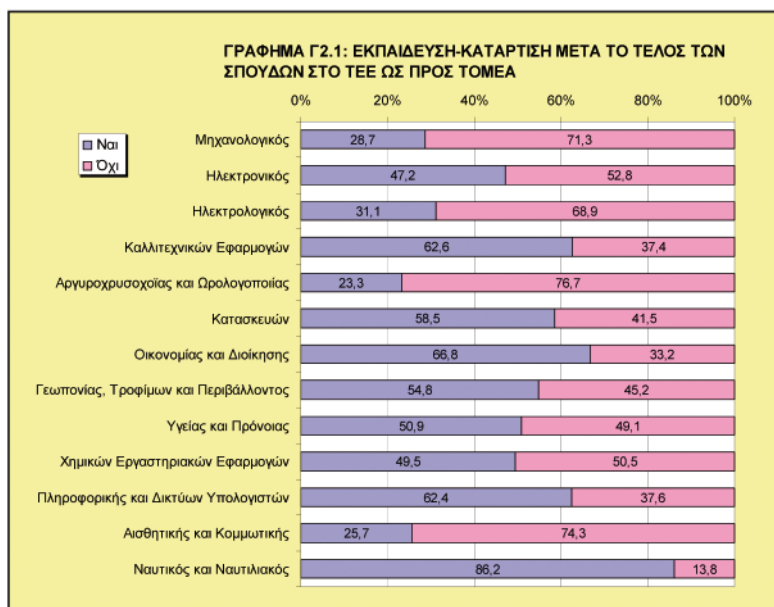
Η συμμετοχή των αποφοίτων ΤΕΕ στη διαδικασία των γενικών εξετάσεων για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση³ δεν ήταν ολοκληρωτική, αφού το 36,5% ανέφερε ότι δεν έλαβε μέρος ποτέ σε αυτές. Παρουσιάζεται μάλιστα σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο και ως προς την ηλικία. Το ποσοστό της μηδενικής συμμετοχής στις γενικές εξετάσεις ανέρχεται στο 40,5% για τους άνδρες έναντι 31,4% για τις γυναίκες και στο 45% για τους αποφοίτους ηλικίας μεγαλύτερης των 25 ετών έναντι 34,7% για τους μικρότερης ηλικίας (Πίνακας Γ2.13). Διαφοροποίηση διαπιστώθηκε και από την ανάλυση ως προς τομέα. Μεγαλύτερα ποσοστά μηδενικής συμμετοχής στις γενικές εξετάσεις είχαν οι απόφοιτοι των τομέων: Αισθητικής & Κομμωτικής (65,4%), Μηχανολογικού (48,2%), Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιΐας (47,5%) και Ηλεκτρολογικού (40,3%). Συνοψίζοντας τα παραπάνω ευρήματα προκύπτει ότι τη χαμηλότερη συμμετοχή στις γενικές εξετάσεις είχαν οι άρρενες απόφοιτοι, οι απόφοιτοι μεγαλύτερης ηλικίας και οι απόφοιτοι των τεσσάρων τομέων που προαναφέρθηκαν. Επισημαίνεται ότι και οι τρεις αυτές κατηγορίες αποφοίτων, όπως διερευνήθηκε στην Α' φάση της έρευνας (βλ. κεφ. Γ1.5), εργάζονταν ως τελειόφοιτοι μαθητές σε μεγαλύτερη συγκριτικά αναλογία από τους υπόλοιπους. Φαίνεται λοιπόν ότι η εμπλοκή με την αγορά εργασίας κατά τη διάρκεια της φοίτησης λειτουργεί για μεγάλη μερίδα μαθητών αποτρεπτικά όσον αφορά την καταβολή της απαιτούμενης προσπάθειας για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και την εγκατάλειψη της όποιας εδραίωσης έχουν πετύχει στην αγορά εργασίας προκειμένου να παρακολουθήσουν μακροχρόνιες σπουδές.

Για να διαπιστωθεί ο βαθμός συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης-κατάρτισης μετά το τέλος των σπουδών στο ΤΕΕ, υποβλήθηκε στους αποφοίτους η ερώτηση «Από τον καιρό που τελειώσατε τις σπουδές σας στο ΤΕΕ μέχρι σήμερα έχετε παρακολουθήσει (ή παρακολουθείτε) κάποιο άλλο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) το οποίο να καταλήγει σε πτυχίο, δίπλωμα, βεβαίωση σπουδών, βεβαίωση εξειδίκευσης κτλ;». Στην ερώτηση αυτή η πλειονότητα των αποφοίτων (54,6%) απάντησε αρνητικά. Παρουσιάζεται μάλιστα σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο και ως προς την ηλικία. Το ποσοστό της αρνητικής απάντησης ανέρχεται στο 61,1% για τους άνδρες, ενώ 46,2% για τις γυναίκες, και στο 65,6% για τους αποφοίτους ηλικίας μεγαλύτερης των 25 ετών ενώ 52,4% για τους μικρότερης ηλικίας (Πίνακας Γ2.15).

² Αυτό προέκυψε επειδή η δειγματοληψία ήταν αναλογική και η ποσοστιαία αναλογία των τελειοφοίτων αυτών των δύο τομέων στο σύνολο του πληθυσμού των τελειοφοίτων των ΤΕΕ ήταν μικρή.

³ Οι τελειόφοιτοι του σχολικού έτους 2000-01 είχαν δικαίωμα εισαγωγής μόνο στα ΤΕΙ με τη διαδικασία των γενικών εξετάσεων.

Σημαντικές διαφοροποιήσεις παρουσιάζονται και όταν οι απαντήσεις αναλύονται ως προς τον τομέα ΤΕΕ. Αρνητική απάντηση δόθηκε σε υψηλότερο ποσοστό από τους αποφοίτους των τομέων Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιΐας (76,7%), Αισθητικής & Κομμωτικής (74,3%), Μηχανολογικού (71,3%) και Ηλεκτρολογικού (68,9%). Αντιθέτως, μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης διαπιστώθηκε για τους τομείς: Ναυτικό & Ναυτιλιακό και Οικονομίας & Διοίκησης (Πίνακας Γ2.16).



Στον σύνθετο Πίνακα Γ2.17 παρουσιάζεται η ανατομία της εκπαίδευσης-κατάρτισης που παρακολούθησαν οι απόφοιτοι μετά το τέλος της φοίτησής τους στο ΤΕΕ. Αυτή η εκπαίδευση-κατάρτιση αφορά κυρίως σπουδές σε ΙΕΚ, ΤΕΙ ή «κάπου αλλού». Το 20,5% των αποφοίτων παρακολούθησε ΙΕΚ και οι περισσότεροι από αυτούς (87,9%) έχουν ολοκληρώσει το πρόγραμμα (με βεβαίωση σπουδών ή δίπλωμα μετά από εξετάσεις πιστοποίησης). Το 14,9% των αποφοίτων πέτυχε την εισαγωγή του σε ΤΕΙ, αλλά την εποχή της συνέντευξης μόνο το 41,4% από αυτούς είχαν ολοκληρώσει τις σπουδές τους. Το 10,2% ανέφερε σπουδές «κάπου αλλού», τις οποίες μάλιστα είχε ολοκληρώσει σε υψηλό ποσοστό (84,7%). Από τις απαντήσεις που δόθηκαν σε ανοικτή ερώτηση διαπιστώθηκε ότι οι σπουδές αυτές αφορούσαν διάφορα χρηματοδοτούμενα προγράμματα ανέργων του ΟΑΕΔ, νομαρχιών και δήμων, τα οποία στις περισσότερες περιπτώσεις (65,4%) είχαν «μικρή ή καμία σχέση» με την ειδικότητα ΤΕΕ. Αντιθέτως, περισσότερο συναφείς με την ειδικότητα ΤΕΕ εμφανίζονται οι σπουδές στα ΤΕΙ, αφού το 78,2% ανέφερε ότι είχε «μεγάλη ή αρκετή» σχέση με την ειδικότητα ΤΕΕ, και στα ΙΕΚ, όπου το αντίστοιχο ποσοστό διερευνήθηκε στο 53,4%. Οι υπόλοιπες κατηγορίες εκπαίδευσης-κατάρτισης (ΑΕΙ, Μεταπτυχιακό, Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών, Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης) αφορούν μικρό ποσοστό αποφοίτων και δεν είναι άξιες ιδιαίτερου σχολιασμού. Παρ' όλα αυτά χρειάζεται να σημειωθεί ότι πολλοί από τους αποφοίτους που παρακολούθησαν σπουδές σε Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών επιδιώκουν να «απεξαρτηθούν» από την ειδικότητα ΤΕΕ, αφού ανέφεραν σε μεγάλο ποσοστό (69,7%) ότι αυτές οι σπουδές τους είχαν «μικρή ή καμία σχέση» με την ειδικότητα ΤΕΕ.

Τέλος, όσον αφορά τη γλωσσομάθεια των αποφοίτων ΤΕΕ, τα ευρήματα είναι μάλλον αποθαρρυντικά, αφού μόνο το 25,8% των μαθητών ανέφερε ότι έχει πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας (Πίνακας Γ2.18). Σημαντικές διαφοροποιήσεις διερευνήθηκαν ως προς το φύλο, (πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας ανέφερε το 22,3% των ανδρών έναντι 30,4% των γυναικών) και ως προς τομέα ΤΕΕ. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας αναφέρθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους

αποφοίτους των τομέων: Ναυτιλιακός & Ναυτιλιακός (42,8%), Οικονομίας & Διοίκησης (36,1%) καθώς και από τους αποφοίτους του τομέα Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (38%). Λιγότερο αναφέρθηκε από τους αποφοίτους των τομέων: Αισθητικής & Κομμωτικής (15%), Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (15,9%), Ηλεκτρολογικού (17,3%) και Μηχανολογικού (18,1%).

Γ2.3 Μετάβαση των αποφοίτων από την εκπαίδευση στην απασχόληση

Στο πρώτο από τα κεφάλαια που ακολουθούν (κεφ. Γ2.3.1) παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά της μετάβασης των αποφοίτων στην απασχόληση στο χρονικό διάστημα από την εποχή της αποφοίτησης από το ΤΕΕ μέχρι την εποχή της συνέντευξης (περίπου 6 ½ χρόνια). Στο δεύτερο κεφάλαιο (κεφ. Γ2.3.2) παρουσιάζεται ο βαθμός της εργασιακής / επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων την εποχή της συνέντευξης και στο τρίτο τα ποιοτικά της χαρακτηριστικά (κεφ. Γ2.3.3).

Γ2.3.1 Εργασιακή πορεία των αποφοίτων μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ

Για τη αποτύπωση της εργασιακής πορείας των αποφοίτων στο χρονικό διάστημα των 6 ½ ετών που μεσολάβησε ανάμεσα στις δύο φάσεις της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν οι δείκτες: “εμπειρία απασχόλησης”, “αριθμός εργασιών”, “χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας” και “διάρκεια απασχόλησης”, οι οποίοι παρουσιάζονται συνολικά στον σύνθετο Πίνακα Γ2.19.

Εμπειρία απασχόλησης

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ ένα πολύ υψηλό ποσοστό αποφοίτων (93,5%) βρέθηκε να έχει αποκτήσει εμπειρία απασχόλησης⁴. Εμπειρία απασχόλησης αναφέρθηκε μάλιστα σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους άνδρες (95,4%) σε σχέση με τις γυναίκες (91%). Διαφοροποιήσεις στην εμπειρία απασχόλησης παρουσιάζονται και ως προς τομέα ΤΕΕ. Το υψηλότερο ποσοστό εμπειρίας απασχόλησης διερευνήθηκε στους αποφοίτους των τομέων: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (100%), Ναυτικού & Ναυτιλιακού (96,8%) και Μηχανολογικού (96,7%), ενώ το χαμηλότερο στους αποφοίτους των τομέων: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (77%) και Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (82,5%) (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 1).

Ωστόσο, για πολλούς αποφοίτους η διαδικασία της μετάβασης δεν ξεκίνησε με την ολοκλήρωση των σπουδών τους στο ΤΕΕ, αφού πολλοί εργάζονταν κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο (κεφ. Γ1.5). Σε σχέση με το σύνολο του δείγματος οι απόφοιτοι της κατηγορίας αυτής ανέφεραν σε μεγαλύτερο ποσοστό (96,4%) ότι είχαν εμπειρία απασχόλησης στα 6 ½ χρόνια που μεσολάβησαν από την αποφοίτηση μέχρι την εποχή της συνέντευξης (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 1α).

Όταν η ανάλυση περιορίζεται στους αποφοίτους με εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ, το ποσοστό εκείνων με εμπειρία απασχόλησης (92,2%) είναι λίγο μικρότερο σε σχέση με εκείνο του συ-

⁴ Ως εμπειρία απασχόλησης θεωρήθηκε η θετική απάντηση στην ερώτηση «Από τότε που τελειώσατε το ΤΕΕ, εργαστήκατε για κάποιο διάστημα (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) σε κανονική εργασία; (με πληρωμή ή κάποιο κέρδος ή ως βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση)».

νολικού δείγματος (93,5%) (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 18). Προφανώς για μερικούς δεν ήταν εύκολο να συνδυάσουν εκπαίδευση και εργασία, χωρίς αυτό να αποτελεί οπωσδήποτε μειονέκτημα. Διότι η πραγματοποίηση σπουδών μπορεί να αναστέλλει προσωρινά τη μετάβαση στην απασχόληση, σε μεγαλύτερο όμως χρονικό ορίζοντα αποφέρει συγκριτικά πλεονεκτήματα.

Το ερώτημα αν κάποιες από τις εμπειρίες απασχόλησης των αποφοίτων ήταν σχετικές με την ειδικότητα ΤΕΕ, προβάλλει μια ποιοτική διάσταση. Όπως διερευνήθηκε, αυτό συνέβη μόνο στο 49,9% των αποφοίτων που είχαν εργαστεί, χωρίς ιδιαίτερες διαφοροποιήσεις ως προς το φύλο (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 1γ). Από την ανάλυση ως προς τομέα ΤΕΕ διαπιστώθηκε ότι σχετικές με την ειδικότητά τους εμπειρίες είχαν σε μεγαλύτερο ποσοστό οι απόφοιτοι των τομέων: Αισθητικής & Κομμωτικής (71,7%), Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (61,5%), Ηλεκτρολογικού (57,4%) και Μηχανολογικού (52,4%). Αντιθέτως, τα μικρότερα ποσοστά διερευνήθηκαν για τους αποφοίτους των τομέων Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (8%), Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (28,2%) και Ηλεκτρονικού (32,6%).

Από τους αποφοίτους οι οποίοι ανέφεραν ότι είχαν εμπειρία απασχόλησης στο μεσοδιάστημα των 6 ½ χρόνων που μεσολάβησαν ανάμεσα στις δύο φάσεις της έρευνας, αλλά δεν εργάστηκαν ποτέ σε κάποια εργασία σχετική με την ειδικότητά τους, ζητήθηκε να απαντήσουν στην ερώτηση «Για ποιο λόγο δεν εργαστήκατε ούτε μία φορά σε εργασία σχετική με την ειδικότητα που πήρατε στο ΤΕΕ;». Η πρώτη σε συχνότητα απάντηση είναι «Έφαξα, αλλά δεν βρήκα θέση εργασίας στην ειδικότητά μου» (41,2%) (Πίνακας Γ.19α). Η απάντηση αυτή δόθηκε περισσότερο από τις γυναίκες (53,9%) και λιγότερο από τους άνδρες (32,5%). Επίσης, δόθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό (>50%) από τους αποφοίτους των τομέων: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (74,9%), Υγείας & Πρόνοιας (56,3%), Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (56,2%), Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (52,8%) και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (50%). Η δεύτερη σε συχνότητα απάντηση «Βρήκα άλλη εργασία/-ες, γιατί οι αμοιβές στην ειδικότητά μου ήταν μικρές» (20,1%), αντίθετα από την προηγούμενη, δόθηκε περισσότερο από τους άνδρες (24,2%) και λιγότερο από τις γυναίκες (14%). Σε μεγαλύτερο ποσοστό δόθηκε από τους αποφοίτους των τομέων: Αισθητικής & Κομμωτικής (27%), Μηχανολογικού (27%) και Ηλεκτρολογικού (26,5%). Τρίτη σε συχνότητα απάντηση είναι «Άλλος λόγος» (14,1%), τον οποίο οι απόφοιτοι προσδιόρισαν σε ανοικτή ερώτηση που ακολούθησε. Μερικές χαρακτηριστικές απαντήσεις αναγράφονται παρακάτω:

- Στην περιοχή μου δεν υπάρχουν εργασίες σχετικές στην ειδικότητά μου (Εργαλειομηχανών C.N.C.)
- Έφαξα να βρω δουλειά στην ειδικότητά μου, αλλά μου ζητούσαν να εργαστώ ανασφάλιστος (Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου)
- Δεν έφαξα γιατί μπήκα μόνιμος στο στρατό (Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης)
- Απέφυγα να ψάξω να βρω εργασία στην ειδικότητά μου γιατί δεν είχα επαρκή γνώση του αντικειμένου (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων)
- Δεν με ήθελαν χωρίς προϋπηρεσία (Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων)
- Στα ΤΕΕ δεν προετοιμάστηκα κατάλληλα για ηλεκτρολόγος (Εγκαταστάσεων Κυρίων & Βιομηχανικών Χώρων)

- Το απολυτήριο του ΤΕΕ με ενδιέφερε μόνο για διορισμό στο Δημόσιο (Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου)
- Δεν ήταν επαρκείς οι γνώσεις μου από το ΤΕΕ (Γραφικών Τεχνών)
- Μου ζητούσαν προϋπηρεσία (Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ)
- Δεν είχα επαρκείς γνώσεις στην ειδικότητά μου (Κιριακών Έργων)
- Είχα οικονομική ανάγκη και δεν είχα χρόνο να ψάχνω να βρω δουλειά στην ειδικότητά μου. Έπιασα δουλειά εκτός ειδικότητας στην πρώτη ευκαιρία που βρήκα μπροστά μου (Υπαλλήλων Διοίκησης)
- Δεν μου άρεσε το αντικείμενο που σπούδασα στο ΤΕΕ (Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων)
- Μπήκα μόνιμος σαν επαγγελματίας οπλίτης στο στρατό (Κηποτεχνίας)
- Δεν έφαξα, προτίμησα τη μουσική (Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων)
- Θέλανε μεγαλύτερο βαθμό απολυτηρίου (Βοηθών Νοσηλευτών)
- Δεν υπήρχαν καλές συνθήκες εργασίας (Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων)
- Δεν κατάφερα να βρω εργασία στην ειδικότητα γιατί δεν είχα και κάποιο ανώτερο πτυχίο (Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων)
- Δεν με ενδιέφερε η ειδικότητα αυτή (Βοηθών Φυσικοθεραπευτών)
- Έφαξα αλλά δεν βρήκα γιατί δεν είχα μέσον (Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων)
- Βρήκα άλλη εργασία κοντά στο σπίτι μου (Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών)
- Μου ζητούσαν να ξέρω και λογιστικά (Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών)

Αριθμός εργασιών

Μέσα στα 6 ½ χρόνια από την αποφοίτηση μόνο το 6,5% του συνόλου των αποφοίτων δεν έχει αποκτήσει καμία εμπειρία εργασίας (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 1). Οι υπόλοιποι σε αυτό το χρονικό διάστημα έχουν αλλάξει 3-4 εργασίες (μέση τιμή: 3,49 εργασίες), με τις γυναίκες να παρουσιάζουν ελαφρά υψηλότερη κινητικότητα εργασίας (μέση τιμή: 3,56) από τους άνδρες (μέση τιμή: 3,43) (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 2). Την υψηλότερη κινητικότητα εργασίας εμφανίζουν οι απόφοιτοι των τομέων: Καλλιτεχνικών Εφαρμογών και Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιίας, ενώ τη χαμηλότερη κινητικότητα οι απόφοιτοι των τομέων: Μηχανολογικού και Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών.

Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας

Για τους αποφοίτους που ανέφεραν εμπειρία εργασίας μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ διερευνήθηκε ότι το μέσο χρονικό διάστημα για την εύρεση της πρώτης εργασίας ανήρχετο σε 22,7 μήνες, χωρίς σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 3). Διαφοροποιήσεις προέκυψαν ως προς τον τομέα ΤΕΕ. Σε μικρότερο χρονικό διάστημα από την αποφοίτηση από το ΤΕΕ βρήκαν την πρώτη εργασία τους οι απόφοιτοι των τομέων: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιίας (12,8 μήνες), Αισθητικής & Κομμωτικής (14,9), Ηλεκτρολογικού (19,2) και Μηχανολογικού (21,1). Αντιθέτως, η μεγαλύτερη καθυστέρηση διαπιστώθηκε στους τομείς: Χημικών Εργαστηρια-

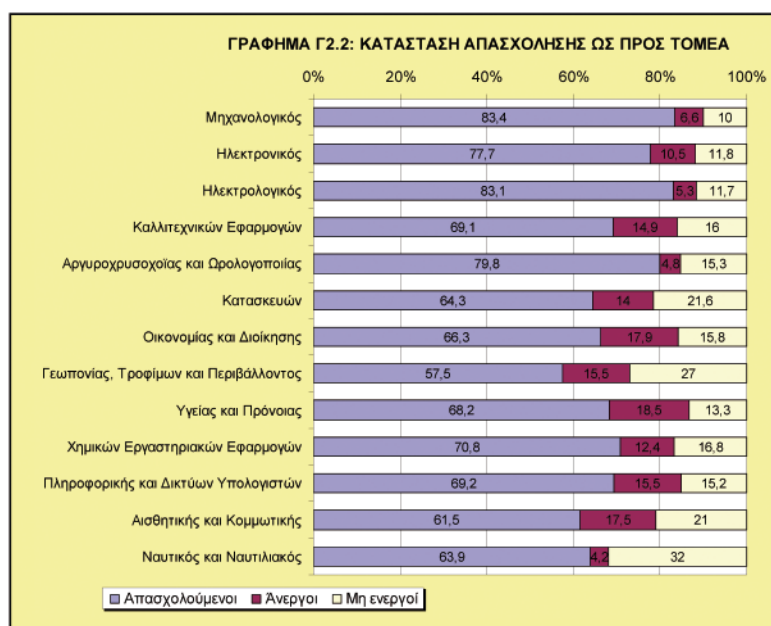
κών Εφαρμογών (30,4), Οικονομίας & Διοίκησης (27), Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (26,7) και Ναυτικός & Ναυτιλιακός (26,5).

Διάρκεια απασχόλησης

Όπως διερευνήθηκε, η μέση τιμή του διαστήματος μεταξύ της αποφοίτησης από το ΤΕΕ και την εποχή της συνέντευξης ήταν 77,5 μήνες (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 4α). Η μέση διάρκεια απασχόλησης των αποφοίτων στο μεσοδιάστημα αυτό ήταν 46,5 μήνες (Πίνακας Γ2.19 – στήλη 4β). Δηλαδή οι απόφοιτοι βρέθηκαν σε κατάσταση απασχόλησης στο 60% του μεσοδιαστήματος από την αποφοίτηση από το σχολείο μέχρι την εποχή της συνέντευξης, ενώ στο υπόλοιπο 40% του μεσοδιαστήματος ήταν άνεργοι ή μη ενεργοί (Πίνακας Γ2.19–στήλη 4). Ως προς το φύλο οι άνδρες βρέθηκαν σε κατάσταση απασχόλησης στο 61,8% του μεσοδιαστήματος ενώ οι γυναίκες στο 57,4%. Ως προς τομέα τα υψηλότερα ποσοστά διερευνήθηκαν στους τομείς: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (68,8% του μεσοδιαστήματος σε κατάσταση απασχόλησης), Αισθητικής & Κομμωτικής (65,6%), Μηχανολογικό (64,3%), Ηλεκτρολογικό (63,3%) και τα χαμηλότερα στους τομείς: Ναυτικό & Ναυτιλιακό (51,8%) και Οικονομίας & Διοίκησης (53,3%). Πρέπει να επισημανθεί ότι οι τομείς στους οποίους διερευνήθηκαν τα υψηλότερα ποσοστά είναι εκείνοι των οποίων οι απόφοιτοι έχουν μικρότερη εμπλοκή με εκπαίδευση-κατάρτιση μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ, ενώ το αντίστροφο συμβαίνει με τους τομείς των χαμηλότερων ποσοστών.

Γ2.3.2 Βαθμός της εργασιακής/επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων

Ο κυριότερος δείκτης ένταξης των αποφοίτων στον κόσμο της εργασίας είναι το “ποσοστό απασχόλησης”, που μετρά τον βαθμό της εργασιακής τους ένταξης 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτησή τους από το ΤΕΕ. Αντιστρόφως, το “ποσοστό των ανέργων” αποτελεί δείκτη των δυσκολιών ένταξης των αποφοίτων στην εργασία. Οι δύο αυτοί δείκτες, καθώς και ο δείκτης “ποσοστό μη ενεργών”, υπολογίστηκαν από την απάντηση που έδωσαν οι απόφοιτοι για την εργασιακή τους κατάσταση την εποχή της Β' φάσης της έρευνας.



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ απασχολείται το 73,4% των αποφοίτων σχολικού έτους 2000-01 (Πίνακας Γ2.20)⁵. Το ποσοστό απασχό-

⁵ Στο Παράρτημα (Πίνακας Π3) αναγράφονται αναλυτικά στοιχεία για την κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων ΤΕΕ.

λησης ήταν μάλιστα σημαντικά χαμηλότερο στις γυναίκες (64,1%) από ό,τι στους άνδρες (80,4%). Τα υψηλότερα ποσοστά απασχόλησης παρουσιάζονται στους τομείς: Μηχανολογικό (83,4%), Ηλεκτρολογικό (83,1%) και Ηλεκτρονικό (77,7%), οι οποίοι αποτελούνται σχεδόν μόνο από άνδρες αποφοίτους, καθώς και στον τομέα Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας (79,8%). Οι παραπάνω τομείς (με εξαίρεση τον Ηλεκτρονικό τομέα) έχουν παράλληλα και χαμηλά ποσοστά ανέργων.

Το ποσοστό των ανέργων αποφοίτων ανερχόταν στο 12,6%, με σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο (7,4% στους άνδρες και 19,3% στις γυναίκες). *[Εάν το ποσοστό των ανέργων υπολογιστεί μόνο επί των ενεργών αποφοίτων (απασχολούμενοι + άνεργοι), αντιστοιχεί σε ποσοστό ανεργίας 17,3%⁶. Το ποσοστό αυτό βρίσκεται κοντά στα επίσημα καταγεγραμμένα ποσοστά ανεργίας των ηλικιακών ομάδων στις οποίες εμπίπτουν στην πλειονότητά τους οι απόφοιτοι της έρευνας.]* Τα υψηλότερα ποσοστά ανέργων παρουσιάζονται στους τομείς: Υγείας και Πρόνοιας (18,5%), Οικονομίας & Διοίκησης (17,9%) και Αισθητικής & Κομμωτικής (17,5%).

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το εύρημα ότι 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ μόνο το 25,8% των αποφοίτων απασχολούνται σε εργασία που έχει σχέση με την ειδικότητα ΤΕΕ (27,2% οι άνδρες και 23,9% οι γυναίκες). Τα υψηλότερα ποσοστά σε εργασία σχετική με την ειδικότητα ΤΕΕ έχουν οι απόφοιτοι των τομέων: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (41,8%), Αισθητικής & Κομμωτικής (38%), Ηλεκτρολογικού (35,1%) και Μηχανολογικού (29,9%). Αντιθέτως, τα μικρότερα ποσοστά διερευνήθηκαν στους αποφοίτους των τομέων: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (6,2%), Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (13,7%) και Καλλιπεχνικών Εφαρμογών (15,1%). Ως προς γεωγραφική περιφέρεια, υψηλότερα ποσοστά σε εργασία σχετική με την ειδικότητα ΤΕΕ έχουν οι απόφοιτοι των γεωγραφικών περιφερειών: Απτικής (31,6%), Θεσσαλίας (28,2%) και Πελοποννήσου (26,5%), ενώ τα χαμηλότερα οι απόφοιτοι των γεωγραφικών περιφερειών: Δυτικής Μακεδονίας (18,5%), Λοιπής Στερεάς και Εύβοιας (18,5%) και Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης (20,4%) (Πίνακας Γ2.21)⁷.

Ο Πίνακας Γ2.22 περιέχει ξεχωριστά δείκτες επαγγελματικής ένταξης για τους απλούς αποφοίτους και για τους αποφοίτους με εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ. Από τα στοιχεία αυτά φαίνεται ότι οι απόφοιτοι που έχουν εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ, παρουσιάζουν χαμηλότερο ποσοστό απασχόλησης (65,6%) από τους απλούς αποφοίτους ΤΕΕ (80,1%) και έχουν υψηλότερο ποσοστό ανέργων (15,2% έναντι 10,3%) και μη ενεργών (19,3% έναντι 9,6%). Αυτή η αρνητική συσχέτιση επαγγελματικής ένταξης και εκπαίδευσης-κατάρτισης δεν είναι παράδοξη. Μπορεί να οφείλεται στο ότι οι άνδρες που κάνουν σπουδές καθυστερούν να εκπληρώσουν τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις, στο ότι οι έχοντες επιπλέον εκπαίδευση αναστέλλουν σε πρώτη φάση την είσοδό τους στην απασχόληση μέχρι να βρουν κάποια εργασία που να αντιστοιχεί στα προσόντα τους

⁶ Σύμφωνα με τα στοιχεία της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού της ΕΣΥΕ, για το Δ' τρίμηνο του 2007 (εποχή της Β' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων) το ποσοστό ανεργίας στις ηλικιακές ομάδες 20-24 και 25-29 ετών ήταν 21,8% και 14,32%.

⁷ Στο Παράρτημα 6 (Πίνακας Π1) αναγράφονται στοιχεία για την κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων ως προς γεωγραφική περιφέρεια και τομέα ΤΕΕ.

κτλ. Όμως, όπως ήδη αναφέρθηκε, οι επιπλέον σπουδές αποτελούν, σε βάθος χρόνου, συγκριτικό πλεονέκτημα.

Ο Πίνακας Γ2.23 περιέχει ξεχωριστά δείκτες επαγγελματικής ένταξης για τους αποφοίτους που εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ και για εκείνους που δεν εργάζονταν. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει ότι οι απόφοιτοι που εργάζονταν ως μαθητές έχουν υψηλότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης σε σχέση με τους υπόλοιπους αποφοίτους. Συγκεκριμένα, έχουν υψηλότερο ποσοστό απασχόλησης (81,2% έναντι 67,9%), χαμηλότερη ανεργία (7,7% έναντι 16%) και λιγότερους μη ενεργούς (11% έναντι 16,1%). Φαίνεται, λοιπόν, ότι η πρόωγη εμπλοκή με την εργασία διευκόλυνε την ενσωμάτωση των αποφοίτων στην εργασιακή δομή, όμως σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να εγγυηθεί και την ποιότητά της επαγγελματικής τους ένταξης, η οποία είναι συνάρτηση και άλλων παραγόντων.

Ιδιαίτερη μνεία χρειάζεται για δύο κατηγορίες αποφοίτων “υψηλού κινδύνου”. Πρόκειται για εκείνους τους αποφοίτους που είναι άνεργοι ή μη ενεργοί και δεν είχαν καμία εμπειρία απασχόλησης από την αποφοίτησή τους από το ΤΕΕ. Οι συγκεκριμένοι απόφοιτοι, οι οποίοι αποτελούν το 19,3% των ανέργων και το 26,6% των ανενεργών (Πίνακας Γ2.24), είναι προφανές ότι πρέπει να βρίσκονται στο επίκεντρο των διαφόρων παρεμβάσεων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της πολιτικής απασχόλησης.

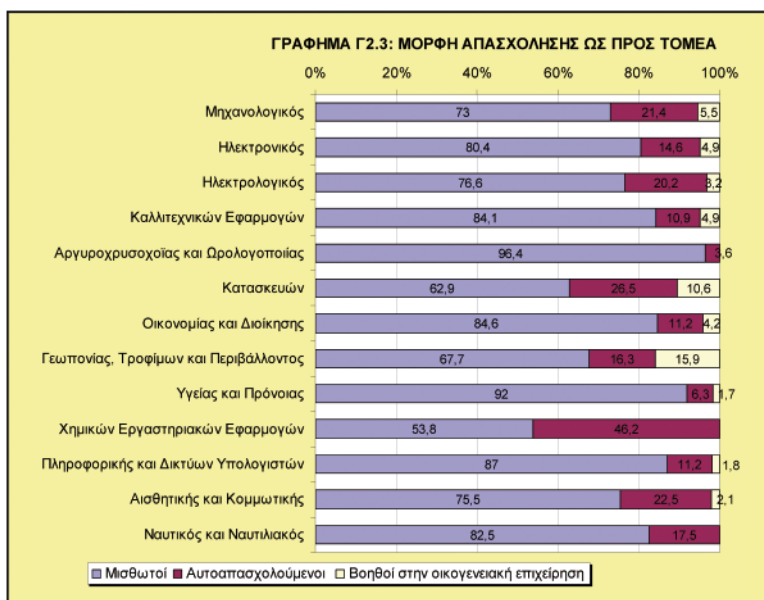
Τέλος, ο Πίνακας Γ2.25 συνοψίζει τα αποτελέσματα της έρευνας για τους τρόπους εύρεσης της τωρινής εργασίας των απασχολούμενων αποφοίτων. Η απάντηση με τη μεγαλύτερη συχνότητα ήταν «Μέσω γνωριμιών (συγγενείς, φίλοι, γνωστοί)» (44,9%). Ακολουθούν οι απαντήσεις: «Είχα έτοιμη θέση στην οικογενειακή επιχείρηση» (15,3%) [αναφέρεται περισσότερο από τους άνδρες (20,8%) σε σχέση με τις γυναίκες (6,5%)] και «Με συμμετοχή σε διαγωνισμό Δημοσίου» (10,2%). Αξιοσημείωτο είναι το μικρό ποσοστό του τρόπου αναζήτησης εργασίας «Μέσω γραφείου ευρέσεως εργασίας» (1,3%).

Γ2.3.3 Ποιότητα της εργασιακής/επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων

Η απασχόληση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας δεν ισοδυναμεί από μόνη της με την επαγγελματική τους ένταξη. Η δεύτερη εξαρτάται από ένα σύνολο χαρακτηριστικών τα οποία είναι δείκτες της ποιότητας ένταξης και συνακόλουθα της επαγγελματικής αποκατάστασης. Στο κεφάλαιο αυτό αρχικά παρουσιάζεται η μορφή απασχόλησης του συνόλου των απασχολούμενων αποφοίτων και στη συνέχεια τα ευρήματα των εξής δεικτών ποιότητας ένταξης: “σταθερή και προσωρινή απασχόληση”, “πλήρης και μερική απασχόληση”, “ασφάλιση στην εργασία”, “αποδοχές”, “ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας”, “αντιστοιχία σπουδών με αντικείμενο εργασίας”. Οι δείκτες αυτοί, πλην του τελευταίου, έχουν υπολογιστεί μόνο επί του συνόλου των μισθωτών, οι οποίοι αποτελούν και την πλειονότητα των αποφοίτων. Το κεφάλαιο αυτό κλείνει με την αξιολόγηση από μέρους των απασχολούμενων αποφοίτων που δεν ετεροαπασχολούνται, της χρησιμότητας των σπουδών στο ΤΕΕ στην τωρινή τους εργασία.

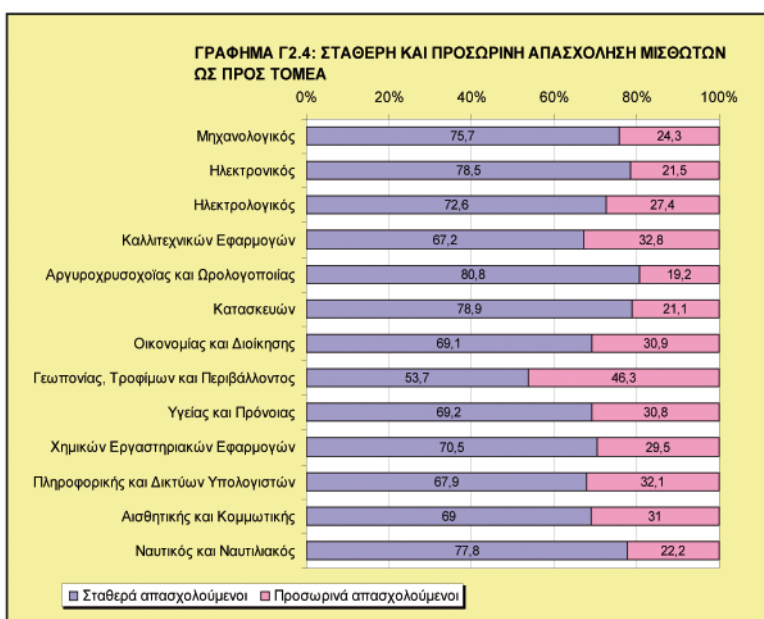
Μορφή απασχόλησης

Το 80,2% των απασχολούμενων αποφοίτων 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ εργάζονται ως μισθωτοί (74,7% οι άνδρες και 89,1% οι γυναίκες), το 15,8% ως αυτοαπασχολούμενοι (20,3% οι άνδρες και 8,55% οι γυναίκες) και το 4,1% ως βοηθοί στην οικογενειακή επιχείρηση (Πίνακας Γ2.26). Τα υψηλότερα ποσοστά μισθωτής απασχόλησης παρουσιάζονται στους τομείς: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιΐας (96,4%), Υγείας & Πρόνοιας (92%), Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (87%) και Οικονομίας & Διοίκησης (84,6%). Αντιθέτως, τα μικρότερα ποσοστά παρουσιάζονται στους τομείς: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (53,8%), Κατασκευών (62,9%) και Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (67,7%). Τα υψηλότερα ποσοστά αυτοαπασχόλησης απαντώνται στους τομείς: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (46,2%), Κατασκευών (26,5%) και Αισθητικής & Κομμωτικής (22,5%), ενώ τα μικρότερα στους τομείς: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιΐας (3,6%), Υγείας & Πρόνοιας (6,3%) και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (10,9%).



Σταθερή και προσωρινή απασχόληση

Όπως έχει επιβεβαιωθεί από την έρευνα, η σταθερότητα στην εργασία αποτελεί το πιο σημαντικό ποιοτικό χαρακτηριστικό της απασχόλησης (EFILWC 2002, σελ. 9). Το χαρακτηριστικό αυτό, αν και απέχει πολύ από το να είναι μοναδικό κριτήριο της ποιότητας της εργασίας, αποτελεί σαφέστατα τον ενδιάμεσο κρίκο μεταξύ εργασιακής ένταξης και επαγγελματικής αποκατάστασης (Καραμεσίνη 2008, σελ. 69). Την εποχή της Β' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ το ποσοστό σταθερής απασχόλησης μισθωτών (εργασία μόνιμη ή με σύμβαση αορίστου χρόνου) ανέρχεται στο 71,7% (74% για τους άνδρες και 68,6% για τις γυναίκες), ενώ αυτό της προσωρινής (εργασία προσωρινή ή με σύμβαση ορισμένου χρόνου) στο 28,3% (26% για τους άνδρες και 31,4% για τις γυναίκες) (Πίνα-

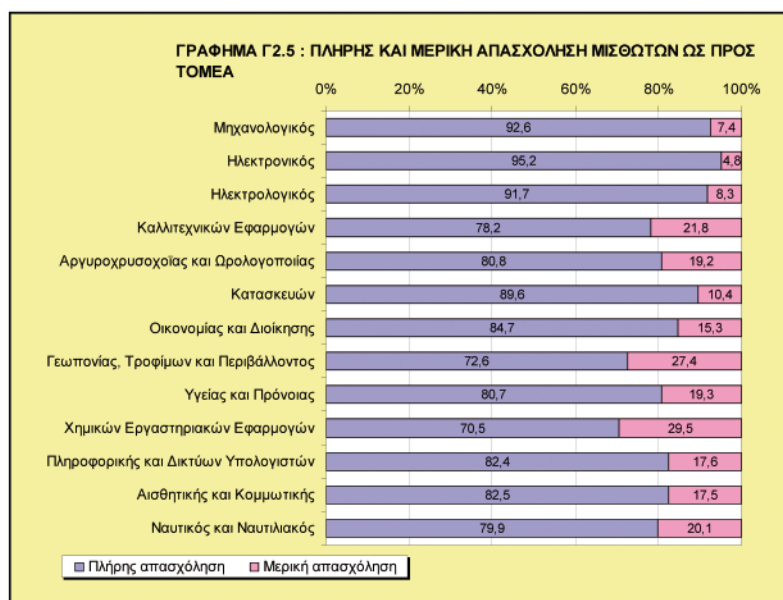


σταθερής απασχόλησης μισθωτών (εργασία μόνιμη ή με σύμβαση αορίστου χρόνου) ανέρχεται στο 71,7% (74% για τους άνδρες και 68,6% για τις γυναίκες), ενώ αυτό της προσωρινής (εργασία προσωρινή ή με σύμβαση ορισμένου χρόνου) στο 28,3% (26% για τους άνδρες και 31,4% για τις γυναίκες) (Πίνα-

κας Γ2.27). Τα παραπάνω ευρήματα αποκαλύπτουν ότι ακόμα και 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση μια μεγάλη μερίδα των μισθωτών αποφοίτων ΤΕΕ (περίπου 3 στους 10) δεν έχουν σταθεροποιηθεί στην απασχόληση, άρα δεν μπορούν να θεωρηθούν επαγγελματικά ενταγμένοι. Όπως διαπιστώθηκε σε πρόσφατη έρευνα, και οι μισθωτοί πτυχιούχοι πανεπιστημίου, 5-7 χρόνια μετά την αποφοίτηση, εργάζονται στην ίδια αναλογία (περίπου 3 στους 10) σε προσωρινή εργασία (Καραμεσίνη 2008, σ. 79). Το εύρημα αυτό συνδυαζόμενο με το αντίστοιχο εύρημα της παρούσας έρευνας δείχνει τον υψηλό βαθμό διείσδυσης της προσωρινής απασχόλησης στην ελληνική αγορά εργασίας και επιπλέον δείχνει ότι η υψηλότερη εκπαίδευση των εργαζομένων δεν εξασφαλίζει, τουλάχιστον στο αρχικό χρονικό διάστημα εισόδου στην αγορά εργασίας, τη σταθερότητα στην απασχόληση. Τα υψηλότερα ποσοστά σταθερής απασχόλησης παρουσιάζουν οι τομείς: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (80,8%), Κατασκευών (78,9%) και Ηλεκτρονικός (78,5%). Αντιθέτως, τα μικρότερα ποσοστά σταθερής απασχόλησης παρουσιάζουν οι τομείς: Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (53,7%), Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (67,2%) και Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (67,9%).

Πλήρης και μερική απασχόληση

Τα τελευταία χρόνια στη χώρα μας, όπως συμβαίνει άλλωστε και στις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το μερίδιο της μερικής απασχόλησης επί της συνολικής απασχόλησης αυξάνεται. Η μερική απασχόληση, όπως άλλωστε και η προσωρινή απασχόληση, χαρακτηρίζεται ως μη-τυπική μορφή εργασίας και στις περισσότερες περιπτώσεις δεν εξασφαλίζει ποιοτική ένταξη στην απασχόληση (Andries et al, 1997). Αυτό συμβαίνει ιδιαίτερα αν είναι ακούσια, αν δηλαδή δεν



επιλέγει ο ίδιος ο εργαζόμενος για δικούς του λόγους μειωμένο ωράριο εργασίας. Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας η μερική απασχόληση ανέρχεται στο 13,2% (8,3% για τους άνδρες και 19,8% για τις γυναίκες) των αποφοίτων ΤΕΕ που είναι μισθωτοί (Πίνακας Γ2.28). Το ποσοστό αυτό είναι περίπου ίσο με το αντίστοιχο ποσοστό που διερευνήθηκε σε πρόσφατη έρευνα για τους μισθωτούς πτυχιούχους πανεπιστημίου (Καραμεσίνη 2008, σ. 80). Υψηλά ποσοστά μερικής απασχόλησης παρουσιάζουν οι τομείς: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (29,5%), Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (27,4%) και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (21,8%). Αντιθέτως, η μερική απασχόληση είναι μικρή μεταξύ των αποφοίτων των τομέων: Ηλεκτρονικού (4,8%), Μηχανολογικού (7,4%) και Ηλεκτρολογικού (8,3%).

Ασφάλιση στην εργασία

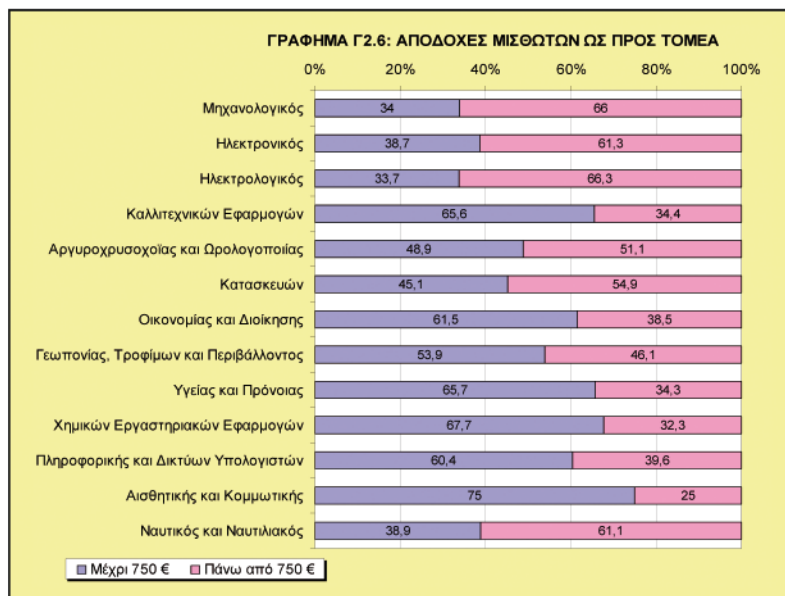
Ένα σημαντικό ποιοτικό χαρακτηριστικό της απασχόλησης είναι η ασφάλιση στην εργασία. Στη χώρα μας, σύμφωνα με εκτιμήσεις, υπάρχει εκτεταμένη αδήλωτη εργασία (“μαύρη” εργασία), η οποία στερεί από τους εργαζομένους τα προνόμια της ασφάλισης. Η πιθανότητα ανασφάλιστης εργασίας ενισχύεται στους κλάδους των οικοδομών, των εποχιακά απασχολουμένων, των απασχολουμένων στον πρωτογενή τομέα της οικονομίας, των οικιακών βοηθών, των αυτοαπασχολούμενων σε κωμοπόλεις και χωριά κάτω των 2000 κατοίκων και στις βιοτεχνίες μικρού και μεσαίου μεγέθους (Μπουρίκος, 2006, σ. 5). Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας η ανασφάλιστη εργασία ανέρχεται στο 8% (6,8% για τους άνδρες και 9,7% για τις γυναίκες) των μισθωτών αποφοίτων ΤΕΕ (Πίνακας Γ2.29). Τα υψηλότερα ποσοστά ανασφάλιστης εργασίας εντοπίζονται στους τομείς: Ναυτικό & Ναυτιλιακό (20,1%), Κατασκευών (12,2%) και Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (10,7%), ενώ τα μικρότερα στους τομείς: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (0%), Ηλεκτρονικό (4,3%) και Μηχανολογικό (6,2%).

Αποδοχές

Οι συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές του 74,8% των μισθωτών αποφοίτων, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση, κυμαίνονταν μεταξύ 500 και 1000 €, ενώ του 10,1% ήταν χαμηλότερες των 500 € (Πίνακας Γ2.30). Υψηλότερες των 1000 € αποδοχές απολάμβανε μόνο το 15,2% των αποφοίτων. Οι αποδοχές των μισθωτών αποφοίτων ΤΕΕ συγκρινόμενες με τις αντίστοιχες των αποφοίτων πανεπιστημίων είναι αρκετά χαμηλότερες, αφού, όπως διερευνήθηκε, οι τελευταίοι, 5-7 χρόνια μετά την αποφοίτηση, έχουν υψηλότερες των 1100 € αποδοχές σε ποσοστό 35,1% (Καραμεσίνη, 2008, σ. 143).

Ισχυρή διαφοροποίηση των αποδοχών παρουσιάζεται ως προς το φύλο. Μόνο το 5,9% των γυναικών (έναντι 21,7% των ανδρών) βρίσκεται στην ανώτερη κλίμακα αποδοχών (πάνω από 1000 €). Αντίθετα στη χαμηλότερη κλίμακα (έως 500 €) οι γυναίκες υπερτερούν κατά πολύ των ανδρών (18,3% έναντι 4,4%).

Μεγάλο ενδιαφέρον παρουσιάζει το εύρημα ότι 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση οι μισθωτοί απόφοιτοι με εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ, συγκρινόμενοι με τους απλούς αποφοίτους ΤΕΕ, εμφανίζονται να μην υπερτερούν στις αποδοχές τους. Αντιθέτως, υστερούν, αφού, όπως διαπιστώθηκε, μόνο σε ποσοστό 11,8% εμπίπτουν στην ανώτερη κλίμακα αποδοχών (πάνω από 1000 €) έναντι 17,7% των απλών αποφοίτων.



Παράλληλα, στην κατώτερη κλίμακα (έως 500 €) βρίσκονται σε μεγαλύτερο ποσοστό (14%) από το αντίστοιχο ποσοστό (7%) των απλών αποφοίτων. Η φαινομενικά παράδοξη αυτή αρνητική συσχέτιση εκπαίδευσης-κατάρτισης και οικονομικών αποδοχών επιδέχεται όμως ερμηνεία. Σύμφωνα με τα ευρήματα της έρευνας αυτής, μια μεγάλη μερίδα αποφοίτων μετά την αποφοίτησή τους από το ΤΕΕ εισέρχονται στην αγορά εργασίας και παραμένουν “αγκιστρωμένοι” στην απασχόληση χωρίς να επιδιώκουν ενδυνάμωση των επαγγελματικών τους προσόντων με περαιτέρω εκπαίδευση-κατάρτιση. Πολλοί μάλιστα από αυτούς έχουν ξεκινήσει την εμπλοκή τους με την εργασία ήδη από τα μαθητικά τους χρόνια. Οι περισσότερες περιπτώσεις αφορούν προφανώς οικονομικά ασθενέστερους αποφοίτους οι οποίοι για ευνόητους λόγους δεν έχουν την πολυτέλεια ανάλωσης χρόνου σε σπουδές. Η πρόωμη εισαγωγή στην απασχόληση αυτής της μερίδας των αποφοίτων (χωρίς εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ) έχει ως αποτέλεσμα, την εποχή της Β' φάσης της έρευνας, να παρουσιάζουν μεγαλύτερη διείσδυση-εδραίωση στον κόσμο της απασχόλησης και γενικά να έχουν μεγαλύτερο “κεφάλαιο εμπειριών” από τον κόσμο της εργασίας. Η αποτίμηση αυτού κεφαλαίου από την αγορά εργασίας φαίνεται ότι αποτελεί και την αιτία των υψηλότερων αποδοχών. Αντιθέτως, την εποχή της Β' φάσης της έρευνας, οι άλλοι απόφοιτοι (με εκπαίδευση-κατάρτιση), έχοντας αναστείλει λόγω σπουδών για ένα χρονικό διάστημα τη μετάβαση στην απασχόληση, βρίσκονται σε δυσμενέστερη θέση (μικρότερη διείσδυση-εδραίωση στον κόσμο της απασχόλησης, μικρότερο “κεφάλαιο εμπειριών” από τον κόσμο της εργασίας, χαμηλότερες οικονομικές απολαβές). Βέβαια, η κατάσταση αυτή αναμένεται να αντιστραφεί στο μέλλον, διότι, όπως δείχνει η εμπειρική έρευνα, η εκπαίδευση-κατάρτιση, σε μεγαλύτερο χρονικό ορίζοντα, αποφέρει συγκριτικά πλεονεκτήματα (Barbieri P., Scherer S., 2004).

Τα μεγαλύτερα ποσοστά υψηλά αμειβόμενων μισθωτών (πάνω από 1000 €) εμφανίζουν κατά σειρά οι απόφοιτοι των τομέων: Ναυτικού & Ναυτιλιακού (35,5%), Κατασκευών (28,2%), Μηχανολογικού (23%) και Ηλεκτρολογικού (21,2%). Αντιθέτως, τα μεγαλύτερα ποσοστά χαμηλά αμειβόμενων μισθωτών εμφανίζουν κατά σειρά οι απόφοιτοι των τομέων: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (35,3%), Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (21,2%) και Αισθητικής & Κομμωτικής (20,2%) (Πίνακας Γ2.31).

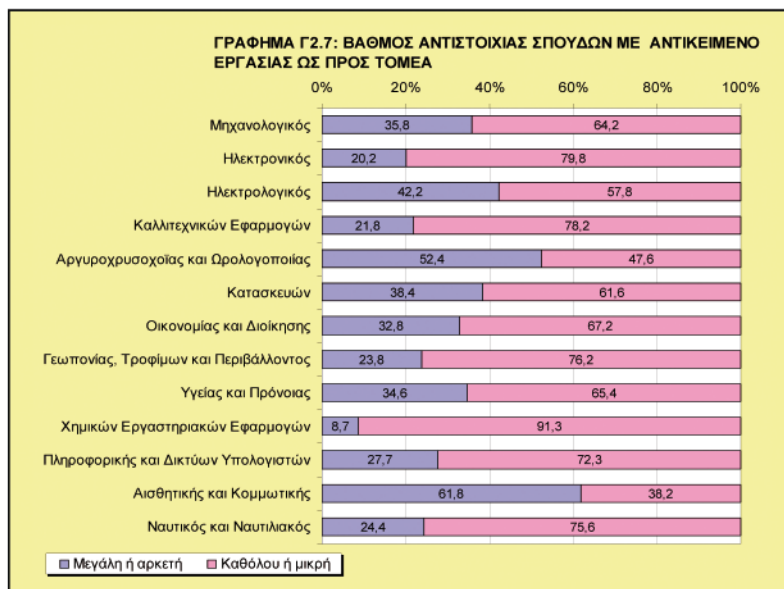
Ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας

Στην ερώτηση «Έχετε κάνει συστηματικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τελευταίου μήνα για ανεύρεση άλλης εργασίας;» απάντησε θετικά το 19,4% (16,9% οι άνδρες και 22,9% για τις γυναίκες) των αποφοίτων ΤΕΕ που είναι μισθωτοί (Πίνακας Γ2.32). Η θετική απάντηση στην ερώτηση αυτή υποδηλώνει έλλειψη ικανοποίησης των αποφοίτων από την τρέχουσα εργασία τους. Σε παρόμοια ερώτηση που υποβλήθηκε σε αποφοίτους πανεπιστημίου διαπιστώθηκε έλλειψη ικανοποίησης από την τρέχουσα απασχόληση στο ίδιο περίπου ποσοστό (Καραμεσίνη, 2008, σ. 69). Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση, το ποσοστό 19,4% των μισθωτών αποφοίτων ΤΕΕ, που φαίνεται έμμεσα ότι δεν είναι ικανοποιημένοι από την εργασία τους αφού δήλωσαν ότι ψάχνουν για άλλη εργασία, απέχει πολύ από το ποσοστό των εργαζομένων σε προσωρινή απασχόληση (28,3%) (Πίνακας Γ2.27). Παρόμοια αναντιστοιχία ποσοστών διαπιστώθηκε και στην έρευνα αποφοίτων πανεπιστημίου. Ενισχύεται επομένως η άποψη που διατυπώνεται στην έρευνα αυτή, ότι «η διαφορά μεταξύ των ποσοστών σταθερότητας και ικανοποίησης από την απασχόληση υποδηλώνει ότι ο ρόλος της σταθερότητας στον προσδιορισμό της ικανοποίησης δεν είναι καταλυτικός» (Καραμεσίνη, 2008, σ. 69).

Θετική απάντηση στη συγκεκριμένη ερώτηση έδωσαν σε μεγαλύτερα ποσοστά οι απόφοιτοι των τομέων: Ναυτικού & Ναυτιλιακού (34,2%), Υγείας & Πρόνοιας (27,2%) και Οικονομίας & Διοίκησης (22,1%) και σε μικρότερα ποσοστά οι απόφοιτοι των τομέων: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (0%), Αισθητικής & Κομμωτικής (13,5%), Κατασκευών (14,8%) και Ηλεκτρολογικού (14,9%).

Αντιστοιχία σπουδών με αντικείμενο εργασίας

Στην παρούσα έρευνα ζητήθηκε από τους απασχολούμενους αποφοίτους να αναφέρουν την υποκειμενική τους εκτίμηση για τον βαθμό αντιστοιχίας των σπουδών τους στο ΤΕΕ με την εργασία τους. Από τις απαντήσεις τους διαπιστώθηκε υψηλό ποσοστό ετεροαπασχόλησης. Μόνο το 35,1% των απασχολούμενων αποφοίτων ανέφεραν, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση, ότι το αντικείμενο της εργασίας τους έχει μεγάλη ή αρκετή αντιστοιχία με την ειδικότητα που πα-



ρακολούθησαν στο ΤΕΕ, ενώ οι υπόλοιποι (64,9%) ανέφεραν ότι η αντιστοιχία αυτή είναι μικρή ή ανύπαρκτη, με άλλα λόγια ότι ετεροαπασχολούνται (Πίνακας Γ2.33). Ως προς το φύλο, οι γυναίκες ανέφεραν ότι ετεροαπασχολούνται σε λίγο μικρότερο ποσοστό (62,8%) από τους άνδρες (66,1%). Το ποσοστό ετεροαπασχόλησης των αποφοίτων ΤΕΕ (64,9%), συγκρινόμενο με το αντίστοιχο της πρόσφατης έρευνας πτυχιούχων πανεπιστημίου, στην οποία λόγω συναφούς αντικειμένου γίνεται συχνή αναφορά, είναι πολύ μεγαλύτερο, εφόσον οι πτυχιούχοι πανεπιστημίου, 5-7 χρόνια μετά την αποφοίτηση, παρουσιάζουν ποσοστό ετεροαπασχόλησης 27,9% (Καραμεσίνη 2008, σ. 81).

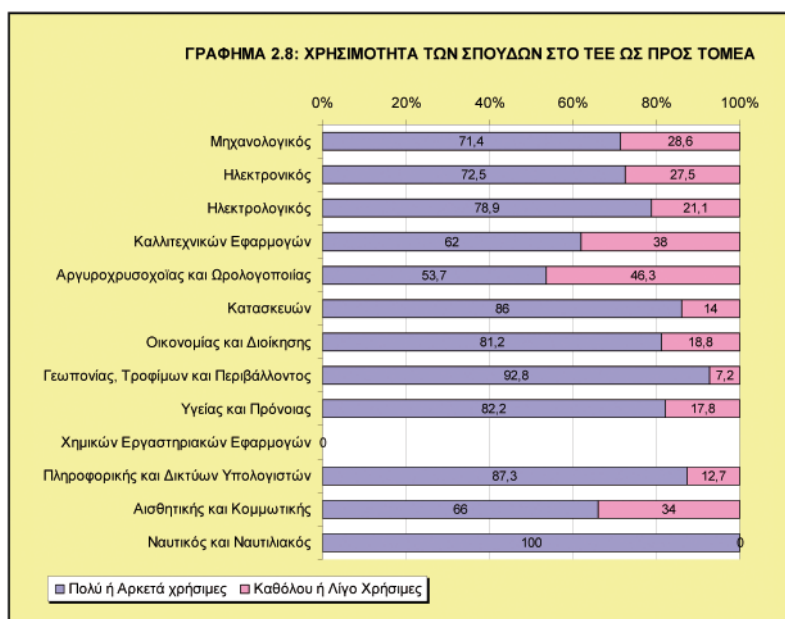
Τα μεγαλύτερα ποσοστά ετεροαπασχόλησης εμφανίζουν κατά σειρά οι απόφοιτοι των τομέων: Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (91,3%), Ηλεκτρονικού (79,8%) και Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (78,2%). Αντίθετα, τα μικρότερα ποσοστά ετεροαπασχόλησης εμφανίζουν κατά σειρά οι απόφοιτοι των τομέων: Αισθητικής & Κομμωτικής (38,2%), Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (47,6%) και Ηλεκτρολογικού (57,8%).

Στον πίνακα Γ2.34 αναγράφονται τα ποσοστά ετεροαπασχόλησης των αποφοίτων ως προς την ειδικότητα ΤΕΕ. Τα ποσοστά αυτά αναγράφονται μόνο για τις ειδικότητες ΤΕΕ των οποίων ο αριθμός των περιπτώσεων (cases) στο δείγμα είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 10 ($N \geq 10$). Επισημαίνεται ότι για ειδικότητες με $N < 40$ τα αναγραφόμενα ποσοστά μόνο ως ενδεικτικά μπορούν να θεωρηθούν. Όπως προκύπτει από την επισκόπηση των στοιχείων του πίνακα, οι ειδικότητες με το μεγαλύτερο ποσοστό ετεροαπασχόλησης (>80%) είναι κατά σειρά: Βοηθών Οδοντοτεχνιτών (100%), Συντήρηση Έργων Τέχνης – Αποκατάστασης (93,6%), Χημικών Εργαστηρίων & Ποιοτικού Ελέγχου

Υλικών (91,3%), Βοηθών Φυσικοθεραπευτών (84,3%), Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων (83%) και Ηλεκτρονικός Οπτικοακουσικών Συστημάτων (82,3%). Αντιθέτως, τα μικρότερα ποσοστά ετεροαπασχόλησης (<50%) εμφανίζουν κατά σειρά οι απόφοιτοι των ειδικοτήτων: Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών (27,9%), Κομμωτικής Τέχνης (37,9%), Βοηθών Νοσηλευτών (41,8%) και Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (47,6%).

Χρησιμότητα των σπουδών στο ΤΕΕ

Στους απασχολούμενους αποφοίτους των οποίων η εργασία είχε σχέση με την ειδικότητα που πήραν στα ΤΕΕ, δηλαδή δεν ετεροαπασχολούνταν, υποβλήθηκε η ερώτηση «Πόσο χρήσιμες είναι οι γνώσεις και ικανότητες που αποκτήσατε στο ΤΕΕ στην τωρινή σας εργασία;». Στην ερώτηση αυτή η πλειονότητα των ερωτωμένων αξιολόγησε θετικά τη χρησιμότητα των σπουδών στο ΤΕΕ. Συγκεκριμένα, το 76,8% των ερωτωμένων (74,8% οι άνδρες και 79,7% οι γυναίκες) απάντησαν «πολύ ή αρκετά» (Πίνακας Γ2.35).



Σε μεγαλύτερο ποσοστό αξιολόγησαν θετικά τη χρησιμότητα των σπουδών στην εργασία τους οι απόφοιτοι των τομέων: Ναυτικού & Ναυτιλιακού (100%), Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (92,8%) και Πληροφορικής & Δικτύων Υπολογιστών (87,3%). Αντιθέτως, σε μικρότερο ποσοστό αξιολόγησαν θετικά τη χρησιμότητα των σπουδών οι απόφοιτοι των τομέων: Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (53,7%), Καλλιτεχνικών Εφαρμογών (62%) και Αισθητικής & Κομμωτικής (66%).

Στον πίνακα Γ2.36⁸ αναγράφονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της χρησιμότητας των σπουδών στο ΤΕΕ ως προς την ειδικότητα ΤΕΕ. Τα ποσοστά αυτά αναγράφονται μόνο για τις ειδικότητες ΤΕΕ των οποίων ο αριθμός των περιπτώσεων (cases) στο δείγμα είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 10 (N ≥ 10). Επισημαίνεται ότι για ειδικότητες με N < 40 τα αναγραφόμενα ποσοστά μόνο ως ενδεικτικά μπορούν να θεωρηθούν. Από την επισκόπηση των στοιχείων του πίνακα προκύπτει ότι σε μεγαλύτερο ποσοστό αξιολόγησαν θετικά τη χρησιμότητα των σπουδών στο ΤΕΕ στην εργασία τους οι απόφοιτοι των ειδικοτήτων: Φυτικής Παραγωγής (93,5%), Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων (88,5%), Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ (87,6%), Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών &

⁸ Επιπλέον στοιχεία αναγράφονται στο Παράρτημα (Πίνακας Π2).

Δικτύων Υπολογιστών (87,3%), Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών (85,5%), Κτιριακών Έργων (85,2%) και Εγκαταστάσεων Κτιρίων & Βιομηχανικών Χώρων (81,1%). Αντιθέτως, σε μικρότερο ποσοστό αξιολόγησαν θετικά τη χρησιμότητα των σπουδών οι απόφοιτοι των ειδικοτήτων: Γραφικών Τεχνών (39,4%), Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογοποιΐας (53,7%), Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου (62,1%), Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού (65,1%), Κομμωτικής Τέχνης (65,3%) και Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης (65,7%).

Γ2.4 Εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων ΤΕΕ

Από τον συνδυασμό ευρημάτων της Α' και Β' φάσης της έρευνας προκύπτουν ενδιαφέροντα στοιχεία για την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών σχεδίων των αποφοίτων ΤΕΕ. Από τους 5.780 αποφοίτους που έλαβαν μέρος στη Β' φάση της έρευνας, οι 3.335 ανέφεραν στην Α' φάση της έρευνας (δηλαδή ως τελειόφοιτοι ΤΕΕ) ότι ήθελαν να συνεχίσουν σπουδές μετά την αποφοίτησή τους (Πίνακας Γ2.37). Οι περισσότεροι από αυτούς (οι 3.048) ανέφεραν ότι επιθυμούσαν σπουδές σε ΤΕΙ και οι υπόλοιποι (οι 287) σε ΙΕΚ. Σύμφωνα με τα ευρήματα, οι συγκεκριμένοι 3.335 απόφοιτοι μόνο σε ποσοστό 27,2% κατόρθωσαν να εκπληρώσουν την εκπαιδευτική τους επιθυμία. Διαφοροποίηση στην εκπλήρωση της εκπαιδευτικής επιθυμίας παρουσιάζουν οι απόφοιτοι ως προς την αρχική εκπαιδευτική τους στόχευση. Όσοι στόχευαν σε ΙΕΚ εκπλήρωσαν σε μεγαλύτερο ποσοστό την εκπαιδευτική τους επιθυμία (42,7%) σε σύγκριση με εκείνους που στόχευαν σε ΤΕΙ (25,7%).

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το εύρημα ότι 1.186 από τους 5.780 που έλαβαν μέρος στη Β' φάση της έρευνας, παρακολούθησαν/-θούν σπουδές σε ΙΕΚ (βλ. Πίνακα Γ2.17), ενώ, όπως προαναφέρθηκε, μόνο 287 από τους 5.780 το είχαν αναφέρει στα εκπαιδευτικά τους σχέδια στην Α' φάση. Φαίνεται λοιπόν ότι τα ΙΕΚ, παρόλο που αρχικά ήταν εκπαιδευτική επιλογή για πολύ λίγους από τους αποφοίτους ΤΕΕ, αποτέλεσαν στην πορεία εκπαιδευτική επιλογή στην οποία στράφηκαν αρκετοί απόφοιτοι είτε επανακαθορίζοντας τα εκπαιδευτικά τους σχέδια, μετά από αποτυχημένες απόπειρες εισαγωγής στα ΤΕΙ, είτε εκτιμώντας ότι η διείσδυση στην αγορά εργασίας απαιτεί επιπλέον προσόντα από αυτά που πήραν από το ΤΕΕ.

Ένα από τα στοιχεία που διαφοροποιούν τα ΤΕΕ από το Ενιαίο Λύκειο, τον άλλο τύπο σχολείου του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, είναι ότι οι μαθητές τους επιλέγοντας σπουδές σε μια συγκεκριμένη ειδικότητα εκδηλώνουν ταυτόχρονα, εμμέσως πλην σαφώς, και τα επαγγελματικά τους σχέδια. Αυτά δεν είναι άλλα από το να βρουν στο μέλλον μια εργασία σχετική με την ειδικότητα που σπούδασαν στο ΤΕΕ. Ως μέτρο λοιπόν της εκπλήρωσης των επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων μπορεί να κληφθεί το ποσοστό εκείνων που έχουν κατορθώσει να εργάζονται σε εργασία σχετική με την ειδικότητα που παρακολουθούσαν στο ΤΕΕ. Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έρευνας το ποσοστό αυτό περιορίζεται στο 25,8% (βλ. κεφ. Γ2.3.2). Με άλλα λόγια, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ, μόνο 1 στους 4 αποφοίτους βρίσκεται να απασχολείται σε εργασία σχετική με την ειδικότητα ΤΕΕ. Οι υπόλοιποι είναι ετεροαπασχολούμενοι, άνεργοι ή μη ενεργοί.

Όπως λοιπόν διαπιστώνεται, την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), οι απόφοιτοι των ΤΕΕ δεν έχουν κατορθώσει στην πλειονότητα τους να εκπληρώσουν τα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά σχέδια που είχαν ως μαθητές.

Παράρτημα κεφαλαίου Γ2 (Πίνακες)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.1: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (ως προς φύλο)

	N	%
Άνδρες	3.269	56,6
Γυναίκες	2.511	43,4
Σύνολο	5.780	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.2: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (ως προς ηλικία και φύλο)

Ηλικία	Φύλο				Σύνολο	
	Άνδρες		Γυναίκες			
	N	%	N	%	N	%
Μέχρι 25 ετών	2.679	85,3	1.954	79,6	4.634	82,8
>25 ετών	460	14,7	500	20,4	960	17,2
Σύνολο	3.140	100,0	2.454	100,0	5.594	100,0

$\chi^2=31,178$ (1), $p=0,000$

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.3: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (ως προς γεωγραφική περιφέρεια και νομό)

	Νομός	N	%		Νομός	N	%
Αττική (30,8%)	Α΄ Αθήνας	359	6,2	Θεσσαλία (8,2%)	Τρίκαλα	115	2,0
	Β΄ Αθήνας	136	2,4		Λάρισα	266	4,6
	Γ΄ Αθήνας	244	4,2		Μαγνησία	92	1,6
	Δ΄ Αθήνας	382	6,6		Καρδίτσα	-	-
	Ανατολική Αττική	220	3,8		Δυτική Μακεδονία (3,6%)	Καστοριά	35
	Δυτική Αττική	105	1,8	Φλώρινα		21	0,4
	Πειραιάς	334	5,8	Κοζάνη		140	2,4
	Λοιπή Στερεά και Εύβοια (5,4%)	Βοιωτία	81	1,4		Γρεβενά	11
Εύβοια		144	2,5	Κεντρική Μακεδονία (18,6%)	Πέλλα	218	3,8
Φθιώτιδα		69	1,2		Ημαθία	186	3,2
Φωκίδα		-	-		Πιερία	75	1,3
Ευρυτανία		16	0,3		Κιλκίς	27	0,5
Πελοπόννησος (5,2%)	Κορινθία	79	1,4		Α΄ Θεσσαλονίκης	188	3,3
	Αρκαδία	33	0,6		Β΄ Θεσσαλονίκης	278	4,8
	Αργολίδα	72	1,2		Σέρρες	62	1,1
	Λακωνία	50	0,9		Χαλκιδική	41	0,7
	Μεσσηνία	69	1,2	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη (5,1%)	Καβάλα	148	2,6
Δυτική Ελλάδα (6,8%)	Αχαΐα	207	3,6		Δράμα	40	0,7
	Ηλεία	15	0,3		Ξάνθη	41	0,7
	Αιτωλοακαρνανία	173	3,0		Ροδόπη	-	-
Ιόνια Νησιά (1,6%)	Κέρκυρα	60	1,0		Νότιο Αιγαίο (3,4%)	Έβρος	67
	Ζάκυνθος	-	-	Κυκλάδες		76	1,3
	Κεφαλληνία	35	0,6	Δωδεκάνησα		118	2,0
	Λευκάδα	-	-	Βόρειο Αιγαίο (2%)	Λέσβος	71	1,2
Ήπειρος (3,3%)	Άρτα	-	-		Χίος	22	0,4
	Πρέβεζα	44	0,8		Σάμος	24	0,4
	Ιωάννινα	107	1,9	Λασιθί	66	1,1	
	Θεσπρωτία	41	0,7	Κρήτη (5,9%)	Ηράκλειο	188	3,2
			Ρέθυμνο		27	0,5	
			Χανιά		61	1,1	
			Σύνολο			5.780	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.4: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (ως προς τομέα ΤΕΕ, ειδικ ότητα και φύλο)

Τομέας ΤΕΕ – Ειδικότητα	Φύλο				Σύνολο		Φύλο	
	Άνδρες		Γυναίκες				Άνδρες	Γυναίκες
	N	%	N	%	N	%	%*	%*
Τομέας Μηχανολογικός								
Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου	471	14,4	4	0,2	475	8,2	99,1	0,9
Εργαλειομηχανών C.N.C.	118	3,6	2	0,1	120	2,1	98,6	1,4
Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης	323	9,9	2	0,1	325	5,6	99,3	0,7
Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού	375	11,5	2	0,1	377	6,5	99,4	0,6
Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών	20	0,6	0	0,0	20	0,3	100,0	0,0
Υποσύνολο	1.306	40,0	11	0,4	1.317	22,8	99,2	0,8
Τομέας Ηλεκτρονικός								
Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων	98	3,0	2	0,1	100	1,7	97,6	2,4
Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων	289	8,9	2	0,1	291	5,0	99,4	0,6
Υποσύνολο	387	11,8	4	0,2	391	6,8	98,9	1,1
Τομέας Ηλεκτρολογικός								
Εγκαταστάσεων Κτιρίων & Βιομηχανικών Χώρων	622	19,0	9	0,4	631	10,9	98,6	1,4
Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου	144	4,4	1	0,0	145	2,5	99,5	0,5
Υποσύνολο	767	23,5	10	0,4	776	13,4	98,8	1,2
Τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών								
Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων	17	0,5	47	1,9	64	1,1	26,1	73,9
Γραφικών Τεχνών	40	1,2	48	1,9	89	1,5	45,3	54,7
Συντήρηση Έργων Τέχνης - Αποκατάστασης	3	0,1	26	1,1	29	0,5	8,9	91,1
Επιπλοποιίας	3	0,1	0	0,0	3	0,0	100,0	0,0
Κεραμικής - Πηλοπλαστικής	-	-	-	-	-	-	-	-
Ψηφιογραφίας-Υαλογραφίας	-	-	-	-	-	-	-	-
Υποσύνολο	62	1,9	122	4,9	184	3,2	33,7	66,3
Τομέας Αργυροχρυσοχοίας και Ωρολογοποιίας								
Αργυροχρυσοχοίας	16	0,5	11	0,4	26	0,5	59,0	41,0
Ωρολογοποιίας	-	-	-	-	-	-	-	-
Υποσύνολο	16	0,5	11	0,4	26	0,5	59,0	41,0
Τομέας Κατασκευών								
Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ	39	1,2	31	1,2	70	1,2	55,3	44,7
Κτιριακών Έργων	51	1,5	32	1,3	82	1,4	61,5	38,5
Υποσύνολο	89	2,7	63	2,5	152	2,6	58,7	41,3
Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης								
Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών	39	1,2	31	1,2	70	1,2	23,0	77,0
Υπαλλήλων Διοίκησης	51	1,5	32	1,3	82	1,4	21,9	78,1
Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων	47	1,5	63	2,5	111	1,9	42,8	57,2
Υποσύνολο	203	6,2	597	23,8	800	13,8	25,4	74,6
Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος								
Φυτικής Παραγωγής	29	0,9	53	2,1	82	1,4	35,6	64,4
Κηποτεχνίας	19	0,6	14	0,6	33	0,6	56,7	43,3
Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων	17	0,5	15	0,6	32	0,5	53,2	46,8
Επιχειρήσεων Αγροτουρισμού & Αγροβιοτεχνίας	1	0,0	3	0,1	4	0,1	35,7	64,3
Υποσύνολο	66	2,0	85	3,4	151	2,6	43,9	56,1
Τομέας Υγείας και Πρόνοιας								
Βοθών Νοσηλευτών	23	0,7	276	11,0	300	5,2	7,7	92,3
Βοθών Βρεφονηπιοκόμων	4	0,1	389	15,5	393	6,8	1,0	99,0
Βοθών Οδοντοτεχνιτών	5	0,1	17	0,7	21	0,4	21,6	78,4
Βοθών Φυσικοθεραπευτών	17	0,5	76	3,0	94	1,6	18,4	81,6
Διατροφής & Διαιτολογίας	-	-	-	-	-	-	-	-
Κοινωνικών Φροντιστών	0	0,0	7	0,3	7	0,1	0,0	100,0
Βοθών Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων	17	0,5	149	5,9	165	2,9	10,1	89,9
Βοθών Φαρμακείων	0	0,0	3	0,1	3	0,1	0,0	100,0
Βοθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων	9	0,3	12	0,5	21	0,4	41,9	58,1
Υποσύνολο	74	2,3	930	37,0	1.004	17,4	7,4	92,6
Τομέας Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών								
Χημικών Εργαστηρίων & Ποιοτικού Ελέγχου Υλικών	4	0,1	8	0,3	12	0,2	36,6	63,4
Υποσύνολο	4	0,1	8	0,3	12	0,2	36,6	63,4
Τομέας Πληροφορικής και Δικτύων Η/Υ								
Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών	249	7,6	302	12,0	551	9,5	45,2	54,8
Υποσύνολο	249	7,6	302	12,0	551	9,5	45,2	54,8
Τομέας Αισθητικής και Κοσμητικής								
Αισθητικής Τέχνης	0	0,0	15	0,6	15	0,3	0,0	100,0
Κοσμητικής Τέχνης	16	0,5	345	13,7	361	6,2	4,4	95,6
Υποσύνολο	16	0,5	360	14,3	376	6,5	4,3	95,7
Τομέας Ναυτικός και Ναυτιλιακός								
Πλοίαρχων Εμπορικού Ναυτικού	29	0,9	11	0,4	40	0,7	73,5	26,5
Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού	-	-	-	-	-	-	-	-
Υποσύνολο	29	0,9	11	0,4	40	0,7	73,5	26,5
Σύνολο	3.269	100	2.511	100	5.780	100	56,6	43,4
* ποσοστό ως προς Ειδικότητα								

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.5: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (ως προς τομέα ΤΕΕ και ηλικία)			
Τομέας	Ηλικία		Σύνολο
	Μέχρι 25 ετών	>25 ετών	
	%	%	%
Μηχανολογικός	84,0	16,0	100,0
Ηλεκτρονικός	89,0	11,0	100,0
Ηλεκτρολογικός	84,5	15,5	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	83,0	17,0	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιίας	53,0	47,0	100,0
Κατασκευών	87,0	13,0	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	88,5	11,5	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	92,6	7,4	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	79,2	20,8	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	71,5	28,5	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	86,0	14,0	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	56,8	43,2	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	95,1	4,9	100,0
Σύνολο	82,8	17,2	100,0
$\chi^2=247,163$ (12), $p=0,000$, (N=5.594)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ (α' τρόπος κατηγοριοποίησης)		
	Πατέρας (N=5.624)	Μητέρα (N=5.636)
	%	%
Μέχρι απολυτήριο Δημοτικού	45,4	48,4
Απολυτήριο τριταξίου Γυμνασίου ή κατώτερης Τεχνικής Σχολής	26,0	24,8
Απολυτήριο Λυκείου ή ΤΕΣ	20,5	20,9
Πτυχίο Ανώτερης Σχολής, Παιδαγωγικής Ακαδημίας κτλ.	3,8	2,8
Πτυχίο Ανώτατης Σχολής ή ΤΕΙ	4,2	3,2
Σύνολο	100,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.6α: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΑ (β' τρόπος κατηγοριοποίησης)	
(N=5.564)	%
Χαμηλή	70,2
Μεσαία	25,2
Υψηλή	4,6
Σύνολο	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.7: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΓΟΝΕΩΝ		
	Πατέρας (N=5.677)	Μητέρα (N=5.650)
	%	%
Μισθωτός σε ιδιωτική επιχείρηση	20,1	13,6
Μισθωτός στο δημόσιο	17,6	7,5
Ημερομίσθιος (μεροκάματο)	11,7	3,9
Αυτοαπασχολούμενος (Δηλαδή εργάζεται για τον εαυτό του)	19,8	4,3
Δική του επιχείρηση (Απασχολεί 1 έως 5 άτομα)	15,7	4,2
Δική του επιχείρηση (Απασχολεί περισσότερα από 5 άτομα)	3,0	0,8
Οικιακά	0,0	61,7
Συνταξιούχος	7,8	2,2
Άνεργος	1,0	1,2
Δε ζει	3,2	0,6
Σύνολο	100,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.8: ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (ως προς φύλο – ηλικία)

	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Ανδρες	Γυναίκες		Μέχρι 25 ετών	>25 ετών	
	%	%	%	%	%	%
Άγαμος	95,3	72,1	85,3	88,4	70,1	85,3
Έγγαμος	4,4	27,0	14,2	11,3	28,3	14,2
Διαζευγμένος ή σε διάσταση	0,3	0,8	0,5	0,3	1,5	0,5
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2= 607,594$ (2), $p=0,000$, (N=5.764)				$\chi^2= 217,690$ (2), $p=0,000$, (N=5.580)		

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.9: ΔΙΑΜΟΝΗ ΣΤΗΝ ΠΑΤΡΙΚΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑ (ως προς φύλο – ηλικία)

Πού μένετε αυτή την εποχή;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο (N=5585)
	Ανδρες	Γυναίκες		Μέχρι 25 ετών	>25 ετών	
	%	%	%	%	%	%
Μένω με τους γονείς μου	76,0	56,4	67,5	70,4	53,3	67,5
Μένω κάπου αλλού	24,0	43,6	32,5	29,6	46,7	32,5
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2= 250,071$ (1), $p=0,000$, (N=5.769)				$\chi^2= 106,410$ (1), $p=0,000$, (N=5.769)		

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.10: ΔΙΑΜΟΝΗ ΣΤΗΝ ΠΑΤΡΙΚΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑ (ως προς οικογενειακή κατάσταση)

Πού μένετε αυτή την εποχή;	Οικογενειακή κατάσταση			Σύνολο
	Άγαμος	Έγγαμος	Διαζευγμένος ή σε διάσταση	
	%	%	%	%
Μένω με τους γονείς μου	78,1	4,7	40,5	67,5
Μένω κάπου αλλού	21,9	95,3	59,5	32,5
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2=1.736,094$ (2), $p=0,000$, (N=5.763)				

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.11: ΕΚΠΛΗΡΩΣΗ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΝΔΡΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ (ως προς ηλικία)

Έχετε εκπληρώσει τις στρατιωτικές σας υποχρεώσεις;	Ηλικία		Σύνολο
	Μέχρι 25 ετών	>25 ετών	
	%	%	%
Ναι	83,0	91,2	84,2
Έχω νόμιμη απαλλαγή από αυτές	3,6	4,9	3,8
Όχι, δεν έχω παρουσιαστεί ακόμα	8,6	2,9	7,8
Υπηρτέω αυτή την εποχή	4,7	1,1	4,2
Σύνολο	100,0	100,0	100,0
$\chi^2=33,427$ (3), $p=0,000$, (N=3.116)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.12: ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)

Έχετε πάρει πτυχίο του Β' κύκλου;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο (N=5580)
	Ανδρες	Γυναίκες		Μέχρι 25 ετών	>25 ετών	
	%	%	%	%	%	%
Ναι	98,7	98,3	98,6	98,5	98,6	98,5
Όχι αλλά κάποια στιγμή σκέφτομαι να συνεχίσω για να το πάρω	0,5	0,7	0,6	0,5	0,8	0,6
Όχι και δεν σκοπεύω να συνεχίσω για να το πάρω	0,8	1,0	0,9	1,0	0,6	0,9
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2= 1,788$ (2), $p=0,409$, (N=5766)				$\chi^2= 3,438$ (2), $p= 0,179$, (N=5.580)		

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.13: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (ως προς φύλο – ηλικία)

Πόσες φορές πήρατε μέρος στις Γενικές Εξετάσεις για τα ΤΕΙ;	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Άνδρες	Γυναίκες		Μέχρι 25 ετών	>25 ετών	
	%	%	%	%	%	%
Καμία φορά	40,5	31,4	36,5	34,7	45,0	36,5
Μία φορά	43,1	55,1	48,3	48,5	47,7	48,3
Περισσότερο από μία φορά	16,4	13,5	15,1	16,9	7,3	15,1
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2= 81,456$ (2), $p=0,000$, (N=5.664)			$\chi^2= 69,783$ (2), $p=0,000$, (N=5.481)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.14: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

Πόσες φορές πήρατε μέρος στις Γενικές Εξετάσεις για τα ΤΕΙ;	Καμία φορά	Μία φορά	Περισσότερο από μία φορά	Σύνολο
	%	%	%	%
Μηχανολογικός	48,2	39,6	12,2	100,0
Ηλεκτρονικός	36,2	40,0	23,8	100,0
Ηλεκτρολογικός	40,3	41,2	18,5	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	19,1	63,4	17,5	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	47,5	52,5	0,0	100,0
Κατασκευών	34,9	48,9	16,2	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	27,0	63,1	9,8	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	27,2	60,7	12,1	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	23,0	58,0	19,0	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	16,5	39,0	44,4	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	31,5	48,9	19,6	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	65,4	30,2	4,4	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	31,8	59,2	9,0	100,0
Σύνολο	36,5	48,3	15,1	100,0
$\chi^2=457,410$ (24), $p=0,000$, (N=5.664)				

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.15: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΕ (ως προς φύλο – ηλικία)

	Φύλο		Σύνολο	Ηλικία		Σύνολο
	Άνδρες	Γυναίκες		Μέχρι 25 ετών	>25 ετών	
	%	%	%	%	%	%
Ναι	38,9	53,8	45,4	47,6	34,4	45,4
Όχι	61,1	46,2	54,6	52,4	65,6	54,6
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2= 128,049$ (1), $p=0,000$, (N=5.780)			$\chi^2= 55,811$ (1), $p=0,000$, (N=5.594)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.16: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΕ (ως προς τομέα ΤΕΕ)

Τομέας	Εκπαίδευση - κατάρτιση		Σύνολο
	Ναι	Όχι	
	%	%	%
Μηχανολογικός	28,7	71,3	100,0
Ηλεκτρονικός	47,2	52,8	100,0
Ηλεκτρολογικός	31,1	68,9	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	62,6	37,4	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	23,3	76,7	100,0
Κατασκευών	58,5	41,5	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	66,8	33,2	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	54,8	45,2	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	50,9	49,1	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	49,5	50,5	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	62,4	37,6	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	25,7	74,3	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	86,2	13,8	100,0
Σύνολο	45,4	54,6	100,0
$\chi^2=565,372$ (2), $p=0,000$, (N=5.780)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.17: ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΤΕΕ

[απαντούν οι απόφοιτοι που από τον καιρό που τελείωσαν τις σπουδές τους στο ΤΕΕ μέχρι την εποχή της συνέντευξης είχαν παρακολουθήσει (ή παρακολουθούσαν) κάποιο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) το οποίο να καταλήγει σε πτυχίο, δίπλωμα, βεβαίωση σπουδών, βεβαίωση εξειδίκευσης κτλ.]

Πρόγραμμα εκπαίδευσης / κατάρτισης	Σχέση του προγράμματος με την ειδικότητα ΤΕΕ		Έχουν ολοκληρώσει το πρόγραμμα	Διάρκεια του προγράμματος (μέση τιμή σε μήνες)	Λόγοι παρακολούθησης του προγράμματος			
	Μεγάλη ή Αρκετή	Μικρή ή Καμία			Για εμπλουτισμό επαγγελματικών προσόντων στην ειδικότητα ΤΕΕ	Για αλλαγή επαγγέλματος	Ενδιαφέρον για το αντικείμενο	Άλλος λόγος
	%	%	%	N	%	%	%	%
ΑΕΙ (N=27) (0,5%*)	37,0	63,0	42,7	49,5	29,0	18,5	35	17,5
ΤΕΙ (N=861) (14,9%*)	78,2	21,8	41,4	48,0	58,9	3,5	29,8	7,8
Μεταπτυχιακό (N=6) (0,1%*)	56,9	43,1	60,7	27,0	20,6	16,5	50,2	12,7
ΙΕΚ (δημόσιο, ιδιωτικό, άλλου φορέα) (N=1.186) (20,5%*)	53,4	46,6	87,9	19,9	47,5	15,5	29,2	7,8
Ενδοεπιχειρησιακό (N=17) (0,3%*)	53,6	46,4	93,0	4,6	67,6	10,5	10,3	11,6
Κέντρο Ελευθέρων Σπουδών (N=59) (1,0%*)	33,3	69,7	90,4	14,2	36,2	16,5	36,4	11,0
Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) (N=61) (1,1%*)	47,0	53,0	87,1	7,21	57,2	9,3	23,2	10,3
Κάπου άλλού (N=592) (10,2%*)	34,6	65,4	84,7	17,0	37,8	18,6	33	10,6

* Ποσοστό επί του συνόλου των ατόμων του δείγματος (N=5780)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.18: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/-ΩΝ (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)

	Ναι	Όχι	Σύνολο
ΦΥΛΟ	$\chi^2=77,418$ (2), $p=0,000$, (N=5780)		
Άνδρες	22,3	77,7	100,0
Γυναίκες	30,4	69,6	100,0
Σύνολο	25,8	74,2	100,0
ΤΟΜΕΑΣ	$\chi^2=49,335$ (1), $p=0,000$, (N=5780)		
Μηχανολογικός	18,1	81,9	100,0
Ηλεκτρονικός	31,9	68,1	100,0
Ηλεκτρολογικός	17,3	82,7	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	32,1	67,9	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	24,5	75,5	100,0
Κατασκευών	24,5	75,5	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	36,1	63,9	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	15,9	84,1	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	29,1	70,9	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	32,7	67,3	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	38,0	62,0	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	15,0	85,0	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	42,8	57,2	100,0
Σύνολο	25,8	74,2	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.19: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΤΕΕ (ως προς φύλο - τομέα ΤΕΕ)																		
	1. Εμπειρία απασχόλησης	%	1α. Εμπειρία απασχόλησης των αποφοίτων που εργάζονταν κατά τη φοίτησή τους στο ΤΕΕ	%	1β. Εμπειρία απασχόλησης των αποφοίτων με εκπαίδευση – κατάρτιση μετά το ΤΕΕ	%	1γ. Εμπειρία απασχόλησης σε εργασία σχετική με την ειδικότητα ΤΕΕ	%	2. Αριθμός εργασιών (που έχουν αλλάξει οι απόφοιτοι)	N (μέση τιμή)	3. Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας [χρονικό διάστημα (σε μήνες) μέχρι την εύρεση της πρώτης εργασίας (από την αποφοίτηση από το ΤΕΕ)]	N (μέση τιμή)	4. Διάρκεια απασχόλησης [ποσοστό του συνολικού χρονικού διαστήματος απασχόλησης προς το συνολικό χρονικό διάστημα από την αποφοίτηση μέχρι την εποχή της συνέντευξης (στήλη 4β / στήλη 4α)]	%	4α. Χρονικό διάστημα (σε μήνες) από την αποφοίτηση από το ΤΕΕ μέχρι την εποχή της συνέντευξης	N (μέση τιμή)	4β. Χρονικό διάστημα συνολικής απασχόλησης (από την αποφοίτηση από το ΤΕΕ μέχρι την εποχή της συνέντευξης)	N (μέση τιμή)
ΦΥΛΟ																		
Άνδρες		95,4		96,9		93,2		48,5	3,43	22,9				61,8		77,5		47,9
Γυναίκες		91,0		94,8		91,2		51,8	3,56	22,6				57,4		77,7		44,6
Σύνολο		93,5		96,4		92,2		49,9	3,49	22,7				60,0		77,5		46,5
ΤΟΜΕΑΣ																		
		X ² =86,752 (1), p=0,000 (N=5.780)		X ² =5,829 (1), p=0,016 (N=2.444)		X ² =34,88 (1), p=0,062 (N=2.623)		X ² =5,785 (1), p=0,016 (N=5.403)	M-W test: z=-4,538, p=0,000 (N=5.207)	M-W test: z= -1,229 P = 0,219 (N=3.268)		M-W test: z= -0,150 P =0,881 (N=5.045)		-		X ² =72,602, (12), p=0,000 (N=5.045)	X ² =134,031 (12), p=0,000 (N=5.141)	
Μηχανολογικός		96,7		98,2		94,7		52,4	3,25	21,1				64,3		77,4		49,7
Ηλεκτρονικός		94,8		95,7		93,2		32,6	3,76	25,3				60,9		78,0		47,5
Ηλεκτρολογικός		96,0		96,8		95,1		57,4	3,48	19,2				63,3		77,5		49,1
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών		93,4		96,3		97,2		40,9	4,08	25,6				54,3		77,2		41,9
Αγροοικονομίας και Ωρολογιοποιίας		100,0		100,0		100,0		61,5	4,59	12,8				68,8		75,7		52,1
Κατασκευών		91,4		99,3		89,2		45,9	3,39	25,5				62,8		77,1		48,5
Οικονομίας και Διοίκησης		91,5		95,4		91,8		49,2	3,47	27,0				53,3		77,6		41,4
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος		82,5		94,1		83,4		28,2	3,54	26,7				55,7		77,2		43,0
Υγείας και Πρόνοιας		92,4		95,3		91,6		50,6	3,53	22,2				58,3		77,6		45,2
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών		77,0		100,0		66,0		8,0	3,08	30,4				57,1		76,1		43,4
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών		91,5		91,1		90,7		40,5	3,54	25,7				54,6		77,7		42,4
Αισθητικής και Κοσμητικής		90,3		94,7		86,8		71,7	3,57	14,9				65,6		77,6		50,9
Ναυτικός και Ναυπηγικός		96,8		100,0		96,3		35,8	3,67	26,5				51,8		78,1		40,4
Σύνολο		93,5		96,4		92,2		49,9	3,49	22,7				60,0		77,5		46,5

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.19α: ΛΟΓΟΙ ΜΗ ΕΥΡΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΕΕ
(ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)

Για ποιο λόγο δεν εργαστήκατε ούτε μία φορά σε εργασία σχετική με την ειδικότητα που πήρατε στο ΤΕΕ;	Έμφαξα, αλλά δεν βρήκα θέση εργασίας στην ειδικότητά μου	Βρήκα άλλη εργασία/-ες, γιατί οι αμοιβές στην ειδικότητά μου ήταν μικρές	Εργάστηκα στην οικογενειακή επιχείρηση σε εργασία που δεν είχε σχέση με την ειδικότητά μου	Άλλαξα ειδικότητα με μεταλυκειακή εκπαίδευση-κατάρτιση	Άλλος λόγος	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=196,086$ (4), $p=0,000$, (N=2.664)	%	%	%	%	%	%
Άνδρες	32,5	24,2	15,7	12,3	15,3	100,0
Γυναίκες	53,9	14,0	4,0	15,8	12,3	100,0
Σύνολο	41,2	20,1	11,0	13,7	14,1	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=215,350$ (48), $p=0,000$, (N=2.664)	%	%	%	%	%	%
Μηχανολογικός	30,4	27,0	15,9	12,9	13,8	100,0
Ηλεκτρονικός	35,9	21,3	12,7	15,3	14,8	100,0
Ηλεκτρολογικός	29,5	26,5	14,4	12,7	16,9	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	50,0	9,8	5,8	21,8	12,6	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	74,9	0,0	0,0	12,6	12,6	100,0
Κατασκευών	35,6	18,2	17,6	12,2	16,4	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	41,5	16,4	11,4	16,6	14,2	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	37,8	18,2	14,1	12,3	17,8	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	56,3	14,9	3,0	14,4	11,4	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	56,2	14,6	14,6	0,0	14,6	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	52,8	15,3	9,0	9,4	13,5	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	48,2	27,0	5,1	5,3	14,4	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	33,2	0,0	8,7	42,7	15,4	100,0
Σύνολο	41,2	20,1	11,0	13,7	14,1	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.20: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)						
	Απασχολούμενοι	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=232,434$ (3), $p=0,000$, (N=5.716)	%	%	%	%	%	%
Άνδρες	80,4	27,2	53,2	7,4	12,1	100,0
Γυναίκες	64,1	23,9	40,2	19,3	16,6	100,0
Σύνολο	73,4	25,8	47,6	12,6	14,1	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=392,064$ (36), $p=0,000$, (N=5.716)	%	%	%	%	%	%
Μηχανολογικός	83,4	29,9	53,5	6,6	10,0	100,0
Ηλεκτρονικός	77,7	15,7	62,0	10,5	11,8	100,0
Ηλεκτρολογικός	83,1	35,1	48,0	5,3	11,7	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	69,1	15,1	54,0	14,9	16,0	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιίας	79,8	41,8	38,0	4,8	15,3	100,0
Κατασκευών	64,3	24,7	39,6	14,0	21,6	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	66,3	21,8	44,5	17,9	15,8	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	57,5	13,7	43,8	15,5	27,0	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	68,2	23,6	44,6	18,5	13,3	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	70,8	6,2	64,6	12,4	16,8	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	69,2	19,2	50,0	15,5	15,2	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	61,5	38,0	23,5	17,5	21,0	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	63,9	15,6	48,3	4,2	32,0	100,0
Σύνολο	73,4	25,8	47,6	12,6	14,1	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.21: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ως προς γεωγραφική περιφέρεια)						
	Απασχολούμενοι	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ $\chi^2=148,919$ (36), $p=0,000$, (N=5.716)	%	%	%	%	%	%
Αττική	81,1	31,6	49,5	8,1	10,9	100,0
Λοιπή Στερεά και Εύβοια	72,8	18,5	54,3	12,5	14,8	100,0
Πελοπόννησος	76,0	26,5	49,5	12,8	11,2	100,0
Δυτική Ελλάδα	69,7	24,3	45,4	13,4	17,0	100,0
Ιόνια Νησιά	72,8	25,0	47,8	7,9	19,4	100,0
Ηπειρος	71,0	22,9	48,1	13,5	15,4	100,0
Θεσσαλία	72,1	28,2	43,9	13,8	14,1	100,0
Δυτική Μακεδονία	61,4	18,5	42,9	23,5	15,1	100,0
Κεντρική Μακεδονία	69,1	21,6	47,5	15,7	15,2	100,0
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	67,5	20,4	47,1	16,7	15,8	100,0
Νότιο Αιγαίο	66,1	25,9	40,2	16,4	17,4	100,0
Βόρειο Αιγαίο	68,1	23,7	44,4	10,8	21,1	100,0
Κρήτη	70,8	24,9	45,9	12,0	17,3	100,0
Σύνολο	73,4	25,8	47,6	12,6	14,1	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.22: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ως προς την εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ) (κατανομές %)								
	Με εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				Χωρίς εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ			
	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο
ΦΥΛΟ	$\chi^2=77,418$ (2), $p=0,000$, (N=2.611)				$\chi^2=262,463$ (2), $p=0,000$, (N=3.135)			
Άνδρες	67,6	9,3	23,2	100,0	88,9	6,2	4,9	100,0
Γυναίκες	63,7	20,7	15,6	100,0	65,0	17,4	17,6	100,0
Σύνολο	65,6	15,2	19,3	100,0	80,1	10,3	9,6	100,0
ΤΟΜΕΑΣ	$\chi^2=88,417$ (24), $p=0,000$, (N=2.611)				$\chi^2=245,979$ (24), $p=0,000$, (N=3.135)			
Μηχανολογικός	70,4	8,4	21,3	100,0	88,8	5,8	5,3	100,0
Ηλεκτρονικός	67,3	11,2	21,4	100,0	87,2	9,8	3,0	100,0
Ηλεκτρολογικός	67,5	6,4	26,1	100,0	90,1	4,8	5,1	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	68,2	12,8	19,0	100,0	70,6	18,4	10,9	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιίας	75,9	0,0	24,1	100,0	81,1	6,3	12,6	100,0
Κατασκευών	53,5	17,0	29,5	100,0	79,9	9,6	10,4	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	64,6	18,2	17,2	100,0	70,1	17,0	12,8	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	55,9	15,7	28,4	100,0	59,9	15,1	25,0	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	67,4	19,2	13,4	100,0	69,2	17,7	13,1	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	66,0	0,0	34,0	100,0	75,5	24,5	0,0	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	63,7	19,1	17,2	100,0	79,3	9,2	11,5	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	59,1	25,1	15,8	100,0	62,5	14,8	22,7	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	58,0	4,9	37,1	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0
Σύνολο	65,6	15,2	19,3	100,0	80,1	10,3	9,6	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.23: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ως προς την εμπλοκή με εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών στο ΤΕΕ) (κατανομές %)								
	Εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών στο ΤΕΕ				Δεν εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών στο ΤΕΕ			
	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο
ΦΥΛΟ	$\chi^2=56,136$ (2), $p=0,000$, (N=2.426)				$\chi^2=89,924$ (2), $p=0,000$, (N=3.296)			
Άνδρες	84,3	5,6	10,1	100,0	75,9	9,7	14,4	100,0
Γυναίκες	72,2	14,0	13,8	100,0	61,9	20,8	17,3	100,0
Σύνολο	81,2	7,7	11,0	100,0	67,9	16,0	16,1	100,0
ΤΟΜΕΑΣ	$\chi^2=88,417$ (24), $p=0,000$, (N=2.426)				$\chi^2=245,979$ (24), $p=0,000$, (N=3.296)			
Μηχανολογικός	87,3	4,8	7,9	100,0	77,7	9,2	13,1	100,0
Ηλεκτρονικός	83,1	9,4	7,5	100,0	73,6	11,6	14,8	100,0
Ηλεκτρολογικός	84,0	4,4	11,6	100,0	81,7	6,7	11,6	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	74,9	5,8	19,3	100,0	65,9	19,2	14,9	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	75,4	8,2	16,4	100,0	86,3	0,0	13,7	100,0
Κατασκευών	78,9	6,9	14,2	100,0	54,3	18,9	26,8	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	76,1	12,2	11,7	100,0	62,6	20,2	17,2	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	68,0	9,5	22,4	100,0	49,7	19,9	30,4	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	78,2	12,5	9,4	100,0	66,1	19,8	14,1	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	100,0	0,0	0,0	100,0	67,4	13,8	18,8	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	75,4	13,8	10,8	100,0	67,5	16,0	16,4	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	71,5	11,8	16,7	100,0	50,2	23,9	25,9	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	56,3	0,0	43,7	100,0	71,8	7,0	21,2	100,0
Σύνολο	81,2	7,7	11,0	100,0	67,9	16,0	16,1	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.24: ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΗ ΕΝΕΡΓΩΝ

	Με εμπειρία απασχόλησης	Χωρίς εμπειρία απασχόλησης	Σύνολο
	%	%	%
Άνεργοι	80,7	19,3	100,0
Μη ενεργοί	73,4	26,6	100,0
Σύνολο	76,8	23,2	100,0

$\chi^2=11,672$ (1), $p=0,000$, (N=1.523)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.25: ΤΡΟΠΟΣ ΕΥΡΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ως προς φύλο)

Με ποιον τρόπο βρήκατε την εργασία σας;	Φύλο		
	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
	%	%	%
Μέσω γνωριμιών (συγγενείς, φίλοι, γνωστοί)	43,8	46,5	44,9
Είχα έτοιμη θέση στην οικογενειακή επιχείρηση	20,8	6,5	15,3
Με πολιτικό μέσον	0,2	0,3	0,2
Από μικρές αγγελίες	6,7	13,5	9,3
Μέσω γραφείου ευρέσεως εργασίας	0,7	2,2	1,3
Απευθύνθηκα ο ίδιος σε εργοδότη/-ες	7,9	11,9	9,4
Με συμμετοχή σε διαγωνισμό Δημοσίου	10,5	9,7	10,2
Με άλλον τρόπο	9,5	9,5	9,5
Σύνολο	100,0	100,0	100,0

$\chi^2=215,966$ (7), $p=0,000$, (N=4.189)

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.26: ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)

	Αυτοαπασχολούμενοι	Μισθωτοί	Βοηθοί στην οικογενειακή επιχείρηση	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=129,505$ (2), $p=0,000$, (N=4.201)	%	%	%	%
Άνδρες	20,3	74,7	5,1	100,0
Γυναίκες	8,5	89,1	2,4	100,0
Σύνολο	15,8	80,2	4,1	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=200,093$ (2), $p=0,000$, (N=4.201)	%	%	%	%
Μηχανολογικός	21,4	73,0	5,5	100,0
Ηλεκτρονικός	14,6	80,4	4,9	100,0
Ηλεκτρολογικός	20,2	76,6	3,2	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	10,9	84,1	4,9	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	3,6	96,4	0,0	100,0
Κατασκευών	26,5	62,9	10,6	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	11,2	84,6	4,2	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	16,3	67,7	15,9	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	6,3	92,0	1,7	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	46,2	53,8	0,0	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	11,2	87,0	1,8	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	22,5	75,5	2,1	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	17,5	82,5	0,0	100,0
Σύνολο	15,8	80,2	4,1	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.27: ΣΤΑΘΕΡΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)			
	Σταθερά απασχολούμενοι (Εργασία μόνιμη ή με σύμβαση αορίστου χρόνου)	Προσωρινά απασχολούμενοι (Εργασία προσωρινή ή με σύμβαση ορισμένου χρόνου)	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=11,676$ (2), $p=0,000$, (N=3.273)	%	%	%
Άνδρες	74,0	26,0	100,0
Γυναίκες	68,6	31,4	100,0
Σύνολο	71,7	28,3	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=30,098$ (2), $p=0,000$, (N=3.273)	%	%	%
Μηχανολογικός	75,7	24,3	100,0
Ηλεκτρονικός	78,5	21,5	100,0
Ηλεκτρολογικός	72,6	27,4	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	67,2	32,8	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιίας	80,8	19,2	100,0
Κατασκευών	78,9	21,1	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	69,1	30,9	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	53,7	46,3	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	69,2	30,8	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	70,5	29,5	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	67,9	32,1	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	69,0	31,0	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	77,8	22,2	100,0
Σύνολο	71,7	28,3	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.28: ΠΛΗΡΗΣ ΚΑΙ ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)			
	Πλήρης απασχόληση	Μερική απασχόληση	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=96,212$ (2), $p=0,000$, (N=3.367)	%	%	%
Άνδρες	91,7	8,3	100,0
Γυναίκες	80,2	19,8	100,0
Σύνολο	86,8	13,2	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=97,187$ (12), $p=0,000$, (N=3.367)	%	%	%
Μηχανολογικός	92,6	7,4	100,0
Ηλεκτρονικός	95,2	4,8	100,0
Ηλεκτρολογικός	91,7	8,3	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	78,2	21,8	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιίας	80,8	19,2	100,0
Κατασκευών	89,6	10,4	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	84,7	15,3	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	72,6	27,4	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	80,7	19,3	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	70,5	29,5	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	82,4	17,6	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	82,5	17,5	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	79,9	20,1	100,0
Σύνολο	86,8	13,2	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.29: ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)			
Είστε ασφαλισμένοι στην εργασία σας;	Ναι	Όχι	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=10,116$ (2), $p=0,001$, (N=3.367)	%	%	%
Άνδρες	93,2	6,8	100,0
Γυναίκες	90,3	9,7	100,0
Σύνολο	92,0	8,0	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=17,891$ (12), $p=0,119$, (N=3.367)	%	%	%
Μηχανολογικός	93,8	6,2	100,0
Ηλεκτρονικός	95,7	4,3	100,0
Ηλεκτρολογικός	92,4	7,6	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	91,9	8,1	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	93,7	6,3	100,0
Κατασκευών	87,8	12,2	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	90,7	9,3	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	89,3	10,7	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	90,6	9,4	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	100,0	0,0	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	90,5	9,5	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	92,2	7,8	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	79,9	20,1	100,0
Σύνολο	92,0	8,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.30: ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΜΙΣΘΩΤΩΝ (ως προς φύλο – εκπαίδευση/κατάρτιση μετά το ΤΕΕ)					
Συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές	Έως 500 €	Από 501 έως 750 €	Από 751 έως 1000 €	Από 1001 € και πάνω	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=386,531$ (3), $p=0,000$, (N=2.825)	%	%	%	%	%
Άνδρες	4,3	31,4	42,6	21,7	100,0
Γυναίκες	18,3	51,9	23,9	5,9	100,0
Σύνολο	10,1	39,9	34,9	15,2	100,0
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΕ $\chi^2=81,938$ (3), $p=0,000$, (N=2.825)	%	%	%	%	%
Ναι	14,0	44,8	29,4	11,8	100,0
Όχι	7,0	36,1	39,1	17,7	100,0
Σύνολο	10,1	39,9	34,9	15,2	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.31: ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΜΙΣΘΩΤΩΝ (ως προς τομέα ΤΕΕ)					
Συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές	Έως 500 €	Από 501 έως 750 €	Από 751 έως 1000 €	Από 1001 € και πάνω	Σύνολο
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=344,964$ (36), $p=0,000$, (N=2.825)	%	%	%	%	%
Μηχανολογικός	3,0	31,0	42,9	23,0	100,0
Ηλεκτρονικός	3,5	35,2	42,2	19,1	100,0
Ηλεκτρολογικός	4,2	29,5	45,2	21,2	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	21,2	44,4	26,3	8,0	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	13,4	35,5	42,6	8,4	100,0
Κατασκευών	10,2	34,9	26,7	28,2	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	12,2	49,3	31,6	6,9	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	18,1	35,8	28,0	18,1	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	18,3	47,4	26,5	7,8	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	35,3	32,4	32,4	0,0	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	12,5	47,9	31,0	8,5	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	20,2	54,8	12,3	12,7	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	6,6	32,3	25,6	35,5	100,0
Σύνολο	10,1	39,9	34,9	15,2	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.32: ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΑΝΕΥΡΕΣΗ ΑΛΛΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)			
Έχετε κάνει συστηματικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τελευταίου μήνα για ανεύρεση άλλης εργασίας;	Ναι	Όχι	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=18,889$ (2), $p=0,000$, (N=3.367)	%	%	%
Άνδρες	16,9	83,1	100,0
Γυναίκες	22,9	77,1	100,0
Σύνολο	19,4	80,6	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=46,995$ (12), $p=0,000$, (N=3.367)	%	%	%
Μηχανολογικός	16,5	83,5	100,0
Ηλεκτρονικός	19,0	81,0	100,0
Ηλεκτρολογικός	14,9	85,1	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	21,8	78,2	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	19,8	80,2	100,0
Κατασκευών	14,8	85,2	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	22,1	77,9	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	18,1	81,9	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	27,2	72,8	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	0,0	100,0	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	17,6	82,4	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	13,5	86,5	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	34,2	65,8	100,0
Σύνολο	19,4	80,6	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.33: ΒΑΘΜΟΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)			
	Μεγάλη ή αρκετή αντιστοιχία αντικειμένου εργασίας και ειδικότητας ΤΕΕ	Καθόλου ή μικρή αντιστοιχία αντικειμένου εργασίας και ειδικότητας ΤΕΕ	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=4,961$ (1), $p=0,050$, (N=4.193)	%	%	%
Άνδρες	33,9	66,1	100,0
Γυναίκες	37,2	62,8	100,0
Σύνολο	35,1	64,9	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=147,904$ (12), $p=0,000$, (N=4.193)	%	%	%
Μηχανολογικός	35,8	64,2	100,0
Ηλεκτρονικός	20,2	79,8	100,0
Ηλεκτρολογικός	42,2	57,8	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	21,8	78,2	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	52,4	47,6	100,0
Κατασκευών	38,4	61,6	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	32,8	67,2	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	23,8	76,2	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	34,6	65,4	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	8,7	91,3	100,0
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	27,7	72,3	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	61,8	38,2	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	24,4	75,6	100,0
Σύνολο	35,1	64,9	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.34: ΒΑΘΜΟΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
(ως προς ειδικότητα ΤΕΕ*)

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Μεγάλη ή αρκετή αντιστοιχία αντικειμένου εργασίας και ειδικότητας ΤΕΕ	Καθόλου ή μικρή αντιστοιχία αντικειμένου εργασίας και ειδικότητας ΤΕΕ	Σύνολο
Τομέας Μηχανολογικός	%	%	%
Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου (N=395)	37,6	62,4	100,0
Εργαλειομηχανών C.N.C (N=97)	31,3	68,7	100,0
Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης (N=262)	43,7	56,3	100,0
Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού (N=310)	26,2	73,8	100,0
Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών (N=19)	72,1	27,9	100,0
Τομέας Ηλεκτρονικός	%	%	%
Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων (N=79)	17,7	82,3	100,0
Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων (N=224)	21,1	78,9	100,0
Τομέας Ηλεκτρολογικός	%	%	%
Εγκαταστάσεων Κτιρίων & Βιομηχανικών Χώρων (N=521)	45,5	54,5	100,0
Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου (N=115)	27,6	72,4	100,0
Τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	%	%	%
Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων (N=48)	25,3	74,7	100,0
Γραφικών Τεχνών (N=58)	20,0	80,0	100,0
Συντήρηση Έργων Τέχνης – Αποκατάστασης (N=17)	6,4	93,6	100,0
Επιπλοποιίας	-	-	-
Κεραμικής - Πηλοπλαστικής	-	-	-
Ψηφιογραφίας-Υαλογραφίας	-	-	-
Τομέας Αργυροχρυσοχοίας και Ωρολογοποιίας	%	%	%
Αργυροχρυσοχοίας (N=21)	52,4	47,6	100,0
Ωρολογοποιίας	-	-	-
Τομέας Κατασκευών	%	%	%
Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ (N=42)	28,1	71,9	100,0
Κτιριακών Έργων (N=54)	46,5	53,5	100,0
Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης	%	%	%
Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών (N=283)	33,0	67,0	100,0
Υπαλλήλων Διοίκησης (N=169)	35,8	64,2	100,0
Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων (N=74)	25,5	74,5	100,0
Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	%	%	%
Φυτικής Παραγωγής (N=47)	26,5	73,5	100,0
Κηποτεχνίας (N=21)	25,2	74,8	100,0
Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων (N=16)	17,0	83,0	100,0
Επιχειρήσεων Αγροτουρισμού & Αγροβιοτεχνίας	-	-	-
Τομέας Υγείας και Πρόνοιας	%	%	%
Βοηθών Νοσηλευτών (N=211)	58,2	41,8	100,0
Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων (N=258)	24,1	75,9	100,0
Βοηθών Οδοντοτεχνιτών (N=14)	0,0	100	100,0
Βοηθών Φυσικοθεραπευτών (N=63)	15,7	84,3	100,0
Διατροφής & Διαιτολογίας	-	-	-
Κοινωνικών Φροντιστών	-	-	-
Βοηθών Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων (N=113)	30,8	69,2	100,0
Βοηθών Φαρμακείων	-	-	-
Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων (N=12)	35,6	64,4	100,0
Τομέας Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	%	%	%
Χημικών Εργαστηρίων & Ποιοτικού Ελέγχου Υλικών (N=10)	8,7	91,3	100,0
Τομέας Πληροφορικής και Δικτύων Η/Υ	%	%	%
Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών (N=376)	27,7	72,3	100,0
Τομέας Αισθητικής και Κομμωτικής	%	%	%
Αισθητικής Τέχνης	-	-	-
Κομμωτικής Τέχνης (N=223)	62,1	37,9	100,0
Τομέας Ναυτικός και Ναυτιλιακός	%	%	%
Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού (N=25)	24,4	75,6	100,0
Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού	-	-	-

* Στον πίνακα αναγράφονται αποτελέσματα μόνο για τις ειδικότητες που έχουν N>=10

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.35: ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΕ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥ (ως προς φύλο – τομέα ΤΕΕ)			
(απαντούν οι εργαζόμενοι απόφοιτοι που δεν ετεροαπασχολούνται στην ερώτηση: Πόσο χρήσιμες είναι οι γνώσεις και ικανότητες που αποκτήσατε στο ΤΕΕ στην τωρινή σας εργασία;)	Πολύ ή αρκετά	Λίγο ή καθόλου	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=4,578$ (1), $p=0,032$, (N=1.472)	%	%	%
Άνδρες	74,8	25,2	100,0
Γυναίκες	79,7	20,3	100,0
Σύνολο	76,8	23,2	100,0
ΤΟΜΕΑΣ $\chi^2=42,929$ (12), $p=0,000$, (N=1.472)	%	%	%
Μηχανολογικός	71,4	28,6	100,0
Ηλεκτρονικός	72,5	27,5	100,0
Ηλεκτρολογικός	78,9	21,1	100,0
Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	62,0	38,0	100,0
Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	53,7	46,3	100,0
Κατασκευών	86,0	14,0	100,0
Οικονομίας και Διοίκησης	81,2	18,8	100,0
Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	92,8	7,2	100,0
Υγείας και Πρόνοιας	82,2	17,8	100,0
Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	-	-	-
Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	87,3	12,7	100,0
Αισθητικής και Κομμωτικής	66,0	34,0	100,0
Ναυτικός και Ναυτιλιακός	100	0,0	100,0
Σύνολο	76,8	23,2	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.36: ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΕ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥ (ως προς ειδικότητα ΤΕΕ*)			
(απαντούν οι εργαζόμενοι απόφοιτοι που δεν ετεροαπασχολούνται στην ερώτηση: Πόσο σας βοηθούν οι γνώσεις και ικανότητες που αποκτήσατε στο ΤΕΕ στην τωρινή σας εργασία;)	Πολύ ή αρκετά	Λίγο ή καθόλου	Σύνολο
Τομέας Μηχανολογικός	%	%	%
Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου (N=149)	78,9	21,1	100,0
Εργαλειομηχανών C.N.C (N=30)	71,9	28,1	100,0
Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης (N=114)	65,7	34,3	100,0
Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού (N=81)	65,1	34,9	100,0
Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών (N=14)	73,1	26,9	100,0
Τομέας Ηλεκτρονικός	%	%	%
Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων (N=14)	73,7	26,3	100,0
Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων (N=47)	72,1	27,9	100,0
Τομέας Ηλεκτρολογικός	%	%	%
Εγκαταστάσεων Κτιρίων & Βιομηχανικών Χώρων (N=235)	81,1	18,9	100,0
Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου (N=32)	62,1	37,9	100,0
Τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	%	%	%
Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων (N=12)	71,9	28,1	100,0
Γραφικών Τεχνών (N=12)	39,4	60,6	100,0
Συντήρηση Έργων Τέχνης – Αποκατάσταση	-	-	-
Επιπλοποιίας	-	-	-
Κεραμικής - Πηλοπλαστικής	-	-	-
Ψηφιδογραφίας-Υαλογραφίας	-	-	-
Τομέας Αργυροχρυσοχοίας και Ωρολογοποιίας	%	%	%
Αργυροχρυσοχοίας (N=11)	53,7	46,3	100,0
Ωρολογοποιίας	-	-	-
Τομέας Κατασκευών	%	%	%
Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ (N=12)	87,6	12,4	100,0
Κτιριακών Έργων (N=25)	85,2	14,8	100,0
Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης	%	%	%
Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών (N=93)	85,5	14,5	100,0
Υπαλλήλων Διοίκησης (N=61)	76,0	24,0	100,0
Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων (N=19)	76,4	23,6	100,0
Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	%	%	%
Φυτικής Παραγωγής (N=12)	93,5	6,5	100,0
Κηποτεχνίας	-	-	-
Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων	-	-	-
Επιχειρήσεων Αγροτουρισμού & Αγροβιοτεχνίας	-	-	-
Τομέας Υγείας και Πρόνοιας	%	%	%
Βοηθών Νοσηλευτών (N=123)	80,1	19,9	100,0
Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων (N=62)	88,5	11,5	100,0
Βοηθών Οδοντοτεχνιτών	-	-	-
Βοηθών Φυσικοθεραπευτών (N=10)	74,6	25,4	100,0
Διατροφής & Διαιτολογίας	-	-	-
Κοινωνικών Φροντιστών	-	-	-
Βοηθών Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων (N=35)	78,1	21,9	100,0
Βοηθών Φαρμακείων	-	-	-
Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων	-	-	-
Τομέας Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	%	%	%
Χημικών Εργαστηρίων & Ποιοτικού Ελέγχου Υλικών	-	-	-
Τομέας Πληροφορικής και Δικτύων Η/Υ	%	%	%
Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών (N=104)	87,3	12,7	100,0
Τομέας Αισθητικής και Κομμωτικής	%	%	%
Αισθητικής Τέχνης	-	-	-
Κομμωτικής Τέχνης (N=138)	65,3	34,7	100,0
Τομέας Ναυτικός και Ναυτιλιακός	%	%	%
Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού	-	-	-
Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού	-	-	-

* Στον πίνακα αναγράφονται αποτελέσματα μόνο για τις ειδικότητες που έχουν N>=10

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ2.37: ΕΚΠΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ*			
	Α΄ Φάση της έρευνας (2001):	Β΄ Φάση της έρευνας (2007):	
	Προσδοκούσαν να συνεχίσουν σπουδές μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ:	Μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ παρακολούθησαν (ή παρακολουθούν) σπουδές:	
	N	N	%
Σύνολο			
Σε ΤΕΙ	3.048	784	25,7
Σε ΙΕΚ	287	123	42,7
Υποσύνολο	3335	907	27,2
Αγόρια			
Σε ΤΕΙ	1.531	383	25,0
Σε ΙΕΚ	130	54	41,6
Υποσύνολο	1.661	437	26,3
Κορίτσια			
Σε ΤΕΙ	1.517	401	26,5
Σε ΙΕΚ	157	69	43,7
Υποσύνολο	1.674	470	28,1
* Απαντούν οι απόφοιτοι οι οποίοι στην Α΄ φάση ανέφεραν ότι προσδοκούσαν να συνεχίσουν σπουδές αμέσως μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ			

Γ3. Το προφίλ των τομέων ΤΕΕ

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται και σχολιάζονται τα σημαντικότερα αποτελέσματα της Β' φάσης της έρευνας κατά τομέα ΤΕΕ ξεχωριστά και δημιουργείται το συνοπτικό προφίλ του κάθε τομέα. Η συγκεντρωτική παράθεση στοιχείων διευκολύνει τον αναγνώστη να αντλήσει στοιχεία για κάποιον τομέα που τον ενδιαφέρει και να αποκτήσει μια εικόνα της απόστασής του από τον γενικό μέσο όρο.

Για καθέναν από τους 13 τομείς ΤΕΕ παρατίθενται πίνακες (Πίνακες Γ3.1-Γ3.13) που περιέχουν βασικούς δείκτες εκπαίδευσης των αποφοίτων μετά το τέλος των σπουδών τους στο ΤΕΕ καθώς και βασικούς δείκτες της επαγγελματικής τους ένταξης. Οι ίδιοι δείκτες περιέχονται και στον Πίνακα Γ3, ώστε να μπορεί ο αναγνώστης να κάνει συγκρίσεις των επιμέρους δεικτών των τομέων με τους αντίστοιχους δείκτες του συνολικού δείγματος, δηλαδή με τον γενικό μέσο όρο.

Οι αναφορές στο μέγεθος του τομέα, τη σύνθεσή του ως προς φύλο-ηλικία και το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων, στηρίζονται σε στοιχεία της Α' φάσης της έρευνας. Επιπλέον επισημαίνεται ότι **δεν** έχει δημιουργηθεί προφίλ για τους μικρούς σε μέγεθος τομείς της Αργυροχρυσοχοΐας & Ωρολογιοποιΐας και των Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών, των οποίων το δείγμα στη Β' φάση της έρευνας προέκυψε –λόγω της αναλογικής δειγματοληψίας– ατροφικό. Για τους τομείς αυτούς παρατίθενται, στο τέλος του κεφαλαίου, μόνο οι πίνακες, με την επισήμανση ότι τα στοιχεία τους έχουν ενδεικτική αξία.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3: ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)				
	(N=5.780) (N _{ανδ} =3.269) (N _{γυν} =2.511)	Άνδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	40,5	31,4	36,5
	Μία ή περισσότερες φορές	59,5	68,6	63,5
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	22,3	30,4	25,8
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	38,9	53,8	45,4
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	80,4	64,1	73,4
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	27,2	23,9	25,8
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	53,2	40,2	47,6
	Άνεργοι	7,4	19,3	12,6
	Μη ενεργοί	12,1	16,6	14,1
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	8,3	2,4	6,1
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	12,0	6,1	9,7
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	74,7	89,1	80,2
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	5,1	2,4	4,1
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	74,0	68,6	71,7
	Προσωρινή	26,0	31,4	28,3
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	91,7	80,2	86,8
	Μερική	8,3	19,8	13,2
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	35,7	70,2	49,9
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	64,3	29,8	50,1
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	16,9	22,9	19,4
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	33,9	37,2	35,1
	Καμία ή Μικρή	66,1	62,8	64,9
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	34,0	41,3	37,3
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	66,0	58,7	62,7
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.1 Τομέας Μηχανολογικός

Ο Μηχανολογικός τομέας είναι ο μεγαλύτερος σε μέγεθος τομέας των ΤΕΕ. Την άνοιξη του 2001 (στην Α' φάση της έρευνας) 1 στους 5 τελειοφοίτους ΤΕΕ παρακολουθούσε τον τομέα αυτόν. Η ηλικιακή σύνθεσή του δεν διαφοροποιείται από εκείνη του συνόλου των τελειοφοίτων εκείνης της χρονιάς. Αξιοσημείωτα χαρακτηριστικά του τομέα: α) είναι πλήρως ανδροκρατούμενος (99,2%) και β) οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν στην πλειονότητά τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ. Ο Μηχανολογικός τομέας έχει τις εξής πέντε ειδικότητες: Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου, Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης, Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού, Εργαλειομηχανών C.N.C και Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών. Η συντριπτική πλειονότητα των τελειοφοίτων του τομέα (9 στους 10) παρακολουθούσε τις τρεις πρώτες από αυτές.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ) οι απόφοιτοι του Μηχανολογικού τομέα έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, πολύ χαμηλότερους δείκτες εκπαίδευσης. Περίπου οι μισοί από αυτούς δεν έλαβαν ποτέ μέρος στις Γενικές Εξετάσεις, ενώ μόνο το 18% έχει πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας. Επιπλέον, σχεδόν 7 στους 10 αποφοίτους βρίσκονται μόνο με το πτυχίο ΤΕΕ και χωρίς καμία επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση.

Παρ' όλα αυτά ο βαθμός της επαγγελματικής τους ένταξης είναι συγκριτικά από τους υψηλότερους, αφού παρουσιάζουν το υψηλότερο ποσοστό απασχόλησης και ένα από τα χαμηλότερα ποσοστά ανεργίας. Επίσης έχουν συγκριτικά υψηλότερο ποσοστό αυτοαπασχόλησης και σε ποσοστό μεγαλύτερο από το αντίστοιχο του μέσου όρου βρήκαν εργασία μέσα στον πρώτο χρόνο από την αποφοίτηση από το ΤΕΕ.

Αλλά και η ποιότητα ένταξης των αποφοίτων στην απασχόληση φαίνεται να είναι καλύτερη από τον γενικό μέσο όρο, εφόσον διερευνήθηκαν σχετικά υψηλότερα ποσοστά στη σταθερή απασχόληση, στην πλήρη απασχόληση και στις καθαρές μηνιαίες αποδοχές. Αυτό ενισχύεται και από το γεγονός ότι σε μικρότερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας. Το μόνο ποιοτικό στοιχείο ένταξης στο οποίο δεν παρουσιάζεται υπεροχή των αποφοίτων του τομέα είναι το ποσοστό της ετεροαπασχόλησης (64,2%), το οποίο είναι περίπου ίσο με τον γενικό μέσο όρο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.1: ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=1.317) (N _{ανδ} =1.306) (N _{γυν} =11)	Ανδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	48,3	35,1	48,2
	Μία ή περισσότερες φορές	51,7	64,9	51,8
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	17,9	47,6	18,1
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	28,6	47,6	28,7
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	83,4	88,5	83,4
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	29,8	43,3	29,9
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	53,6	45,2	53,5
	Άνεργοι	6,6	11,5	6,6
	Μη ενεργοί	10,1	0,0	10,0
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	9,0	0,0	8,9
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	12,6	4,6	12,5
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	72,9	87,1	73,0
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	5,5	8,4	5,5
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	75,8	61,0	75,7
	Προσωρινή	24,2	39,0	24,3
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	92,6	90,4	92,6
	Μερική	7,4	9,6	7,4
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	33,9	51,2	34,1
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	66,1	48,8	65,9
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	16,6	7,5	16,5
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	35,7	48,9	35,8
	Καμία ή Μικρή	64,3	51,1	64,2
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	34,7	52,8	34,8
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	65,3	47,2	65,2
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.2 Τομέας Ηλεκτρονικός

Ο Ηλεκτρονικός τομέας είναι ένας μεσαίου μεγέθους τομέας, τον οποίο την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001) παρακολουθούσε το 7,1% των τελειοφοίτων ΤΕΕ. Ο τομέας αυτός είναι πλήρως ανδροκρατούμενος (98,9%) και οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε μεγαλύτερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο. Η σύνθεση του τομέα είναι νεανική, αφού το ποσοστό των τελειοφοίτων του με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική (18 ετών) είναι συγκριτικά από τα μικρότερα. Ο Ηλεκτρονικός τομέας έχει τις ειδικότητες: Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων και Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων. Στην πλειονότητα τους (3 στους 4) οι τελειόφοιτοι του τομέα παρακολουθούσαν τη δεύτερη ειδικότητα.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ) οι απόφοιτοι του Ηλεκτρονικού τομέα έχουν δείκτες εκπαίδευσης που δεν απέχουν πολύ από τους δείκτες εκπαίδευσης που διερευνήθηκαν για το σύνολο των αποφοίτων όλων των τομέων. Σχεδόν οι μισοί έχουν παρακολουθήσει επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ και 1 στους 3 έχουν πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας.

Την ίδια εποχή ο βαθμός επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του Ηλεκτρονικού τομέα είναι υψηλότερος από τον γενικό μέσο όρο. Συγκεκριμένα, οι απόφοιτοι του τομέα έχουν υψηλότερο από τον γενικό μέσο όρο ποσοστό απασχόλησης και χαμηλότερα ποσοστά ανέργων και μη ενεργών.

Όμως, ως προς την ποιότητα της ένταξής τους στην απασχόληση, η εικόνα εμφανίζεται μικτή. Η πρόσβαση σε σταθερή και πλήρη απασχόληση δεν φαίνεται να αποτελεί ιδιαίτερο πρόβλημα για τους αποφοίτους του τομέα, αφού τα αντίστοιχα ποσοστά είναι υψηλότερα από τον γενικό μέσο όρο. Αντιθέτως, όπως φαίνεται από τους σχετικούς δείκτες, πρόβλημα αποτελούν οι μικρές αποδοχές και κυρίως η ετεροαπασχόληση (79,8%).

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.2: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=391) (N _{ανδ} =387) (N _{γυν} =4)	Άνδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	36,3	28,1	36,2
	Μία ή περισσότερες φορές	63,7	71,9	63,8
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	32,1	14,0	31,9
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	47,6	14,0	47,2
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	77,7	84,2	77,7
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	15,4	42,1	15,7
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	62,3	42,1	62,0
	Άνεργοι	10,4	15,8	10,5
	Μη ενεργοί	11,9	0,0	11,8
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	4,7	0,0	4,7
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	10,1	0,0	10,0
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	80,2	100,0	80,4
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	5,0	0,0	4,9
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	78,2	100,0	78,5
	Προσωρινή	21,8	0,0	21,5
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	95,2	100,0	95,2
	Μερική	4,8	0,0	4,8
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	38,6	50,0	38,7
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	61,4	50,0	61,3
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	19,3	0,0	19,0
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	19,8	50,0	20,2
	Καμία ή Μικρή	80,2	50,0	79,8
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	29,5	58,5	29,9
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	70,5	41,5	70,1
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.3 Τομέας Ηλεκτρολογικός

Την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001) τον Ηλεκτρολογικό τομέα παρακολουθούσε το 12,4% των τελειοφοίτων ΤΕΕ (τέταρτος σε μέγεθος τομέας των ΤΕΕ).

Η ηλικιακή σύνθεση του τομέα δεν διαφοροποιείται ιδιαίτερα από εκείνη του συνόλου των τελειοφοίτων εκείνης της χρονιάς. Ο τομέας αυτός είναι πλήρως ανδροκρατούμενος (98,8%) και οι τελειοφοίτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους τελειοφοίτους όλων των άλλων τομέων. Ο Ηλεκτρολογικός τομέας έχει τις ειδικότητες: Εγκαταστάσεων Κιρίων & Βιομηχανικών Χώρων και Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου. Η πλειονότητα των τελειοφοίτων του τομέα (4 στους 5) παρακολουθούσε την πρώτη ειδικότητα.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), οι απόφοιτοι του Ηλεκτρολογικού τομέα έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, χαμηλότερους δείκτες εκπαίδευσης. Οι 4 στους 10 δεν έλαβαν ποτέ μέρος στις Γενικές Εξετάσεις, ενώ μόνο το 17% έχει πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας. Επιπλέον, σχεδόν 7 στους 10 αποφοίτους βρίσκονται μόνο με το πτυχίο ΤΕΕ και χωρίς καμία επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση.

Παρ' όλα αυτά ο βαθμός επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα είναι συγκριτικά από τους υψηλότερους. Παρουσιάζουν το δεύτερο υψηλότερο ποσοστό απασχόλησης (μετά τον Μηχανολογικό τομέα) και ένα από τα χαμηλότερα ποσοστά ανεργίας. Επίσης, σε ποσοστό μεγαλύτερο από το αντίστοιχο του μέσου όρου, βρήκαν εργασία μέσα στον πρώτο χρόνο από την αποφοίτηση από το ΤΕΕ και έχουν επιπλέον υψηλότερο ποσοστό αυτοαπασχόλησης.

Αλλά και η ποιότητα ένταξης των αποφοίτων στην απασχόληση παρουσιάζεται καλύτερη από τον γενικό μέσο όρο. Το ποσοστό της ετεροαπασχόλησης (57,8%) είναι, σε σύγκριση με τους άλλους τομείς, από τα μικρότερα. Επιπλέον, οι δείκτες πλήρους και σταθερής απασχόλησης είναι υψηλότεροι από τον γενικό μέσο όρο. Η συγκριτικά ποιοτικότερη ένταξη ενισχύεται και από το γεγονός ότι σε μικρότερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.3: ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=776) (N _{ανδ} =767) (N _{γυν} =10)	Ανδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	39,8	85,9	40,3
	Μία ή περισσότερες φορές	60,2	14,1	59,7
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	17,3	14,1	17,3
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	30,8	55,6	31,1
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	83,5	51,6	83,1
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	35,4	12,6	35,1
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	48,1	39,0	48,0
	Άνεργοι	5,2	16,5	5,3
	Μη ενεργοί	11,4	31,9	11,7
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	7,7	0,0	7,7
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	12,6	0,0	12,5
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	76,4	100,0	76,6
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	3,2	0,0	3,2
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	72,6	72,7	72,6
	Προσωρινή	27,4	27,3	27,4
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	91,9	72,7	91,7
	Μερική	8,1	27,3	8,3
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	33,2	100	33,6
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	66,8	0,0	66,4
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	15,1	0,0	14,9
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	42,4	24,4	42,2
	Καμία ή Μικρή	57,6	75,6	57,8
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	42,5	20,1	42,2
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	57,5	79,9	57,8
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.4 Τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών

Ο τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών είναι ένας μικρού μεγέθους τομέας, τον οποίο την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001) παρακολουθούσε το 2,7% των τελειοφοίτων ΤΕΕ. Ο τομέας αυτός είναι γυναικοκρατούμενος (2 στους 3 είναι κορίτσια) και οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε μικρότερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο. Η ηλικιακή σύνθεση του τομέα δεν διαφοροποιείται ιδιαίτερα από εκείνη του συνόλου των τελειοφοίτων εκείνης της χρονιάς. Είναι ο τομέας με το υψηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων των τελειοφοίτων μεταξύ όλων των τομέων ΤΕΕ. Ο τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών έχει τις εξής έξι ειδικότητες: Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων, Γραφικών Τεχνών, Συντήρηση Έργων Τέχνης-Αποκατάστασης, Επιπλοποιίας, Κεραμικής-Πηλοπλαστικής, Ψηφιδογραφίας-Υαλογραφίας. Η συντριπτική πλειονότητα των τελειοφοίτων του παρακολουθούσε τις δύο πρώτες ειδικότητες.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ) οι απόφοιτοι του τομέα Καλλιτεχνικών Εφαρμογών έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, υψηλότερους δείκτες εκπαίδευσης. Οι 6 στους 10 έχουν παρακολουθήσει επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ και 1 στους 3 έχει πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας. Αξιοσημείωτο είναι μάλιστα το γεγονός ότι οι απόφοιτοι του τομέα συμμετείχαν στη διαδικασία των Γενικών Εξετάσεων σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους αποφοίτους όλων των άλλων τομέων.

Εντελώς αντίθετη είναι η εικόνα των δεικτών απασχόλησης, αφού σε όλες σχεδόν τις περιπτώσεις οι συγκεκριμένοι δείκτες είναι χειρότεροι από τον γενικό μέσο όρο. Ο βαθμός επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα είναι συγκριτικά χαμηλότερος, χωρίς όμως οι σχετικοί δείκτες (ποσοστά: απασχόλησης, ανεργίας, μη ενεργών) να απέχουν πολύ από τον γενικό μέσο όρο.

Το πρόβλημα φαίνεται μεγαλύτερο ως προς την ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων, εφόσον αυτοί υπολείπονται αισθητά του γενικού μέσου όρου στους δείκτες πλήρους και σταθερής απασχόλησης. Ακόμη περισσότερο όμως υπολείπονται στις απολαβές και στην ετεροαπασχόληση, η οποία είναι πολύ εκτεταμένη (78,2%). Προφανώς αυτές οι δυσκολίες οδηγούν τους αποφοίτους του τομέα να κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας σε μεγαλύτερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.4: ΤΟΜΕΑΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=184) (N _{ανδ} =62) (N _{γυν} =122)	Άνδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	20,8	18,2	19,1
	Μία ή περισσότερες φορές	79,2	81,8	80,9
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	28,0	34,2	32,1
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	58,3	64,9	62,6
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	81,3	63,1	69,1
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	16,8	14,2	15,1
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	64,5	48,9	54,0
	Άνεργοι	4,4	20,0	14,9
	Μη ενεργοί	14,3	16,9	16,0
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	13,5	0,0	5,2
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	4,7	6,4	5,7
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	74,9	89,9	84,1
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	6,9	3,7	4,9
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	76,1	62,3	67,2
	Προσωρινή	23,9	37,7	32,8
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	86,9	73,6	78,2
	Μερική	13,1	26,4	21,8
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	52,3	72,3	65,7
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	47,7	27,7	34,3
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	15,8	25,0	21,8
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	20,7	22,5	21,8
	Καμία ή Μικρή	79,3	77,5	78,2
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	8,5	46,1	35,3
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	91,5	53,9	64,7
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.5 Τομέας Κατασκευών

Ο τομέας Κατασκευών είναι ένας μικρού μεγέθους τομέας, τον οποίο την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001) παρακολουθούσε το 3,1% των τελειοφοίτων ΤΕΕ.

Ο τομέας αυτός έχει μικτή σύνθεση ως προς το φύλο και οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε μικρότερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο. Η ηλικιακή σύνθεση του τομέα δεν διαφοροποιείται ιδιαίτερα από εκείνη του συνόλου των τελειοφοίτων εκείνης της χρονιάς. Ο τομέας Κατασκευών έχει τις ειδικότητες: Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ και Κτιριακών Έργων, τις οποίες οι τελειόφοιτοι παρακολουθούν σε ίση αναλογία.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), οι απόφοιτοι του τομέα Κατασκευών παρουσιάζονται να έχουν συμμετάσχει στη διαδικασία των Γενικών Εξετάσεων και να έχουν πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας σε ποσοστά παρόμοια με εκείνα που διερευνήθηκαν για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ. Όμως σε ποσοστό μεγαλύτερο από τον γενικό μέσο όρο έχουν παρακολουθήσει επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ.

Την ίδια εποχή οι απόφοιτοι του τομέα Κατασκευών έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, χαμηλότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των απασχολούμενων είναι αισθητά χαμηλότερο από τον γενικό μέσο όρο και αυτό οφείλεται κυρίως στο μεγάλο ποσοστό των μη ενεργών. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του τομέα είναι και το μεγάλο ποσοστό αυτοαπασχόλησης.

Ως προς την ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα Κατασκευών η κατάσταση φαίνεται περισσότερο ευνοϊκή. Συγκεκριμένα, η πρόσβαση σε σταθερή και πλήρη απασχόληση δε φαίνεται να αποτελεί ιδιαίτερο πρόβλημα γι' αυτούς, αφού τα αντίστοιχα ποσοστά είναι υψηλότερα από τον γενικό μέσο όρο. Καλύτερη είναι η κατάσταση και όσον αφορά τις αμοιβές αλλά και την ετεροαπασχόληση, η οποία αν και υψηλή (61,6%) δεν παύει να είναι μικρότερη από τον γενικό μέσο όρο. Φαίνεται ότι η σχετικά ποιοτικότερη ένταξη στην απασχόληση οδηγεί τους αποφοίτους να κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας σε μικρότερο ποσοστό από τους αποφοίτους των περισσότερων άλλων τομέων.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.5: ΤΟΜΕΑΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=152) (N _{ανδ} =89) (N _{γυν} =63)	Άνδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	38,3	30,0	34,9
	Μία ή περισσότερες φορές	61,9	70,0	65,1
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	20,3	30,4	24,5
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	47,4	74,3	58,5
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	72,7	52,1	64,3
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	33,9	11,2	24,7
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	38,8	40,9	39,6
	Άνεργοι	6,6	24,9	14,0
	Μη ενεργοί	20,7	23,0	21,6
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	18,5	3,7	13,7
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	14,3	9,7	12,8
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	56,4	76,5	62,9
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	10,8	10,1	10,6
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	86,4	67,7	78,9
	Προσωρινή	13,6	32,3	21,1
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	92,0	85,8	89,6
	Μερική	8,0	14,2	10,4
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	20,0	81,0	45,0
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	80,0	19,0	55,0
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	9,8	22,4	14,8
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	46,6	21,5	38,4
	Καμία ή Μικρή	53,4	78,5	61,6
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	38,6	36,9	37,9
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	61,4	63,1	62,1
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.6 Τομέας Οικονομίας & Διοίκησης

Ο τομέας Οικονομίας & Διοίκησης είναι ένας μεγάλου μεγέθους τομέας, τον οποίο την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001) παρακολουθούσε το 15,5% των τελειοφοίτων ΤΕΕ (τρίτος σε μέγεθος τομέας των ΤΕΕ). Ο τομέας αυτός είναι γυναικοκρατούμενος (3 στους 4 είναι κορίτσια) και οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε μικρότερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο. Επίσης μικρότερο από τον γενικό μέσο όρο είναι και το ποσοστό των τελειοφοίτων του τομέα με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική (18 ετών). Ο τομέας Οικονομίας & Διοίκησης έχει τις ειδικότητες: Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών, Υπαλλήλων Διοίκησης & Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων. Η πλειονότητα των τελειοφοίτων του τομέα παρακολουθούσε την πρώτη ειδικότητα.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), οι απόφοιτοι του τομέα Οικονομίας & Διοίκησης έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, υψηλότερους δείκτες εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των αποφοίτων του τομέα με επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ είναι από τα μεγαλύτερα. Το ίδιο ισχύει και για το ποσοστό εκείνων που έχουν πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας. Επιπλέον, οι απόφοιτοι του τομέα συμμετείχαν στη διαδικασία των Γενικών Εξετάσεων σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους αποφοίτους των περισσότερων άλλων τομέων.

Την ίδια εποχή οι απόφοιτοι του τομέα Οικονομίας & Διοίκησης έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, χαμηλότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των απασχολούμενων είναι αρκετά χαμηλότερο από τον γενικό μέσο όρο και αυτό οφείλεται κυρίως στο μεγάλο ποσοστό των ανέργων.

Ούτε όμως η ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα φαίνεται να είναι ευνοϊκή, αφού παρουσιάζουν μια μικρή υστέρηση, σε σχέση με τον γενικό μέσο όρο, στα ποσοστά σταθερής και πλήρους απασχόλησης. Δυσμενής είναι και η κατάσταση ως προς την ετεροαπασχόληση, αφού το ποσοστό της (67,2%) υπερβαίνει τον γενικό μέσο όρο, καθώς και ως προς τις απολαβές, που βρίσκονται σε χαμηλό επίπεδο. Προφανώς η συγκριτικά λιγότερο ποιοτική ένταξη στην απασχόληση οδηγεί τους αποφοίτους του τομέα να κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας σε μεγαλύτερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.6: ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=800) (N _{ανδ} =203) (N _{γυν} =597)	Ανδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	29,8	26,1	27,0
	Μία ή περισσότερες φορές	70,2	73,9	73,0
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	22,7	39,1	36,1
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	60,3	69,0	66,8
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	78,5	62,1	66,3
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	15,3	24,0	21,8
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	63,2	38,1	44,5
	Άνεργοι	8,2	21,2	17,9
	Μη ενεργοί	13,3	16,7	15,8
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	9,5	2,1	4,3
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	10,7	5,2	6,9
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	71,5	90,3	84,6
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	8,3	2,5	4,2
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	72,1	68,0	69,1
	Προσωρινή	27,9	32,0	30,9
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	90,3	82,7	84,7
	Μερική	9,7	17,3	15,3
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	41,2	68,4	61,5
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	58,8	31,6	38,5
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	19,9	22,8	22,1
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	19,5	38,6	32,8
	Καμία ή Μικρή	80,5	61,4	67,2
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	30,2	35,0	33,9
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	69,8	65,0	66,1
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.7 Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος

Ο τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος είναι ένας μικρού μεγέθους τομέας, τον οποίο την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001) παρακολουθούσε το 2,7% των τελειοφοίτων ΤΕΕ. Ο τομέας αυτός έχει μικτή ως προς το φύλο σύνθεση και οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε μεγαλύτερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο. Η σύνθεση του τομέα είναι νεανική, αφού το ποσοστό των τελειοφοίτων του με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική (18 ετών) είναι συγκριτικά από τα μικρότερα. Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό του τομέα είναι ότι το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων των τελειοφοίτων κατατάσσεται στα χαμηλότερα. Ο τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος έχει τις εξής τέσσερις ειδικότητες: Φυτικής Παραγωγής, Κηποτεχνίας, Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων, Επιχειρήσεων Αγροτουρισμού & Αγροβιοτεχνίας. Οι μισοί περίπου τελειόφοιτοι του τομέα παρακολουθούσαν την πρώτη ειδικότητα, ενώ οι υπόλοιποι κυρίως τη δεύτερη και την τρίτη.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), το ποσοστό των αποφοίτων του τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος με επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ είναι, συγκριτικά με τους άλλους τομείς, από τα μεγαλύτερα. Επιπλέον, οι απόφοιτοι του τομέα συμμετείχαν στη διαδικασία των Γενικών Εξετάσεων σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους αποφοίτους των περισσότερων άλλων τομέων. Υστερούν μόνο στον δείκτη γλωσσομάθειας.

Την ίδια εποχή οι απόφοιτοι του τομέα παρουσιάζουν τον χαμηλότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης από τους αποφοίτους όλων των άλλων τομέων. Συγκεκριμένα, έχουν το χαμηλότερο ποσοστό απασχολούμενων και αυτό οφείλεται στο υψηλό ποσοστό των ανέργων αλλά κυρίως στο ιδιαίτερα υψηλό ποσοστό των μη ενεργών.

Ούτε όμως η ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα είναι ευνοϊκή, αφού παρουσιάζουν μεγάλη υστέρηση, σε σχέση με τον γενικό μέσο όρο, στα ποσοστά σταθερής και πλήρους απασχόλησης. Δυσμενής είναι και η κατάσταση ως προς την ετεροαπασχόληση, η οποία είναι πολύ εκτεταμένη (76,2%), καθώς και ως προς τις απολαβές που βρίσκονται σε χαμηλότερο από τον γενικό μέσο όρο επίπεδο. Παρ' όλα αυτά οι απόφοιτοι του τομέα επιδιώκουν σε ποσοστό μικρότερο από το γενικό μέσο όρο να αλλάξουν εργασία. Αυτό πρέπει να οφείλεται στο γεγονός ότι εργάζονταν σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους αποφοίτους των άλλων τομέων ως «Βοηθοί στην οικογενειακή επιχείρηση».

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.7: ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=151) (N _{ανδ} =66) (N _{γυν} =85)	Ανδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	36,9	19,4	27,2
	Μία ή περισσότερες φορές	63,1	80,6	72,8
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	15,0	16,5	15,9
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	54,8	54,8	54,8
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	69,7	47,7	57,5
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	24,3	5,3	13,7
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	45,4	42,4	43,8
	Άνεργοι	7,5	21,8	15,5
	Μη ενεργοί	22,7	30,4	27,0
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	9,2	2,4	6,0
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	12,2	8,2	10,3
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	60,1	76,3	67,7
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	18,5	13,0	15,9
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	55,6	52,0	53,7
	Προσωρινή	44,4	48,0	46,3
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	78,0	67,9	72,6
	Μερική	22,0	32,1	27,4
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	36,9	68,8	53,9
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	63,1	31,2	46,1
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	16,0	19,9	18,1
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	34,9	11,2	23,8
	Καμία ή Μικρή	65,1	88,8	76,2
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	45,3	32,2	38,1
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	54,7	67,8	61,9
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.8 Τομέας Υγείας & Πρόνοιας

Την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001), τον τομέα Υγείας & Πρόνοιας παρακολουθούσε το 17,1% των τελειοφοίτων ΤΕΕ (δεύτερος σε μέγεθος τομέας των ΤΕΕ). Ο τομέας αυτός είναι γυναικοκρατούμενος (92,6% κορίτσια) και οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε ποσοστό μικρότερο από τον γενικό μέσο όρο. Αντιθέτως, μεγαλύτερο από τον γενικό μέσο όρο είναι το ποσοστό των τελειοφοίτων του τομέα με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική (18 ετών). Το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων των τελειοφοίτων είναι συγκριτικά από τα χαμηλότερα. Ο τομέας Υγείας & Πρόνοιας έχει τις ειδικότητες: Βοηθών Νοσηλευτών, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, Βοηθών Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων, Βοηθών Φυσικοθεραπευτών, Βοηθών Οδοντοτεχνιτών, Διατροφής & Διαιτολογίας, Κοινωνικών Φροντιστών, Βοηθών Φαρμακείων και Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων. Η συντριπτική πλειονότητα των τελειοφοίτων του τομέα παρακολουθούσε τις τέσσερις πρώτες ειδικότητες.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), οι απόφοιτοι του τομέα Υγείας & Πρόνοιας έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, υψηλότερους δείκτες εκπαίδευσης. Οι μισοί από αυτούς έχουν παρακολουθήσει επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ και 1 στους 3 έχει πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας. Αξιοσημείωτο είναι μάλιστα το γεγονός ότι οι απόφοιτοι του τομέα συμμετείχαν στη διαδικασία των Γενικών Εξετάσεων σε μεγαλύτερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο.

Την ίδια εποχή οι απόφοιτοι του τομέα Υγείας & Πρόνοιας έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, χαμηλότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των απασχολούμενων είναι αρκετά χαμηλότερο από τον γενικό μέσο όρο και αυτό οφείλεται κυρίως στο μεγάλο ποσοστό των ανέργων. Στους απασχολούμενους κυριάρχει η μισθωτή μορφή εργασίας, ενώ το ποσοστό των αυτοαπασχολούμενων είναι μικρό.

Δυσμενής όμως παρουσιάζεται και η ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα. Μπορεί το ποσοστό ετεροαπασχόλησης (65,4%) να προσεγγίζει το αντίστοιχο του γενικού μέσου όρου, αλλά οι απόφοιτοι του τομέα υστερούν στα ποσοστά σταθερής και πλήρους απασχόλησης και οι αποδοχές τους είναι αρκετά χαμηλότερες από τον γενικό μέσο όρο. Φαίνεται λοιπόν ότι αυτή η συγκριτικά λιγότερο ποιοτική ένταξη στην απασχόληση οδηγεί τους αποφοίτους του τομέα να κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας σε ποσοστό πολύ μεγαλύτερο από τον γενικό μέσο όρο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.8: ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=1.004) (N _{ανδ} =74) (N _{γυν} =930)	Ανδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
Καμία φορά		19,1	23,3	23,0
Μία ή περισσότερες φορές		80,9	76,7	77,0
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
Ναι		25,1	29,5	29,1
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
Ναι		50,5	50,9	50,9
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
Απασχολούμενοι		72,4	67,8	68,2
Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ		17,0	24,1	23,6
Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ		55,4	43,7	44,6
Άνεργοι		14,5	18,9	18,5
Μη ενεργοί		13,1	13,3	13,3
5. Μορφή εργασίας				
Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό		7,2	1,1	1,6
Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό		6,4	4,6	4,7
Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)		82,0	92,9	92,0
Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση		4,5	1,4	1,7
6. Είδος απασχόλησης*				
Σταθερή		59,7	69,9	69,2
Προσωρινή		40,3	30,1	30,8
7. Είδος απασχόλησης*				
Πλήρης		90,0	80,0	80,7
Μερική		10,0	20,0	19,3
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ		42,6	67,6	65,7
Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ		57,4	32,4	34,3
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
Ναι		13,7	28,2	27,2
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
Μεγάλη ή Αρκετή		23,5	35,5	34,6
Καμία ή Μικρή		76,5	64,5	65,4
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση		14,1	41,7	39,9
>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση		85,9	58,3	60,1
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.9 Τομέας Πληροφορικής & Δικτύων Η/Υ

Την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001), τον Τομέα Πληροφορικής & Δικτύων Η/Υ παρακολουθούσε το 11,0% των τελειοφοίτων ΤΕΕ (πέμπτος σε μέγεθος τομέας των ΤΕΕ). Ο τομέας αυτός έχει μικτή σύνθεση ως προς το φύλο και οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε ποσοστό μικρότερο από τον γενικό μέσο όρο. Το ποσοστό των τελειοφοίτων του τομέα με ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική (18 ετών) είναι σχετικά μικρό. Ο τομέας Πληροφορικής & Δικτύων Η/Υ αποτελείται μόνο από την ειδικότητα Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), οι απόφοιτοι του τομέα Πληροφορικής & Δικτύων Η/Υ έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, υψηλότερους δείκτες εκπαίδευσης. Οι 6 στους 10 έχουν παρακολουθήσει επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ και έχουν ένα από τα μεγαλύτερα ποσοστά πιστοποιημένης γνώσης ξένης γλώσσας. Αξιοσημείωτο είναι μάλιστα το γεγονός ότι συμμετείχαν στη διαδικασία των Γενικών Εξετάσεων σε μεγαλύτερο ποσοστό από τον γενικό μέσο όρο.

Την ίδια εποχή οι απόφοιτοι του τομέα Πληροφορικής & Δικτύων Η/Υ έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, χαμηλότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των απασχολούμενων είναι χαμηλότερο από τον γενικό μέσο όρο και αυτό οφείλεται κυρίως στο μεγάλο ποσοστό των ανέργων. Το ποσοστό αυτοαπασχολούμενων αποφοίτων είναι μικρό. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του τομέα είναι και η καθυστέρηση στην εύρεση της πρώτης απασχόλησης.

Δυσμενής όμως παρουσιάζεται και η ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα. Το ποσοστό ετεροαπασχόλησης (72,3%) υπερβαίνει αρκετά το αντίστοιχο του γενικού μέσου όρου. Επιπλέον, οι απόφοιτοι του τομέα υστερούν στα ποσοστά σταθερής και πλήρους απασχόλησης, ενώ οι αποδοχές τους είναι αρκετά χαμηλότερες από τον γενικό μέσο όρο. Παραδόξως, όμως, κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας σε ποσοστό μικρότερο από τον γενικό μέσο όρο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.9: ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=551) (N _{ανδ} =249) (N _{γυν} =302)	Ανδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	27,5	34,9	31,5
	Μία ή περισσότερες φορές	72,5	65,1	68,5
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	38,7	37,4	38,0
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	68,3	57,5	62,4
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	71,7	67,2	69,2
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	18,5	19,8	19,2
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	53,2	47,4	50,0
	Άνεργοι	13,0	17,6	15,5
	Μη ενεργοί	15,3	15,1	15,2
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	6,0	2,4	4,1
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	10,9	3,8	7,1
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	81,8	91,6	87,0
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	1,4	2,2	1,8
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	65,7	69,6	67,9
	Προσωρινή	34,3	30,4	32,1
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	87,7	78,2	82,4
	Μερική	12,3	21,8	17,6
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	42,0	76,6	60,4
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	58,0	23,4	39,6
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	19,7	15,9	17,6
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	25,7	29,5	27,7
	Καμία ή Μικρή	74,3	70,5	72,3
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	21,2	35,6	29,1
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	78,8	64,4	70,9
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.10 Τομέας Αισθητικής & Κομμωτικής

Ο τομέας Αισθητικής & Κομμωτικής είναι ένας μεσαίου μεγέθους τομέας, τον οποίο την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001) παρακολουθούσε το 6% των τελειοφοίτων ΤΕΕ. Ο τομέας αυτός είναι πλήρως γυναικοκρατούμενος (95,7% κορίτσια) και οι τελειόφοιτοί του εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ σε ποσοστό μεγαλύτερο από τον γενικό μέσο όρο. Η ηλικιακή σύνθεση του τομέα διαφοροποιείται αισθητά από εκείνην του συνόλου των τελειοφοίτων εκείνης της χρονιάς, αφού υψηλό ποσοστό τελειοφοίτων έχει ηλικία μεγαλύτερη από την κανονική (18 ετών). Είναι ο τομέας με το χαμηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων των τελειοφοίτων μεταξύ όλων των τομέων ΤΕΕ. Ο τομέας Αισθητικής & Κομμωτικής έχει τις ειδικότητες: Αισθητικής Τέχνης και Κομμωτικής Τέχνης. Στη συντριπτική τους πλειονότητα οι τελειόφοιτοι του τομέα παρακολουθούσαν τη δεύτερη ειδικότητα.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), οι απόφοιτοι του τομέα Αισθητικής & Κομμωτικής έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, ιδιαίτερα χαμηλούς δείκτες εκπαίδευσης. Οι 3 στους 4 βρίσκονται μόνο με το πτυχίο ΤΕΕ και χωρίς καμία επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση. Επιπλέον το ποσοστό αποφοίτων του τομέα με πιστοποίηση γνώσης ξένης γλώσσας είναι το χαμηλότερο ανάμεσα σε όλους τους τομείς. Αξιοσημείωτο είναι μάλιστα και το γεγονός ότι οι απόφοιτοι του τομέα συμμετείχαν στη διαδικασία των Γενικών Εξετάσεων σε μικρότερο ποσοστό σε σχέση με τους αποφοίτους όλων των άλλων τομέων.

Ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του τομέα είναι η μικρή καθυστέρηση στην εύρεση της πρώτης απασχόλησης. Την εποχή όμως της Β' φάσης της έρευνας οι απόφοιτοι του τομέα Αισθητικής & Κομμωτικής παρουσιάζουν, συγκριτικά με τους αποφοίτους των περισσότερων άλλων τομέων, χαμηλότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των απασχολούμενων είναι πολύ χαμηλότερο από τον γενικό μέσο όρο. Αυτό οφείλεται στο μεγάλο ποσοστό των ανέργων αλλά κυρίως στο μεγάλο ποσοστό των μη ενεργών. Ούτε όμως η ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα φαίνεται να είναι ευνοϊκή. Παρόλο που έχουν, σε σχέση με τους αποφοίτους των άλλων τομέων, το μικρότερο ποσοστό ετεροαπασχόλησης (38,2%), υστερούν στα ποσοστά σταθερής και πλήρους απασχόλησης. Ιδιαίτερα υστερούν και στις αποδοχές, οι οποίες είναι μικρότερες από τις αποδοχές των απασχολούμενων αποφοίτων όλων των άλλων τομέων. Παρ' όλα αυτά κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας σε ποσοστό μικρότερο από τον γενικό μέσο όρο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.10: ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=376) (N _{ανδ} =16) (N _{γυν} =360)	Άνδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	79,1	64,8	65,4
	Μία ή περισσότερες φορές	20,9	35,2	34,6
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	35,2	14,1	15,0
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	27,9	25,6	25,7
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	83,1	60,5	61,5
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	69,2	36,6	38,0
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	13,9	23,9	23,5
	Άνεργοι	13,3	17,6	17,5
	Μη ενεργοί	3,6	21,8	21,0
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	25,5	8,1	9,1
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	27,9	12,5	13,4
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	40,3	77,6	75,5
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	6,3	1,8	2,1
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	56,9	69,4	69,0
	Προσωρινή	43,1	30,6	31,0
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	84,5	82,4	82,5
	Μερική	15,5	17,6	17,5
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	22,7	76,1	75
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	77,3	23,9	25
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	0,0	14,0	13,5
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	83,3	60,5	61,8
	Καμία ή Μικρή	16,7	39,5	38,2
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	30,6	60,7	59,6
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	69,4	39,3	40,4
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

Γ3.11 Ναυτικός & Ναυτιλιακός τομέας

Ο Ναυτικός & Ναυτιλιακός τομέας είναι ένας πολύ μικρού μεγέθους τομέας το οποίο την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη του 2001) παρακολουθούσε το 0,7% των τελειοφοίτων ΤΕΕ. Είναι ένας ανδροκρατούμενος τομέας (73,5% αγόρια) και το ποσοστό των τελειόφοιτων του που εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΕ δεν διαφοροποιείται από το αντίστοιχο ποσοστό του γενικού μέσου όρου. Η σύνθεση του τομέα είναι νεανική αφού έχει, συγκριτικά με τους άλλους τομείς, το μεγαλύτερο ποσοστό τελειοφοίτων σε ηλικία κανονικής φοίτησης (18 ετών). Ο Ναυτικός & Ναυτιλιακός τομέας έχει τις ειδικότητες: Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού και Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού. Την εποχή της Α' φάσης της έρευνας διέθετε τελειοφοίτους μόνο η πρώτη ειδικότητα.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας (6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ), οι απόφοιτοι του Ναυτικού & Ναυτιλιακού τομέα έχουν, συγκρινόμενοι με τους αποφοίτους όλων των άλλων τομέων, τον υψηλότερο δείκτη εκπαίδευσης-κατάρτισης μετά το ΤΕΕ. Επιπλέον υπερέχουν όλων των άλλων τομέων στην πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας.

Την ίδια εποχή οι απόφοιτοι του Ναυτικού & Ναυτιλιακού τομέα έχουν, συγκριτικά με τον μέσο όρο που διερευνήθηκε για το σύνολο των αποφοίτων ΤΕΕ, χαμηλότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των απασχολούμενων είναι αισθητά χαμηλότερο από τον γενικό μέσο όρο. Αυτό δεν οφείλεται στο ποσοστό των ανέργων, το οποίο έχει το μικρότερο μέγεθος συγκριτικά με τους άλλους τομείς, αλλά στο πολύ υψηλό ποσοστό των μη ενεργών.

Ούτε όμως και η ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του τομέα είναι ευνοϊκή. Μπορεί να υπερτερούν του γενικού μέσου όρου στο ποσοστό σταθερής απασχόλησης αλλά υστερούν στο ποσοστό της πλήρους απασχόλησης. Βασικότερα όμως προβλήματα, όπως φαίνεται από τους σχετικούς δείκτες, αποτελούν οι μικρές αποδοχές και η ετεροαπασχόληση (75,6%). Ίσως να είναι αυτά τα προβλήματα που οδηγούν τους αποφοίτους του τομέα να κάνουν ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας σε ποσοστό μεγαλύτερο από τον γενικό μέσο όρο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.11: ΝΑΥΤΙΚΟΣ & ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=40) (N _{ανδ} =29) (N _{γυν} =11)	Άνδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
Καμία φορά		33,9	25,9	31,8
Μία ή περισσότερες φορές		66,1	74,1	68,2
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
Ναι		36,8	59,6	42,8
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
Ναι		84,8	90,0	86,2
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
Απασχολούμενοι		67,4	53,7	63,9
Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ		17,5	10,0	15,6
Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ		49,9	43,7	48,3
Άνεργοι		,0	15,9	4,2
Μη ενεργοί		32,5	30,4	32,0
5. Μορφή εργασίας				
Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό		0,0	0,0	0,0
Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό		22,5	0,0	17,5
Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)		77,5	100,0	82,5
Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση		0,0	0,0	0,0
6. Είδος απασχόλησης*				
Σταθερή		83,5	62,7	77,8
Προσωρινή		16,5	37,3	22,2
7. Είδος απασχόλησης*				
Πλήρης		83,5	70,4	79,9
Μερική		16,5	29,6	20,1
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ		35,0	48,3	39,0
Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ		65,0	51,7	61,0
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας				
Ναι		35,8	29,6	34,2
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
Μεγάλη ή Αρκετή		26,0	18,7	24,4
Καμία ή Μικρή		74,0	81,3	75,6
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση		45,8	0,0	33,4
>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση		54,2	100,0	66,6
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.12: ΤΟΜΕΑΣ ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ & ΩΡΟΛΟΓΟΠΟΙΑΣ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
	(N=26) (N _{ανδ} =16) (N _{γυν} =11)	Ανδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
	Καμία φορά	54,1	37,9	47,5
	Μία ή περισσότερες φορές	45,9	62,1	52,5
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
	Ναι	24,6	24,2	24,5
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
	Ναι	13,1	37,9	23,3
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
	Απασχολούμενοι	65,4	66,3	79,8
	Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	54,1	24,2	41,8
	Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	21,3	62,1	38,0
	Άνεργοι	8,2	0,0	4,8
	Μη ενεργοί	16,4	13,7	15,3
5. Μορφή εργασίας				
	Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	6,5	0,0	3,6
	Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	0,0	0,0	0,0
	Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	93,5	100,0	96,4
	Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	0,0	0,0	0,0
6. Είδος απασχόλησης*				
	Σταθερή	88,4	71,9	80,8
	Προσωρινή	11,6	28,1	19,2
7. Είδος απασχόλησης*				
	Πλήρης	88,4	71,9	80,8
	Μερική	11,6	28,1	19,2
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	39,3	61,0	49,0
	Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	60,7	39,0	51,0
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
	Ναι	23,3	15,8	19,8
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
	Μεγάλη ή Αρκετή	71,8	28,1	52,4
	Καμία ή Μικρή	28,2	71,9	47,6
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
	Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	56,5	100,0	77,0
	>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	43,5	0,0	23,0
* Αφορά τους μισθωτούς				
ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1: Τα αποτελέσματα του Πίνακα Γ3.12 πρέπει να εκλαμβάνονται μόνο ως ενδεικτικά (βλ. κεφ Γ2.1).				
ΣΗΜΕΙΩΣΗ 2: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ3.13: ΤΟΜΕΑΣ ΧΗΜΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (ΒΑΣΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ)				
(N=12) (N _{ανδ} =4) (N _{γυν} =8)		Ανδρες %	Γυναίκες %	Σύνολο %
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
1. Συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις				
Καμία φορά	28,3	9,7	16,5	
Μία ή περισσότερες φορές	71,7	90,3	83,5	
2. Πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας				
Ναι	28,3	35,2	32,7	
3. Εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ				
Ναι	43,5	53,0	49,5	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ				
4. Κατάσταση απασχόλησης				
Απασχολούμενοι	84,8	62,7	70,8	
Απασχολούμενοι στην ειδικότητα ΤΕΕ	0,0	9,7	6,2	
Απασχολούμενοι εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	84,8	53,0	64,6	
Άνεργοι	0,0	19,5	12,4	
Μη ενεργοί	15,2	17,8	16,8	
5. Μορφή εργασίας				
Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό	0,0	0,0	0,0	
Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό	33,3	56,2	46,2	
Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)	66,7	43,8	53,8	
Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση	0,0	0,0	0,0	
6. Είδος απασχόλησης*				
Σταθερή	100,0	35,4	70,5	
Προσωρινή	0,0	64,6	29,5	
7. Είδος απασχόλησης*				
Πλήρης	100,0	35,4	70,5	
Μερική	0,0	64,6	29,5	
8. Καθαρές μηνιαίες αποδοχές *				
Καθαρές μηνιαίες αποδοχές < 750 ευρώ	50,0	100,0	67,6	
Καθαρές μηνιαίες αποδοχές > 750 ευρώ	50,0	0,0	32,4	
9. Κάνουν ενέργειες για εύρεση άλλης εργασίας *				
Ναι	0,0	0,0	100,0	
10. Αντιστοιχία σπουδών με εργασία				
Μεγάλη ή Αρκετή	0,0	15,5	8,7	
Καμία ή Μικρή	100,0	84,5	91,3	
11. Χρόνος εύρεσης της πρώτης απασχόλησης				
Μέσα στον πρώτο χρόνο μετά την αποφοίτηση	0,0	0,0	0,0	
>1 χρόνο μετά την αποφοίτηση	100,0	100,0	100,0	
*Αφορά τους μισθωτούς ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1: Τα αποτελέσματα του Πίνακα Γ3.12 πρέπει να εκλαμβάνονται μόνο ως ενδεικτικά (βλ. κεφ Γ2.1). ΣΗΜΕΙΩΣΗ 2: Για τον προσδιορισμό των τιμών των δεικτών 1-4 χρησιμοποιήθηκαν όλα τα άτομα του δείγματος. Για τους δείκτες 5-11 χρησιμοποιήθηκαν τα άτομα που εργάζονταν τη στιγμή της έρευνας				

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ'
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Δ1. Α' Φάση της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου

Δ1.1 Γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος

Το δείγμα της Α' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου είναι αντιπροσωπευτικό ως προς γεωγραφική περιφέρεια (μετά από στάθμιση), κατεύθυνση σπουδών και φύλο¹. Στα επόμενα τρία κεφάλαια αναλύεται το προφίλ του δείγματος ως προς τρεις διαστάσεις: δημογραφικά χαρακτηριστικά, χαρακτηριστικά φοίτησης στο Ενιαίο Λύκειο και οικογενειακό περιβάλλον.

Δ1.1.1 Δημογραφικά χαρακτηριστικά

Εξετάζοντας ως προς το φύλο το προφίλ των τελειοφοίτων Ενιαίου Λυκείου σχολικού έτους 2000-2001, διαπιστώνεται ότι στην πλειονότητά τους είναι κορίτσια, με ποσοστό 57,6% έναντι 42,4% των αγοριών (Πίνακας Δ1.1). Από την ανάλυση διερευνήθηκε (όπως άλλωστε αναμενόταν) ότι το δείγμα έχει μεγάλη ηλικιακή ομοιογένεια. Η μικρότερη ηλικία ήταν τα 17 χρόνια, μεγαλύτερη τα 20 (εύρος τιμών 3) και μέση τιμή τα 17,8 χρόνια.

Η κατανομή του δείγματος των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου ως προς γεωγραφική περιφέρεια απεικονίζει και την πραγματική κατανομή, αφού το δείγμα σταθμίστηκε ως προς αυτή την παράμετρο. Πάνω από το 50% των αποφοίτων προέρχεται από την Αττική και την Κεντρική Μακεδονία (Πίνακας Δ1.2), γεωγραφικές περιφέρειες που συμπεριλαμβάνουν τα δύο μεγάλα αστικά πολεοδομικά συγκροτήματα των Αθηνών και της Θεσσαλονίκης. Από την εξέταση της κατανομής του δείγματος ως προς Νομό, διαπιστώθηκε έλλειψη αντιπροσώπευσης στους νομούς Βοιωτίας, Ευρυτανίας, Κορινθίας, Ζακύνθου, Κεφαλληνίας, Πρέβεζας, Θεσπρωτίας, Ημαθίας, Δράμας, Ξάνθης, Ροδόπης, Κυκλάδων, Σάμου, Λασιθίου και Χανίων (επειδή η έλλειψη αυτή απέκλεισε τη δυνατότητα στάθμισης ως προς νομό, τα δεδομένα σταθμίστηκαν ως προς γεωγραφική περιφέρεια).

Δ1.1.2 Χαρακτηριστικά φοίτησης στο Ενιαίο Λύκειο

Εξετάζοντας την κατανομή των τελειοφοίτων του Ενιαίου Λυκείου ως προς την κατεύθυνση σπουδών, διαπιστώνεται ότι την εποχή της έρευνας οι περισσότεροι τελειόφοιτοι ακολουθούσαν τη θεωρητική κατεύθυνση (41,9%), μετά την τεχνολογική (35,1%) και τέλος τη θετική (23%). Η κατεύθυνση με το μεγαλύτερο ποσοστό κοριτσιών είναι η θεωρητική (79,2%) και με το μικρότερο η τεχνολογική (39,6%) (Πίνακας Δ1.3).

Δ1.1.3 Οικογενειακό περιβάλλον

Όπως στην Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ (βλ. κεφ. Γ1.1.3) έτσι κι εδώ, για τον ίδιο λόγο, διερευνώνται το εκπαιδευτικό επίπεδο και η επαγγελματική κατάσταση των γονέων των τελειοφοίτων του δείγματος.

¹ Βλ. Παράρτημα (Α' Φάση «Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου»: Αντιπροσωπευτικότητα και στάθμιση του δείγματος)

Όσον αφορά το εκπαιδευτικό επίπεδο, διερευνήθηκε ότι το 23,6% των πατέρων και το 25,5% των μητέρων των τελειοφοίτων έχουν εκπαίδευση μέχρι απολυτήριο Δημοτικού (Πίνακας Δ1.4). Τα ποσοστά αυτά είναι χαμηλότερα από τα αντίστοιχα πληθυσμιακά ποσοστά. Συγκεκριμένα, την εποχή της Α' φάσης της έρευνας (άνοιξη 2001) τα ποσοστά (στο σύνολο του πληθυσμού της χώρας ηλικίας μεγαλύτερης των 15 ετών) που καταγράφονταν στην Έρευνα Εργατικού Δυναμικού της ΕΣΥΕ² για εκείνους που είχαν εκπαίδευση μέχρι απολυτήριο Δημοτικού ήταν 38,6% για τους άνδρες και 46% για τις γυναίκες. Με έναν άλλο τρόπο κατηγοριοποίησης³ διαπιστώνεται ότι περίπου το 40% των γονέων έχουν χαμηλή εκπαίδευση και το υπόλοιπο 60% μεσαία ή υψηλή (Πίνακας Δ1.4α).

Η θετική κατεύθυνση σπουδών είναι εκείνη με το συγκριτικά υψηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο γονέων των μαθητών. Αντιθέτως, το χαμηλότερο συγκριτικά εκπαιδευτικό επίπεδο έχουν οι γονείς των μαθητών της θεωρητικής κατεύθυνσης (Πίνακας Δ1.5).

Όσον αφορά την επαγγελματική κατάσταση των γονέων των τελειοφοίτων (Πίνακας Δ1.6), οι μισοί περίπου από τους πατέρες είναι μισθωτοί υπάλληλοι στο δημόσιο (30,3%) και στον ιδιωτικό τομέα (17,4%), ενώ το ποσοστό των μισθωτών μητέρων είναι μικρότερο (σε αυτή την κατηγορία κυριαρχούν τα Οικιακά).

Δ1.2 Επαγγελματική απόφαση

Το 76% των τελειοφοίτων ανέφεραν ότι είχαν αποφασίσει ποιο επάγγελμα θα ακολουθούσαν μετά το Λύκειο ή τις μεταλυκειακές σπουδές (Πίνακας Δ1.7). Από την ανάλυση μάλιστα προέκυψε ότι το 92% των τελειοφοίτων αυτής της κατηγορίας σκόπευε να συνεχίσει σπουδές. Το γεγονός αυτό υποδηλώνει ότι στις περισσότερες περιπτώσεις η επαγγελματική στόχευση συνδέεται με συγκεκριμένες μεταλυκειακές σπουδές.

Αντιθέτως, το 24% των τελειοφοίτων δήλωσε επαγγελματικά αναποφάσιστο. Από την ανάλυση όμως διαπιστώθηκε ότι και σε αυτή την περίπτωση υψηλό ποσοστό (89%) των τελειοφοίτων σχεδίαζε να συνεχίσει σπουδές μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο. Εφόσον οι μεταδευτεροβάθμιες σπουδές έχουν σαφή επαγγελματικό προσανατολισμό, φαίνεται εύλογη η υπόθεση ότι οι περισσότεροι από τους τελειοφοίτους αυτής της κατηγορίας έχουν επαγγελματικά σχέδια, παρόλο που στη φάση αυτή (λίγο πριν από την αποφοίτηση) δεν τα έχουν συγκεκριμενοποιήσει. Η αλήθεια της υπόθεσης ισχυροποιείται και από τις απαντήσεις που έδωσαν σε σχετική ανοικτή ερώτηση για τους λόγους της αναποφασιστικότητάς τους. Συνέδεσαν την αναποφασιστικότητα τους κυρίως με τη δυσκολία τους να πάρουν απόφαση για το μελλοντικό τους επάγγελμα χωρίς “να έχουν στα χέρια τους” τη βαθμολογία των Γενικών Εξετάσεων, που θα τους επέτρεπε να δηλώσουν τη σχολή με τις περισσότερες πιθανότητες εισαγωγής. Με άλλα λόγια, έχοντας επιλέξει κατεύθυνση σπουδών στο Ενιαίο Λύκειο, έχουν μπροστά τους ένα εύρος επιλογών σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

² Έρευνα Εργατικού Δυναμικού της ΕΣΥΕ (http://www.statistics.gr/gr_tables/S301_SJO_1_TB_Q1_01_3_Y_BI.pdf)

³ Βλ. “Β' τρόπος κατηγοριοποίησης της εκπαίδευσης των Γονέων” στο κεφάλαιο Β5.

(άρα και σχετικών επαγγελμάτων) και προσδοκούν, με βάση τη βαθμολογία των Γενικών Εξετάσεων, να επιλέξουν το καταλληλότερο γι' αυτούς τμήμα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (και συνακόλουθα επάγγελμα).

Από την ανάλυση της ερώτησης ως προς το φύλο διερευνήθηκε ότι τα κορίτσια είχαν αποφασίσει σε μεγαλύτερο ποσοστό (78,8%) από τα αγόρια (72,2%) ποιο επάγγελμα θα ακολουθούσαν μετά το Λύκειο ή τις μεταλυκειακές σπουδές (Πίνακας Δ1.7). Οι απαντήσεις όμως στην ερώτηση αυτή διαφοροποιούνται ως προς την κατεύθυνση σπουδών. Οι μαθητές της θετικής κατεύθυνσης εμφανίζονται περισσότερο αναποφάσιστοι επαγγελματικά σε σχέση με τους μαθητές των άλλων κατευθύνσεων (Πίνακας Δ1.8). Αντιθέτως, η κατανομή των απαντήσεων δεν παρουσιάζει σημαντική διαφοροποίηση ως προς την εκπαίδευση των γονέων (Πίνακας Δ1.9).

Από τους τελειοφοίτους που απάντησαν θετικά στην ερώτηση για λήψη επαγγελματικής απόφασης ζητήθηκε να αναγράψουν σε ανοικτή ερώτηση το επάγγελμα που θα επιδίωκαν να ακολουθήσουν μετά την ενηλικίωση. Από τη συνολική επισκόπηση των απαντήσεων διαπιστώθηκε ότι:

- στην πλειονότητα των περιπτώσεων (69%) αναφέρθηκαν επαγγέλματα που εμπίπτουν στην κατηγορία «*Επιστημονικά & καλλιτεχνικά επαγγέλματα και συναφή*» της ταξινόμησης STEP-92 της ΕΣΥΕ (Πίνακας Δ1.10). Τα αναφερθέντα επαγγέλματα περιορίζονται σε επαγγέλματα στα οποία παραπέμπουν οι σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (όπως αναγράφονται στο Μηχανογραφικό Δελτίο). Σε αρκετές μάλιστα περιπτώσεις αντί επαγγέλματος δηλώθηκε σχολή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (πχ. Νομική σχολή αντί Δικηγόρος, Δικαστής, Διπλωμάτης κτλ.). Σε ελάχιστες μόνο περιπτώσεις υπήρξε δήλωση επαγγέλματος με τρόπο που να μην παραπέμπει άμεσα σε σχολή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (πχ. τραπεζικός υπάλληλος).
- το επάγγελμα του αξιωματικού (στρατού ή αστυνομίας) εμφανίζεται υψηλά στις προτιμήσεις των μαθητών και στις τρεις κατευθύνσεις

Από την ανάλυση των απαντήσεων ως προς κατεύθυνση προέκυψαν τα εξής:

1η Κατεύθυνση (Θεωρητική) - Τα συχνότερα αναφερόμενα επαγγέλματα είναι: Φιλολόγος (ελληνικής ή αγγλικής φιλολογίας), Δημοσιογράφος, Αξιωματικός (αστυνομίας ή στρατού), Γυμναστής, Δάσκαλος, Νηπιαγωγός, Λογιστής, Διοίκηση Επιχειρήσεων, Δικηγόρος, Οικονομολόγος, Ψυχολόγος και Νοσηλεύτης. Σε μερικές περιπτώσεις, στην κατεύθυνση αυτή, αντίθετα με τις άλλες κατευθύνσεις, δηλώθηκαν επαγγέλματα που δεν αντιστοιχούν άμεσα στις επιλογές του Μηχανογραφικού Δελτίου (πχ. Αθλητικογράφος, Εγκληματολόγος, Παιδαγωγός Ειδικής Αγωγής, Σχεδιαστής Μόδας, Βυζαντινολόγος κτλ.).

2η Κατεύθυνση (Θετική) - Τα συχνότερα αναφερόμενα επαγγέλματα είναι: Ιατρός, διάφορα πολυτεχνικά επαγγέλματα (κυρίως Πολιτικός Μηχανικός, Αρχιτέκτονας, Πληροφορική), Αξιωματικός (αστυνομίας ή στρατού), Οικονομολόγος, Λογιστής, Μαθηματικός, Βιολόγος (σε αυτό το επάγγελμα σε μερικές περιπτώσεις δηλώθηκε και ειδίκευση πχ. Γενετιστής, Βιοχημικός, Παλαιοντολόγος).

3η Κατεύθυνση (Τεχνολογική) –Υψηλά στις προτιμήσεις των μαθητών είναι τα διάφορα πολυτεχνικά επαγγέλματα (κυρίως Πολιτικός Μηχανικός, Αρχιτέκτονας, Πληροφορική), Αξιωματικός (αστυνομίας ή στρατού). Όμως η πλειονότητα των δηλωθέντων επαγγελμάτων αφορά οικονομικά επαγγέλματα (πχ. Οικονομολόγος, Λογιστής, Διοίκηση Επιχειρήσεων). Σε ελάχιστες περιπτώσεις δηλώθηκαν και εξειδικεύσεις (πχ. Μηχανικός Μηχανών Θαλάσσης, Ρομποτική).

Από τους τελειοφοίτους που απάντησαν αρνητικά στην ερώτηση για ύπαρξη επαγγελματικής απόφασης ζητήθηκε να αναφέρουν τους λόγους της επαγγελματικής τους αναποφασιστικότητας. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι μαθητές αυτής της κατηγορίας ανέφεραν ότι η επαγγελματική τους απόφαση θα εξαρτηθεί από τα αποτελέσματα των γενικών εξετάσεων.

- Γιατί προς το παρόν σκέφτομαι μόνο τις εξετάσεις και θέλω να βγάλω έναν καλό βαθμό. Από εκεί και πέρα οι επιλογές είναι πολλές
- Περιμένω τα αποτελέσματα των εξετάσεων
- Περιμένω να βγουν τα αποτελέσματα, να μάθω τον βαθμό μου και μετά θα δω πού θα πάω
- Παίζει ρόλο ο τελικός βαθμός. Ανάλογα με αυτόν περνάς εκεί που σου αρέσει η όχι
- Οι επιλογές μου κρίνονται άμεσα από τα αποτελέσματα των εξετάσεων
- Θέλω να δω πρώτα τα αποτελέσματα των εξετάσεων για να προσαρμόσω στον βαθμό που θα βγάλω την επιλογή του επαγγέλματος μου
- Η επιλογή θα γίνει ανάλογα με τον αριθμό των μορίων
- Διότι ξέρω πως πρώτα θα δώσουμε τις εξετάσεις και μετά θα δηλώσουμε, άρα δεν ανησυχώ

Στις υπόλοιπες περιπτώσεις η αναποφασιστικότητα για επιλογή επαγγέλματος συνδέεται με:

Ελλιπή ενημέρωση και βοήθεια από τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό

- Ελλιπής ενημέρωση για επαγγελματική αποκατάσταση
- Λόγω του ελλιπούς σχολικού προσανατολισμού
- Διότι φυσικά υπάρχει ελλιπέστατη ενημέρωση σε όλη τη διάρκεια της μαθητικής σταδιοδρομίας
- Διότι δεν έχω ενημερωθεί για το περιεχόμενο του καθενός επαγγέλματος και για τη δυνατότητα εύρεσης εργασίας
- Δεν υπάρχει επαγγελματικός προσανατολισμός
- Δεν έχω φτάσει στο κατάλληλο σημείο ωριμότητας για μια τέτοια απόφαση, καθώς δεν υπήρχε βοήθεια από το σχολείο
- Γιατί δεν με βοήθησε κανείς ιδιαίτερα, ώστε να προσανατολιστώ κάπου
- Δεν υπάρχει μάθημα στο λύκειο που να σου προσφέρει πληροφορίες για τα διάφορα επαγγέλματα
- Γιατί πιστεύω πως ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός δεν ήταν επαρκής
- Δεν έχουμε ενημερωθεί σωστά και έτσι δεν ξέρουμε ποιες σχολές οδηγούν σε κάποια επαγγέλματα.

Δίλημμα μεταξύ δύο ή περισσότερων επιλογών

- Γιατί ταλαντεύομαι ανάμεσα σε 2-3 επαγγέλματα
- Έχω αρκετές προτιμήσεις
- Επειδή μου αρέσουν ταυτόχρονα περισσότερα του ενός επαγγέλματα
- Ενδιαφέρομαι για πολλές σχολές και δεν έχω αποφασίσει μια συγκεκριμένη
- Διότι αυτή τη χρονική στιγμή οι επιλογές είναι αρκετές και η σύγχυση σε υψηλά επίπεδα
- Διχάζομαι ανάμεσα σε ορισμένες επιλογές

Ανησυχία για την υπάρχουσα ανεργία στην αγορά εργασίας

- Τα επαγγέλματα που μου αρέσουν δεν έχουν μέλλον, γιατί έχουν κορεστεί
- Οι σχολές που μου αρέσουν δεν ξέρω κατά πόσο θα μου εξασφαλίσουν σίγουρη επαγγελματική κατάρτιση
- Γιατί δεν γνωρίζω ποιο επάγγελμα έχει προοπτικές για εργασία
- Γιατί ενώ μπορώ να ακολουθήσω κάποιο επάγγελμα "με μέλλον" δεν μου αρέσουν τα περισσότερα. Αυτά που μου αρέσουν με προβληματίζει αν θα έχουν προοπτικές στο μέλλον
- Λόγω της μεγάλης ανεργίας που υπάρχει στην Ελλάδα

Διάφοροι άλλοι λόγοι

- Είμαι αναποφάσιστο άτομο
- Έχω μπροστά μου όλο το μέλλον να σκεφτώ
- Επειδή θέλει πολύ ελεύθερο χρόνο για να σκεφτεί κάποιος τι θέλει να κάνει, κάτι που αυτή τη στιγμή είναι αδύνατο
- Γιατί δεν μου δινόταν η δυνατότητα λόγω περιοχής να ακολουθήσω αυτό που ήθελα
- Από διάφορα οικογενειακά προβλήματα
- Επειδή η κατάσταση με τις βάσεις είναι πολύ ρευστή και έτσι δεν αποφασίζω μόνο εγώ για μένα αλλά και τα εκάστοτε υπουργεία
- Δεν έχω βρει την κλίση μου ακόμα

Οι 7 στους 10 τελειοφοίτους (70,2%) από εκείνους που είχαν αποφασίσει ποιο επάγγελμα να ακολουθήσουν μετά το λύκειο ή τις μεταλυκειακές σπουδές, ανέφεραν σε σχετική ερώτηση ότι πήραν τη συγκεκριμένη απόφαση κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Ενιαίο Λύκειο (Πίνακας Δ1.11).

Για τους μαθητές λοιπόν του Ενιαίου Λυκείου η αποκρυστάλλωση της επαγγελματικής προσδοκίας γίνεται κυρίως το χρονικό διάστημα που παρακολουθούν το σχολείο. Στην ερώτηση αυτή δεν παρουσιάζονται σημαντικές διαφορές στην κατανομή των απαντήσεων ως προς το φύλο και ως προς την κατεύθυνση σπουδών (Πίνακες Δ1.11 και Δ1.12). Αντιθέτως, διαφορές παρουσιάζονται, όταν η ανάλυση γίνεται ως προς το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων. Όπως διερευνήθηκε, η επαγγελματική προσδοκία εκδηλώνεται νωρίτερα (πριν από την εγγραφή στο Ενιαίο Λύκειο) σε

μεγαλύτερο ποσοστό στους μαθητές με γονείς υψηλής εκπαίδευσης (26,9%) και σε μικρότερο σε εκείνους με γονείς χαμηλής εκπαίδευσης (19,4%) (Πίνακας Δ1.13).

Στη συνέχεια, από τους τελειοφοίτους που ανέφεραν συγκεκριμένη επαγγελματική προσδοκία ζητήθηκε να εκτιμηθεί η πιθανότητα υλοποίησής της. Περισσότεροι από 7 στους 10 μαθητές εκτίμησαν ότι είναι πιθανό (66,8%) ή και πέραν πάσης αμφιβολίας βέβαιο (6,8%) να υλοποιηθεί η επαγγελματική τους προσδοκία. Οι υπόλοιποι τελειόφοιτοι (26,4%) εκτίμησαν ότι «δεν είναι πολύ σίγουρο» ότι θα ασκήσουν το επάγγελμα που επιθυμούσαν. Η εκτίμηση αυτή αναφέρθηκε σε σημαντικά μεγαλύτερο ποσοστό από τα κορίτσια (30,2%) σε σχέση με τα αγόρια (20,8%) (Πίνακας Δ1.14). Διαφοροποίηση παρουσιάζουν οι εκτιμήσεις των μαθητών και όταν αναλύονται ως προς κατεύθυνση σπουδών (πιο σίγουροι ήταν οι μαθητές της θετικής κατεύθυνσης, ενώ λιγότερο σίγουροι οι μαθητές της θεωρητικής κατεύθυνσης) (Πίνακας Δ1.15) και ως προς την εκπαίδευση των γονέων τους (πιο σίγουροι ήταν οι μαθητές με γονείς υψηλής εκπαίδευσης, ενώ λιγότερο σίγουροι ήταν οι μαθητές με γονείς χαμηλής εκπαίδευσης) (Πίνακας Δ1.16).

Δ1.3 Επαγγελματική πληροφόρηση

Οι τελειόφοιτοι που ανέφεραν ότι είχαν αποφασίσει ποιο επάγγελμα θα ακολουθούσαν μετά το Λύκειο, απάντησαν και στην ερώτηση «Έχεις πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που αποφάσισες να ακολουθήσεις;». Η συντριπτική πλειονότητα (90,8%) των τελειοφοίτων αυτής της κατηγορίας απάντησε καταφατικά χωρίς διαφοροποίηση ως προς το φύλο (Πίνακας Δ1.17). Αλλά και η κατανομή των απαντήσεων ως προς κατεύθυνση σπουδών (Πίνακας Δ1.18) δεν παρουσιάζει σημαντική διαφοροποίηση, ενώ μικρή διαφοροποίηση παρουσιάζει η κατανομή ως προς την εκπαίδευση των γονέων. Οι τελειόφοιτοι με γονείς υψηλού εκπαιδευτικού επιπέδου ανέφεραν σε μεγαλύτερο ποσοστό (94,3%) ότι είχαν επαγγελματική πληροφόρηση από τους τελειοφοίτους που είχαν γονείς χαμηλού εκπαιδευτικού επιπέδου (90,1%) (Πίνακας Δ1.19).

Στους τελειοφοίτους οι οποίοι στην προηγούμενη ερώτηση δήλωσαν ότι έχουν πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που αποφάσισαν να ακολουθήσουν, υποβλήθηκε στη συνέχεια η ερώτηση «Από πού έχεις πάρει πληροφορίες;» στην οποία κλήθηκαν να απαντήσουν επιλέγοντας μία ή περισσότερες από έξι προτεινόμενες πηγές πληροφόρησης (ερώτηση πολλαπλών επιλογών). Πρώτη σε προτίμηση απάντηση είναι «Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς» με ποσοστό 57,9% επί του συνόλου των μαθητών που απάντησαν και ακολουθεί «Από κάπου αλλού» με 47,3% (Πίνακας Δ1.20). Διαφοροποίηση μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών παρουσιάζεται στις απαντήσεις «Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς» και «Από συμμαθητές και φίλους», που δόθηκαν περισσότερο από τα αγόρια, και «Από τον ΣΕΠ στο Γυμνάσιο» και «Από τους καθηγητές του σχολείου μου», που δόθηκαν περισσότερο από τα κορίτσια. Η πηγή πληροφόρησης «Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς» σημειώνεται σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους μαθητές με γονείς υψηλού εκπαιδευτικού επιπέδου (Πίνακας Δ1.21). Αντιθέτως, οι πηγές πληροφόρησης που σχετίζονται περισσότερο με το σχολείο, όπως: «Από συμμαθητές και φίλους», «Από τον ΣΕΠ στο Γυμνάσιο» και «Από τους καθηγητές του σχολείου μου» σημειώνονται σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους μαθητές με γονείς χαμηλού επιπέδου εκπαίδευσης.

Δ1.4 Σχέδια μετά την αποφοίτηση

Σε ερώτηση για τα σχέδιά τους μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο, η συντριπτική πλειονότητα των τελειοφοίτων (περισσότεροι από 9 στους 10) ανέφεραν ότι θα συνεχίσουν σπουδές. Επικρατέστερη απάντηση είναι «*Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι*» (50,7%) και ακολουθεί η απάντηση «*Να συνεχίσω σπουδές*» (40,5%), ενώ απευθείας εμπλοκή σε εργασία μετά το σχολείο ανέφερε μόνο το 4,5% (Πίνακας Δ1.22). Λιγότεροι είναι εκείνοι που σχεδίαζαν να εκπληρώσουν τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις (0,9%) και ακόμα λιγότεροι (0,6%) εκείνοι που ανέφεραν «*Να κάνω κάτι άλλο*». Οι τελευταίοι σε ανοικτή ερώτηση ανέφεραν μια σειρά από ετερόκλητες δραστηριότητες (πχ. συμμετοχή σε διαγωνισμούς πιάνο, προσφορά εθελοντικής εργασίας, μόντελινγκ κτλ.).

Στην ίδια ερώτηση η βασική διαφορά μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών είναι ότι τα κορίτσια σχεδίαζαν σε μεγαλύτερη αναλογία από τα αγόρια να συνεχίσουν σπουδές (μόνο ή με παράλληλη εργασία) μετά την αποφοίτησή τους από το Ενιαίο Λύκειο. Αντιθέτως, τα αγόρια δίνουν σε μεγαλύτερη αναλογία από τα κορίτσια τις απαντήσεις: «*Να εργαστώ*» και «*Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις*» (Πίνακας Δ1.22).

Διαφοροποιήσεις παρουσιάζονται και όταν οι απαντήσεις αναλύονται ως προς την κατεύθυνση σπουδών. Οι μαθητές της θετικής κατεύθυνσης απαντούν «*Να συνεχίσω σπουδές*» χωρίς παράλληλη εργασία (47,9%) σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους μαθητές της τεχνολογικής κατεύθυνσης (36,3%) (Πίνακας Δ1.23). Διαφοροποιήσεις παρουσιάζονται επίσης και στην ανάλυση των απαντήσεων ως προς την εκπαίδευση των γονέων. Οι τελειόφοιτοι των οποίων οι γονείς έχουν υψηλή εκπαίδευση απαντούν «*Να συνεχίσω σπουδές*» χωρίς παράλληλη εργασία (44,8%) σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους υπόλοιπους τελειοφοίτους. Αντιθέτως, οι τελειόφοιτοι των οποίων οι γονείς έχουν χαμηλή εκπαίδευση απαντούν «*Να εργαστώ*» (6,4%) σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους υπόλοιπους τελειοφοίτους (Πίνακας Δ1.24).

Στους τελειοφοίτους οι οποίοι δήλωσαν ότι αμέσως μετά την αποφοίτηση σκέφτονται να εργαστούν, είτε αποκλειστικά είτε παράλληλα με τις σπουδές τους, υποβλήθηκε η ερώτηση «*Γιατί σκέφτεσαι να εργαστείς;*», στην οποία κλήθηκαν να απαντήσουν επιλέγοντας μία ή περισσότερες από τρεις προτεινόμενες απαντήσεις (ερώτηση πολλαπλών επιλογών). Πρώτη σε προτίμηση απάντηση είναι «*Για να γίνω ανεξάρτητος οικονομικά από τους γονείς μου*» με ποσοστό 84% επί του συνόλου των μαθητών που απάντησαν (Πίνακας Δ1.25). Οι μαθητές με γονείς χαμηλής εκπαίδευσης επιλέγουν σε μεγαλύτερο ποσοστό, σε σχέση με τους τελειοφοίτους που οι γονείς τους έχουν μεσαία ή υψηλή εκπαίδευση, την απάντηση «*Για να βοηθήσω την οικογένειά μου*», ενώ οι μαθητές με γονείς υψηλής εκπαίδευσης επιλέγουν συχνότερα από τους υπόλοιπους τον «*Άλλο λόγο*» (Πίνακας Δ1.26).

Οι τελειόφοιτοι που ανέφεραν ότι σκέπτονται να εργαστούν για κάποιον «*Άλλο λόγο*», προσδιόρισαν στη συνέχεια τον λόγο αυτό σε ανοικτή ερώτηση. Οι μαθητές αυτοί δήλωσαν ότι η επιθυμία τους για εργασία συνδέεται με:

Την επίτευξη μακροπρόθεσμων στόχων (όπως η δημιουργία οικογένειας)

- Για να δημιουργήσω αργότερα μια δικιά μου οικογένεια
- Για να συντηρηθώ και να συντηρώ τη μέλλουσα οικογένειά μου
- Να είμαι οικονομικά ικανός να δημιουργήσω οικογένεια
- Μπορεί να κάνω αργότερα οικογένεια και να μπορώ να ζω καλά
- Για να μπορώ να προσφέρω στη μελλοντική μου οικογένεια

Τη δυνατότητα για δημιουργικότητα που προσφέρεται μέσω της εργασίας

- Ικανοποίηση του αισθήματος της δημιουργίας
- Για να ικανοποιήσω την έμφυτη τάση μου για δημιουργία
- Για να περνάω δημιουργικά τον χρόνο μου
- Διότι η εργασία καλύπτει μια βασική μου ανάγκη, εκείνη της δημιουργίας

Ιδεαλιστικούς λόγους

- Για να βοηθήσω την κοινωνία να γίνει καλύτερη
- Να γίνω άξιος πολίτης της κοινωνίας
- Για να προσφέρω στο κοινωνικό σύνολο
- Για να παράγω έργο στην κοινωνία
- Θέλω να προσφέρω τις υπηρεσίες μου στην κοινωνία

Λόγους χειραφέτησης (αφορά τα κορίτσια)

- Για να είμαι οικονομικά ανεξάρτητη από τον μελλοντικό μου σύζυγο
- Γιατί επιζητώ την χειραφέτησή μου σαν γυναίκα και για να έχω κάποιο εισόδημα για να ζω άνετα

Όπως διερευνήθηκε, οι τελειόφοιτοι στη συντριπτική τους πλειονότητα ανέφεραν ότι αμέσως μετά την αποφοίτηση σκέφτονται να συνεχίσουν σπουδές (αποκλειστικά ή παράλληλα με εργασία) (Πίνακας Δ1.22). Στους τελειοφοίτους αυτούς υποβλήθηκε η ερώτηση «Πού θα επιδιώξεις να συνεχίσεις σπουδές;». Στην ερώτηση αυτή το 93% απάντησε «Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα». Ένα μικρό ποσοστό μαθητών (2,9%) δήλωσε ότι σκοπεύει να συνεχίσει σπουδές “Κάπου αλλού” (Πίνακας Δ1.27). Σε σχετική διευκρινιστική ερώτηση αρκετοί από αυτούς τους μαθητές προσδιόρισαν αυτή τη συνέχεια των σπουδών με τις απαντήσεις: σε ιδιωτική σχολή (χωρίς όμως να προσδιορίζουν το περιεχόμενο των σπουδών), σε ωδείο ή σε θεατρική σχολή. Υπήρξαν όμως και περιπτώσεις μαθητών που ανέφεραν ότι θα επιδιώξουν συνέχεια των σπουδών τους σε στρατιωτικές ή αστυνομικές σχολές. Προφανώς οι συγκεκριμένοι μαθητές δεν είχαν συνειδητοποιήσει ότι οι στρατιωτικές και αστυνομικές σχολές υπάγονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Παράρτημα κεφαλαίου Δ1 (Πίνακες)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.1: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΦΥΛΟ

	N	%
Αγόρια	1.215	42,4
Κορίτσια	1.648	57,6
Σύνολο	2.863	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.2: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΑΙ ΝΟΜΟ

	Νομός	N	%		Νομός	N	%
Αττική (36,7%)	Α' Αθήνας	29	1,0	Θεσσαλία (7,2%)	Τρίκαλα	48	1,7
	Β' Αθήνας	167	5,8		Λάρισα	71	2,5
	Γ' Αθήνας	295	10,3		Μαγνησία	33	1,1
	Δ' Αθήνας	206	7,2		Καρδίτσα	56	1,9
	Ανατολική Αττική	160	5,6	Δυτική Μακεδονία (3,0%)	Καστοριά	2	0,1
	Δυτική Αττική	108	3,8		Φλώρινα	24	0,8
	Πειραιάς	84	2,9		Κοζάνη	51	1,8
Λοιπή Στερεά και Εύβοια (5,3%)	Βοιωτία	-	-	Κεντρική Μακεδονία (15,5%)	Γρεβενά	10	0,3
	Εύβοια	88	3,1		Πέλλα	43	1,5
	Φθιώτιδα	31	1,1		Ημαθία	-	-
	Φωκίδα	33	1,2		Πιερία	57	2,0
	Ευρυτανία	-	-		Κιλκίς	5	0,2
Πελοπόννησος (5,4%)	Κορινθία	-	-		Α' Θεσσαλονίκης	117	4,1
	Αρκαδία	10	0,4		Β' Θεσσαλονίκης	100	3,5
	Αργολίδα	31	1,1		Σέρρες	105	3,7
	Λακωνία	77	2,7		Χαλκιδική	17	0,6
	Μεσσηνία	35	1,2	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη (4,6%)	Καβάλα	88	3,1
Δυτική Ελλάδα (6,8%)	Αχαΐα	111	3,9		Δράμα	-	-
	Ηλεία	62	2,2		Ξάνθη	-	-
	Αιτωλοακαρνανία	23	0,8		Ροδόπη	-	-
Ιόνια Νησιά (2,0%)	Κέρκυρα	39	1,4	Νότιο Αιγαίο (2,4%)	Έβρος	43	1,5
	Ζάκυνθος	-	-		Κυκλάδες	-	-
	Κεφαλληνία	-	-		Δωδεκάνησα	70	2,4
	Λευκάδα	18	0,6	Βόρειο Αιγαίο (1,8%)	Λέσβος	23	0,8
Ήπειρος (3,4%)	Άρτα	14	0,5		Χίος	28	1,0
	Πρέβεζα	-	-		Σάμος	-	-
	Ιωάννινα	83	2,9	Κρήτη (5,9%)	Λασιθί	-	-
	Θεσπρωτία	-	-		Ηράκλειο	104	3,6
					Ρέθυμνο	64	2,2
					Χανιά	-	-
Σύνολο						2.863	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.3: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΦΥΛΟ

Κατεύθυνση	Φύλο				Σύνολο		Φύλο	
	Αγόρια		Κορίτσια				Αγόρια	Κορίτσια
	N	%	N	%	N	%	%*	%*
Θεωρητική	242	20,7	921	57,3	1.163	41,9	20,8	79,2
Θετική	339	29,0	299	18,7	638	23,0	53,1	46,9
Τεχνολογική	588	50,3	385	24,0	974	35,1	60,4	39,6
Σύνολο	1.169	100,0	1.605	100,0	2.774	100,0	42,1	57,9

 $\chi^2 = 381,932$ (2), $p=0,000$ / * ποσοστό ως προς Κατεύθυνση

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.4: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

(α' τρόπος κατηγοριοποίησης)

	Πατέρας (N=2.823)	Μητέρα (N=2.818)
	%	%
Μέχρι απολυτήριο Δημοτικού	23,6	25,5
Απολυτήριο τριταξίου Γυμνασίου	21,0	16,8
ή κατώτερης Τεχνικής Σχολής Απολυτήριο Λυκείου ή ΤΕΣ	26,7	34,4
Πτυχίο Ανώτερης Σχολής, Παιδαγωγικής Ακαδημίας κτλ.	8,4	8,0
Πτυχίο Ανώτατης Σχολής ή ΤΕΙ	20,3	15,3
Σύνολο	100,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.4α: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**ΓΟΝΕΩΝ ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΑ**

(β' τρόπος κατηγοριοποίησης)

	%
Χαμηλή	39,6
Μεσαία	35,7
Υψηλή	24,8
Σύνολο (N=2.803)	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.5: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ (ως προς κατεύθυνση σπουδών)

Κατεύθυνση σπουδών	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	Σύνολο
	%	%	%	%
Θεωρητική	43,0	36,2	20,7	100,0
Θετική	29,7	35,3	34,9	100,0
Τεχνολογική	41,9	35,9	22,2	100,0
Σύνολο	39,6	35,9	24,5	100,0

 $\chi^2 = 56,072 (4), p=0,000, (N=2.717)$ **ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.6: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΓΟΝΕΩΝ**

	Πατέρας (N=2839)	Μητέρα (N=2825)
	%	%
Μισθωτός σε ιδιωτική επιχείρηση	17,4	13,4
Μισθωτός στο δημόσιο	30,3	17,6
Ημερομίσθιος (μεροκάματο)	7,4	2,1
Αυτοαπασχολούμενος (Δηλαδή εργάζεται για τον εαυτό του)	17,3	5,7
Δική του επιχείρηση (Απασχολεί 1 έως 5 άτομα)	13,6	5,8
Δική του επιχείρηση (Απασχολεί περισσότερα από 5 άτομα)	3,7	1,0
Οικιακά	0,0	49,2
Συνταξιούχος	7,3	3,9
Άνεργος	0,6	0,7
Δε ζει	2,3	0,7
Σύνολο	100,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.7: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ (ως προς φύλο)

Έχεις αποφασίσει ποιο επάγγελμα θα επιδιώξεις να ακολουθήσεις όταν ενηλικιωθείς (μετά το Λύκειο ή τις μεταλυκειακές σπουδές);	Φύλο		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια	%
	%	%	
Ναι	72,2	78,8	76,0
Όχι	27,8	21,2	24,0
Σύνολο	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 16,466 (1), p=0,000, (N=2.851)$

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.8: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ (ως προς κατεύθυνση σπουδών)				
Έχεις αποφασίσει ποιο επάγγελμα θα επιδιώξεις να ακολουθήσεις όταν ενηλικιωθείς (μετά το Λύκειο ή τις μεταλυκειακές σπουδές);	Κατεύθυνση Σπουδών			Σύνολο
	Θεωρητική	Θετική	Τεχνολογική	
	%	%	%	%
Ναι	76,3	71,5	78,8	76,0
Όχι	23,7	28,5	21,2	24,0
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 11,385$ (2), $p = 0,003$ (N=2.763)				

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.9: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ (ως προς εκπαίδευση γονέων)				
Έχεις αποφασίσει ποιο επάγγελμα θα επιδιώξεις να ακολουθήσεις όταν ενηλικιωθείς (μετά το Λύκειο ή τις μεταλυκειακές σπουδές);	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	%
Ναι	75,9	76,2	76,2	76,1
Όχι	24,1	23,8	23,8	23,9
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 0,030$ (2), $p = 0,985$, (N=2.790)				

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.10: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ (ταξινόμηση STEP-92 της ΕΣΥΕ)	
	%
Ανώτερα διοικητικά & διευθυντικά στελέχη	0,9
Επιστημονικά & καλλιτεχνικά επαγγέλματα και συναφή	69,2
Τεχνολόγοι, Τεχνικοί και συναφή	4,7
Υπάλληλοι γραφείου και συναφή	3,1
Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές	11,3
Γεωργοί, κτηνοτρόφοι, Δασοκόμοι, Αλιείς	0,1
Ειδικευμένοι τεχνίτες και συναφή	1,4
Χειριστές, Συναρμολογητές	0,1
Ανειδίκευτοι εργάτες, χειρώνακτες και μικροεπαγγελματίες	1,8
Ένοπλες Δυνάμεις	7,4
Οικιακά	0,0
Σύνολο (N=2.167)	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.11: ΕΠΟΧΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ (ως προς φύλο)			
Πότε αποφάσισες να ακολουθήσεις το επάγγελμα αυτό;	Φύλο		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια	
	%	%	%
Πριν από την εγγραφή μου στο Ενιαίο Λύκειο	23,4	21,9	22,5
Κατά τη διάρκεια της φοίτησής μου στο Ενιαίο Λύκειο	68,2	71,6	70,2
Δε θυμάμαι	8,4	6,5	7,3
Σύνολο	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 3,984$ (2), $p = 0,136$, (N=2.161)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.12: ΕΠΟΧΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ (ως προς κατεύθυνση σπουδών)

Πότε αποφάσεις να ακολουθήσεις το επάγγελμα αυτό;	Κατεύθυνση Σπουδών			Σύνολο
	Θεωρητική	Θετική	Τεχνολογική	
	%	%	%	%
Πριν από την εγγραφή μου στο Ενιαίο Λύκειο	24,1	19,2	23,0	22,6
Κατά τη διάρκεια της φοίτησής μου στο Ενιαίο Λύκειο	69,2	72,1	69,9	70,1
Δε θυμάμαι	6,7	8,7	7,1	7,3
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 5,155$ (4), $p = 0,272$, (N=2.096)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.13: ΕΠΟΧΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ (ως προς εκπαίδευση γονέων)

Πότε αποφάσεις να ακολουθήσεις το επάγγελμα αυτό;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	%
Πριν από την εγγραφή μου στο Ενιαίο Λύκειο	19,4	22,8	26,9	22,5
Κατά τη διάρκεια της φοίτησής μου στο Ενιαίο Λύκειο	75,4	69,1	63,0	70,1
Δε θυμάμαι	5,2	8,1	10,1	7,4
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 26,420$ (4), $p = 0,000$, (N=2.117)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.14: ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑΣ (ως προς φύλο)

Πόσο πιθανό θεωρείς ότι θα ασκήσεις το επάγγελμα που επιθυμείς;	Φύλο		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια	
	%	%	%
Είναι βέβαιο, δεν έχω την παραμικρή αμφιβολία	10,0	4,7	6,8
Νομίζω ότι είναι πιθανό	69,2	65,2	66,8
Δεν είναι πολύ σίγουρο	20,8	30,2	26,4
Σύνολο	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 40,018$ (2), $p = 0,000$, (N=2.164)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.15: ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑΣ (ως προς κατεύθυνση σπουδών)

Πόσο πιθανό θεωρείς ότι θα ασκήσεις το επάγγελμα που επιθυμείς;	Κατεύθυνση Σπουδών			Σύνολο
	Θεωρητική	Θετική	Τεχνολογική	
	%	%	%	%
Είναι βέβαιο, δεν έχω την παραμικρή αμφιβολία	4,4	6,6	9,6	6,8
Νομίζω ότι είναι πιθανό	64,6	71,9	65,8	66,6
Δεν είναι πολύ σίγουρο	31,0	21,5	24,6	26,6
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 30,714$ (4), $p = 0,000$, (N=2.100)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.16: ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑΣ
(ως προς εκπαίδευση γονέων)

Πόσο πιθανό θεωρείς ότι θα ασκήσεις το επάγγελμα που επιθυμείς;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	
Είναι βέβαιο, δεν έχω την παραμικρή αμφιβολία	4,9	7,1	9,5	6,8
Νομίζω ότι είναι πιθανό	63,1	65,3	74,1	66,6
Δεν είναι πολύ σίγουρο	32,0	27,6	16,4	26,6
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 46,492 (4), p=0,000, (N=2.120)$

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.17: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ (ως προς φύλο)

Έχεις πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που αποφάσισες να ακολουθήσεις;	Φύλο		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια	
	%	%	
Ναι	90,8	90,8	90,8
Όχι	9,2	9,2	9,2
Σύνολο	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 0,003 (1), p= 0,958, (N=2.163)$

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.18: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ (ως προς κατεύθυνση σπουδών)

Έχεις πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που αποφάσισες να ακολουθήσεις;	Κατεύθυνση Σπουδών			Σύνολο
	Θεωρητική	Θετική	Τεχνολογική	
	%	%	%	
Ναι	90,7	90,8	91,3	90,9
Όχι	9,3	9,2	8,7	9,1
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 0,207 (2), p= 0,902, (N=2.097)$

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.19: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ (ως προς εκπαίδευση γονέων)

Έχεις πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που αποφάσισες να ακολουθήσεις;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	
Ναι	90,1	89,0	94,3	90,8
Όχι	9,9	11,0	5,7	9,2
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 11,771 (2), p= 0,005, (N=2.119)$

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.20: ΠΗΓΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ (ως προς φύλο)

Από που έχεις πάρει πληροφορίες; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Φύλο		Σύνολο
		Αγόρια	Κορίτσια	
Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς	%*	60,5	56,2	57,9
Από συμμαθητές και φίλους	%*	24,7	18,0	20,7
Από τον ΣΕΠ στο Γυμνάσιο	%*	9,0	13,3	11,6
Από τους καθηγητές του σχολείου μου	%*	17,2	20,8	19,4
Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης	%*	24,0	26,0	25,2
Από κάπου αλλού	%*	48,3	46,6	47,3
Σύνολο	N	788	1174	1.962

* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.21: ΠΗΓΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ (ως προς εκπαίδευση γονέων)

Από που έχεις πάρει πληροφορίες; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
		Χαμηλή	Μέση	Υψηλή	
Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς	%*	51,2	56,9	68,9	57,8
Από συμμαθητές και φίλους	%*	24,3	19,5	16,1	20,5
Από τον ΣΕΠ στο Γυμνάσιο	%*	15,4	10,5	6,5	11,4
Από τους καθηγητές του σχολείου μου	%*	24,2	18,0	14,3	19,5
Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης	%*	22,8	26,2	27,0	25,1
Από κάπου αλλού	%*	45,0	49,4	48,0	47,3
Σύνολο		N	753	673	494

* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.22: ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ (ως προς φύλο)

Τι σχεδιάζεις να κάνεις αμέσως μετά την αποφοίτησή σου από το Ενιαίο Λύκειο;	Φύλο		Σύνολο
	Αγόρια	Κορίτσια	
	%	%	%
Να συνεχίσω σπουδές	37,0	43,1	40,5
Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι	49,4	51,6	50,7
Να εργαστώ	6,1	3,4	4,5
Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις	2,2	0,0	0,9
Να κάνω κάτι άλλο	0,6	0,6	0,6
Δεν έχω αποφασίσει ακόμη	4,6	1,4	2,8
Σύνολο	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 80,006$ (5), $p=0,000$, (N=2.750)**ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.23: ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ (ως προς κατεύθυνση σπουδών)**

Τι σχεδιάζεις να κάνεις αμέσως μετά την αποφοίτησή σου από το Ενιαίο Λύκειο;	Κατεύθυνση Σπουδών			Σύνολο
	Θεωρητική	Θετική	Τεχνολογική	
	%	%	%	%
Να συνεχίσω σπουδές	40,0	47,9	36,3	40,5
Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι	52,7	45,3	52,2	50,8
Να εργαστώ	3,7	2,8	6,6	4,5
Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις	0,8	0,8	1,1	0,9
Να κάνω κάτι άλλο	0,5	1,0	0,4	0,6
Δεν έχω αποφασίσει ακόμη	2,3	2,3	3,5	2,7
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 39,973$ (10), $p=0,000$ (N=2.661)**ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.24: ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ (ως προς εκπαίδευση γονέων)**

Τι σχεδιάζεις να κάνεις αμέσως μετά την αποφοίτησή σου από το Ενιαίο Λύκειο;	Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
	Χαμηλή	Μεσαία	Υψηλή	
	%	%	%	%
Να συνεχίσω σπουδές	38,9	39,4	44,8	40,5
Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι	51,4	52,7	47,2	50,8
Να εργαστώ	6,4	3,5	3,0	4,5
Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις	0,7	1,1	1,1	0,9
Να κάνω κάτι άλλο	0,5	0,3	1,1	0,6
Δεν έχω αποφασίσει ακόμη	2,2	2,9	2,7	2,6
Σύνολο	100,0	100,0	100,0	100,0

 $\chi^2 = 26,043$ (10), $p=0,004$ (N=2.691)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.25: ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ (ως προς φύλο)				
Γιατί σκέφτεσαι να εργαστείς; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Φύλο		Σύνολο
		Αγόρια	Κορίτσια	
Για να βοηθήσω την οικογένειά μου	%*	17,6	20,3	18,8
Για να γίνω ανεξάρτητος οικονομικά από τους γονείς μου	%*	84,2	83,7	84,0
Άλλος λόγος	%*	21,9	14,5	18,8
Σύνολο	N	851	635	1.487
* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης				

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.26: ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ (ως προς εκπαίδευση γονέων)					
Γιατί σκέφτεσαι να εργαστείς; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)		Εκπαίδευση Γονέων			Σύνολο
		Χαμηλή	Μέση	Υψηλή	
Για να βοηθήσω την οικογένειά μου	%*	21,8	18,8	11,9	18,5
Για να γίνω ανεξάρτητος οικονομικά από τους γονείς μου	%*	82,9	84,1	85,3	83,9
Άλλος λόγος	%*	15,3	19,1	24,7	18,9
Σύνολο	N	595	527	336	1.458
* Ποσοστό επί του συνόλου (N) των περιπτώσεων (cases) κάθε στήλης					

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ1.27: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ	
Πού θα επιδιώξεις να συνεχίσεις σπουδές;	%
Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα	93,0
Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στο εξωτερικό	2,2
Σε ΙΕΚ	1,8
Κάπου αλλού	2,9
Σύνολο (N=2508)	100,0

Δ2. Β' Φάση της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου

Το κεφάλαιο Δ2 περιλαμβάνει τα αποτελέσματα της Β' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου, τα οποία έχουν ομαδοποιηθεί και σχολιάζονται με βάση τη στοχοθεσία της φάσης αυτής (βλ. κεφ. Β2). Το κεφάλαιο ξεκινά με την παρουσίαση των γενικών χαρακτηριστικών του δείγματος. Στη συνέχεια παρουσιάζεται το ιστορικό της εκπαίδευσης των αποφοίτων μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο και ακολουθούν τα ευρήματα που αφορούν τη μετάβαση των αποφοίτων στην απασχόληση. Το κεφάλαιο κλείνει με την παρουσίαση και τον σχολιασμό ευρημάτων αναφορικά με το βαθμό εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων.

Δ2.1 Γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος

Το δείγμα της Β' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου, το οποίο είναι υποσύνολο του δείγματος της Α' φάσης, είναι αντιπροσωπευτικό (μετά από στάθμιση)¹ ως προς γεωγραφική περιφέρεια και φύλο.

Σύμφωνα με τα ευρήματα της Β' φάσης, οι άνδρες αποτελούν το 42,4% και οι γυναίκες το 57,6% των αποφοίτων ΤΕΕ σχολικού έτους 2000-01 (Πίνακας Δ2.1). Από την ανάλυση διερευνήθηκε μέση τιμή ηλικίας τα 23,9 χρόνια, μικρότερη ηλικία τα 23 χρόνια, μεγαλύτερη τα 25. Στους Πίνακες Δ2.2 - Δ2.5 παρουσιάζονται τα επιπλέον χαρακτηριστικά του δείγματος (δημογραφικά, χαρακτηριστικά φοίτησης στο Ενιαίο Λύκειο, οικογενειακό περιβάλλον), τα οποία είναι περίπου ίδια με τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά του δείγματος της Α' φάσης (βλ. κεφ. Δ1.1).

Στο χρονικό διάστημα που μεσολάβησε από την αποφοίτηση μέχρι την εποχή της συνέντευξης (περίπου 6 ½ χρόνια), η ηλικιακή ωρίμανση των αποφοίτων συνοδεύτηκε και από άλλες αλλαγές. Όσον αφορά την οικογενειακή τους κατάσταση οι αλλαγές αυτές είναι μικρές, αφού μόνο το 3,6% των αποφοίτων είναι έγγαμοι (κυρίως γυναίκες). Αντιθέτως, αξιοσημείωτη είναι η αλλαγή του τόπου κατοικίας, εφόσον 38,6% των αποφοίτων (χωρίς διαφοροποίηση ως προς το φύλο) ανέφεραν ότι δεν μένουν πλέον με τους γονείς τους. Βέβαια, ένα μέρος του ποσοστού αυτού πρέπει να οφείλεται σε αλλαγή τόπου διαμονής λόγω σπουδών, διότι κατά τη Β' φάση της έρευνας αρκετοί απόφοιτοι σπούδασαν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή αλλού. Σε σπουδές (τουλάχιστον για τους περισσότερους) πρέπει να οφείλεται, σε μεγάλο ποσοστό, και το γεγονός ότι, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, για την πλειονότητα των ανδρών αποφοίτων βρίσκεται σε εκκρεμότητα η ολοκλήρωση της στρατιωτικής θητείας. Συγκεκριμένα, την εποχή της Β' φάσης της έρευνας, 14,3% των ανδρών υπηρετούσαν τη θητεία τους, ενώ περίπου οι μισοί (48,3%) άνδρες απόφοιτοι δεν είχαν ακόμα παρουσιαστεί στον στρατό. Μόνο 37,4% των ανδρών είχαν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις ή είχαν νόμιμη απαλλαγή από αυτές. Από την ανάλυση διερευνήθηκε ότι η μέση τιμή της στρατιωτικής τους θητείας ήταν σχεδόν ένας χρόνος (11,8 μήνες) και ότι απολύθηκαν από τον στρατό 1 ½ χρόνο (κατά μέσο όρο) πριν από την εποχή της συνέντευξης.

¹ Βλ. Παράρτημα (Β' Φάση «Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου» - Αντιπροσωπευτικότητα και στάθμιση του δείγματος)

Δ2.2 Ιστορικό εκπαίδευσης

Όλα τα άτομα που συμμετείχαν στη Β' φάση της έρευνας είχαν ολοκληρώσει επιτυχώς τις σπουδές τους στο Ενιαίο Λύκειο. Μάλιστα, η συντριπτική πλειονότητα (98,5%) πήρε το απολυτήριο χωρίς καμία καθυστέρηση, δηλαδή τον Ιούνιο του 2001, αμέσως μετά την Α' φάση της έρευνας. Η συμμετοχή των αποφοίτων στη διαδικασία των γενικών εξετάσεων για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ήταν ολοκληρωτική, αφού μόνο το 0,4% από αυτούς ανέφερε ότι δεν έλαβε μέρος ποτέ σε αυτές (Πίνακας Δ2.9).

Για να διαπιστωθεί ο βαθμός συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης-κατάρτισης μετά το τέλος των σπουδών στο Ενιαίο Λύκειο, υποβλήθηκε στους αποφοίτους η ερώτηση *«Από τον καιρό που τελειώσατε τις σπουδές σας στο Ενιαίο Λύκειο μέχρι σήμερα έχετε παρακολουθήσει (ή παρακολουθείτε) κάποιο άλλο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) το οποίο να καταλήγει σε πτυχίο, δίπλωμα, βεβαίωση σπουδών, βεβαίωση εξειδίκευσης κτλ;»*. Στην ερώτηση αυτή η συντριπτική πλειονότητα των αποφοίτων (95%) απάντησε θετικά, χωρίς διαφοροποίηση ως προς το φύλο.

Στον σύνθετο Πίνακα Δ2.11 παρουσιάζεται η ανατομία της εκπαίδευσης-κατάρτισης που παρακολούθησαν οι απόφοιτοι μετά το τέλος της φοίτησής τους στο Ενιαίο Λύκειο.

Αυτή η εκπαίδευση-κατάρτιση αφορά κυρίως σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ, ΤΕΙ). Το 44,7% των αποφοίτων πέτυχε την εισαγωγή του σε ΑΕΙ (μετά από μία ή περισσότερες προσπάθειες) και οι περισσότεροι από αυτούς (66,3%) την εποχή της Β' φάσης της έρευνας είχαν ήδη ολοκληρώσει τις σπουδές τους. Το 40,4% των αποφοίτων πέτυχε την εισαγωγή του σε ΤΕΙ, αλλά λιγότεροι από τους μισούς (46,8%) είχαν κατορθώσει, την εποχή της Β' φάσης της έρευνας, να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.

Το 8,9% ανέφερε σπουδές «κάπου αλλού». Από τις απαντήσεις που δόθηκαν σε ανοικτή ερώτηση διαπιστώθηκε ότι οι σπουδές αυτές αφορούσαν διάφορα χρηματοδοτούμενα προγράμματα ανέργων του ΟΑΕΔ, νομαρχιών και δήμων ή σπουδές σε ιδιωτικά κολλέγια. Το 7,1% ανέφερε σπουδές σε ΙΕΚ, τις οποίες μάλιστα είχε ολοκληρώσει σε υψηλό ποσοστό (92,2%). Ακολουθούν οι απόφοιτοι που ανέφεραν μεταπτυχιακές σπουδές (6,4%), ενώ οι υπόλοιπες κατηγορίες εκπαίδευσης-κατάρτισης (Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών, Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης) δεν είναι άξιες ιδιαίτερου σχολιασμού, διότι αφορούν μικρό ποσοστό αποφοίτων. Σε όλες τις παραπάνω περιπτώσεις εκπαίδευσης-κατάρτισης, ως κύριος λόγος παρακολούθησης του προγράμματος αναφέρθηκε η *«απόκτηση επαγγελματικών προσόντων»*, με την απάντηση *«ενδιαφέρον για το αντικείμενο»* να συγκεντρώνει αξιόλογο ποσοστό μόνο σε εκείνους που παρακολούθησαν/-θούν σπουδές σε ΑΕΙ ή Μεταπτυχιακό.

Τέλος, υψηλό παρουσιάζεται το ποσοστό των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου που ανέφεραν πιστοποιημένη γνώση μίας ή περισσότερων ξένων γλωσσών (77,4%). Εδώ μάλιστα παρουσιάζεται σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο, αφού πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας ανέφερε το 81,1% των γυναικών έναντι 72,3% των ανδρών (Πίνακας Δ2.12).

Δ2.3 Μετάβαση των αποφοίτων από την εκπαίδευση στην απασχόληση

Δ2.3.1 Εργασιακή πορεία των αποφοίτων μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο

Για την αποτύπωση της εργασιακής πορείας των αποφοίτων στο χρονικό διάστημα των 6 ½ ετών που μεσολάβησε ανάμεσα στις δύο φάσεις της έρευνας, χρησιμοποιήθηκαν οι δείκτες: «εμπειρία απασχόλησης», «αριθμός εργασιών», «χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας» και «διάρκεια απασχόλησης», οι οποίοι παρουσιάζονται συνολικά στον Πίνακα Δ2.13.

Εμπειρία απασχόλησης

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο ένα υψηλό ποσοστό αποφοίτων (84,8%) βρέθηκε να έχει αποκτήσει εμπειρία απασχόλησης², χωρίς να υπάρχει διαφοροποίηση ως προς το φύλο (Πίνακας Δ2.13 – στήλη 1). Αν μάλιστα ληφθεί υπόψη το γεγονός ότι οι απόφοιτοι του Ενιαίου Λυκείου εμπλέκονται στην πλειονότητά τους σε σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι εύλογο να υποτεθεί ότι πολλοί από αυτούς απέκτησαν εμπειρία απασχόλησης κατά τη διάρκεια αυτών των σπουδών.

Όταν η ανάλυση περιορίζεται στους αποφοίτους που παρακολούθησαν/-θούν εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το Ενιαίο Λύκειο, το ποσοστό εκείνων με εμπειρία απασχόλησης (85,1%) είναι περίπου ίδιο με το αντίστοιχο ποσοστό του συνολικού δείγματος (Πίνακας Δ2.13 – στήλη 1α). Οι απόφοιτοι αυτής της κατηγορίας δεν υπερέρχουν σε εμπειρίες απασχόλησης προφανώς διότι, την εποχή της Β' φάσης της έρευνας, ένα μεγάλο μέρος τους δεν είχε ακόμα ολοκληρώσει την εκπαίδευση-κατάρτιση, επομένως δεν είχε ακόμα την ευκαιρία ανταποδοτικού -αναφορικά με την απασχόληση- οφέλους από αυτήν.

Αριθμός εργασιών

Μέσα στα 6 ½ χρόνια από την αποφοίτηση μόνο το 15,6% του συνόλου των αποφοίτων δεν έχει αποκτήσει καμία εμπειρία εργασίας (Πίνακας Δ2.13 – στήλη 1). Οι υπόλοιποι σε αυτό το χρονικό διάστημα έχουν αλλάξει περίπου 3 εργασίες (μέση τιμή: 3,29 εργασίες), με τους άνδρες να παρουσιάζουν ελαφρά υψηλότερη κινητικότητα εργασίας (μέση τιμή: 3,58) από τις γυναίκες (μέση τιμή: 3,09) (Πίνακας Δ2.13 – στήλη 2).

Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας

Για τους αποφοίτους που ανέφεραν εμπειρία εργασίας μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο διερευνήθηκε ότι το μέσο χρονικό διάστημα για την εύρεση της πρώτης εργασίας ανέρχόταν σε περίπου τρία χρόνια (35,3 μήνες), με τις γυναίκες να καθυστερούν περισσότερο (38,8 μήνες) από τους άνδρες (30,1 μήνες) (Πίνακας Δ2.13 – στήλη 3).

² Ως εμπειρία απασχόλησης θεωρήθηκε η θετική απάντηση στην ερώτηση «Από τότε που τελειώσατε το ΤΕΕ, εργαστήκατε για κάποιο διάστημα (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) σε κανονική εργασία; (με πληρωμή ή κάποιο κέρδος ή ως βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση)»

Διάρκεια απασχόλησης

Όπως διερευνήθηκε, η μέση τιμή του διαστήματος μεταξύ της αποφοίτησης από το Ενιαίο Λύκειο και την εποχή της συνέντευξης ήταν 77,7 μήνες (Πίνακας Δ2.13 – στήλη 4α). Η μέση διάρκεια απασχόλησης των αποφοίτων στο μεσοδιάστημα αυτό ήταν 32,1 μήνες (Πίνακας Δ2.13 – στήλη 4β). Δηλαδή οι απόφοιτοι βρέθηκαν σε κατάσταση απασχόλησης στο 41,3% του μεσοδιαστήματος από την αποφοίτηση από το σχολείο μέχρι την εποχή της συνέντευξης, ενώ στο υπόλοιπο 58,7% του μεσοδιαστήματος ήταν άνεργοι αλλά κυρίως μη ενεργοί (οι περισσότεροι λόγω σπουδών) (Πίνακας Δ2.13 – στήλη 4). Ως προς το φύλο οι άνδρες βρέθηκαν σε κατάσταση απασχόλησης στο 45,5% του μεσοδιαστήματος, ενώ οι γυναίκες στο 38,2%.

Δ2.3.2 Βαθμός της εργασιακής/επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων

Ο κυριότερος δείκτης επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του δείγματος είναι το «ποσοστό απασχόλησης», που μετρά τον βαθμό της εργασιακής τους ένταξης 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτησή τους από το Ενιαίο Λύκειο. Αντιστρόφως, το «ποσοστό των ανέργων» αποτελεί δείκτη των δυσκολιών ένταξης των αποφοίτων στην εργασία. Οι δύο αυτοί δείκτες, καθώς και ο δείκτης «ποσοστό μη ενεργών», υπολογίστηκαν από την απάντηση που έδωσαν οι απόφοιτοι για την εργασιακή τους κατάσταση την εποχή της Β' φάσης της έρευνας.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο απασχολείτο το 56,7% των αποφοίτων σχολικού έτους 2000-01 (Πίνακας Δ2.14). Το ποσοστό απασχόλησης ήταν μάλιστα σημαντικά χαμηλότερο στους άνδρες (48,9%) από ό,τι στις γυναίκες (62,5%). Το γεγονός αυτό οφείλεται στο υψηλότερο ποσοστό μη ενεργών ανδρών (41,5%), εν μέρει λόγω της εκπλήρωσης της στρατιωτικής θητείας³. Το ποσοστό των ανέργων αποφοίτων ανερχόταν στο 14,1%, με σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο (9,6% στους άνδρες και 17,5% στις γυναίκες). *[Εάν το ποσοστό των ανέργων υπολογιστεί μόνο επί των ενεργών αποφοίτων (απασχολούμενοι + άνεργοι), αντιστοιχεί σε ποσοστό ανεργίας 20%. Το ποσοστό αυτό βρίσκεται κοντά στο επίσημο καταγεγραμμένο ποσοστό ανεργίας της ηλικιακής ομάδας 20-24 ετών⁴, στην οποία εμπίπτουν στην πλειονότητά τους οι απόφοιτοι της έρευνας.]*

Ο Πίνακας Δ2.16 περιέχει ξεχωριστά δείκτες επαγγελματικής ένταξης για τους αποφοίτους που παρακολούθησαν/-θούσαν εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το Ενιαίο Λύκειο και για εκείνους που παρέμειναν μόνο με το απολυτήριο του Ενιαίου Λυκείου (οι οποίοι αποτελούν και την oligοπληθέστερη κατηγορία). Όπως φαίνεται από τα στοιχεία του πίνακα οι απόφοιτοι της δεύτερης κατηγορίας έχουν, συγκριτικά με τους άλλους, μικρότερο βαθμό επαγγελματικής ένταξης και υψηλότερη ανεργία (22,2% έναντι 13,7%), η οποία αφορά περισσότερο τις γυναίκες (37,2%) και λιγότερο τους άνδρες (5,7%). Φαίνεται λοιπόν ότι η ένταξη στην απασχόληση με μοναδικό διαπιστευτήριο το

³ Στο Παράρτημα (Πίνακας Π4) αναγράφονται αναλυτικά στοιχεία για την κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου.

⁴ Σύμφωνα με τα στοιχεία της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού της ΕΣΥΕ, για το Δ' τρίμηνο του 2007 (εποχή της Β' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων) το ποσοστό ανεργίας στην ηλικιακή ομάδα 20-24 ήταν 21,8%.

απολυτήριο του Ενιαίου Λυκείου είναι επισφαλής, τουλάχιστον όσον αφορά τις γυναίκες. Ιδιαίτερη επισήμανση χρειάζεται και για εκείνη την κατηγορία άνεργων αποφοίτων (με ή χωρίς εκπαίδευση-κατάρτιση) οι οποίοι ανέφεραν ότι δεν είχαν ποτέ εμπειρία απασχόλησης. Η κατηγορία αυτή, που αποτελεί το 30,1% των άνεργων (Πίνακας Δ2.17), είναι προφανές ότι πρέπει να αποτελεί και την ομάδα στόχο (ιδίως εκείνοι που δεν έχουν επιπλέον εκπαίδευση-κατάρτιση) των διαφόρων παρεμβάσεων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της πολιτικής απασχόλησης.

Τέλος, ο Πίνακας Δ2.18 συνοψίζει τα αποτελέσματα της έρευνας για τους τρόπους εύρεσης της τωρινής εργασίας των απασχολούμενων αποφοίτων. Η απάντηση με τη μεγαλύτερη συχνότητα ήταν «Μέσω γνωριμιών (συγγενείς, φίλοι, γνωστοί)» (38,8%) και ακολουθεί η απάντηση «Απευθύνθηκα ο ίδιος σε εργοδότη/-ες» (14%) [αναφέρεται περισσότερο από τις γυναίκες (16% έναντι 10,5% των ανδρών)]. Αξιοσημείωτο είναι και το μικρό ποσοστό που συγκεντρώνει ο τρόπος αναζήτησης εργασίας «Μέσω γραφείου ευρέσεως εργασίας» (0,7%).

Δ2.3.3 Ποιότητα της εργασιακής/επαγγελματικής ένταξης

Η απασχόληση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας δεν ισοδυναμεί από μόνη της με την επαγγελματική τους ένταξη. Η δεύτερη εξαρτάται από ένα σύνολο χαρακτηριστικών τα οποία είναι δείκτες της ποιότητας ένταξης και συνακόλουθα της επαγγελματικής αποκατάστασης. Στο κεφάλαιο αυτό αρχικά παρουσιάζεται η μορφή απασχόλησης του συνόλου των απασχολούμενων αποφοίτων και στη συνέχεια τα ευρήματα των εξής δεικτών ποιότητας ένταξης: «σταθερή και προσωρινή απασχόληση», «πλήρης και μερική απασχόληση», «ασφάλιση στην εργασία», «αποδοχές» και «ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας». Οι δείκτες αυτοί έχουν υπολογιστεί μόνο επί του συνόλου των μισθωτών, οι οποίοι αποτελούν και την πλειονότητα των αποφοίτων.

Σε 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο, η πλειονότητα των απασχολούμενων αποφοίτων εργάζονται ως μισθωτοί (84,6%). Οι γυναίκες μάλιστα σε υψηλότερο ποσοστό (87,7%) από τους άνδρες (79,3%). Αντιθέτως, υψηλότερο είναι το ποσοστό των αυτοαπασχολούμενων ανδρών (16,3%) συγκριτικά με το αντίστοιχο των γυναικών (10,8%) (Πίνακας Δ2.19).

Όπως έχει αναφερθεί και σε προηγούμενο κεφάλαιο, η σταθερότητα στην εργασία αποτελεί το σημαντικότερο ποιοτικό χαρακτηριστικό της απασχόλησης (βλ. κεφ Γ2.3.2). Την εποχή της Β' φάσης της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου το ποσοστό σταθερής απασχόλησης μισθωτών (εργασία μόνιμη ή με σύμβαση αορίστου χρόνου) ανέρχεται μόλις στο 54,4%, χωρίς να υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο (56% για τους άνδρες και 53,6% για τις γυναίκες) (Πίνακας Δ2.20). Τα παραπάνω ευρήματα αποκαλύπτουν ότι, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση, οι μισοί περίπου μισθωτοί απόφοιτοι Ενιαίου Λυκείου βρίσκονται σε καθεστώς προσωρινής απασχόλησης, επομένως δεν μπορούν να θεωρηθούν επαγγελματικώς ενταγμένοι.

Η μερική απασχόληση (όπως και η προσωρινή απασχόληση) χαρακτηρίζεται ως μη-τυπική μορφή εργασίας και στις περισσότερες περιπτώσεις δεν εξασφαλίζει ποιοτική ένταξη στην απασχόληση (βλ. κεφ Γ2.3.2). Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας το ποσοστό των μερικώς απασχολούμενων μισθωτών αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου είναι αρκετά υψηλό. Ανέρχεται στο 27,8% χωρίς σημαντική διαφοροποίη-

ση ως προς το φύλο (29,6% στους άνδρες και 26,8% στις γυναίκες) (Πίνακας Δ2.21). Την ίδια εποχή σε ανασφάλιστη εργασία βρίσκεται το 18% των μισθωτών αποφοίτων, χωρίς κι εδώ να παρουσιάζεται σημαντική διαφοροποίηση ως προς το φύλο (17,2% οι άνδρες και 18,4% οι γυναίκες) (Πίνακας Δ2.22).

Όσον αφορά τις συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές των μισθωτών αποφοίτων, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση, κυμαίνονταν μεταξύ 500 και 1000 € για ποσοστό 62,8%, ενώ για ποσοστό 20,8% % ήταν χαμηλότερες των 500 € (Πίνακας Δ2.23). Αποδοχές υψηλότερες των 1000 € απολάμβανε μόνο το 16,5% των αποφοίτων. Ισχυρή διαφοροποίηση των αποδοχών παρουσιάζεται ως προς το φύλο. Μόνο το 11,8% των γυναικών (έναντι 25,8% των ανδρών) βρίσκεται στην ανώτερη κλίμακα αποδοχών (πάνω από 1000 €). Αντιθέτως, στη χαμηλότερη κλίμακα (έως 500 €) οι γυναίκες υπερτερούν των ανδρών (23,2% έναντι 16%).

Στην ερώτηση «Έχετε κάνει συστηματικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τελευταίου μήνα για ανεύρεση άλλης εργασίας;» απάντησε θετικά το 19,6% (18,4% οι άνδρες και 20,3% οι γυναίκες) των μισθωτών αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (Πίνακας Δ2.24). Η θετική απάντηση στην ερώτηση αυτή υποδηλώνει έλλειψη ικανοποίησης των αποφοίτων από την τρέχουσα εργασία τους. Είναι αξιοσημείωτο ότι, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση, το ποσοστό 19,6% των μισθωτών αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου, που φαίνεται έμμεσα ότι δεν είναι ικανοποιημένοι από την εργασία τους, εφόσον δήλωσαν ότι ψάχνουν για άλλη εργασία, απέχει πολύ από το ποσοστό των εργαζομένων σε προσωρινή απασχόληση (45,6%). Το γεγονός αυτό ενισχύει την άποψη ότι ο ρόλος της σταθερότητας στον προσδιορισμό της ικανοποίησης δεν είναι καταλυτικός (Καραμεσίνη, 2008, σ. 69).

Δ2.4 Εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου

Από τον συνδυασμό ευρημάτων της Α' και Β' φάσης της έρευνας προκύπτουν ενδιαφέροντα στοιχεία όσον αφορά την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών σχεδίων των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου. Από τους 1.630 αποφοίτους που συμμετείχαν στη Β' φάση της έρευνας, οι 1.395 ανέφεραν στην Α' φάση της έρευνας (όταν δηλαδή ήταν τελειόφοιτοι Ενιαίου Λυκείου) ότι ήθελαν να συνεχίσουν σπουδές μετά το Ενιαίο Λύκειο (Πίνακας Δ2.25). Η συντριπτική πλειονότητα από αυτούς (οι 1.373) δήλωσαν ότι επιθυμούσαν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ τα ΙΕΚ αναφέρθηκαν από ελάχιστους (22). Σύμφωνα με τα ευρήματα της έρευνας, αυτοί οι απόφοιτοι, στην πλειονότητά τους (86,3%), κατόρθωσαν να εκπληρώσουν την εκπαιδευτική τους επιθυμία, τουλάχιστον όσον αφορά την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Χρειάζεται όμως να επισημανθεί ότι η πλήρης εκπλήρωση των εκπαιδευτικών σχεδίων δεν συνδέεται μόνο με την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και με την εισαγωγή σε κάποιο τμήμα σπουδών προτίμησης του αποφοίτου. Άξιο σχολιασμού είναι και το εύρημα ότι, ενώ 116 από τους 1.630 αποφοίτους που συμμετείχαν στη Β' φάση της έρευνας παρακολούθησαν/-θούν σπουδές σε ΙΕΚ (βλ. Πίνακα Δ2.11), μόνο 22 από τους 1.630, όπως προαναφέρθηκε, το είχαν αναφέρει στα εκπαιδευτικά τους σχέδια στην Α' φάση. Προφανώς τα ΙΕΚ, παρόλο που αρχικά ήταν εκπαιδευτική επιλογή για ελάχιστους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου, αποτελούν μια λύση για εκείνους που απέτυχαν να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι 3 στους 4 από τους αποφοίτους που συμμετείχαν στη Β' φάση της έρευνας είχαν αναφέρει, ως τελειόφοιτοι (Α' φάση), ότι είχαν πάρει την επαγγελματική τους απόφαση, δηλώνοντας μάλιστα και το επάγγελμα που είχαν επιλέξει. Στην τηλεφωνική συνέντευξη (Β' φάση), αφού αρχικά τους υπενθύμισε ο συνεντεύκτης την επαγγελματική προσδοκία που είχαν καταθέσει την εποχή που ήταν τελειόφοιτοι, τους ζήτησε να αναφέρουν αν η συγκεκριμένη προσδοκία έχει πλέον υλοποιηθεί, επιλέγοντας μία από τέσσερις προτεινόμενες απαντήσεις. Την καταφατική απάντηση *«Εργάζομαι ήδη στο επάγγελμα που είχα επιλέξει»* έδωσε μόνο το 23,5% (Πίνακας Δ2.26). Όμως προσδοκία μελλοντικής υλοποίησης της επαγγελματικής προσδοκίας εξέφρασε και το 20,2% των αποφοίτων που επέλεξε την απάντηση *«Δεν εργάζομαι στο επάγγελμα που είχα επιλέξει αλλά εκτιμώ ότι μάλλον θα εργαστώ στο μέλλον»*. Πολλοί από αυτούς ενδεχομένως να εμπλέκονται ακόμα σε σπουδές, το περιεχόμενο των οποίων τους δίνει προοπτικές υλοποίησης της επαγγελματικής προσδοκίας που είχαν ως τελειόφοιτοι.

Αντιθέτως, οι άλλες δύο απαντήσεις, οι οποίες ήταν αρνητικές, επελέγησαν από την πλειονότητα των αποφοίτων (56,3%). Μάλιστα η αρνητική απάντηση που επελέγη σε μεγαλύτερο ποσοστό (51,2%) είναι *«Δεν θα εργαστώ στο επάγγελμα που είχα επιλέξει, γιατί άλλαξα επαγγελματικά σχέδια»*. Δεδομένου του υψηλού βαθμού διείσδυσης των αποφοίτων του Ενιαίου Λυκείου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (βλ. Πίνακα Δ2.11), μπορεί να υποθέσει κανείς ότι αυτή η αλλαγή επαγγελματικών σχεδίων οφείλεται στην αποτυχία εισαγωγής τους σε τμήμα σπουδών της προτίμησής τους, του οποίου το περιεχόμενο να εναρμονίζεται με την επαγγελματική προσδοκία που είχαν ως τελειόφοιτοι.

Παράρτημα κεφαλαίου Δ2 (Πίνακες)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.1: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΦΥΛΟ

	N	%
Ανδρες	692	42,4
Γυναίκες	938	57,6
Σύνολο	1.630	100

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.2: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΑΙ ΝΟΜΟ

Γεωγραφική περιφέρεια	Νομός	N	%	Γεωγραφική περιφέρεια	Νομός	N	%
Αττική (36,7%)	Α΄ Αθήνας	19	1,1	Θεσσαλία (7,2%)	Τρίκαλα	25	1,5
	Β΄ Αθήνας	84	5,2		Λάρισα	41	2,5
	Γ΄ Αθήνας	185	11,3		Μαγνησία	20	1,2
	Δ΄ Αθήνας	111	6,8		Καρδίτσα	32	2,0
	Ανατολική Αττική	93	5,7	Δυτική Μακεδονία (3,0%)	Καστοριά	2	0,1
	Δυτική Αττική	66	4,0		Φλώρινα	12	0,7
	Πειραιάς	40	2,5		Κοζάνη	30	1,9
Λοιπή Στερεά και Εύβοια (5,3%)	Βοιωτία	-	-		Κεντρική Μακεδονία (15,5%)	Γρεβενά	5
	Εύβοια	51	3,1	Πέλλα		24	1,5
	Φθιώτιδα	20	1,2	Ημαθία		-	-
	Φωκίδα	16	1,0	Πιερία		37	2,3
	Ευρυτανία	-	-	Κιλκίς		3	0,2
Πελοπόννησος (5,4%)	Κορινθία	-	-	Α΄ Θεσσαλονίκης		64	3,9
	Αρκαδία	5	0,3	Β΄ Θεσσαλονίκης	55	3,4	
	Αργολίδα	20	1,3	Σέρρες	61	3,7	
	Λακωνία	46	2,8	Χαλκιδική	8	0,5	
	Μεσσηνία	17	1,0	Καβάλα	47	2,9	
Δυτική Ελλάδα (6,8%)	Αχαΐα	60	3,7	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη (4,6%)	Δράμα	-	-
	Ηλεία	37	2,2		Ξάνθη	-	-
	Αιτωλοακαρνανία	15	0,9		Ροδόπη	-	-
Ιόνια Νησιά (2,0%)	Κέρκυρα	24	1,5	Νότιο Αιγαίο (2,4%)	Έβρος	27	1,7
	Ζάκυνθος	-	-		Κυκλάδες	-	-
	Κεφαλληνία	-	-	Δωδεκάνησα	40	2,4	
	Λευκάδα	9	0,5	Βόρειο Αιγαίο (1,8%)	Λέσβος	12	0,7
Άρτα	10	0,6	Χίος		18	1,1	
Ήπειρος (3,4%)	Πρέβεζα	-	-		Σάμος	-	-
	Ιωάννινα	45	2,8	Λασιθι	-	-	
	Θεσπρωτία	-	-	Κρήτη (5,9%)	Ηράκλειο	53	3,3
			Ρέθυμνο		42	2,6	
			Χανιά		-	-	
Σύνολο						1.630	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.3: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΦΥΛΟ

Κατεύθυνση	Φύλο				Σύνολο		Φύλο	
	Άνδρες		Γυναίκες				Άνδρες	Γυναίκες
	N	%	N	%	N	%	%*	%*
Θεωρητική	132	19,8	529	57,8	661	41,8	20,0	80,0
Θετική	197	29,6	163	17,8	360	22,8	54,7	45,3
Τεχνολογική	337	50,6	223	24,4	560	35,4	60,1	39,9
Σύνολο	666	100,0	915	100,0	1.581	100,0	42,1	57,9

 $\chi^2 = 231,382$ (2), $p = 0,000$ / * ποσοστό ως προς Κατεύθυνση

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.4: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ (α' τρόπος κατηγοριοποίησης)		
	Πατέρας (N=1.610)	Μητέρα (N=1.610)
	%	%
Μέχρι απολυτήριο Δημοτικού	25,1	27,1
Απολυτήριο τριταξίου Γυμνασίου ή κατώτερης Τεχνικής Σχολής	21,4	16,5
Απολυτήριο Λυκείου ή ΤΕΣ	26,3	34,1
Πτυχίο Ανώτερης Σχολής, Παιδαγωγικής Ακαδημίας κτλ.	7,8	7,6
Πτυχίο Ανώτατης Σχολής ή ΤΕΙ	19,5	14,7
Σύνολο	100,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.4α: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΑ (8' τρόπος κατηγοριοποίησης)	
(N=1.600)	%
Χαμηλή	41,3
Μεσαία	34,5
Υψηλή	24,2
Σύνολο	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.5: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΓΟΝΕΩΝ		
	Πατέρας (N=1.616)	Μητέρα (N=1.613)
	%	%
Μισθωτός σε ιδιωτική επιχείρηση	19,2	13,6
Μισθωτός στο δημόσιο	28,6	18,1
Ημερομίσθιος (μεροκάματο)	7,1	2,3
Αυτοαπασχολούμενος (Δηλαδή εργάζεται για τον εαυτό του)	17,4	5,7
Δική του επιχείρηση (Απασχολεί 1 έως 5 άτομα)	12,1	5,3
Δική του επιχείρηση (Απασχολεί περισσότερα από 5 άτομα)	3,9	1,0
Οικιακά	0,0	48,3
Συνταξιούχος	8,3	4,4
Άνεργος	1,2	0,8
Δε ζει	2,2	0,7
Σύνολο	100,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.6: ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (ως προς φύλο)			
	Φύλο		Σύνολο
	Άνδρες	Γυναίκες	
	%	%	%
Έγγαμος	0,6	5,8	3,6
Άγαμος	99,4	93,8	96,2
Διαζευγμένος ή σε διάσταση	0,0	0,4	0,2
Σύνολο	100,0	100,0	100,0
$\chi^2 = 34,932$ (2), $p = 0,000$, (N=1.630)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.7: ΔΙΑΜΟΝΗ ΣΤΗΝ ΠΑΤΡΙΚΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑ (ως προς φύλο)

Που μένετε αυτή την εποχή;	Φύλο		Σύνολο
	Άνδρες	Γυναίκες	
	%	%	%
Μένω με τους γονείς μου	61,2	61,5	61,4
Μένω κάπου αλλού	38,8	38,5	38,6
Σύνολο	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 0,015$ (1), $p = 0,903$, (N=1.629)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.8: ΕΚΠΛΗΡΩΣΗ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΝΔΡΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ

Έχετε εκπληρώσει τις στρατιωτικές σας υποχρεώσεις;	Σύνολο
	%
Ναι	27,0
Έχω νόμιμη απαλλαγή από αυτές	10,4
Όχι, δεν έχω παρουσιαστεί ακόμα	48,3
Υπηρετώ αυτή την εποχή	14,3
Σύνολο (N=667)	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.9: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (ως προς φύλο – ηλικία)

Πόσες φορές πήρατε μέρος στις Γενικές Εξετάσεις για τα ΤΕΙ;	Φύλο		Σύνολο
	Άνδρες	Γυναίκες	
	%	%	%
Καμία φορά	0,1	0,6	0,4
Μία φορά	79,8	83,1	81,7
Περισσότερο από μία φορά	20,1	16,3	17,9
Σύνολο	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 60,050$ (2), $p = 0,049$, (N=1.628)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.10: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ (ως προς φύλο)

	Φύλο		Σύνολο
	Άνδρες	Γυναίκες	
	%	%	%
Ναι	94,4	95,4	95,0
Όχι	5,6	4,6	5,0
Σύνολο	100,0	100,0	100,0

$\chi^2 = 0,922$ (1), $p = 0,337$, (N=1.630)

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.11: ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

[απαντούν οι απόφοιτοι που από τον καιρό που τελείωσαν τις σπουδές τους στο Ενιαίο Λύκειο μέχρι την εποχή της συνέντευξης είχαν παρακολουθήσει (ή παρακολουθούσαν) κάποιο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) το οποίο να καταλήγει σε πτυχίο, δίπλωμα, βεβαίωση σπουδών, βεβαίωση εξειδίκευσης κτλ.]

Πρόγραμμα εκπαίδευσης / κατάρτισης	Έχουν ολοκληρώσει το πρόγραμμα	Διάρκεια του προγράμματος (μέση τιμή σε μήνες)	Λόγοι παρακολούθησης του προγράμματος		
			Απόκτηση επαγγελματικών προσόντων	Ενδιαφέρον για το αντικείμενο	Άλλος λόγος
	%	N	%	%	%
ΑΕΙ (N=729) (44,7%*)	66,3	50,2	51,8	43,5	4,6
ΤΕΙ (N=658) (40,4%*)	46,8	48,0	59,3	34,8	5,8
Μεταπτυχιακό (N=104) (6,4%*)	22,7	22,9	57,9	41,2	0,8
ΙΕΚ (δημόσιο, ιδιωτικό, άλλου φορέα) (N=116) (7,1%*)	92,2	24,0	64,0	30,9	5,1
Ενδοεπιχειρησιακό	-	-	-	--	-
Κέντρο Ελευθέρων Σπουδών (N=12) (0,7%*)	85,9	28,5	72,3	27,7	0,0
Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) (N=14) (0,9%*)	89,6	6,7	65,0	28,8	6,1
Κάπου αλλού (N=145) (8,9%*)	71,6	21,0	59,4	34,1	6,5
* Ποσοστό επί του συνόλου των ατόμων του δείγματος (N=1.630)					

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.12: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/-ΩΝ (ως προς φύλο)

	Ναι	Όχι	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=40,949$ (3), $p=0,000$, (N=1.630)			
Άνδρες	72,3	27,7	100,0
Γυναίκες	81,1	18,9	100,0
Σύνολο	77,4	22,6	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.13: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ (ως προς φύλο)							
	1. Εμπειρία απασχόλησης	1α. Εμπειρία απασχόλησης των αποφοίτων με εκπαίδευση – κατάρτιση μετά το Ενιαίο Λύκειο	2. Αριθμός εργασιών (που έχουν αλλάξει οι απόφοιτοι)	3. Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας [Χρονικό διάστημα (σε μήνες) μέχρι την εύρεση της πρώτης εργασίας (από την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο)]	4. Διάρκεια απασχόλησης [Ποσοστό του συνολικού χρονικού διαστήματος απασχόλησης προς το συνολικό χρονικό διάστημα από την αποφοίτηση μέχρι την εποχή της συνέντευξης (στήλη 4β / στήλη 4α)]	4α. Χρονικό διάστημα (σε μήνες) από την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο μέχρι την εποχή της συνέντευξης	4β. Χρονικό διάστημα συνολικής απασχόλησης (από την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο μέχρι την εποχή της συνέντευξης)
	%	%	N (μέση τιμή)	N (μέση τιμή)	%	N (μέση τιμή)	N (μέση τιμή)
ΦΥΛΟ	$\chi^2=0,153$ (1), $p=0,695$ (N=1.630)	$\chi^2=0,013$ (1), $p=0,911$ (N=1.548)	M-W test: z=-2,465 $p=0,014$ (N=1.333)	M-W test: z=-6,557 $p=0,000$ (N=1.131)	-	M-W test: z=-0,515 $p=0,607$ (N=1.368)	M-W test: z=-4,208 $p=0,000$ (N=1.333)
Άνδρες	84,8	85,1	3,58	30,1	45,5	77,8	35,4
Γυναίκες	84,1	84,9	3,09	38,8	38,2	77,7	29,7
Σύνολο	84,4	85,0	3,29	35,3	41,3	77,7	32,1

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.14: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ως προς φύλο)				
	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=232,434$ (3), $p=0,000$, (N=5.716)	%	%	%	%
Άνδρες	48,9	9,6	41,5	100,0
Γυναίκες	62,5	17,5	20,0	100,0
Σύνολο	56,7	14,1	29,1	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.15: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
(ως προς γεωγραφική περιφέρεια)

	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ $\chi^2=31,212$ (24), $p=0,148$, (N=1.616)				
Αττική	56,1	12,2	31,7	100,0
Λοιπή Στερεά και Εύβοια	63,3	20,8	15,9	100,0
Πελοπόννησος	53,8	14,8	31,4	100,0
Δυτική Ελλάδα	56,7	15,8	27,5	100,0
Ιόνια Νησιά	60,2	20,2	19,6	100,0
Ηπειρος	51,3	5,1	43,6	100,0
Θεσσαλία	56,9	18,1	25,0	100,0
Δυτική Μακεδονία	53,2	17,0	29,8	100,0
Κεντρική Μακεδονία	58,2	13,9	27,9	100,0
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	56,2	16,5	27,2	100,0
Νότιο Αιγαίο	50,1	12,0	37,9	100,0
Βόρειο Αιγαίο	50,4	6,1	43,4	100,0
Κρήτη	62,4	16,5	21,1	100,0
Σύνολο	56,7	14,1	29,1	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.16: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
(ως προς την εκπαίδευση κατάρτιση μετά το Ενιαίο Λύκειο) (κατανομές %)

	Με εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το Ενιαίο Λύκειο				Χωρίς εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το Ενιαίο Λύκειο			
	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Μη ενεργοί	Σύνολο
ΦΥΛΟ	$\chi^2=87,588$ (2), $p=0,000$, (N=1.535)				$\chi^2=13,059$ (2), $p=0,001$, (N=81)			
Άνδρες	48,3	9,8	41,9	100,0	58,5	5,7	35,8	100,0
Γυναίκες	63,3	16,6	20,1	100,0	46,2	37,2	16,6	100,0
Σύνολο	57,0	13,7	29,3	100,0	52,1	22,2	25,7	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.17: ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΗ ΕΝΕΡΓΩΝ

	Με εμπειρία απασχόλησης	Χωρίς εμπειρία απασχόλησης	Σύνολο
	%	%	%
Άνεργοι	69,9	30,1	100,0
Μη ενεργοί	62,8	37,2	100,0
Σύνολο	65,1	34,9	100,0
$\chi^2=3,348$ (1), $p=0,067$, (N=700)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Ε2.18: ΤΡΟΠΟΣ ΕΥΡΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ως προς φύλο)			
Με ποιον τρόπο βρήκατε την εργασία σας;	Φύλο		
	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
	%	%	%
Μέσω γνωριμιών (συγγενείς, φίλοι, γνωστοί)	36,8	39,9	38,8
Είχα έτοιμη θέση στην οικογενειακή επιχείρηση	14,2	4,5	8,1
Με πολιτικό μέσον	0,2	0,4	0,3
Από μικρές αγγελίες	11,0	13,5	12,6
Μέσω γραφείου ευρέσεως εργασίας	0,0	1,2	0,7
Απευθύνθηκα ο ίδιος σε εργοδότη/-ες	10,5	16,0	14,0
Με συμμετοχή σε διαγωνισμό Δημοσίου	10,6	13,0	12,1
Με άλλον τρόπο	16,6	11,5	13,3
Σύνολο	100,0	100,0	100,0
$\chi^2=39,845$ (7), $p=0,000$, (N=914)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.19: ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (ως προς φύλο)				
	Αυτοαπασχολούμενοι	Μισθωτοί	Βοηθοί στην οικογενειακή επιχείρηση	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2=13,977$ (2), $p=0,001$, (N=915)	%	%	%	%
Άνδρες	16,3	79,3	4,4	100,0
Γυναίκες	10,8	87,7	1,5	100,0
Σύνολο	12,8	84,6	2,6	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.20: ΣΤΑΘΕΡΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο)			
	Σταθερά απασχολούμενοι (Εργασία μόνιμη ή με σύμβαση αορίστου χρόνου)	Προσωρινά απασχολούμενοι (Εργασία προσωρινή ή με σύμβαση ορισμένου χρόνου)	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2= 0,386$ (1), $p=0,534$, (N=758)	%	%	%
Άνδρες	56,0	44,0	100,0
Γυναίκες	53,6	46,4	100,0
Σύνολο	54,4	45,6	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Ε2.21: ΠΛΗΡΗΣ ΚΑΙ ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο)			
	Πλήρης απασχόληση	Μερική απασχόληση	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2 = 0,624 (1), p=0,430, (N=774)$	%	%	%
Άνδρες	70,4	29,6	100,0
Γυναίκες	73,2	26,8	100,0
Σύνολο	72,2	27,8	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.22: ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο)			
Είστε ασφαλισμένος στην εργασία σας;	Ναι	Όχι	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2 = 0,713 (1), p=0,136, (N=774)$	%	%	%
Άνδρες	82,8	17,2	100,0
Γυναίκες	81,6	18,4	100,0
Σύνολο	82,0	18,0	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.23: ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΜΙΣΘΩΤΩΝ (ως προς φύλο)					
	Συνολικές καθαρές μηνιαίες αποδοχές				
	Έως 500 €	Από 501 έως 750 €	Από 751 έως 1000 €	Από 1001 € και πάνω	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2 = 41,769 (8), p=0,000, (N=727)$	%	%	%	%	%
Άνδρες	16,0	31,5	26,7	25,8	100,0
Γυναίκες	23,2	34,7	30,4	11,8	100,0
Σύνολο	20,8	33,6	29,2	16,5	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.24: ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΑΝΕΥΡΕΣΗ ΑΛΛΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (στο σύνολο των μισθωτών ως προς φύλο)			
Έχετε κάνει συστηματικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τελευταίου μήνα για ανεύρεση άλλης εργασίας;	Ναι	Όχι	Σύνολο
ΦΥΛΟ $\chi^2 = 0,336 (1), p=0,562, (N=774)$	%	%	%
Άνδρες	18,4	81,6	100,0
Γυναίκες	20,3	79,7	100,0
Σύνολο	19,6	80,4	100,0

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.25: ΕΚΠΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ (ως προς φύλο) *

	A΄ Φάση της έρευνας (2001):	B΄ Φάση της έρευνας (2007):	
	Προσδοκούσαν να συνεχίσουν σπουδές μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο:	Μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο παρακολούθησαν (ή παρακολουθούν) σπουδές:	
	N	N	%
Σύνολο			
Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	1.373	1.185	86,3
Σε ΙΕΚ	22	10	45,5
Υποσύνολο	1.395	1.195	85,7
Άνδρες			
Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	534	459	86,0
Σε ΙΕΚ	7	2	28,6
Υποσύνολο	541	461	85,2
Γυναίκες			
Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	839	726	86,5
Σε ΙΕΚ	15	8	53,3
Υποσύνολο	854	734	86,0
* Απαντούν οι απόφοιτοι οι οποίοι στην Α΄ φάση ανέφεραν ότι προσδοκούσαν να συνεχίσουν σπουδές αμέσως μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο			

* Απαντούν οι απόφοιτοι οι οποίοι στην Α' φάση ανέφεραν ότι προσδοκούσαν να συνεχίσουν σπουδές αμέσως μετά την αποφοίτηση από το Ενιαίο Λύκειο

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ2.26: ΕΚΠΛΗΡΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ (ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑΣ) (ως προς φύλο) *

Μέγεθος δείγματος (Β' φάση)		Στην Α' Φάση της έρευνας (2001) ανέφεραν ότι έχουν επιλέξει το μελλοντικό τους επάγγελμα		Β' Φάση της έρευνας (2007)		
Σύνολο						
N	N	%		N	%	Έγκυρα %
1.630	1.227	75,3	Εργάζονται ήδη στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει	283	23,1	23,5
			Δεν εργάζονται στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει αλλά εκτιμούν ότι μάλλον θα εργαστούν στο μέλλον	244	19,9	20,2
			Δεν εργάζονται στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει και εκτιμούν ότι μάλλον δεν θα εργαστούν στο μέλλον	61	5,0	5,1
			Δεν θα εργαστούν στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει, γιατί άλλαξαν επαγγελματικά σχέδια	618	50,4	51,2
			Σύνολο	1.206	98,3	100,0
			Δεν απάντησαν	21	1,7	
			Σύνολο	1.227	100,0	
Άνδρες						
N	N	%		N	%	Έγκυρα %
692	485	70,1	Εργάζονται ήδη στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει	95	19,6	19,9
			Δεν εργάζονται στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει αλλά εκτιμούν ότι μάλλον θα εργαστούν στο μέλλον	113	23,3	23,7
			Δεν εργάζονται στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει και εκτιμούν ότι μάλλον δεν θα εργαστούν στο μέλλον	28	5,8	5,9
			Δεν θα εργαστούν στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει, γιατί άλλαξαν επαγγελματικά σχέδια	241	49,7	50,5
			Σύνολο	477	98,4	100,0
			Δεν απάντησαν	8	1,6	
			Σύνολο	485	100,0	
Γυναίκες						
N	N	%		N	%	Έγκυρα %
938	742	79,1	Εργάζονται ήδη στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει	188	25,3	25,7
			Δεν εργάζονται στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει αλλά εκτιμούν ότι μάλλον θα εργαστούν στο μέλλον	132	17,8	18,1
			Δεν εργάζονται στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει και εκτιμούν ότι μάλλον δεν θα εργαστούν στο μέλλον	34	4,6	4,7
			Δεν θα εργαστούν στο επάγγελμα που είχαν επιλέξε, γιατί άλλαξαν επαγγελματικά σχέδια	377	50,8	51,6
			Σύνολο	731	98,5	100,0
			Δεν απάντησαν	11	1,5	
			Σύνολο	742	100,0	
Χ ² =15,890 (1), p=0,000 (N=1.227)			Χ ² =9,560 (3), p=0,023 (N=1.227)			
* Απαντούν οι απόφοιτοι οι οποίοι στην Α' φάση ανέφεραν ότι είχαν αποφασίσει το μελλοντικό τους επάγγελμα						

* Απαντούν οι απόφοιτοι οι οποίοι στην Α' φάση ανέφεραν ότι είχαν αποφασίσει το μελλοντικό τους επάγγελμα

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε'
ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ
(ΤΕΕ - ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)

Ε1. Συγκριτική διάσταση (Α' φάσης της έρευνας)

Στο κεφάλαιο Ε1 γίνονται συγκρίσεις των ευρημάτων της Α' φάσης της έρευνας μεταξύ ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου. Αρχικά συγκρίνονται τα προφίλ των δειγμάτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου ως προς φύλο, ηλικία, γεωγραφική περιφέρεια, εκπαίδευση και επαγγελματική κατάσταση γονέων. Στη συνέχεια γίνονται συγκρίσεις των απαντήσεων που έδωσαν οι τελειόφοιτοι ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου σε παρόμοιες ερωτήσεις. Οι συγκρίσεις γίνονται με βάση ευρήματα που αναγράφονται στα κεφάλαια Γ1 και Δ1. Επισημαίνεται ότι, επειδή τα δείγματα των τελειοφοίτων είναι αντιπροσωπευτικά, τα αποτελέσματα των συγκρίσεων ανάγονται στους αντίστοιχους πληθυσμούς.

Ε1.1 Το προφίλ του δείγματος (συγκριτικά)

Εξετάζοντας το προφίλ των τελειοφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίων Λυκείων, αναδεικνύονται σημαντικές διαφοροποιήσεις τόσο στα δημογραφικά χαρακτηριστικά τους (φύλο, ηλικία, γεωγραφική περιφέρεια) όσο και στα χαρακτηριστικά του οικογενειακού τους περιβάλλοντος (εκπαίδευση και επαγγελματική κατάσταση των γονέων).

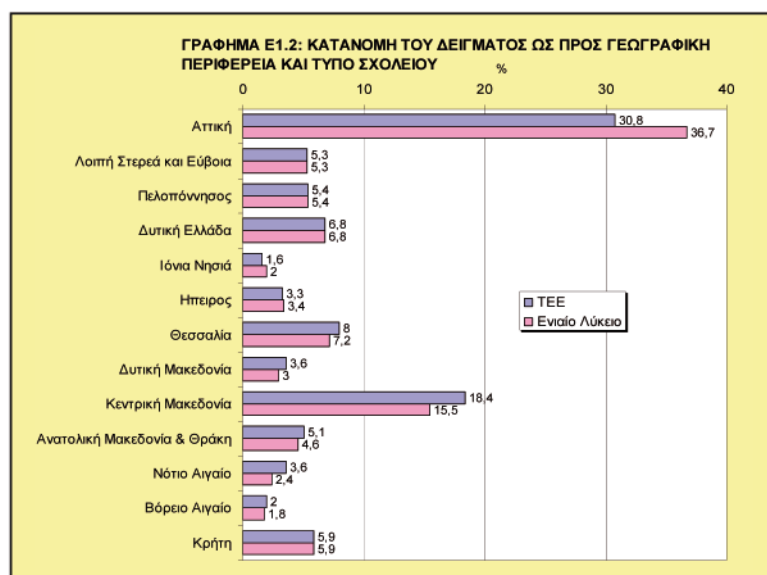
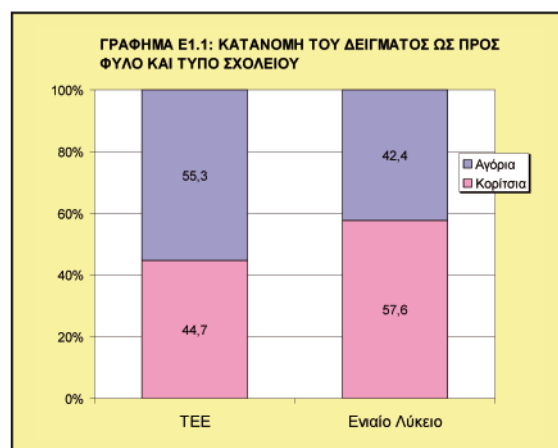
- Ως προς το φύλο διαπιστώνεται ότι στα ΤΕΕ η πλειονότητα των τελειοφοίτων είναι αγόρια, ενώ στα Ενιαία Λύκεια κορίτσια.

- Ως προς την ηλικία διαπιστώνεται ότι οι τελειόφοιτοι των ΤΕΕ έχουν μεγαλύτερη μέση τιμή ηλικίας (18,9 έτη) από τους τελειοφοίτους των Ενιαίων Λυκείων (17,85 έτη). Στους τελειοφοίτους και των δύο σχολείων η επικρατούσα ηλικία είναι τα 18 έτη (που αντιστοιχεί στην κανονική ηλικία φοίτησης). Στους τελειοφοίτους όμως των ΤΕΕ υπάρχει

ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών ηλικίας άνω των 18 ετών (διερευνηθέν εύρος ηλικιών=17-

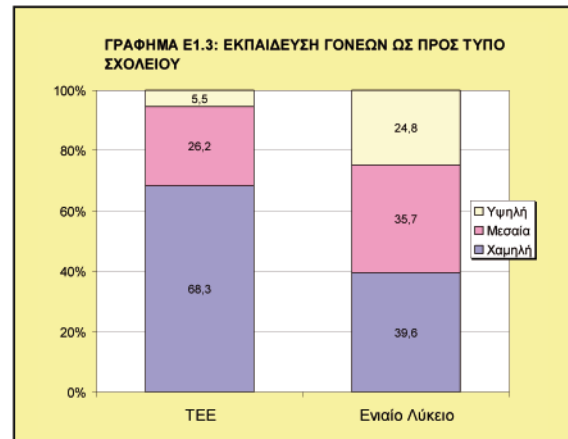
49). Οι περισσότεροι από τους μαθητές αυτούς έχουν ηλικία 19-21 έτη, γεγονός που πρέπει να οφείλεται σε σχολική καθυστέρηση.

Αντιθέτως, η πλειονότητα των ακόμα μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών πρέπει να είναι άτομα που είχαν διακόψει παλαιότερα την εκπαίδευσή τους και κάποια στιγμή γράφτηκαν στα ΤΕΕ με στόχο να απο-



κτήσουν επαγγελματικά προσόντα.

- Ως προς γεωγραφική περιφέρεια οι κατανομές των τελειοφοίτων των δύο τύπων σχολείου διαφέρουν μεταξύ τους με κύρια διαφορά τη μείωση του ποσοστού στην Αττική και ενίσχυση των ποσοστών στην περιφέρεια για τα ΤΕΕ.
- Το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων των τελειοφοίτων ΤΕΕ είναι κατά μέσο όρο πολύ χαμηλότερο από το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων των τελειοφοίτων Ενιαίου Λυκείου.
- Οι γονείς των τελειοφοίτων των Ενιαίων Λυκείων έχουν ισχυρότερη εγκατάσταση στην αγορά εργασίας. Αυτό συνάγεται από το γεγονός ότι και οι δύο γονείς των τελειοφοίτων του Ενιαίου Λυκείου παρουσιάζουν μεγαλύτερα ποσοστά ενασχόλησης στον δημόσιο τομέα, ο οποίος προσφέρει σταθερή εργασία και επαγγελματική ασφάλεια. Επιπλέον, οι μητέρες των τελειοφοίτων του Ενιαίου Λυκείου συμμετέχουν σε μεγαλύτερο ποσοστό στο εργατικό δυναμικό από τις μητέρες των τελειοφοίτων ΤΕΕ.



Ε1.2 Επαγγελματική απόφαση

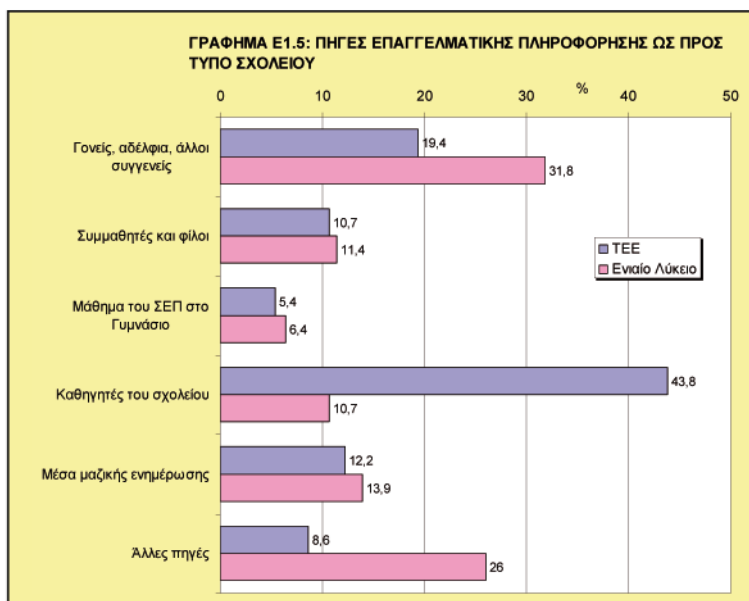
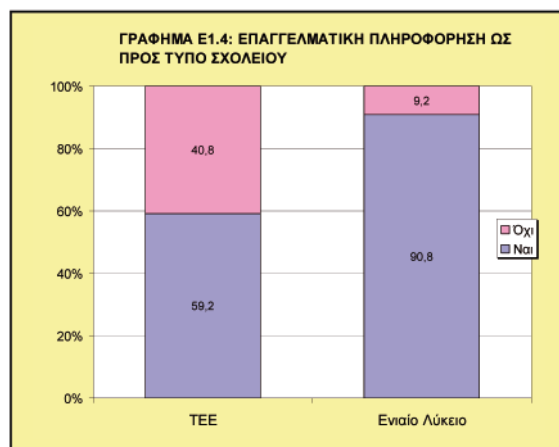
Από τους τελειοφοίτους Ενιαίου Λυκείου 76% είχαν αποφασίσει ποιο επάγγελμα θα επιδίωκαν να ακολουθήσουν με την ενηλικίωσή τους. Στη συντριπτική πλειονότητα η απόφαση αυτή αφορούσε ένα επάγγελμα που προϋπέθετε σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Όμως και η επαγγελματική αναποφασιστικότητα των περισσότερων από τους υπόλοιπους διερευνήθηκε ότι ήταν “πλασματική”, εφόσον και αυτοί προσδοκούσαν να συνεχίσουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μόνο που περίμεναν, κατά δήλωσή τους, να συγκεκριμενοποιηθεί η απόφαση με τη λήψη της βαθμολογίας των Γενικών Εξετάσεων (βλ. κεφ. Δ1.2).

Για τους τελειοφοίτους ΤΕΕ θα προσδοκούσε κανείς να έχουν όλοι τους “συμπαγή” επαγγελματικά σχέδια, εφόσον στα ΤΕΕ σπουδάζουν μια επαγγελματική ειδικότητα. Όπως όμως διερευνήθηκε, για μια καθόλου ευκαταφρόνητη μερίδα μαθητών, κυρίως νεότερης ηλικίας, η επιλογή του ΤΕΕ ήταν ευκαιριακή και δεν συνδεόταν άμεσα με την επιθυμία παρακολούθησης μιας ειδικότητας ΤΕΕ και συνακόλουθα επαγγελματικής αποκατάστασης σε εργασία με συναφές περιεχόμενο. Συνδεόταν μάλλον με την απόκτηση απολυτηρίου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παρακάμπτοντας το περισσότερο απαιτητικό Ενιαίο Λύκειο (βλ. κεφ. Γ1.2). Η ελλιπής “προσήλωση” στην ειδικότητα ΤΕΕ συνάγεται έμμεσα και από την απάντηση «*Θα ψάξω να βρω οποιαδήποτε δουλειά*», που έδωσαν αρκετοί από τους μαθητές που δήλωσαν ότι θέλουν να εργαστούν μετά την αποφοίτησή τους (βλ. κεφ. Γ1.6).

Ε1.3 Επαγγελματική πληροφόρηση

ΠΙΝΑΚΑΣ Ε1.1: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ (ως προς τύπο σχολείου)				
	(ΤΕΕ) Πιστεύεις ότι είσαι καλά ενημερωμένος για τα επαγγέλματα του Τομέα σου;		(Ενιαίο Λύκειο) Έχεις πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που αποφάσισες να ακολουθήσεις;	
	N	%	N	%
Ναι	6.868	59,2	1.964	90,8
Όχι	4.735	40,8	199	9,2
Σύνολο	11.603	100,0	2.163	100,

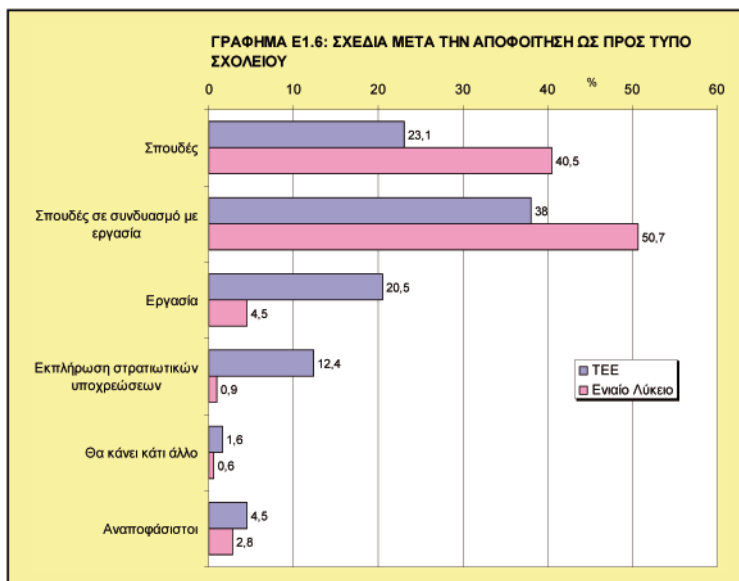
Σε σχετική ερώτηση που υποβλήθηκε σε όλους τους τελειοφοίτους του δείγματος ΤΕΕ, οι 4 στους 10 ανέφεραν ότι δεν ήταν καλά ενημερωμένοι για τα επαγγέλματα του τομέα τους. Παρόμοια ερώτηση υποβλήθηκε στους τελειοφοίτους του δείγματος Ενιαίου Λυκείου που είχαν ήδη πάρει την επαγγελματική τους απόφαση. Από τους τελειοφοίτους αυτούς μόνο 1 στους 10 ανέφερε ότι δεν έχει πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που θα επιδίωκε να ακολουθήσει (Πίνακας Ε1.1). Βέβαια, πρέπει να σημειωθεί ότι υπάρχει ενδεχόμενο οι μαθητές των δύο τύπων σχολείου να δίνουν διαφορετικό περιεχόμενο στις ερωτήσεις που τους υποβλήθηκαν. Σε ένα σχολείο, όπως το ΤΕΕ, του οποίου οι μαθητές έχουν προσανατολισμό περισσότερο προς την αγορά εργασίας, η αρνητική απάντηση στην ερώτηση «Πιστεύεις ότι είσαι καλά ενημερωμένος για τα επαγγέλματα του Τομέα σου;» μπορεί να σημαίνει ότι ο μαθητής δεν είναι καλά ενημερωμένος, κυρίως για τις διεξόδους που προσφέρονται στην αγορά εργασίας. Αντιθέτως, για τους μαθητές του Ενιαίου Λυκείου, οι οποίοι στη συντριπτική τους πλειονότητα έχουν ακαδημαϊκό προσανατολισμό, η αρνητική απάντηση στην ερώτηση «Έχεις πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που αποφάσισες να ακολουθήσεις;» μπορεί να σημαίνει ότι δεν είναι καλά πληροφορημένοι κυρίως για την εκπαιδευτική προαπαιτήτηση της επαγγελματικής τους προσδοκίας. Όμως, παρά τα όποια ερμηνευτικά προβλήματα, είναι γεγονός ότι μεγαλύτερο έλλειμμα επαγγελματικής ενημέρωσης “αισθάνονται” οι μαθητές του ΤΕΕ.



Μεγάλη διαφοροποίηση παρουσιάζεται και στις πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης ανέφεραν οι μαθητές ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου. Για τους πρώτους κύρια πηγή επαγγελματικής πληροφόρησης είναι «οι καθηγητές του σχολείου», ενώ για τους δεύτερους «γονείς, αδέρφια, άλλοι συγγενείς» (Πίνακας Ε1.7). Η ανάδειξη του γονεϊκού περιβάλλοντος από τους μαθητές του Ενιαίου Λυκείου ως κύριας πηγής επαγγελματικής πληροφόρησης, πρέπει να συνδέεται με το υψηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο που έχουν οι γονείς τους σε σχέση με τους γονείς των μαθητών ΤΕΕ.

Ε1.4 Σχέδια μετά την αποφοίτηση

Διαφοροποιήσεις παρουσιάζονται και στα σχέδια μετά την αποφοίτηση των τελειοφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου. Περισσότεροι από το 90% των τελειοφοίτων Ενιαίου Λυκείου σχεδίαζαν να συνεχίσουν τις σπουδές (μόνο ή με παράλληλη εργασία) μετά τη αποφοίτησή τους, στη συντριπτική τους πλειονότητα σε σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αντιθέτως στα ΤΕΕ το ποσοστό αυτό πέφτει περίπου στο 60%. Αυτό συμβαίνει διότι μια μεγάλη μερίδα τελειοφοίτων ΤΕΕ σχεδίαζαν αμέσως μετά την αποφοίτηση να εργαστούν (20,5%) ή να εκπληρώσουν τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις (12,4%).



Ε2. Συγκριτική διάσταση (Β' φάση της έρευνας)

Στο κεφάλαιο Ε2 γίνονται συγκρίσεις ευρημάτων της Β' φάσης της έρευνας μεταξύ ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου. Αρχικά συγκρίνονται τα προφίλ των αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου (κεφ. Ε2.1). Ακολουθούν συγκρίσεις του ιστορικού εκπαίδευσης των αποφοίτων μετά το τέλος των σπουδών τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (κεφ. Ε2.2). Στη συνέχεια συγκρίνονται ευρήματα που αφορούν τη μετάβαση των αποφοίτων από την εκπαίδευση στην απασχόληση (κεφ. Ε2.3) και, τέλος, συγκρίνεται ο βαθμός εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων ΤΕΕ – Ενιαίου Λυκείου (κεφ. Ε2.4). Για τις συγκρίσεις αυτές χρησιμοποιείται, αντιστοίχως, υλικό από τα κεφάλαια Γ2.2-Δ2.2, Γ2.3-Δ2.3 και Γ2.4-Δ2.4.

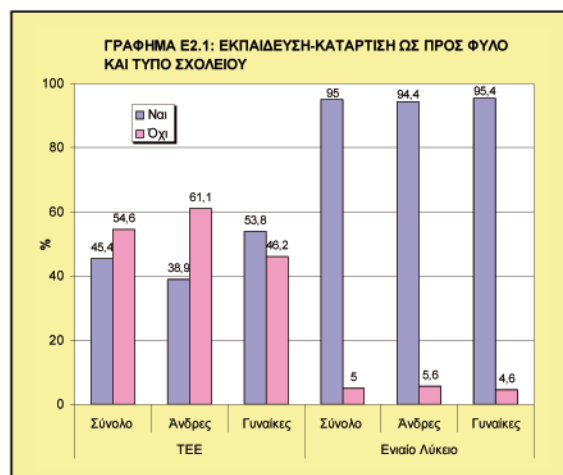
Ε2.1 Το προφίλ του δείγματος (συγκριτικά)

Στη Β' φάση της έρευνας η μέση ηλικία των αποφοίτων ΤΕΕ (24,9 έτη) υπερβαίνει κατά ένα χρόνο τη μέση ηλικία των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (23,9 έτη). Οι άνδρες απόφοιτοι ΤΕΕ έχουν εκπληρώσει τη στρατιωτική τους θητεία (88%) σε μεγαλύτερο ποσοστό σε σχέση με τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου (37,4%). Επίσης, αρκετοί απόφοιτοι ΤΕΕ (32,5%) και Ενιαίου Λυκείου (38,5%) δεν διαμένουν πλέον στην πατρική τους κατοικία (στη δεύτερη περίπτωση κυρίως λόγω σπουδών σε άλλη περιοχή). Οι παραπάνω αλλαγές οφείλονται στην ηλικιακή ωρίμανση των αποφοίτων στο διάστημα ανάμεσα στις δύο φάσεις της έρευνας. Για τη σύγκριση του δείγματος αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου ως προς άλλα χαρακτηριστικά που παρουσιάζουν χρονική σταθερότητα (πχ. ως προς φύλο, γεωγραφική περιφέρεια, εκπαίδευση γονέων κτλ.) ισχύουν όσα αναγράφονται στο Ε1.1.

Ε2.2 Ιστορικό εκπαίδευσης

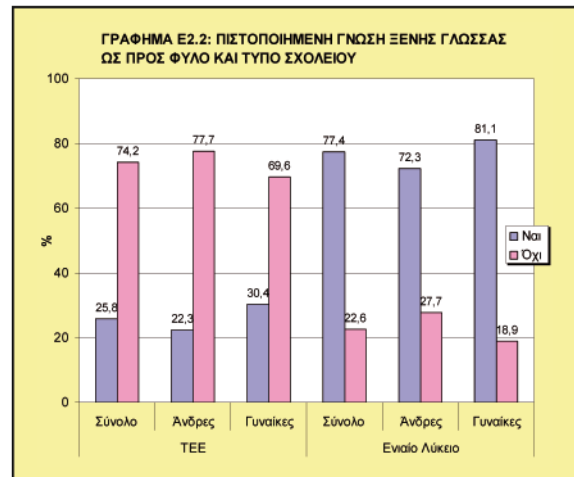
Η επιτυχής και έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών στο Ενιαίο Λύκειο (λήψη απολυτηρίου) ήταν πλήρης για όλους τους αποφοίτους που συμμετείχαν στη Β' φάση της έρευνας. Αντιθέτως, ένα μικρό ποσοστό των αποφοίτων ΤΕΕ (6%) καθυστέρησε στη λήψη πτυχίου Β' κύκλου σπουδών, ενώ υπήρξε και μια μικρή μερίδα (1,5%) που μέχρι την εποχή της Β' φάσης της έρευνας δεν είχε κατορθώσει να το πάρει.

Οι απόφοιτοι Ενιαίου Λυκείου έδειξαν έντονο προσανατολισμό για σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ-ΤΕΙ), αφού σχεδόν όλοι (99,6%) συμμετείχαν μία ή περισσότερες φορές στις Γενικές Εξετάσεις. Αντιθέτως, προσπάθεια εισαγωγής στο ΤΕΙ έκανε μόνο το 63,5% των αποφοίτων ΤΕΕ.¹



¹ Την εποχή της Α' φάσης της έρευνας οι απόφοιτοι ΤΕΕ μπορούσαν να διεκδικούν, μέσω των Γενικών Εξετάσεων, την εισαγωγή τους μόνο στα ΤΕΙ

Όσον αφορά την εμπλοκή σε προγράμματα εκπαίδευσης-κατάρτισης μετά το σχολείο, η διαφοροποίηση μεταξύ αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου είναι ιδιαίτερα έντονη. Οι απόφοιτοι Ενιαίου Λυκείου στη συντριπτική τους πλειονότητα (95%) παρακολούθησαν/-θούν κάποιο πρόγραμμα εκπαίδευσης-κατάρτισης [κατά κύριο λόγο σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης] χωρίς να υπάρχει διαφοροποίηση ως προς το φύλο. Αντιθέτως, η εμπλοκή των αποφοίτων ΤΕΕ είναι συγκριτικά περιορισμένη, αφού λιγότεροι από τους μισούς (45,4%) ανέφεραν ότι είχαν περαιτέρω εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το ΤΕΕ, με τους άνδρες να υστερούν σε σχέση με τις γυναίκες. Μάλιστα υπάρχει και ποιοτική διαφοροποίηση, εφόσον η εκπαίδευση-κατάρτιση των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου αφορά κατά κύριο λόγο σπουδές σε ΑΕΙ-ΤΕΙ, ενώ των αποφοίτων ΤΕΕ αφορά κυρίως σπουδές σε ΙΕΚ και κατά δεύτερο λόγο σε ΤΕΙ.



Τέλος, και ως προς τη γλωσσομάθεια η υπεροχή των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου είναι εμφανής, αφού πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας/-ών αναφέρθηκε από το 77,4% των αποφοίτων του και μόνο από το 25,8% των αποφοίτων ΤΕΕ.

Ε2.3 Μετάβαση των αποφοίτων από την εκπαίδευση στην απασχόληση

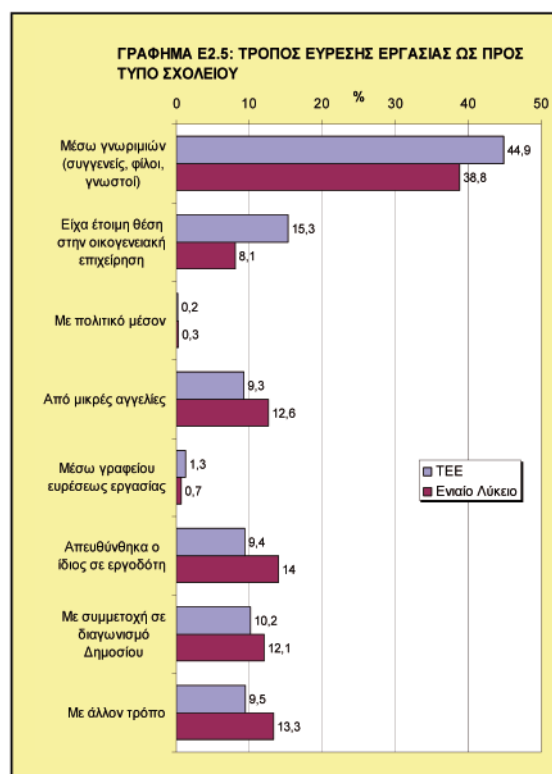
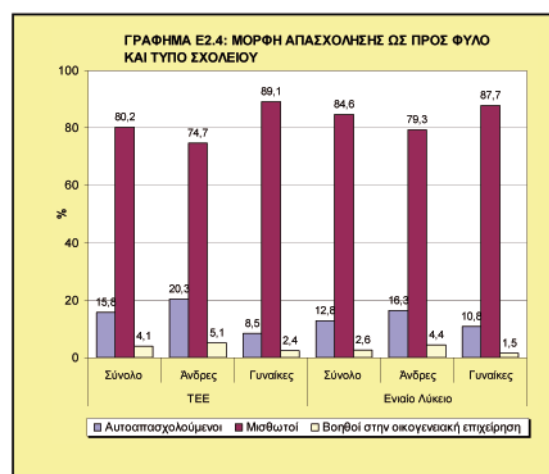
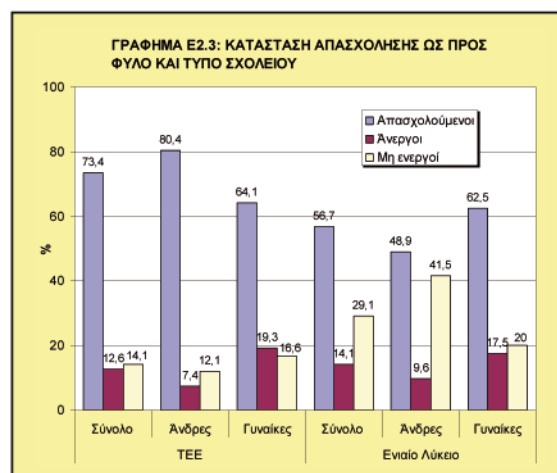
Τα στοιχεία της έρευνας δείχνουν ότι, κατά τη διάρκεια των 6 ½ ετών που μεσολάβησαν ανάμεσα στις δύο φάσεις της έρευνας, οι απόφοιτοι του ΤΕΕ είχαν εντονότερη παρουσία στο πεδίο της απασχόλησης. Συγκεκριμένα, στη Β' φάση της έρευνας ένα πολύ υψηλό ποσοστό αποφοίτων ΤΕΕ (93,5%) ανέφερε ότι στο διάστημα αυτό απέκτησε εμπειρία απασχόλησης. Την ίδια εποχή το ποσοστό αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου με εμπειρία απασχόλησης ήταν μικρότερο (84,4%). Επίσης, οι απόφοιτοι ΤΕΕ με εμπειρία απασχόλησης παρουσίασαν μεγαλύτερη επαγγελματική κινητικότητα. Μέσα σε 6 ½ χρόνια άλλαξαν κατά μέσο όρο 3,49 εργασίες, ενώ οι απόφοιτοι του Ενιαίου Λυκείου 3,29. Αλλά και η αρχική διείσδυση στην απασχόληση, μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, έγινε συντομότερα για τους αποφοίτους ΤΕΕ. Οι απόφοιτοι ΤΕΕ με εμπειρία απασχόλησης βρήκαν την πρώτη τους εργασία κατά μέσο όρο στους 22,7 μήνες μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, ενώ οι απόφοιτοι Ενιαίου Λυκείου στους 35,3. Επιπλέον, οι απόφοιτοι ΤΕΕ υπερέχουν και στη διάρκεια της απασχόλησης, αφού, όπως διερευνήθηκε, βρέθηκαν στην απασχόληση στο 60% του χρονικού διαστήματος που μεσολάβησε ανάμεσα στις δύο φάσεις της έρευνας, ενώ οι απόφοιτοι του Ενιαίου Λυκείου στο 41,3%.

Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας, οι απόφοιτοι ΤΕΕ παρουσιάζουν μεγαλύτερο βαθμό εργασιακής ένταξης από τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, οι απόφοιτοι ΤΕΕ, συγκριτικά με τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου, παρουσιάζουν υψηλότερο ποσοστό απασχόλησης (73,4% έναντι 56,7%). Αντιθέ-

τως, παρουσιάζουν χαμηλότερο ποσοστό ανεργίας (12,6% έναντι 14,1%) και υποδιπλάσιο ποσοστό μη ενεργών (14,1% έναντι 29,1%). Στους αποφοίτους και των δύο τύπων σχολείου το ποσοστό ανεργίας των γυναικών είναι υψηλότερο εκείνου των ανδρών. Το ποσοστό των μη ενεργών ανδρών του Ενιαίου Λυκείου (41,5%) είναι κατά πολύ υψηλότερο από το αντίστοιχο των ανδρών αποφοίτων ΤΕΕ (12,1%). Επισημαίνεται, όμως, ότι ένα μέρος ου ποσοστού των μη ενεργών αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου οφείλεται στο ότι την εποχή της Β' φάσης της έρευνας αρκετοί άνδρες απόφοιτοι υπηρετούσαν τη στρατιωτική τους θητεία, ενώ, αντιθέτως, η εκπλήρωση της στρατιωτικής θητείας για την πλειονότητα των ανδρών αποφοίτων ΤΕΕ, όπως διερευνήθηκε, πραγματοποιήθηκε σε προγενέστερη εποχή.

Ως προς τη μορφή της απασχόλησης, το μεγαλύτερο μέρος των αποφοίτων και των δύο τύπων σχολείου απασχολούνται ως μισθωτοί [ΤΕΕ: 80,2%, Ενιαίο Λύκειο 84,6%] και ακολουθούν οι αυτοαπασχολούμενοι [ΤΕΕ: 15,8%, Ενιαίο Λύκειο 12,8%]. Και στους δύο τύπους σχολείου οι γυναίκες βρίσκονται σε μεγαλύτερο ποσοστό σε μισθωτή εργασία από τους άνδρες, ενώ το αντίθετο συμβαίνει ως προς την αυτοαπασχόληση. Όσον αφορά τους αυτοαπασχολούμενους, χρειάζεται να διευκρινιστεί ότι δεν ταυτίζονται απόλυτα με τους γνωστούς ελεύθερους επαγγελματίες. Τα τελευταία χρόνια έχει αναπτυχθεί στην ελληνική αγορά εργασίας μια γκρίζα ζώνη ανάμεσα στη μισθωτή και στην ανεξάρτητη εργασία για την οποία δεν ισχύει καμία προστατευτική διάταξη της εργατικής νομοθεσίας (Κουκιάδης Ι. κ.α., 2008). Σε αυτή τη ζώνη βρίσκεται μια νέα γενιά «μισθωτών με περιορισμένα δικαιώματα», οι οποίοι δηλώνουν αυτοαπασχολούμενοι, ενώ στην πραγματικότητα προσφέρουν μισθωτές υπηρεσίες με δελτίο παροχής υπηρεσιών (freelancers).

Ως επικρατέστερος τρόπος εύρεσης της απασχόλησης, την οποία είχαν οι απόφοιτοι την εποχή της συνέντευξης, αναφέρθηκε «μέσω γνωριμιών».

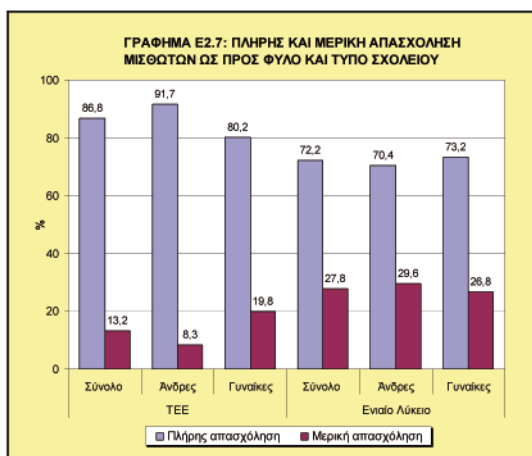
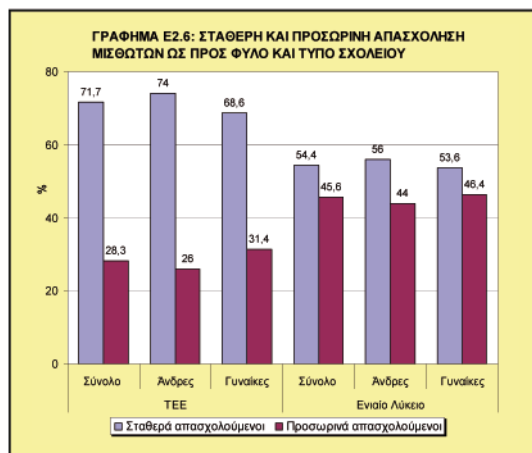


Ο τρόπος αυτός αναφέρθηκε σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους αποφοίτους ΤΕΕ, γεγονός που ερμηνεύεται από τη μεγαλύτερη διείσδυσή τους στην αγορά εργασίας, τόσο μετά όσο και πριν από την αποφοίτησή τους από το ΤΕΕ, η οποία προφανώς ευνόησε την ανάπτυξη δικτύων γνωριμιών. Ισχυρός τρόπος εύρεσης απασχόλησης, τουλάχιστον όσον αφορά τους αποφοίτους ΤΕΕ, αναδεικνύεται και η ανάληψη εργασίας στην οικογενειακή επιχείρηση. Στις περισσότερες περιπτώσεις πρόκειται μάλλον για εμπλοκή σε αυτοαπασχολούμενη δραστηριότητα στο πλευρό ενός γονέα του αποφοίτου. Οι περισσότεροι «σκληρές» μορφές αναζήτησης εργασίας («από μικρές αγγελίες», «απευθύνθηκα ο ίδιος σε εργοδότη», «με συμμετοχή σε διαγωνισμό του δημοσίου») αναφέρθηκαν σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου.

Όπως έχει αναφερθεί σε άλλο σημείο αυτής της μελέτης (κεφ. Γ2.3.2), η απασχόληση των αποφοίτων τη στιγμή της έρευνας δεν ισοδυναμεί, από μόνη της, με την επαγγελματική τους ένταξη. Η δεύτερη εξαρτάται από ένα σύνολο χαρακτηριστικών τα οποία είναι δείκτες της ποιότητας ένταξης και συνακόλουθα της επαγγελματικής αποκατάστασης. Στη συνέχεια αυτού του κεφαλαίου συγκρίνονται οι εξής δείκτες ποιότητας ένταξης στην απασχόληση μεταξύ των μισθωτών αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου: «σταθερή και προσωρινή απασχόληση», «πλήρης και μερική απασχόληση», «ασφάλιση στην εργασία», «αποδοχές» και «ενέργειες για ανεύρεση άλλης εργασίας».

Σε σταθερή απασχόληση, που όπως αναφέρθηκε αποτελεί το πιο σημαντικό ποιοτικό χαρακτηριστικό της απασχόλησης (βλ. κεφ. Γ2.3.2), 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, βρίσκεται το 71,7% των μισθωτών αποφοίτων ΤΕΕ. Το αντίστοιχο ποσοστό για τους μισθωτούς αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου είναι αρκετά μικρότερο (54,4%). Στους αποφοίτους και των δύο τύπων σχολείου το ποσοστό σταθερής απασχόλησης των γυναικών είναι χαμηλότερο από εκείνο των ανδρών. Η μειονεκτική θέση των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου ως προς τη σταθερότητα στην απασχόληση, πρέπει να οφείλεται στη μειωμένη εργασιακή ετοιμότητα που είχαν εκείνη την εποχή. Διότι, όπως διερευνήθηκε, την εποχή της συνέντευξης εμπλέκονταν σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό (συγκριτικά με τους αποφοίτους ΤΕΕ) σε εκπαίδευση-κατάρτιση και, παράλληλα, για πολλούς άνδρες αποφοίτους εκκρεμούσε η εκπλήρωση της στρατιωτικής θητείας.

Η ίδια εικόνα εμφανίζεται όταν οι συγκρίσεις γίνονται ως προς τον δείκτη πλήρους και μερικής απασχόλησης. Η κατάσταση είναι καλύτερη για τους μισθωτούς αποφοίτους ΤΕΕ, οι οποίοι βρίσκονται σε πλήρη απασχόληση σε υψηλότερο ποσοστό (86,8%) από τους μισθωτούς αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου

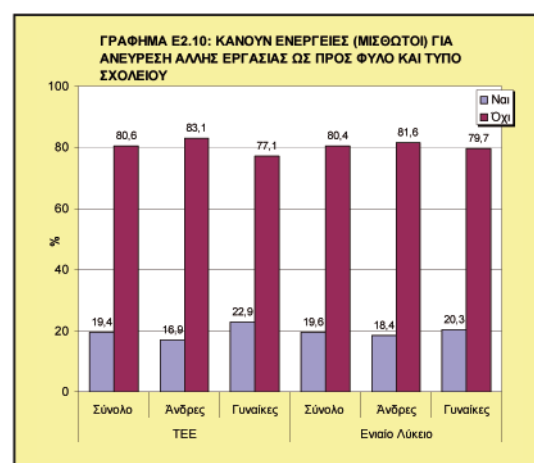
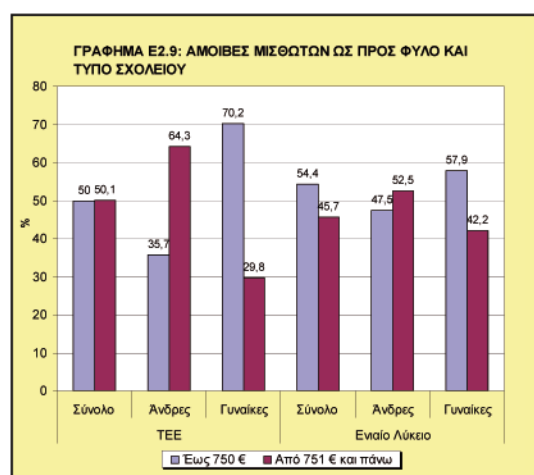
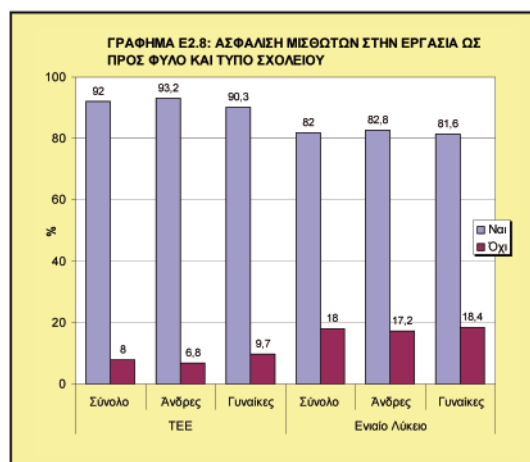


(72,2%). Ο λόγος αυτής της, συγκριτικά, μειονεκτικής θέσης των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου ως προς την πλήρη απασχόληση, πρέπει να είναι ίδιος με τον λόγο στον οποίο αποδόθηκε προηγουμένως και η υστέρησή τους ως προς τη σταθερότητα στην απασχόληση. Δηλαδή, η μειωμένη εργασιακή ετοιμότητα που είχαν εκείνη την εποχή της συνέντευξης, συγκριτικά με τους αποφοίτους ΤΕΕ. Επίσης, άξιο σχολιασμού είναι και το εύρημα ότι, αντίθετα με ότι συμβαίνει στο ΤΕΕ, οι άνδρες απόφοιτοι του Ενιαίου Λυκείου απασχολούνται σε υψηλότερο ποσοστό σε εργασίες μερικής απασχόλησης (29,6%) από ό,τι οι γυναίκες απόφοιτοι (26,8%).

Στη μειωμένη εργασιακή ετοιμότητα των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου μπορεί να αποδοθεί και η μεγαλύτερη εμπλοκή τους στη «μαύρη» εργασία. Την εποχή της Β' φάσης της έρευνας, η ανασφάλιστη εργασία ανέρχεται στο 8% των μισθωτών αποφοίτων ΤΕΕ, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου είναι υπερδιπλάσιο (18%). Αλλά και ως προς τις αποδοχές η κατάσταση παρουσιάζεται καλύτερη, έστω και ελαφρά, για τους μισθωτούς αποφοίτους ΤΕΕ. Οι μισοί από αυτούς (50,1%) έχουν αποδοχές πάνω από 750 €, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου είναι μικρότερο (45,7%).

Η σύγκριση των αποδοχών ως προς το φύλο ευνοεί τους άνδρες και στους δύο τύπους σχολείου. Χρειάζεται όμως να επισημανθεί το συγκριτικά μεγαλύτερο, ως προς το φύλο, χάσμα αποδοχών που παρουσιάζεται στους αποφοίτους ΤΕΕ.

Εκεί που απόφοιτοι και των δύο τύπων σχολείου δεν διαφοροποιούνται είναι στο ποσοστό εκείνων που προσπαθούν, τη στιγμή που απασχολούνται σε κάποια εργασία ως μισθωτοί, να βρουν άλλη εργασία. Μια πράξη που υποδηλώνει έλλειψη ικανοποίησης από την τρέχουσα απασχόλησή τους. Τέτοια προσπάθεια γίνεται από 1 στους 5 μισθωτούς αποφοίτους και των δύο τύπων σχολείου.



Ε2.4 Εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των αποφοίτων

Όπως διερευνήθηκε, η πλειονότητα (86,3%) των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου, οι οποίοι ανέφεραν στην Α' φάση της έρευνας ότι επιθυμούσαν να συνεχίσουν σπουδές (κυρίως στη τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο, έχουν πετύχει τον στόχο τους (βλ. κεφ. Δ2.4). Το αντίστοιχο ποσοστό για τους αποφοίτους ΤΕΕ είναι πολύ μικρότερο (27,2%) (βλ. κεφ. Γ2.4). Θα ήταν όμως αυθαίρετος ο ισχυρισμός ότι οι απόφοιτοι ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου που κατόρθωσαν να συνεχίσουν σπουδές μετά το σχολείο, εκπλήρωσαν απόλυτα τα εκπαιδευτικά σχέδια που είχαν ως μαθητές. Η πλήρης εκπλήρωση των σχεδίων αυτών συνδέεται και με εισαγωγή σε τμήμα σπουδών της προτίμησής τους. Παρ' όλα αυτά, με βάση την υψηλή διαφοροποίηση βαθμού διείσδυσης μεταξύ αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου, στο εκπαιδευτικό οικοδόμημα που υπάρχει μετά τις δευτεροβάθμιες σπουδές, είναι δυνατό να υποστηριχθεί ότι οι απόφοιτοι Ενιαίου Λυκείου έχουν εκπληρώσει σε μεγαλύτερο βαθμό τα εκπαιδευτικά τους σχέδια σε σχέση με τους αποφοίτους ΤΕΕ.

Με αφετηρία την εύλογη παραδοχή ότι η επιλογή ειδικότητας στο ΤΕΕ συσχετίζεται με την ανάπτυξη επαγγελματικής προσδοκίας προς συγκεκριμένη κατεύθυνση, διαπιστώθηκε ότι οι απόφοιτοι ΤΕΕ βρίσκονται σε δυσμενή θέση όσον αφορά την υλοποίηση της επαγγελματικής τους προσδοκίας. Και αυτό διότι, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, μόνο 25,8% των αποφοίτων έχουν κατορθώσει να εργάζονται σε επάγγελμα της ειδικότητας που παρακολουθούσαν στο ΤΕΕ (βλ. κεφ Γ2.4). Σε πρώτη θεώρηση η κατάσταση δεν φαίνεται να διαφέρει για τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου, αφού εργάζονται στην ίδια περίπου αναλογία (23,5%) στο επάγγελμα το οποίο είχαν αναφέρει ως επαγγελματική προσδοκία την εποχή που ήταν τελειόφοιτοι μαθητές. Όμως, μια αξιολογη μερίδα αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (20,2%) εκτίμησαν ότι μάλλον θα υλοποιήσουν μελλοντικά την επαγγελματική τους προσδοκία. Προφανώς σε αυτούς ανήκουν και εκείνοι οι οποίοι λόγω σπουδών (με περιεχόμενο που δίνει προοπτικές υλοποίησης της επαγγελματικής τους προσδοκίας) ή στρατιωτικής θητείας έχουν αναστείλει προσωρινά την είσοδό τους στην απασχόληση.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η παρούσα πανελλαδική Έρευνα Αποφοίτων αποτελεί τη δεύτερη ερευνητική απόπειρα του Παρατηρητηρίου Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με στόχο τη διερεύνηση της μετάβασης από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας των αποφοίτων των διαφόρων τύπων σχολείου του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η πρώτη πανελλαδική Έρευνα Αποφοίτων (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2000) διεξήχθη το 1998 και αφορούσε αποφοίτους του σχολικού έτους 1988-89, δηλαδή ενός παλαιότερου σχήματος του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Ν. 1566/1985). Στο σχήμα αυτό, σχολείο γενικής εκπαίδευσης ήταν το Γενικό Λύκειο, με σαφή ακαδημαϊκό προσανατολισμό σπουδών, ενώ τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση παρείχαν δύο διαφορετικοί τύποι σχολείου, το ΤΕΛ και οι ΤΕΣ. Εκτός αυτών υπήρχε και το ΕΠΛ, σχολείο με μικτά χαρακτηριστικά. Η παρούσα έρευνα αφορά τους αποφοίτους του αμέσως επόμενου σχήματος του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Ν. 2525/97, Ν. 2640/98). Στο σχήμα αυτό, σχολείο γενικής εκπαίδευσης είναι το Ενιαίο Λύκειο και υπάρχει ένας μόνο τύπος σχολείου τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ).

Η πρώτη έρευνα επικεντρώθηκε στη διερεύνηση της μετάβασης των αποφοίτων που δεν συνέχισαν σπουδές μετά τον ανώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η παρούσα έρευνα επικεντρώνεται στη διερεύνηση της μετάβασης των αποφοίτων ανεξαρτήτως των εκπαιδευτικών διαδρομών τους μετά το σχολείο.

Και στις δύο Έρευνες Αποφοίτων του Παρατηρητηρίου Μετάβασης **το κύριο μέρος της ερευνητικής προσπάθειας επικεντρώνεται στους αποφοίτους της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης**. Κύριος στόχος των τελευταίων εκπαιδευτικών μεταρρυθμιστικών προσπαθειών, όσον αφορά τους αποφοίτους αυτούς, ήταν να εξοπλιστούν με τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες από το σχολείο, ώστε να καταστούν ικανοί να διαπραγματευτούν με επιτυχία την είσοδό τους στη δομή της απασχόλησης σε ειδικότητα συναφή με τις σπουδές τους. Το στοιχείο της “συναφούς απασχόλησης” (matched employment) αποτελεί από μόνο του και μέτρο της εξωτερικής αποδοτικότητας (external efficiency) του συστήματος τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επιπλέον, και στις δύο έρευνες γίνεται σύγκριση των στοιχείων μετάβασης από την εκπαίδευση στην απασχόληση ανάμεσα στους αποφοίτους του τεχνικού-επαγγελματικού ρεύματος και του γενικού ρεύματος του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Πριν παρουσιαστούν τα γενικά συμπεράσματα της παρούσας έρευνας, χρειάζεται να επισημανθεί ότι, σε πείσμα των αλλεπάλληλων αναδιαρθρώσεων του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των τελευταίων χρόνων, παραμένουν “αθεράπευτα” ορισμένα αρνητικά χαρακτηριστικά της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα:

- Οι μαθητές της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης προέρχονται κατά μέσο όρο από χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα σε σύγκριση με τους μαθητές που παρακολουθούν τον γενικό τύπο σχολείου. Αυτό συνάγεται από την επαγγελματική κατάσταση και το χαμηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων τους (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2000 και στοιχεία παρούσας έρευνας).
- Το μαθητικό δυναμικό της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι σταθερά ολιγοπληθέστερο από το μαθητικό δυναμικό της γενικής εκπαίδευσης (βλ. Πίνακα Π5 στο Παράρτη-

μα). Το αντίθετο ισχύει σε αρκετές ευρωπαϊκές χώρες, όπου το ποσοστό των μαθητών της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης φθάνει το 70% και της γενικής το 30%.

- Η μαθητική διαρροή στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση είναι σχετικά υψηλή. Αυτό συνάγεται τόσο από επεξεργασία στατιστικών στοιχείων του ΥΠΕΠΘ (Καλομοίρης, Κοτσιφάκης 2001), όσο και από ad hoc έρευνα του Παρατηρητηρίου Μετάβασης. Σύμφωνα με την έρευνα αυτή, από τους μαθητές σχολικού έτους 2000-01 που γράφτηκαν κανονικά στην Α' τάξη των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων, ένας στους πέντε «διέρρευσε», δηλαδή δεν ολοκλήρωσε τον Α' κύκλο. Η αντίστοιχη διαρροή στο Ενιαίο Λύκειο ήταν μόνο 3,3% (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2006).
- Οι μαθητές που επιλέγουν την τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση, παρουσιάζουν στο γυμνάσιο χαμηλότερη επίδοση σε σύγκριση με εκείνους που επιλέγουν τη γενική εκπαίδευση (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2000). Χαμηλή επίδοση χαρακτηρίζει και την πορεία τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση. Αυτό δείχνουν σχετικά ευρήματα του προγράμματος PISA (OECD, 2007), σύμφωνα με τα οποία η επίδοση στα μαθηματικά των μαθητών τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα ήταν χαμηλότερη από την επίδοση των μαθητών που παρακολουθούσαν τον γενικό τύπο σχολείου. Επίσης, η επίδοσή τους στα μαθηματικά είναι από τις χαμηλότερες επιδόσεις μαθητών της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη (βλ. Πίνακα Π6 στο Παράρτημα).

Σε αυτά τα αρνητικά χαρακτηριστικά της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης έρχεται να προστεθεί ένα επιπλέον, η χαμηλή εξωτερική της αποδοτικότητα. Από την παρούσα έρευνα διαπιστώθηκε ότι **6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το ΤΕΕ μόνο το 25,8% των αποφοίτων του σχολικού έτους 2000-01 απασχολείται σε εργασία σχετική με την ειδικότητα ΤΕΕ**. Από την αναγωγή επί του συνόλου των εργαζομένων του δείγματος διαπιστώθηκε ότι σε εργασία σχετική με την ειδικότητα απασχολείται το 35,1%, ενώ το υπόλοιπο (64,9%) **ετεροαπασχολείται**. Επισημαίνεται ότι ο τομέας σπουδών και η ειδικότητα ΤΕΕ αποτελούν παράγοντες διαφοροποίησης του ποσοστού ετεροαπασχόλησης.

Παρομοίως, χαμηλά επίπεδα απασχόλησης στην ειδικότητα διαπιστώθηκαν και στην πρώτη έρευνα αποφοίτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο πλαίσιο του προηγούμενου σχήματος άρθρωσης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σε εκείνη την έρευνα, η οποία περιορίστηκε σε αποφοίτους (σχολικού έτους 1988-89) οι οποίοι δεν συνέχισαν σπουδές σε ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, διαπιστώθηκε ότι, εννέα χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, εργαζόταν στην ειδικότητα το 27% των αποφοίτων των τεχνικών-επαγγελματικών σχολείων του ανώτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, εργαζόταν στην ειδικότητα το 32,7% των αποφοίτων ΤΕΣ, ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά για τους αποφοίτους των ΤΕΛ (15,2%) και των ΕΠΛ (14%) ήταν ακόμα μικρότερα (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2000).

Αυτή η αναποτελεσματικότητα στη σύνδεση τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας (υψηλό ποσοστό ετεροαπασχόλησης) δεν πρέπει να αποδοθεί καθ' ολοκληρία σε αναντιστοιχία των προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων με τις απαιτήσεις που προβάλλονται στο πεδίο της εργασίας. Και αυτό διότι στην παρούσα έρευνα διαπιστώθηκε ότι **από τους εργαζό-**

μενους αποφοίτους ΤΕΕ που δεν ετεροαπασχολούνταν οι τρεις στους τέσσερις αξιολόγησαν ως χρήσιμες για την εργασία τους τις σπουδές που έκαναν στο σχολείο τους. Υπό το πρίσμα αυτού του ευρήματος, η εκτίμηση ότι «οι ειδικότητες υπερβαίνουν τις δυνατότητες του εκπαιδευτικού συστήματος, όταν μάλιστα η προσφορά τους δεν είναι ισότιμη σε όλη την επικράτεια» (Αθανασούλα-Ρέππα, 1992), δεν φαίνεται να απαντά οριστικά στα αίτια της αναποτελεσματικής σύνδεσης της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. Τα αίτια αυτά πρέπει περισσότερο να αναζητηθούν σε άλλες κατευθύνσεις (πχ. ανορθολογική χωροταξική κατανομή τομέων και ειδικοτήτων, προσφορά ειδικοτήτων ασύμβατων με τις απαιτήσεις των τοπικών αγορών εργασίας, ανυπαρξία μηχανισμών προοπτικής ανάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας σε ειδικότητες κτλ.).

Τα προαναφερθέντα αρνητικά χαρακτηριστικά, σε συνδυασμό με τη χαμηλή εξωτερική αποδοτικότητα του συστήματος τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, έχουν οδηγήσει εκείνους που συμμετέχουν στον δημόσιο διάλογο να περιγράφουν την κατάσταση με διατυπώσεις του τύπου: «ύπαρξη χρόνιου προβλήματος κοινωνικής απαξίωσης της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης», «σχολεία δεύτερης διαλογής», «σχολεία στο περιθώριο του εκπαιδευτικού συστήματος», «παιδιά ενός κατώτερου θεού» κτλ. Ενισχυτική των αρνητικών εντυπώσεων είναι και η εκπαιδευτική πορεία των αποφοίτων της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης μετά το σχολείο. Οι απόφοιτοι αυτοί, μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο, συμμετέχουν σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης σε μικρότερο ποσοστό σε σχέση με τους αποφοίτους του γενικού ρεύματος. Αυτό διερευνήθηκε τόσο στην παρούσα όσο και στην προηγούμενη Έρευνα Αποφοίτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η μικρή αυτή συμμετοχή θα μπορούσε σε πρώτη ανάγνωση να αποδοθεί στους μεγαλύτερους φραγμούς πρόσβασης που αντιμετώπιζαν οι απόφοιτοι της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης κατά την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και, παράλληλα, στην αδυναμία τους, λόγω ελλειπών εκπαιδευτικών εφοδίων, να επιδιώξουν την επίτευξη περαιτέρω στόχων στον χώρο της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το κεντρικό ερώτημα της παρούσας έρευνας είναι ο προσδιορισμός του βαθμού και της ποιότητας ένταξης των αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου στην απασχόληση, 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο. Θα περίμενε κανείς οι απόφοιτοι των ΤΕΕ, προερχόμενοι από ένα σχολείο που το ταλανίζουν χρόνια προβλήματα και έχοντας κατά μέσο όρο μικρότερη συμμετοχή σε μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση-κατάρτιση, να βρίσκονται σε μειονεκτική θέση στην απασχόληση σε σχέση με τους αποφοίτους του γενικού σχολείου. Στο ερώτημα αυτό η παρούσα έρευνα απαντά αρνητικά. Όπως διαπιστώθηκε, **στα 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι απόφοιτοι των ΤΕΕ, συγκρινόμενοι με τους αποφοίτους του Ενιαίου Λυκείου, παρουσιάζουν καλύτερη εγκατάσταση στη δομή της απασχόλησης.** Συγκεκριμένα, έχουν υψηλότερο βαθμό ένταξης στην απασχόληση (υψηλότερο ποσοστό απασχόλησης, μικρότερο ποσοστό ανεργίας και υποδιπλάσιο ποσοστό μη ενεργών). Επιπλέον, υπερέχουν στους δείκτες ποιότητας ένταξης στην απασχόληση. Με εξαίρεση τον δείκτη ετεροαπασχόλησης, ο οποίος αφορά αποκλειστικά τους αποφοίτους ΤΕΕ και, όπως διερευνήθηκε, είναι δυσμενής, στους υπόλοιπους δείκτες (σταθερή απασχόληση, πλήρης απασχόληση, ασφάλιση στην εργασία, αποδοχές) η σύγκριση αποβαίνει υπέρ των αποφοίτων ΤΕΕ.

Εκτός από τον βαθμό και την ποιότητα ένταξης των αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου 6 ½ μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, η παρούσα έρευνα εξέτασε και τη διαδικασία μετάβασης των αποφοίτων στην απασχόληση. Και εδώ η συγκρίσεις είναι υπέρ των αποφοίτων ΤΕΕ. Όπως διαπιστώθηκε, στα 6 ½ χρόνια που μεσολάβησαν ανάμεσα στις δύο φάσεις της έρευνας, οι απόφοιτοι των ΤΕΕ σε σύγκριση με τους αποφοίτους του Ενιαίου Λυκείου είχαν μεγαλύτερη επαγγελματική κινητικότητα, βρήκαν συντομότερα την πρώτη τους εργασία και είχαν μεγαλύτερη διάρκεια παρουσίας στην απασχόληση. Ένας από τους λόγους της καλύτερης προσαρμογής των αποφοίτων ΤΕΕ στη δομή της απασχόλησης, στα πρώτα τουλάχιστον χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, φαίνεται ότι είναι η “πρώιμη” εμπλοκή τους στην εργασία. Όπως και στην πρώτη έρευνα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τους αποφοίτους του προηγούμενου σχήματος τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΤΕΛ, ΤΕΣ, ΕΠΛ), έτσι και στην παρούσα έρευνα διαπιστώθηκε ότι μεγάλη μερίδα αποφοίτων ΤΕΕ (42,5%) εργαζόταν κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο, ενώ δεν ίσχυε το ίδιο για τους αποφοίτους του γενικού σχολείου, οι οποίοι στη συντριπτική τους πλειονότητα ήσαν αυστηρά προσανατολισμένοι στην προσπάθεια εισαγωγής τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η πρώιμη αυτή εμπλοκή, δεδομένης της χαμηλότερης κοινωνικής προέλευσης των αποφοίτων ΤΕΕ σε σύγκριση με τους αποφοίτους του Ενιαίου Λυκείου, προφανώς γίνεται, στις περισσότερες τουλάχιστον περιπτώσεις, από ανάγκη. Σύμφωνα με τα στοιχεία της παρούσας έρευνας, **μεταξύ των αποφοίτων ΤΕΕ τον υψηλότερο βαθμό ένταξης στην απασχόληση έχουν εκείνοι οι οποίοι εργάζονταν κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο.** Φαίνεται λοιπόν εύλογη η υπόθεση ότι η πρώιμη εμπλοκή με την εργασία έχει ως αποτέλεσμα αφενός τη δημιουργία ενός “κεφαλαίου εμπειρίας”, το οποίο στην ελληνική αγορά εργασίας σε ορισμένες περιπτώσεις αποτιμάται θετικότερα από τις σπουδές, και αφετέρου την ανάπτυξη κοινωνικών δικτύων και κατάλληλων αντανakλαστικών, που βοηθούν τη διείσδυση στη δομή της απασχόλησης. Βέβαια, η πρώιμη εμπλοκή στην εργασία έχει και ένα αρνητικό παράπλευρο αποτέλεσμα. Πρέπει να αποτελεί έναν επιπλέον λόγο, πέραν των προαναφερθέντων, για την εμφάνιση χαμηλού ποσοστού συμμετοχής των αποφοίτων ΤΕΕ σε προγράμματα εκπαίδευσης-κατάρτισης μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο. Φαίνεται ότι οι απόφοιτοι οι οποίοι εργάζονται κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους, πιθανότατα και για κάλυψη τρεχουσών βιοτικών αναγκών τους, δεν αποφασίζουν εύκολα να εγκαταλείψουν την όποια εδραίωση έχουν πετύχει στην αγορά εργασίας για να παρακολουθήσουν μεταδευτεροβάθμια προγράμματα εκπαίδευσης-κατάρτισης.

Συμπερασματικά, η διαφοροποίηση όσον αφορά την προσαρμογή στη δομή απασχόλησης, που παρουσιάζεται μεταξύ των αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου στα πρώτα χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο, μπορεί να αποδοθεί στη διαφοροποιημένη “εργασιακή ετοιμότητα” των δύο κατηγοριών αποφοίτων την περίοδο αυτή. Οι απόφοιτοι των ΤΕΕ, έχοντας εμπλακεί σε χαμηλότερο ποσοστό από τους αποφοίτους του γενικού ρεύματος στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση-κατάρτιση και έχοντας εκπληρώσει νωρίτερα τις στρατιωτικές υποχρεώσεις τους (οι άνδρες), εμφανίζονται και νωρίτερα “έτοιμοι” για ένταξη στην απασχόληση, την περίοδο που μεγάλη μερίδα αποφοίτων του Ενιαίου Λυκείου μεταθέτουν τον χρονικό ορίζοντα ολοκλήρωσης της διαδικασίας μετάβασης στην απασχόληση, λόγω σπουδών και στρατιωτικών υποχρεώσεων. Όταν αυτή η διαδικασία ολοκληρωθεί, είναι εύλογη η υπόθεση ότι η συνολική εικόνα για τους αποφοίτους του Ενιαίου Λυκείου θα αλλάξει, εφόσον εκείνοι που το διάστημα της Β΄ φάσης της έρευνας καταγράφηκαν

ως “ανενεργοί”, κυρίως λόγω σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, θα διαπραγματευτούν την είσοδό τους στην αγορά εργασίας έχοντας ισχυρά εκπαιδευτικά διαπιστευτήρια. Την υπόθεση αυτή ενισχύουν και τα αποτελέσματα πρόσφατης έρευνας (Καραμεσίνη, 2008), σύμφωνα με τα οποία, 5-7 χρόνια μετά το τέλος των τριτοβάθμιων σπουδών, ο βαθμός ένταξης στην απασχόληση των αποφοίτων πανεπιστημίου (οι οποίοι στη συντριπτική τους πλειονότητα αντλούν την καταγωγή τους από τον γενικό τύπο δευτεροβάθμιου σχολείου) είναι πολύ υψηλότερος (84% απασχολούμενοι) από τον βαθμό ένταξης που διερευνήθηκε στην παρούσα έρευνα για τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου στα 6 ½ χρόνια μετά την αποφοίτηση από το σχολείο (56,7% απασχολούμενοι). Στο σημείο αυτό χρειάζεται να επισημανθεί ότι για μια ομάδα αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου (μικρή ωστόσο σε ποσοστιαία αναλογία) οι προοπτικές υψηλής και ποιοτικής ενσωμάτωσης στην απασχόληση δεν είναι καθόλου ευοίωτες. Πρόκειται για εκείνους που στη Β΄ φάση της έρευνας ανέφεραν ότι δεν είχαν καμία περαιτέρω εκπαίδευση-κατάρτιση μετά το σχολείο. Ενισχυτικό αυτής της εκτίμησης είναι και το γεγονός ότι, την εποχή της Β΄ φάσης της παρούσας έρευνας, για την υποομάδα αυτή διαπιστώθηκε **μικρή δειξοδυσση στην απασχόληση (52,1%) και υψηλό ποσοστό ανεργίας (22,2%)**.

Ωστόσο, στην παρούσα έρευνα οι συγκρίσεις δεν εξαντλήθηκαν μεταξύ των αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου ως προς την παρουσία που είχαν στο πεδίο της απασχόλησης. Ερευνήθηκαν συστηματικά και οι διαφορές στις επιδόσεις των αποφοίτων ΤΕΕ ως προς τον βαθμό και την ποιότητα ένταξής τους στην απασχόληση, ανάλογα με το φύλο και τον τομέα ΤΕΕ. Η συγκριτική παράθεση στοιχείων για τις περισσότερες μεταβλητές της έρευνας ως προς το φύλο και τον τομέα ΤΕΕ (προφίλ του τομέα) δίνει τη δυνατότητα εντοπισμού μεγάλων διαφορών μεταξύ αποφοίτων διαφορετικού φύλου και διαφορετικών τομέων.

Οι ιδιαιτερότητες και οι διαφορές που διαπιστώθηκαν μεταξύ των αποφοίτων ΤΕΕ και Ενιαίου Λυκείου όσον αφορά τη μετάβασή τους από το σχολείο στη δομή της απασχόλησης δεν πρέπει να αφήσουν στο περιθώριο τη γενική εικόνα που προκύπτει από τους γενικούς μέσους όρους. Στα βασικά προβλήματα της ανεργίας, των χαμηλών αποδοχών και της ετεροαπασχόλησης, που αντιμετωπίζουν οι νέοι τα τελευταία χρόνια, τα οποία, όπως διαπιστώθηκε και στην έρευνα αυτή, κάθε άλλο παρά έχουν εκλείψει, έχει προστεθεί και η έλλειψη σταθερότητας στην απασχόληση. Όπως διαπιστώθηκε, τα ποσοστά προσωρινής και μερικής απασχόλησης δεν είναι καθόλου αμελητέα στους αποφοίτους και των δύο τύπων σχολείου. Φαίνεται ότι η επισφαλής απασχόληση αποτελεί πλέον ενδημικό στοιχείο της ελληνικής (και όχι μόνο) αγοράς εργασίας, αφού επεκτείνεται και στους αποφοίτους πανεπιστημίου. Οι ψυχολογικές και κοινωνικές παρενέργειες αυτού του φαινομένου είναι πολλές. Όπως έχει υποστηριχθεί, *«το αίσθημα της ανασφάλειας ως προς τις προοπτικές σταθερής εργασιακής ένταξης και επαγγελματικής αποκατάστασης προκαλεί καθυστέρηση της οικονομικής ανεξαρτητοποίησης των νέων από τους γονείς και εγκατάλειψη της γονικής στέγης, καθώς και αναβολή της απόκτησης παιδιών για μεγαλύτερες ηλικίες»*. (Καραμεσίνη, 2008).

Τέλος, χρειάζεται να επισημανθεί ότι με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 2006 (Ν. 3475) αναδιαρθρώθηκε εκ νέου ο ανώτερος κύκλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το Ενιαίο Λύκειο μετονομάστηκε σε Γενικό Λύκειο και η δευτεροβάθμια τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση παρέχεται στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ). Η βασική

διαφοροποίηση από το προηγούμενο καθεστώς (των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων – ΤΕΕ) έγκειται στο ότι οι απόφοιτοι των ΕΠΑ.Λ λαμβάνουν απολυτήριο ισότιμο με εκείνο του Γενικού Λυκείου, με το οποίο μπορούν να διεκδικούν χωρίς ποσόστωση μια θέση στα ΑΕΙ και ΤΕΙ, και ότι οι προσφερόμενες ειδικότητες μειώθηκαν σε 17 από 42 που ήταν στα ΤΕΕ. Οι Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ) απευθύνονται σε μαθητές οι οποίοι επιθυμούν να φοιτήσουν σε κάποια από τις ειδικότητες (υπάρχουν 33) που δεν απαιτούν ισχυρή θεωρητική υποστήριξη, αλλά επικεντρώνονται κυρίως στην πρακτική εφαρμογή, με στόχο την άμεση ένταξη των αποφοίτων τους στην αγορά εργασίας ως ειδικευμένων τεχνιτών.

Η αναδιάρθρωση αυτή αποσκοπεί, όσο τουλάχιστον αφορά την τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση, σε μεγιστοποίηση της εξωτερικής αποδοτικότητας του συστήματος, ώστε να εκπληρώνονται τα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά όνειρα των μαθητών, των περισσότερων από τους οποίους έδειξε η παρούσα έρευνα ότι μένουν ανεκπλήρωτα. Αυτό που μένει είναι να επιβεβαιωθεί η επιτυχία αυτής της αναδιάρθρωσης στην επόμενη Έρευνα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τους Αποφοίτους, η οποία καλό είναι να προηγηθεί των οποιωνδήποτε μελλοντικών μεταρρυθμιστικών παρεμβάσεων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

- Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (1992): “Επαγγελματική εξειδίκευση του μαθητικού δυναμικού της δευτεροβάθμιας ΤΕΕ και περιφερειακές αγορές εργασίας”, στο *Εκπαίδευση και Επάγγελμα* 3 (4): σ. 197-210
- Γραφείο Διασύνδεσης του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης (2004), *Μελέτη απορρόφησης αποφοίτων Δ.Π.Θ. (2001-2002)*, Ξάνθη
- Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΜΠ (2000), *Η απορρόφηση των μηχανικών του ΕΜΠ στην αγορά εργασίας*, Αθήνα
- Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (2006), *Μελέτη απορρόφησης αποφοίτων (1998-2000) του Πανεπιστημίου Κρήτης στην αγορά εργασίας*, Ηράκλειο.
- Δημητρόπουλος Β. (1991), *Εκπαίδευση-Νέα Τεχνολογία-Απασχόληση-Εκπαίδευση στα Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια και απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας*, Διδακτορική Διατριβή, Αθήνα
- ΕΣΥΕ (2000), *Μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας*, (http://www.statistics.gr/gr_tables/S301_SJO_8_TB_AH_00_Y.pdf)
- Καλομοίρης Γ., Κοτσιφάκης Θ. (2001): “Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: Η σκληρή πραγματικότητα και προτάσεις διεξόδου” στη *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 120-121, σ. 115-134
- Καραμεσίνη Μ. (2008), *Η απορρόφηση των πτυχιούχων πανεπιστημίου στην αγορά εργασίας*, Αθήνα: Διόνικος
- Κουκιάδης Ι., κ.α. (2008), *Πόρισμα της Επιτροπής εμπειρογνομόνων για τη μεταρρύθμιση της εργατικής νομοθεσίας*, Αθήνα
- Μπουρίκος Δημήτρης (2006), *Ζητήματα Κοινωνικοασφαλιστικής Μεταρρύθμισης στην Ελλάδα* (http://eeep.pspsa.uoa.gr/Asfalistiko_agenda_Bourikos.pdf)
- ΟΕΕΚ (1994), *Μελέτη των μεθόδων καταγραφής των επαγγελματικών αναγκών της αγοράς εργασίας και διερεύνηση ενός συστήματος παρακολούθησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης*, Αθήνα
- ΟΕΕΚ (2002), *Έρευνα Αποφοίτων ΙΕΚ*, Αθήνα (Η έρευνα αυτή σχεδιάστηκε από το Παρατηρητήριο Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και υλοποιήθηκε από τον ΟΕΕΚ)
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2000), *Έρευνα των αποφοίτων μεταγυμνασιακής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (σχ. έτους 1988-89), οι οποίοι δεν συνέχισαν τις σπουδές τους σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης*, Αθήνα (<http://www.pi-schools.gr/programs/par/index1.htm>)
- Ψαχαρόπουλος Γ. (1999), *Η οικονομική της εκπαίδευσης*, Αθήνα: Παπαζήσης

Ξενόγλωση

- Andries G., Hoevenberg J., Willems E. (1997): "Atypical employment in the European Union", in *International Labour Review*, Vol. 136
- Barbieri P., Scherer S., (2004): "The Pay-Off from Education", in Checchi D., Lucifora C. (eds) *Education, Training and Labour Market Outcomes in Europe*, pp. 166-187
- European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions (2002), *Quality of work and employment in Europe- Issues and challenges*, Dublin
- OECD (1998), *Thematic Review: The transition from initial education to working life, Interim comparative report*, Paris
- OECD (2000), *Thematic Review: From initial education to working life: making transitions work*, OECD, Paris
- Smyth E., Gangl M., Raffe D., Hannan D., McCoy S., (2001), *A Comparative Analysis of Transitions from Education to Work in Europe (CATEWE): Final Report*, ESRI, Dublin
- Van der Velden R. (2001): "The integration of young people into the labour market: the role of training systems and labour-market regulations", in W. Muller and M. Gangl (eds) *Transitions from Education to Work in Europe: The Integration of Youth into EU Labour Markets*, Oxford University Press, Oxford, pp. 186-211
- OECD (2007). *Education at a Glance*. Paris: OECD

ΕΡΕΥΝΕΣ-ΜΕΛΕΤΕΣ ΤΟΥ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟΥ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

(δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα <http://www.pi-schools.gr/programs/par/index1.htm>)

Α. ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Ρουσέας Π., Βρετάκου Β.(2008), *Έρευνα Απασχόλησης Αποφοίτων Ανώτερου Κύκλου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΤΕΕ, Ενιαίο Λύκειο)*, Αθήνα: Επάλοφος.
- Stamatis Paleocrassas, Panagiotis Rouseas, Vassileia Vretakou (2003), "School -to-Work Transition Performance of Male', Female' and Neutral' Vocational Streams: A Gender Balance Sheet for Vocational Education Graduates in Greece", *Journal of Vocational Education and Training*, Vol. 55, No 2, pp. 209-22.
- Stamatis Paleocrassas, Panagiotis Rouseas, Vassileia Vretakou (2002), "Graduates in the Labor Market: Evidence and Career Education Policy Issues for Greece, *International Journal of Vocational Education and Training*, Vol. 10, No 1, pp. 53-63.
- Stamatis Paleocrassas, Panagiotis Rouseas, Vassileia Vretakou (2002), "Upper Secondary Curriculum Options and Labor Market Performance: Evidence from a Graduates Survey in Greece", *Journal of Vocational Education and Training*", Vol. 54, No 2, pp.295-304.
- Παλαιοκρασάς Σ., Ρουσέας Π., Βρετάκου Β.(2001), *Εκπαιδευτικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Χαρακτηριστικά των Μαθητών του Ναυτικού Τομέα των ΤΕΕ*, Αθήνα.
- Παλαιοκρασάς Σ., Ρουσέας Π., Βρετάκου Β.(2000), *Έρευνα Αποφοίτων (ΤΕΛ, ΤΕΣ, ΕΠΛ, ΓΕΛ)*, Αθήνα.

- Ρουσέας Π., (2000): *Η Διερεύνηση της Εγκατάστασης στην Αγορά Εργασίας των Αποφοίτων του Ανώτερου Κύκλου της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που δε Συνέχισαν Σπουδές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με Χρήση Μοντέλου Λογιστικής Παλινδρόμησης*, Αθήνα.

Β. ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

- Ρουσέας Π., Βρετάκου Β.(2008), *Η Μαθητική Διαρροή στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Ενιαίο Λύκειο, ΤΕΕ)*, Αθήνα.
- Ρουσέας Π., Βρετάκου Β.(2006), *Η Μαθητική Διαρροή στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Ενιαίο Λύκειο, ΤΕΕ)*, Αθήνα: Επτάλοφος.
- Παλαιοκρασάς Σ., Ρουσέας Π., Βρετάκου Β.(2001), *Έρευνα Μαθητικής Διαρροής στο Γυμνάσιο*, Αθήνα.
- Stamatis Paleocrassas, Panagiotis Rouseas, Vassileia Vretakou (1997), “Designing Special Vocational Training Courses for School Dropouts: The Case of Greece”, *International Journal of Vocational Education and Training*, Vol 5, No 2, pp. 57-64.
- Stamatis Paleocrassas, Panagiotis Rouseas, Vassileia Vretakou (1997), “Dropouts in Greek Secondary Schools”, *European Educational Research Association*, Volume 3, Number 1, pp12-18.
- Παλαιοκρασάς Σ., Ρουσέας Π., Βρετάκου Β.(1996), “Η Γυμνασιακή Σχολική Διαρροή στην Ελλάδα: Ποσοτικά και Ποιοτικά Στοιχεία”, στα *Πρακτικά Ευρωπαϊκού Συμποσίου για τη Σχολική Αποτυχία*, Αθήνα 8, 9 και 10 Δεκεμβρίου 1996.

Γ. ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ

- Ψαχαρόπουλος Γ., Παλαιοκρασάς Σ., Μαρκόπουλος Γ., Καρβέλης Γ. (2008), *Έρευνα Σύνδεσης των Προγραμμάτων Σπουδών ΤΕΕ με την Αγορά Εργασίας*, Αθήνα: Επτάλοφος
- Βρετάκου Β., Ρουσέας Π. (2002), *“Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα”*, CEDEFOP.
- Ραγιαδάκος Χ. (2008), *“Έρευνα Επιλογών των Μαθητών στα Μηχανογραφικά Δελτία των Πανελληνίων Εξετάσεων και Συσχέτισή τους με τα Πανεπιστημιακά Τμήματα”*, Αθήνα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Α΄ ΦΑΣΗ «ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ»: ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ					
A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο	A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο
Αττική			32	1ο ΤΕΕ ΜΕΓΑΡΩΝ	68
1	9ο ΤΕΕ ΑΘΗΝΩΝ	11	33	1ο ΤΕΕ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ	95
2	1ο ΤΕΕ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ	59	34	2ο ΤΕΕ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ	112
3	2ο ΤΕΕ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ	73	35	1ο ΤΕΕ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ	172
4	3ο ΤΕΕ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ	36	36	1ο ΤΕΕ ΠΕΙΡΑΙΑ	127
5	1ο ΤΕΕ ΔΑΦΝΗΣ	11	37	6ο ΤΕΕ ΠΕΙΡΑΙΑ	78
6	1ο ΤΕΕ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ	195	38	8ο ΤΕΕ ΠΕΙΡΑΙΑ	36
7	2ο ΤΕΕ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ	102	39	2ο ΤΕΕ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ	53
8	4ο ΤΕΕ ΝΕΑΣ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ	82	40	1ο ΤΕΕ ΑΓ. ΙΩΑΝΝΗ ΡΕΝΤΗ	84
9	2ο ΤΕΕ ΑΘΗΝΩΝ	109	41	1ο ΤΕΕ ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ	22
10	2ο ΤΕΕ ΥΜΗΤΤΟΥ	43		Υποσύνολο	3.582
11	1ο ΤΕΕ ΑΧΑΡΝΩΝ	79	Λοιπή Στερεά & Εύβοια		
12	4ο ΤΕΕ ΑΧΑΡΝΩΝ	74	42	1ο ΤΕΕ ΘΗΒΑΣ	68
13	1ο ΤΕΕ ΚΟΡΩΠΙΟΥ	161	43	2ο ΤΕΕ ΘΗΒΑΣ	14
14	1ο ΤΕΕ ΛΑΥΡΙΟΥ	84	44	2ο ΤΕΕ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ	16
15	2ο ΤΕΕ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ	79	45	1ο ΤΕΕ ΟΙΝΟΗΣ ΣΧΗΜΑΤΑΡΙΟΥ	47
16	3ο ΤΕΕ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ / ΣΕΛΕΤΕ	19	46	1ο ΤΕΕ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ	53
17	2ο ΤΕΕ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ	118	47	2ο ΤΕΕ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ	15
18	6ο ΤΕΕ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ	76	48	ΤΕΕ ΚΑΡΥΣΤΟΥ	12
19	1ο ΤΕΕ ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ	169	49	ΤΕΕ ΜΑΝΤΟΥΔΙΟΥ	28
20	1ο ΤΕΕ ΑΙΓΑΛΕΩ	127	50	1ο ΤΕΕ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	67
21	1ο ΤΕΕ ΙΛΙΟΥ	82	51	2ο ΤΕΕ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	142
22	3ο ΤΕΕ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ	81	52	1ο ΤΕΕ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ	25
23	2ο ΤΕΕ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	136	53	1ο ΤΕΕ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	44
24	3ο ΤΕΕ Ν. ΣΜΥΡΝΗΣ	34	54	1ο ΤΕΕ ΛΑΜΙΑΣ	67
25	1ο ΤΕΕ ΓΛΥΦΑΔΑΣ	14	55	1ο ΤΕΕ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	23
26	1ο ΤΕΕ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ	57		Υποσύνολο	622
27	2ο ΤΕΕ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ	225	Πελοπόννησος		
28	3ο ΤΕΕ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ	209	56	1ο ΤΕΕ ΑΡΓΟΥΣ	57
29	4ο ΤΕΕ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ	74	57	2ο ΤΕΕ ΑΡΓΟΥΣ	35
30	1ο ΤΕΕ ΑΣΠΡΟΠΥΡΓΟΥ	53	58	1ο ΤΕΕ ΚΡΑΝΙΔΙΟΥ	25
31	1ο ΤΕΕ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ	64	59	1ο ΤΕΕ ΝΑΥΠΛΙΟΥ	8

A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο	A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο
60	1ο ΤΕΕ ΑΣΤΡΟΥΣ	27	89	1ο ΤΕΕ ΛΗΞΟΥΡΙΟΥ	36
61	ΤΕΕ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ	23		Υποσύνολο	188
62	1ο ΤΕΕ ΚΙΑΤΟΥ	23	Ήπειρος		
63	2ο ΤΕΕ ΚΙΑΤΟΥ	35	90	1ο ΤΕΕ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ	39
64	1ο ΤΕΕ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ	64	91	2ο ΤΕΕ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ	40
65	1ο ΤΕΕ ΝΕΜΕΑΣ	20	92	1ο ΤΕΕ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ	10
66	3ο ΤΕΕ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ	28	93	1ο ΤΕΕ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	48
67	1ο ΤΕΕ ΜΟΛΑΩΝ	36	94	3ο ΤΕΕ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	44
68	1ο ΤΕΕ ΣΠΑΡΤΗΣ	78	95	4ο ΤΕΕ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	50
69	1ο ΤΕΕ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	68	96	5ο ΤΕΕ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	41
70	2ο ΤΕΕ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	60	97	ΤΕΕ ΚΟΝΙΤΣΑΣ	20
71	1ο ΤΕΕ ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑΣ	38	98	1ο ΤΕΕ ΜΕΤΣΟΒΟΥ	8
	Υποσύνολο	626	99	1ο ΤΕΕ ΠΡΕΒΕΖΑΣ	53
Δυτική Ελλάδα			100	1ο ΤΕΕ ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΑΣ	36
72	2ο ΤΕΕ ΑΓΡΙΝΙΟΥ	28		Υποσύνολο	389
73	3ο ΤΕΕ ΑΓΡΙΝΙΟΥ	58	Θεσσαλία		
74	1ο ΤΕΕ ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ	74	101	1ο ΤΕΕ ΛΑΡΙΣΑΣ	151
75	1ο ΤΕΕ ΒΟΝΙΤΣΑΣ	38	102	2ο ΤΕΕ ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ	24
76	1ο ΤΕΕ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	74	103	2ο ΤΕΕ ΛΑΡΙΣΑΣ	77
77	1ο ΤΕΕ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ	77	104	4ο ΤΕΕ ΛΑΡΙΣΑΣ	101
78	2ο ΤΕΕ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ	10	105	5ο ΤΕΕ ΛΑΡΙΣΑΣ	85
79	1ο ΤΕΕ ΜΑΚΡΥΝΕΙΑΣ	11	106	1ο ΤΕΕ ΤΥΡΝΑΒΟΥ	44
80	1ο ΤΕΕ ΑΙΓΙΟΥ	96	107	1ο ΤΕΕ ΦΑΡΣΑΛΩΝ	43
81	1ο ΤΕΕ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ	38	108	1ο ΤΕΕ ΑΛΜΥΡΟΥ	30
82	1ο ΤΕΕ ΠΑΤΡΑΣ	76	109	2ο ΤΕΕ ΑΛΜΥΡΟΥ	46
83	4ο ΤΕΕ ΠΑΤΡΑΣ	105	110	1ο ΤΕΕ ΒΟΛΟΥ	53
84	8ο ΤΕΕ ΠΑΤΡΑΣ	75	111	3ο ΤΕΕ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ	58
85	1ο ΤΕΕ ΛΕΧΑΙΝΩΝ	37	112	1ο ΤΕΕ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	88
	Υποσύνολο	793	113	2ο ΤΕΕ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	72
Ιόνια Νησιά			114	3ο ΤΕΕ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	39
86	2ο ΤΕΕ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	82	115	1ο ΤΕΕ ΦΑΡΚΑΔΟΝΑΣ	19
87	3ο ΤΕΕ ΚΕΡΚΥΡΑΣ	52		Υποσύνολο	932
88	1ο ΤΕΕ ΙΘΑΚΗΣ	20			

A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο	A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο
Δυτική Μακεδονία			146	1ο ΤΕΕ ΒΕΡΟΙΑΣ	37
116	1ο ΤΕΕ ΓΡΕΒΕΝΩΝ	37	147	2ο ΤΕΕ ΒΕΡΟΙΑΣ	76
117	1ο ΤΕΕ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	65	148	1ο ΤΕΕ ΝΑΟΥΣΑΣ	32
118	1ο ΤΕΕ ΚΟΖΑΝΗΣ	43	149	2ο ΤΕΕ ΝΑΟΥΣΑΣ	62
119	2ο ΤΕΕ ΚΟΖΑΝΗΣ	38	150	1ο ΤΕΕ ΚΙΛΚΙΣ	63
120	3ο ΤΕΕ ΚΟΖΑΝΗΣ	43	151	1ο ΤΕΕ ΑΡΙΔΑΙΑΣ	44
121	1ο ΤΕΕ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ	39	152	2ο ΤΕΕ ΑΡΙΔΑΙΑΣ	47
122	2ο ΤΕΕ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ	46	153	1ο ΤΕΕ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ	88
123	1ο ΤΕΕ ΣΕΡΒΙΩΝ	36	154	2ο ΤΕΕ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ	95
124	1ο ΤΕΕ ΣΙΑΤΙΣΤΑΣ	24	155	1ο ΤΕΕ ΕΔΕΣΣΑΣ	77
125	1ο ΤΕΕ ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ	26	156	2ο ΤΕΕ ΕΔΕΣΣΑΣ	53
126	1ο ΤΕΕ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	20	157	1ο ΤΕΕ ΑΙΓΙΝΙΟΥ	22
	Υποσύνολο	417	158	1ο ΤΕΕ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	89
Κεντρική Μακεδονία			159	2ο ΤΕΕ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	45
127	10ο ΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	61	160	1ο ΤΕΕ ΝΕΑΣ ΖΙΧΝΗΣ	8
128	11ο ΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	94	161	1ο ΤΕΕ ΣΕΡΡΩΝ	83
129	12ο ΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	30	162	1ο ΤΕΕ ΣΙΔΗΡΟΚΑΣΤΡΟΥ	43
130	2ο ΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	34	163	1ο ΤΕΕ ΚΑΣΣΑΝΔΡΑΣ	29
131	4ο ΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	31	164	1ο ΤΕΕ ΠΟΛΥΓΥΡΟΥ	43
132	7ο ΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	78		Υποσύνολο	2144
133	9ο ΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	12	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη		
134	1ο ΤΕΕ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ	35	165	3ο ΤΕΕ ΔΡΑΜΑΣ	73
135	1ο ΤΕΕ ΠΥΛΑΙΑΣ	52	166	ΤΕΕ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ	64
136	1ο ΤΕΕ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	59	167	ΤΕΕ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ	101
137	1ο ΤΕΕ ΕΥΟΣΜΟΥ	130	168	1ο ΤΕΕ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΠΟΛΗΣ	26
138	1ο ΤΕΕ ΛΑΓΚΑΔΑ	64	169	1ο ΤΕΕ ΚΑΒΑΛΑΣ	135
139	1ο ΤΕΕ ΝΕΑΠΟΛΗΣ	37	170	3ο ΤΕΕ ΚΑΒΑΛΑΣ	54
140	1ο ΤΕΕ ΣΤΑΥΡΟΥ	24	171	4ο ΤΕΕ ΚΑΒΑΛΑΣ	4
141	2ο ΤΕΕ ΕΥΟΣΜΟΥ	109	172	1ο ΤΕΕ ΧΡΥΣΟΥΠΟΛΗΣ	39
142	3ο ΤΕΕ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	57	173	1ο ΤΕΕ ΞΑΝΘΗΣ	43
143	1ο ΤΕΕ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ	95	174	3ο ΤΕΕ ΞΑΝΘΗΣ	57
144	1ο ΤΕΕ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ	49		Υποσύνολο	596
145	2ο ΤΕΕ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ	59			

A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο	A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο
Νότιο Αιγαίο			192	1ο ΤΕΕ ΚΑΡΔΑΜΥΛΩΝ	14
175	ΤΕΕ ΚΑΛΥΜΝΟΥ	75	193	1ο ΤΕΕ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ	5
176	ΤΕΕ ΛΕΡΟΥ	38		Υποσύνολο	235
177	ΤΕΕ ΚΑΡΠΑΘΟΥ	26	Κρήτη		
178	2ο ΤΕΕ ΡΟΔΟΥ	82	194	1ο ΤΕΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	63
179	ΤΕΕ ΚΩ	32	195	2ο ΤΕΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	94
180	1ο ΤΕΕ ΑΝΔΡΟΥ	10	196	3ο ΤΕΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	47
181	2ο ΤΕΕ ΣΥΡΟΥ	29	197	5ο ΤΕΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	33
182	1ο ΤΕΕ ΜΗΛΟΥ	8	198	6ο ΤΕΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	66
183	1ο ΤΕΕ ΜΥΚΟΝΟΥ	51	199	7ο ΤΕΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	38
184	1ο ΤΕΕ ΠΑΡΟΥ	26	200	1ο ΤΕΕ ΜΟΙΡΩΝ	29
185	1ο ΤΕΕ ΣΥΡΟΥ	36	201	1ο ΤΕΕ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ	59
	Υποσύνολο	413	202	1ο ΤΕΕ ΣΗΤΕΙΑΣ	59
Βόρειο Αιγαίο			203	1ο ΤΕΕ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	69
186	ΤΕΕ ΚΑΛΛΟΝΗΣ	21	204	1ο ΤΕΕ ΒΡΥΣΩΝ	3
187	1ο ΤΕΕ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	42	205	2ο ΤΕΕ ΚΙΣΑΜΟΥ	24
188	2ο ΤΕΕ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	48	206	1ο ΤΕΕ ΧΑΝΙΩΝ	32
189	1ο ΤΕΕ ΠΛΩΜΑΡΙΟΥ	16	207	3ο ΤΕΕ ΧΑΝΙΩΝ	36
190	ΤΕΕ ΜΑΥΡΟΓΕΝΕΙΟ ΣΑΜΟΥ	57	208	4ο ΤΕΕ ΧΑΝΙΩΝ	38
191	1ο ΤΕΕ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ	32		Υποσύνολο	692
				Σύνολο	11.629

Α΄ ΦΑΣΗ «ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ»: ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΕΡΕΥΝΑ					
A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο	A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο
Αττική			21	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ	72
1	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ	43	22	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	52
2	14° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ	17		Υποσύνολο	226
3	4° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ	38	Δυτική Ελλάδα		
4	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΓΑΡΩΝ	34	23	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΗΝΟΧΩΡΙΟΥ	29
5	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ	49	24	13° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ	53
6	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΙΑΝΙΑΣ	50	25	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΙΑΚΟΠΤΟΥ	22
7	3° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΟΛΑΡΓΟΥ	34	26	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΑΡΔΑΣ	35
8	4° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ	61	27	9° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ	56
9	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΝΔΡΑΣ	29	28	ΕΝΙΑΙΟ ΜΟΥΣΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ	7
10	4° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ	51	29	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ	42
11	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ	22		Υποσύνολο	244
12	4° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ	46	Ιόνια Νησιά		
13	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ	63	30	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΥΑΣ	15
14	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	74	31	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΡΟΥ	33
	Υποσύνολο	611		Υποσύνολο	48
Λοιπή Στερεά & Εύβοια			Ήπειρος		
15	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΑΤΕΙΑΣ	13	32	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΟΥΛΓΑΡΕΛΙΟΥ	10
16	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΝΤΟΥΔΙΟΥ	37	33	ΕΝΙΑΙΟ ΜΟΥΣΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΟΛΙΑΝΩΝ	9
17	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΡΑΒΙΑΣ	14	34	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΤΣΟΒΟΥ	9
	Υποσύνολο	64	35	4° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	43
Πελοπόννησος				Υποσύνολο	71
18	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΟΠΑΙΩΝ	15	Θεσσαλία		
19	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ	41	36	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΒΑΔΙΟΥ	9
20	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΣΤΡΟΥΣ	46	37	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΥΡΝΑΒΟΥ	68

A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο	A/A	ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Αριθμός μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο
38	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΥΛΗΣ	30	58	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ	75
39	5° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΟΛΟΥ	51	59	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΙΝΙΟΥ	24
40	3° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	87	60	9° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	39
	Υποσύνολο	278	61	22° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	26
41	11° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ	33	62	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΕΡΣΟΥ	7
42	4° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	45	63	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΟΛΥΓΥΡΟΥ	24
	Υποσύνολο	323		Υποσύνολο	643
Δυτική Μακεδονία			Ανατολική Μακεδονία & Θράκη		
43	3° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ	114	64	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΕΡΩΝ	26
44	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΣΤΟΡΙΟΥ	8	65	3° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ	45
45	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΡΑΤΥΡΑΣ	12	66	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΚΗΣΙΑΝΗΣ	9
46	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΙΑΤΙΣΤΑΣ	37		Υποσύνολο	80
47	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΡΕΒΕΝΩΝ	31		Νότιο Αιγαίο	
48	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	76	67	3° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΡΟΔΟΥ	39
	Υποσύνολο	278	68	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΕΡΟΥ	18
Κεντρική Μακεδονία			69	Υποσύνολο	57
49	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ	63	Βόρειο Αιγαίο		
50	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	59	70	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΡΙΝΑΣ	34
51	19° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	40	71	1° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΙΟΥ	42
52	2° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	18		Υποσύνολο	76
53	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	51	Κρήτη		
54	3° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ	111	72	3° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	54
55	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΓΡΙΤΑΣ	41	73	13° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	47
56	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΑΝΔΡΙΑΣ	46	74	7° ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	41
57	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΥΜΙΝΩΝ	19		Υποσύνολο	142
				Γενικό Σύνολο	2.863

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Α' ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ «ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ»

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

Αγαπητέ μαθητή,

στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί τα τελευταία χρόνια "Παρατηρητήριο Μετάβασης", το οποίο διεξάγει έρευνες που αφορούν τη μετάβαση των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το σχολείο στην αγορά εργασίας ή σε περαιτέρω σπουδές. Η παρούσα έρευνα με τίτλο "Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ", στην οποία σου ζητάμε να λάβεις μέρος μαζί με όλους τους μαθητές του Β' κύκλου ΤΕΕ σχολικού έτους 2000-2001, έχει δύο φάσεις: Στην Α' φάση, που έχει στόχο να διερευνήσει τα άμεσα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά σχέδια των τελειοφοίτων ΤΕΕ, σου ζητάμε να συμπληρώσεις το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί. Στη Β' φάση, μετά τρία περίπου χρόνια, θα επικοινωνήσουμε και πάλι μαζί σου (τηλεφωνικώς ή ταχυδρομικώς), για να σου υποβάλουμε συμπληρωματικές ερωτήσεις, σχετικά με την εκπαιδευτική και επαγγελματική σου εξέλιξη. Γι' αυτό, σε παρακαλούμε, βεβαιώσου ότι σημείωσες σωστά τα στοιχεία σου (διεύθυνση, ΤΚ, τηλέφωνο).

Σε ευχαριστούμε για τη συνεργασία σου

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ Β' ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ

Νομός:	Τομέας:
Όνομα ΤΕΕ:	Ειδικότητα:

1. Γιατί προτίμησες να συνεχίσεις τη φοίτηση στα ΤΕΕ και όχι στο Ενιαίο Λύκειο;

(μία ή περισσότερες απαντήσεις)

- Ήθελα να αποκτήσω μια ειδικευση και να βρω αμέσως δουλειά. ☐
- Ήθελα να σπουδάσω στον συγκεκριμένο Τομέα και μόνο στα ΤΕΕ
είχα αυτή τη δυνατότητα ☐
- Πίστευα ότι δεν θα μπορούσα να τα καταφέρω στο Ενιαίο Λύκειο. ☐
- Άλλος λόγος. ☐

Ποιος;

2. Γιατί επέλεξες τον Τομέα που παρακολουθείς στο ΤΕΕ;

(μία ή περισσότερες απαντήσεις)

- Έχει μεγαλύτερη σχέση με τα ενδιαφέροντά μου ☐
- Πιστεύω ότι μπορώ να βρω δουλειά ευκολότερα ☐
- Υπάρχει κάποιος στο συγγενικό μου περιβάλλον με παρόμοια δουλειά. ☐
- Πιστεύω ότι θα βρω δουλειά με καλή αμοιβή. ☐
- Άλλος λόγος. ☐

Ποιος;

3. Πιστεύεις ότι είσαι καλά ενημερωμένος για τα επαγγέλματα του Τομέα σου;

- Ναι ☐
- Όχι ☐

3α. Αν Ναι, από πού έχεις πάρει πληροφορίες;

(μία ή περισσότερες απαντήσεις)

- Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς ☐
- Από συμμαθητές και φίλους. ☐
- Από το ΣΕΠ στο Γυμνάσιο ☐
- Από τους καθηγητές του σχολείου μου ☐
- Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης
(τηλεόραση, περιοδικά κτλ. ☐
- Από κάπου αλλού. ☐

4. Εργάζεσαι παράλληλα με τη φοίτησή σου στο ΤΕΕ;

- Όχι ☐
- Ναι ☐

4α. Πού εργάζεσαι; (μία μόνο απάντηση)

- Στην επιχείρηση των γονέων μου. ☐
- Στην επιχείρηση συγγενούς. ☐
- Κάπου αλλού. ☐

4β. Η εργασία που κάνεις εκτιμάς ότι σχετίζεται με την ειδικότητα που ακολουθείς στο ΤΕΕ:

- Πολύ ☐
- Αρκετά ☐
- Ελάχιστα ☐

5α. Πού θα επιδιώξεις να εργαστείς;
(μία μόνο απάντηση)

- Θα ψάξω να βρώ μια δουλειά στην ειδικότητά μου ☐
- Θα ψάξω να βρω οποιαδήποτε δουλειά ☐
- Θα εργαστώ σε οικογενειακή επιχείρηση σε εργασία της ειδικότητάς μου ☐
- Θα εργαστώ σε οικογενειακή επιχείρηση σε εργασία που δεν έχει σχέση με την ειδικότητά μου ☐

5. Τι σχεδιάζεις να κάνεις αμέσως μετά την αποφοίτησή σου από το ΤΕΕ; (μία μόνο απάντηση)

- Να συνεχίσω σπουδές ☐
- Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι ☐
- Να εργαστώ ☐
- Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις ☐
- Να κάνω κάτι άλλο ☐
- Δεν έχω αποφασίσει ακόμη ☐

5β. Πού θα επιδιώξεις να συνεχίσεις σπουδές;
(μία μόνο απάντηση)

- Σε ΤΕΙ ☐
- Σε ΙΕΚ ☐
- Κάπου αλλού ☐

Σημείωσε πού:

5γ. Τι άλλο; _____

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ			
Όνοματεπώνυμο:			Έτος γεννήσεως:
Εθνικότητα:		Υπηκοότητα:	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	Οδός:	Αριθμός:	Τ.Κ.:
	Πόλη ή χωριό:	Νομός:	
	Τηλέφωνο σταθερό:	Τηλέφωνο κινητό:	

Εκπαίδευση γονέων (σημείωσε με ένα Χ)		
Η εκπαίδευση των γονέων σου έφτασε:	Πατέρας	Μητέρα
• Μέχρι απολυτήριο Δημοτικού		
• Μέχρι απολυτήριο τριταξίου Γυμνασίου ή κατώτερης Τεχνικής Σχολής		
• Μέχρι απολυτήριο Λυκείου ή ΤΕΣ		
• Μέχρι πτυχίο Ανώτερης Σχολής, Παιδαγωγικής Ακαδημίας κτλ		
• Μέχρι πτυχίο Ανώτατης Σχολής ή ΤΕΙ		

Επάγγελμα γονέων (αν είσαι ορφανός, σημείωσε το επάγγελμα των γονέων σου όταν αυτοί ζούσαν / αν κάποιος από τους γονείς σου είναι συνταξιούχος, σημείωσε το επάγγελμα που είχε όταν εργαζόταν)

Πατέρας: _____

Μητέρα: _____

Κατηγορία σχέσης εργασίας γονέων (σημείωσε με ένα Χ)	Πατέρας	Μητέρα
• Μισθωτός σε ιδιωτική επιχείρηση		
• Μισθωτός στο Δημόσιο		
• Ημερομίσθιος (Μεροκάματο)		
• Αυτοαπασχολούμενος (Δηλαδή εργάζεται για τον εαυτό του)		
• Δική του επιχείρηση (Απασχολεί από 1 έως 5 άτομα)		
• Δική του επιχείρηση (Απασχολεί περισσότερα από 5 άτομα)		
• Οικιακά		
• Συνταξιούχος		
• Άνεργος		
• Δε ζει		

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Β΄ ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ «ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ»

**ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΚΤΗ
(ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ)**

TS: Αριθμός ερωτηματολογίου: _____

TS1. Ονοματεπώνυμο Συνεντευκτή: _____

TS2. Ημερομηνία συνέντευξης: ____ . ____ : ____ . ____ : ____ . ____ (dd : mm : yy)

(Σε περίπτωση που ο απόφοιτος δεν έδωσε συνέντευξη, να αναγραφεί η ημερομηνία της τελευταίας ανεπιτυχούς τηλεφωνικής προσπάθειας για την προσέγγισή του)

TS3. Έγινε η συνέντευξη;

- Ναι 1 (Go To TS5)
- Όχι 0 (Go To TS4)

TS4. Γιατί δεν δόθηκε συνέντευξη;

- Δεν υπήρξε τηλεφωνική επαφή (παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες τηλ. επικοινωνίας) 1 ...
- Άρνηση συμμετοχής στην έρευνα. 2 ...
- Το τηλέφωνο δεν αντιστοιχούσε στον απόφοιτο. 3 ...
- Δεν ζει. 4 ...
- Άλλος λόγος 5 ...
- **TS4_1:** Ποιος λόγος;

... ΤΕΛΟΣ

Ημερομηνία συνέντευξης: Ημέρα: Μήνας:

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

κε / κα _____ Γεια σας,

Την άνοιξη του 2001 πήρατε μέρος στην Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ που διεξάγει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Υπουργείου Παιδείας. Η έρευνα αυτή έχει δύο φάσεις. Το 2001 συμπληρώσατε μέσα στην τάξη ένα δισέλιδο ερωτηματολόγιο που αφορούσε την Α΄ φάση της έρευνας. Τώρα διεξάγεται η Β΄ φάση, για την οποία θα πρέπει να λάβατε πρόσφατα σχετική ενημερωτική επιστολή.

Το 2001 ήσασταν μαθητής του Β΄ κύκλου του ΤΕΕ: _____

στην ειδικότητα: _____

του Τομέα: _____

TS5. Είναι τα στοιχεία αυτά σωστά;

- Ναι 1 (Go To T1)
- Όχι 2 (Να διορθωθούν τα στοιχεία και Go To T1)
- Δεν θυμάμαι 3 (Go To T1)

A. ΓΕΝΙΚΑ**Απαντούν όλοι****T1. Ποια είναι η οικογενειακή σας κατάσταση:**

- Άγαμος 1
- Έγγαμος 2
- Διαζευγμένος ή σε διάσταση 3

(Go To T2)

Απαντούν όλοι**T2. Πού μένετε αυτή την εποχή;**

- Μένω με τους γονείς μου 1
- Κάπου αλλού.....2

(Go To T3)

Απαντούν μόνο οι άντρες**T3. Έχετε εκπληρώσει τις στρατιωτικές σας υποχρεώσεις;**

- Ναι 1 (Go To T3y)

T3y. Πόσους μήνες υπηρετήσατε; _____ (Go To T3a)**T3a.** Ποιο έτος και ποιο μήνα απολυθήκατε; ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To T4)

- Έχω νόμιμη απαλλαγή από αυτές 2 (Go To T4)

- Όχι, δεν έχω παρουσιαστεί ακόμα..... 3 (Go To T4)

- Υπηρετώ αυτή την εποχή..... 4 (Go To T3e)

T3e. Ποιο έτος και ποιον μήνα παρουσιαστήκατε; ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To T4)

Β. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

B1. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ Β' ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ

Απαντούν όλοι

T4. Έχετε πάρει το πτυχίο του Β' κύκλου;

- Ναι 1 (Go To T4a)

T4a. Ποιο έτος και ποιον μήνα πήρατε το πτυχίο; ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To T5)

- Όχι αλλά κάποια στιγμή σκέφτομαι να συνεχίσω για να το πάρω 2 (Go To T6)

- Όχι και δεν σκοπεύω να συνεχίσω για να το πάρω 3 (Go To T6)

B2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

T5. Πόσες φορές πήρατε μέρος στις Γενικές Εξετάσεις για τα ΤΕΙ;

- Καμία φορά 0
- Μία φορά 1
- Δύο φορές 2
- Τρεις φορές 3
- Περισσότερες από τρεις φορές 4

(Go To T6)

Β3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΕ

Απαντούν όλοι (και εκείνοι που πήραν πτυχίο Β' κύκλου και εκείνοι που παρέμειναν με το πτυχίο Α' κύκλου)

Τ6. Από τον καιρό που τελειώσατε τις σπουδές σας στο ΤΕΕ μέχρι σήμερα έχετε παρακολουθήσει (ή παρακολουθείτε) κάποιο άλλο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) το οποίο να καταλήγει σε πτυχίο, δίπλωμα, βεβαίωση σπουδών, βεβαίωση εξειδίκευσης κτλ.)

Ναι..... 1 (Go To T6.1)
Όχι..... 0 (Go To T7)

ΔΙΑΒΑΣΤΕ ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

T6.1 Ποιο πρόγραμμα είναι αυτό; (Go To T6.1.1)
(μία ή περισσότερες απαντήσεις)

[εκείνοι που απάντησαν 2 ή 3 στην ερώτηση T4 αποκλείονται από το α), β), γ)]

α) Σε ΑΕΙ..... 0,1
β) Σε ΤΕΙ..... 0,1
γ) Μεταπτυχιακό..... 0,1
δ) Σε ΙΕΚ (δημόσιο, ιδιωτικό, άλλου φορέα)..... 0,1
ε) Μέσα στην επιχείρηση που εργάζεστε..... 0,1
ζ) Σε Κέντρο Ελευθέρων Σπουδών..... 0,1
η) Σε Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ)..... 0,1
θ) Κάπου αλλού 1..... 0,1
(Πού:.....)
ι) Κάπου αλλού 2..... 0,1
(Πού:.....)

0= Όχι,
1=Ναι

T6.1.1 Το πρόγραμμα αυτό έχει σχέση με την ειδικότητα που ακολουθήσατε στα ΤΕΕ; (Απαντήστε σε μια κλίμακα από το 1 έως το 4, όπου 1=καμία σχέση και 4=μεγάλη σχέση)
(Go To T6.2)

α) 1, 2, 3, 4
β) 1, 2, 3, 4
γ) 1, 2, 3, 4
δ) 1, 2, 3, 4
ε) 1, 2, 3, 4
ζ) 1, 2, 3, 4
η) 1, 2, 3, 4
θ) 1, 2, 3, 4
ι) 1, 2, 3, 4

1: Καμία
2: Μικρή
3: Αρκετή
4: Μεγάλη

T6.2 Έχετε ολοκληρώσει το πρόγραμμα αυτό;
(δηλ. πήρατε πτυχίο, βεβαίωση σπουδών κτλ.)
(Go To T6.3)

α) 0, 1
β) 0, 1
γ) 0, 1
δ) 0, 1, 2
ε) 0, 1
ζ) 0, 1
η) 0, 1
θ) 0, 1
ι) 0, 1

0=Όχι,
1=Ναι
0=Όχι,
1=Ναι, βεβαίωση σπουδών
2=Ναι, δίπλωμα (εξετάσεις πιστοποίησης ΟΕΕΚ)

T6.3 Τι διάρκεια έχει το πρόγραμμα αυτό;
(σε μήνες)
(Go To T6.4)

α) |____|
β) |____|
γ) |____|
δ) |____|
ε) |____|
ζ) |____|
η) |____|
θ) |____|
ι) |____|

T6.4 Για ποιον κυρίως σκοπό παρακολουθήσατε αυτό το πρόγραμμα;
(μία μόνο απάντηση)
(Go To T7)

α) 1, 2, 3, 4
β) 1, 2, 3, 4
γ) 1, 2, 3, 4
δ) 1, 2, 3, 4
ε) 1, 2, 3, 4
ζ) 1, 2, 3, 4
η) 1, 2, 3, 4
θ) 1, 2, 3, 4
ι) 1, 2, 3, 4

Πεδίο τιμών της T6.4 (μόνο μία απάντηση κάθε φορά)

- Για να εμπλουτίσω τα επαγγελματικά μου προσόντα στην ειδικότητα που πήρα από το ΤΕΕ 1
- Για να αλλάξω επάγγελμα 2
- Γιατί με ενδιαφέρει το αντικείμενο, ανεξάρτητα από δουλειά 3
- Άλλος λόγος 4

B4. ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ**Απαντούν όλοι**

T7. Έχετε πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας; (δηλ. αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών όπως Lower, Proficiency, Mittelstufe, κτλ.)

α) Αγγλικά 0,1

β) Γαλλικά.....0,1

γ) Γερμανικά 0,1

δ) Ισπανικά 0,1

ε) Άλλη Γλώσσα 1 0,1

ζ) Άλλη Γλώσσα 2 0,1

0: Όχι 1: Ναι

(Go To T8)

T7.1: Πεδίο που αντιστοιχεί σε ερώτηση του αρχείου του Ενιαίου Λυκείου

Γ. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Γ1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΤΕΕ Απαντούν όλοι

T8. Από τότε που τελειώσατε το ΤΕΕ, εργαστήκατε για κάποιο διάστημα (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) σε κανονική εργασία; (με πληρωμή ή κάποιο κέρδος ή ως βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση)

- Ναι 1 (Go To T9)
- Όχι 0 (Go To T15)

T9. Αν ΝΑΙ, ποιο έτος και ποιον μήνα βρήκατε την πρώτη σας εργασία; ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To T10)

T10. Πόσους διαφορετικούς εργοδότες έχετε αλλάξει μέχρι σήμερα; _____ (Go To T11)

T11. Πόσο περίπου χρονικό διάστημα συνολικά εργαστήκατε από τότε που τελειώσατε το ΤΕΕ μέχρι σήμερα;
_____ (να αναγραφεί σε μήνες) (Go To T12)

T12. Ήταν κάποια/-ες από τις εργασίες σας σχετική/ές με την ειδικότητα που πήρατε στο ΤΕΕ;

- Ναι 1 (Go To T13)
- Όχι 0 (Go To T14)

T13. Από τότε που τελειώσατε το ΤΕΕ πόσο περίπου χρονικό διάστημα απασχοληθήκατε συνολικά σε εργασία/-ες σχετική/-ες με την ειδικότητα που πήρατε στο ΤΕΕ;

_____ (να αναγραφεί σε μήνες)

(Go To T15)

T14. Αν ΌΧΙ, τότε για ποιο λόγο δεν εργαστήκατε ούτε μία φορά σε εργασία σχετική με την ειδικότητα που πήρατε στο ΤΕΕ; (Go To T15)

- Έψαξα, αλλά δεν βρήκα θέση εργασίας στην ειδικότητά μου. 1
- Βρήκα άλλη εργασία/-ες, γιατί οι αμοιβές στην ειδικότητά μου ήταν μικρές. 2
- Εργάστηκα στην οικογενειακή επιχείρηση σε εργασία που δεν είχε σχέση με την ειδικότητά μου. 3
- Άλλαξα ειδικότητα με μεταλυκειακή εκπαίδευση-κατάρτιση 4
- Άλλος λόγος. 5

(Ποιος; _____)

Γ2. ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Απαντούν όλοι

T15. [μία μόνο απάντηση είναι δεκτή]

[Δεκτές απαντήσεις για όσους απάντησαν ΟΧΙ στην ερώτηση T8 είναι από 3-10]

Αυτή την εποχή είστε εργαζόμενος;

- Ναι, με πλήρη απασχόληση 1 (Go To T16)
- Ναι, με μερική απασχόληση 2 (Go To T16)

Αν Όχι, ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις περιγράφει την τωρινή σας κατάσταση;

- Ψάχνω για εργασία (Άνεργος) 3 (Go To T15.1)
 - Ψάχνω για εργασία (Άνεργος) αλλά ταυτόχρονα είμαι φοιτητής ή εκπαιδευόμενος ή καταρτιζόμενος 4 (Go To T15.1)
 - Φοιτητής ή εκπαιδευόμενος ή καταρτιζόμενος 5 ...
 - Οικιακά 6 ...
 - Στρατιωτική θητεία 7 ...
 - Δεν μπορώ να εργαστώ λόγω ασθένειας ή αναπηρίας 8 ...
 - Δεν θέλω να εργαστώ 9 ...
 - Άλλη περίπτωση 10 ...
- (Ποια; _____)

...ΤΕΛΟΣ

Η απασχόληση στην εργασία θεωρείται πλήρης, αν ο απόφοιτος εργάζεται την εβδομάδα όσες ώρες προβλέπει το ωράριο που ισχύει στην εργασία αυτή, ενώ μερική, αν εργάζεται λιγότερες ώρες.

T15.1 Πόσο χρόνο ψάχνετε για εργασία;

_____ (να αναγραφεί σε μήνες) (Go To T15.2)

T15.2 Τι είδους εργασία ψάχνετε;

- Σχετική με την ειδικότητα που πήρα στα ΤΕΕ 1 ...
- Οποιαδήποτε εργασία 2 ...

...ΤΕΛΟΣ

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΤΩΡΙΝΗΣ (ΚΥΡΙΑΣ) ΕΡΓΑΣΙΑΣ

T16. Ποια είναι συγκεκριμένα η εργασία σας; (γράψτε αναλυτικά) (Go To T16.1)

T16a. Ταξινόμηση της εργασίας με step 92 της ΕΣΥΕ: _____ (διψήφιος κωδικός)

T16.1. Ποιο έτος και ποιον μήνα ξεκινήσατε την εργασία αυτή; ____ . ____ : ____ . ____ (mm :yy) (Go To T16.2)

T16.2 Με ποιον τρόπο βρήκατε την εργασία αυτή; (Go To T16.3)

- Μέσω γνωριμιών (συγγενείς, φίλοι, γνωστοί) 1
 - Είχα έτοιμη θέση στην οικογενειακή επιχείρηση/ή σε επιχείρηση συγγενούς. 2
 - Με πολιτικό μέσον 3
 - Από μικρές αγγελίες 4
 - Μέσω γραφείου ευρέσεως εργασίας 5
 - Απευθύνθηκα ο ίδιος σε εργοδότη/-ες 6
 - Με συμμετοχή σε διαγωνισμό του Δημοσίου 7
 - Με άλλον τρόπο 8
- (Ποιόν; _____)

T16.3 Σε ποια από τις παρακάτω κατηγορίες αντιστοιχεί η εργασία σας;

- Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό 1 (Go To T16.5)
- Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό 2 (Go To T16.5)
- Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή) 3 (Go To T16.4)
- Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση 4 (Go To T16.5)

T16.4 Είναι μόνιμη ή προσωρινή; (απαντούν μόνο οι μισθωτοί) (Go To T16.5)

- Μόνιμη ή με σύμβαση αορίστου χρόνου 1
- Προσωρινή ή με σύμβαση ορισμένου χρόνου 2

T16.5 Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε συνήθως στην εργασία αυτή; (Go To T16.6)

Ώρες :

T16.6 Είστε ασφαλισμένος στην εργασία αυτή; (Go To T16.7)

- Ναι 1
- Όχι 0

99: Δεν μπορεί να καθορίσει τις ώρες που συνήθως εργάζεται, γιατί αυτές διαφέρουν σημαντικά από εβδομάδα σε εβδομάδα

T16.7 Πόσο σημαντικό ρόλο θεωρείτε ότι έπαιξε το πτυχίο ειδικότητας ΤΕΕ για να πάρετε την εργασία αυτή; (Go To T16.8)

- Πολύ σημαντικό 1
- Αρκετά σημαντικό 2
- Λίγο σημαντικό 3
- Καθόλου σημαντικό 4

T16.8 Είναι η εργασία αυτή σχετική με την ειδικότητα που ακολουθήσατε στο ΤΕΕ;

- Πολύ 1 (Go To T16.9)
- Αρκετά 2 (Go To T16.9)
- Λίγο 3 (Go To T16.10)
- Καθόλου 4 (Go To T16.10)

T16.9 Πόσο χρήσιμες είναι οι γνώσεις και ικανότητες που αποκτήσατε στο ΤΕΕ στην τωρινή σας εργασία; (Go To T16.10)

- Πολύ 1
- Αρκετά 2
- Λίγο 3
- Καθόλου 4

T16.10 Έχετε κάνει συστηματικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τελευταίου μήνα για να βρείτε άλλη εργασία (κύρια εργασία); (Go To T17)

- Ναι 1
- Όχι 0

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΟΣΟΙ Ε15 ΚΩΔ. 1&2

T17. Εκτός της κύριας εργασίας σας απασχολείστε σε άλλη εργασία;

- Ναι 1 (Go To T17.1)
- Όχι 0 (Go To T18)

T17.1 Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε συνήθως στην εργασία αυτή; (Go To T17.2)

Ώρες..... :

99: Δεν μπορεί να καθορίσει τις ώρες που συνήθως εργάζεται, γιατί αυτές διαφέρουν σημαντικά από εβδομάδα σε εβδομάδα

T17.2 Είναι η εργασία αυτή σχετική με την ειδικότητα που πήρατε στο ΤΕΕ; (Go To T18)

- Πολύ.....1
- Αρκετά 2
- Λίγο 3
- Καθόλου 4

ΕΙΔΟΔΗΜΑ ΑΠΟ ΜΙΣΘΩΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

T18. Ποιες είναι συνολικά οι καθαρές μηνιαίες αποδοχές σας από την κύρια εργασία, συμπεριλαμβανομένων και των πρόσθετων αμοιβών; (αφορά τις αποδοχές του τελευταίου μήνα)

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| • Μέχρι 250 € 1 | • 1251 – 1500 €.....6 |
| • 251-500 €.....2 | • 1501 – 1750 €.....7 |
| • 501-750 €.....3 | • 1751 – 2000 €.....8 |
| • 751 – 1000 €.....4 | • 2000 € και άνω.....9 |
| • 1001 – 1250 €.....5 | • Δε γνωρίζει / Δεν απαντά 10 |

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Α' ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ «ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ»

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

Αγαπητέ μαθητή,

στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί τα τελευταία χρόνια "Παρατηρητήριο Μετάβασης", το οποίο διεξάγει έρευνες που αφορούν τη μετάβαση των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το σχολείο στην αγορά εργασίας ή σε περαιτέρω σπουδές. Η παρούσα έρευνα με τίτλο "Έρευνα Αποφοίτων", στην οποία σου ζητάμε να λάβεις μέρος, έχει δύο φάσεις: Στην Α' φάση, που έχει στόχο να διερευνήσει τα άμεσα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά σχέδια των τελειοφοίτων σχολ. έτους 2000-2001, σου ζητάμε να συμπληρώσεις το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί. Στην επόμενη φάση, μετά από μερικά χρόνια, θα επικοινωνήσουμε και πάλι μαζί σου (τηλεφωνικώς ή ταχυδρομικώς), για να σου υποβάλουμε συμπληρωματικές ερωτήσεις, σχετικά με την εκπαιδευτική και επαγγελματική σου εξέλιξη. Γι' αυτό, σε παρακαλούμε, βεβαιώσου ότι σημείωσες σωστά τα στοιχεία σου (διεύθυνση, ΤΚ, τηλέφωνο).

Σε ευχαριστούμε για τη συνεργασία σου

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Γ' ΤΑΞΗΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Όνομα Ενιαίου Λυκείου:

Κατεύθυνση σπουδών:

1. Έχεις αποφασίσει ποιο επάγγελμα θα επιδιώξεις να ακολουθήσεις όταν ενηλικιωθείς (μετά το Λύκειο ή τις μεταλυκειακές σπουδές);

- Όχι ☐
- Ναι ☐

1α. Αν Όχι, γιατί;

(συνέχισε στην πίσω σελίδα με την ερώτηση 2)

1β. Αν Ναι, ποιο επάγγελμα έχεις επιλέξει;

1γ. Πότε αποφάσισες να ακολουθήσεις το επάγγελμα αυτό; (μία μόνο απάντηση)

- Πριν από την εγγραφή μου στο Ενιαίο Λύκειο ☐
- Κατά τη διάρκεια της φοίτησής μου στο Ενιαίο Λύκειο ☐
- Δε θυμάμαι ☐

1δ. Πόσο πιθανό θεωρείς ότι θα πραγματοποιήσεις το παραπάνω σχέδιό σου (να ασκήσεις δηλαδή το επάγγελμα που επιθυμείς; (μία μόνο απάντηση)

- Είναι βέβαιο, δεν έχω την παραμικρή αμφιβολία. ☐
- Νομίζω ότι είναι πιθανό. ☐
- Δεν είναι πολύ σίγουρο. ☐

1ε. Έχεις πάρει πληροφορίες για το επάγγελμα που αποφάσισες να ακολουθήσεις (π.χ. απαιτήσεις του επαγγέλματος, δυνατότητες εύρεσης εργασίας κτλ.)

- Ναι ☐
- Όχι ☐

4στ. Αν Ναι, από πού έχεις πάρει πληροφορίες;

(μία ή περισσότερες απαντήσεις)

- Από γονείς, αδέρφια, άλλους συγγενείς ☐
- Από συμμαθητές και φίλους ☐
- Από το ΣΕΠ στο Γυμνάσιο ☐
- Από τους καθηγητές του σχολείου μου ☐
- Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης (τηλεόραση, περιοδικά κτλ.) ☐
- Από κάπου αλλού ☐

2α. Γιατί σκέπτεσαι να εργαστείς; <i>(μία ή περισσότερες απαντήσεις)</i> • Για να βοηθήσω την οικογένειά μου ☐ • Για να γίνω ανεξάρτητος οικονομικά από τους γονείς μου ☐ • Άλλος λόγος ☐ ↓ Ποιος; _____	2. Τι σχεδιάζεις να κάνεις αμέσως μετά την αποφοίτησή σου από το Ενιαίο Λύκειο; <i>(μία μόνο απάντηση)</i> • Να συνεχίσω σπουδές ☐ • Να συνεχίσω σπουδές και παράλληλα να εργάζομαι ☐ • Να εργαστώ ☐ • Να εκπληρώσω τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις ☐ • Να κάνω κάτι άλλο ☐ • Δεν έχω αποφασίσει ακόμη ☐	2β. Πού θα επιδιώξεις να συνεχίσεις σπουδές; <i>(μία μόνο απάντηση)</i> • Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα ☐ • Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στο εξωτερικό ☐ • Σε ΙΕΚ ☐ • Κάπου αλλού ☐ Σημείωσε πού: _____
2γ. Τι άλλο;		

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ			
Όνοματεπώνυμο:		Έτος γεννήσεως:	
Εθνικότητα:		Υπηκοότητα:	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	Οδός:	Αριθμός:	Τ.Κ.:
	Πόλη ή χωριό:	Νομός:	
	Τηλέφωνο σταθερό:	Τηλέφωνο κινητό:	

Εκπαίδευση γονέων <i>(σημείωσε με ένα Χ)</i>		
Η εκπαίδευση των γονέων σου έφτασε:	Πατέρας	Μητέρα
• Μέχρι απολυτήριο Δημοτικού	☐	☐
• Μέχρι απολυτήριο τριταξίου Γυμνασίου ή κατώτερης Τεχνικής Σχολής	☐	☐
• Μέχρι απολυτήριο Λυκείου ή ΤΕΣ	☐	☐
• Μέχρι πτυχίο Ανώτερης Σχολής, Παιδαγωγικής Ακαδημίας κτλ	☐	☐
• Μέχρι πτυχίο Ανώτατης Σχολής ή ΤΕΙ	☐	☐

Επάγγελμα γονέων *(αν είσαι ορφανός, σημείωσε το επάγγελμα των γονέων σου όταν αυτοί ζούσαν / αν κάποιος από τους γονείς σου είναι συνταξιούχος, σημείωσε το επάγγελμα που είχε όταν εργαζόταν)*

Πατέρας: _____

Μητέρα: _____

Κατηγορία σχέσης εργασίας γονέων <i>(σημείωσε με ένα Χ)</i>	Πατέρας	Μητέρα
• Μισθωτός σε ιδιωτική επιχείρηση	☐	☐
• Μισθωτός στο Δημόσιο	☐	☐
• Ημερομίσθιος (Μεροκάματο)	☐	☐
• Αυτοαπασχολούμενος (Δηλαδή εργάζεται για τον εαυτό του)	☐	☐
• Δική του επιχείρηση (Απασχολεί από 1 έως 5 άτομα)	☐	☐
• Δική του επιχείρηση (Απασχολεί περισσότερα από 5 άτομα)	☐	☐
• Οικιακά	☐	☐
• Συνταξιούχος	☐	☐
• Άνεργος	☐	☐
• Δε ζει	☐	☐

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Β΄ ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ «ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ»

**ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΚΤΗ
(ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ)**

ES: Αριθμός ερωτηματολογίου: _____

ES1. Ονοματεπώνυμο Συνεντευκτή: _____

ES2. Ημερομηνία συνέντευξης: ____ . ____ : ____ . ____ : ____ . ____ (dd : mm : yy)

(Σε περίπτωση που ο απόφοιτος δεν έδωσε συνέντευξη, να αναγραφεί η ημερομηνία της τελευταίας ανεπιτυχούς τηλεφωνικής προσπάθειας για την προσέγγισή του)

ES3. Έγινε η συνέντευξη;

- Ναι 1 (Go To ES5)
- Όχι 0 (Go To ES4)

TS4. Γιατί δεν δόθηκε συνέντευξη;

- Δεν υπήρξε τηλεφωνική επαφή (παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες τηλ. επικοινωνίας) 1 ...
- Άρνηση συμμετοχής στην έρευνα. 2 ...
- Το τηλέφωνο δεν αντιστοιχούσε στον απόφοιτο. 3 ...
- Δεν ζει 4 ...
- Άλλος λόγος 5 ...

ES4_1: Ποιος λόγος; _____ ...

... ΤΕΛΟΣ

Ημερομηνία συνέντευξης: Ημέρα: Μήνας:

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

ΚΕ / ΚΑ _____ Γεια σας,

Την άνοιξη του 2001 πήρατε μέρος στην Έρευνα Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου που διεξάγει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Υπουργείου Παιδείας. Η έρευνα αυτή έχει δύο φάσεις. Το 2001 συμπληρώσατε μέσα στην τάξη ένα δισέλιδο ερωτηματολόγιο που αφορούσε την Α΄ φάση της έρευνας. Τώρα διεξάγεται η Β΄ φάση, για την οποία θα πρέπει να λάβατε πρόσφατα σχετική ενημερωτική επιστολή.

Το 2001 ήσασταν μαθητής του Γ΄ τάξης του Ενιαίου Λυκείου: _____

και παρακολουθούσατε την: _____ κατεύθυνση

ES5. Είναι τα στοιχεία αυτά σωστά;

- Ναι 1 (Go To E1)
- Όχι 2 (Να διορθωθούν τα στοιχεία και Go To E1)
- Δεν θυμάμαι 3 (Go To E1)

A. ΓΕΝΙΚΑ**Απαντούν όλοι****E1. Ποια είναι η οικογενειακή σας κατάσταση:**

- Άγαμος 1
- Έγγαμος 2
- Διαζευγμένος ή σε διάσταση 3

(Go To E2)

Απαντούν όλοι**E2. Πού μένετε αυτή την εποχή:**

- Μένω με τους γονείς μου 1
- Κάπου αλλού.....2

(Go To E3)

Απαντούν μόνο οι άρρενες**E3. Έχετε εκπληρώσει τις στρατιωτικές σας υποχρεώσεις;**

- Ναι 1 (Go To E3y)

E3y. Πόσους μήνες υπηρετήσατε; _____ (Go To E3a)**E3a.** Ποιο έτος και ποιο μήνα απολυθήκατε; ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To E4)

- Έχω νόμιμη απαλλαγή από αυτές 2 (Go To E4)

- Όχι, δεν έχω παρουσιαστεί ακόμα. 3 (Go To E4)

- Υπηρετώ αυτή την εποχή. 4 (Go To E3e)

E3e. Ποιο έτος και ποιον μήνα παρουσιαστήκατε; ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To E4)

B. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

B1. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Απαντούν όλοι

E4. Έχετε πάρει το απολυτήριο του Ενιαίου Λυκείου;

• Ναι 1 (Go To E4a)

E4a. Ποιο έτος και ποιον μήνα πήρατε το απολυτήριο; ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To E5)

• Όχι αλλά κάποια στιγμή σκέφτομαι να συνεχίσω για να το πάρω 2 (Go To E6)

• Όχι και δεν σκοπεύω να συνεχίσω για να το πάρω 3 (Go To E6)

B2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

E5. Πόσες φορές πήρατε μέρος στις Γενικές Εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση; (Go To E6)

• Καμία φορά 0

• Μία φορά 1

• Δύο φορές 2

• Τρεις φορές 3

• Περισσότερες από τρεις φορές 4

B3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Απαντούν όλοι (και εκείνοι που πήραν απολυτήριο Ενιαίου Λυκείου και εκείνοι που δεν έχουν κατορθώσει μέχρι τώρα να το πάρουν)

Ε6. Από τον καιρό που τελειώσατε τις σπουδές σας στο Ενιαίο Λύκειο μέχρι σήμερα έχετε παρακολουθήσει (ή παρακολουθείτε) κάποιο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) το οποίο να καταλήγει σε πτυχίο, δίπλωμα, βεβαίωση σπουδών, βεβαίωση εξειδίκευσης κτλ.)

Ναι 1 (Go To E6.1)
Όχι 0 (Go To E7)

E6.1 Ποιο πρόγραμμα είναι αυτό; (Go To E6.2)

(μία ή περισσότερες απαντήσεις)

[εκείνοι που απάντησαν 2 ή 3 στην ερώτηση E4 αποκλείονται από το α), β), γ)]

- α) Σε ΑΕΙ 0, 1
β) Σε ΤΕΙ 0, 1
γ) Μεταπτυχιακό 0, 1
δ) Σε ΙΕΚ (δημόσιο, ιδιωτικό, άλλου φορέα) 0, 1
ε) Μέσα στην επιχείρηση που εργάζεσαι 0, 1
ζ) Σε Κέντρο Ελευθέρων Σπουδών 0, 1
η) Σε Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) 0, 1
θ) Κάπου αλλού 1 0, 1
(Πού:)
ι) Κάπου αλλού 2 0, 1
(Πού:)

0= Όχι,
1=Ναι

ΔΙΑΒΑΣΤΕ ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

E6.2 Έχετε ολοκληρώσει το πρόγραμμα αυτό; (δηλ. πήρατε πτυχίο, βεβαίωση σπουδών κτλ.) (Go To E6.3)

- α) 0, 1
β) 0, 1
γ) 0, 1
δ) **0, 1, 2**
ε) 0, 1
ζ) 0, 1
η) 0, 1
θ) 0, 1
ι) 0, 1

0=Όχι,
1=Ναι
**0=Όχι,
1=Ναι, βεβαίωση σπουδών
2=Ναι, δίπλωμα (εξετάσεις πιστοποίησης ΟΕΕΚ)**

E6.3 Πόσους μήνες διαρκεί το πρόγραμμα αυτό; (Go To E6.4)

- α) |
β) |
γ) |
δ) |
ε) |
ζ) |
η) |
θ) |
ι) |

E6.4 Για ποιον κυρίως σκοπό παρακολουθήσατε αυτό το πρόγραμμα; (μία μόνο απάντηση) (Go To E7)

- α) 1, 2, 3, 4
β) 1, 2, 3, 4
γ) 1, 2, 3, 4
δ) 1, 2, 3, 4
ε) 1, 2, 3, 4
ζ) 1, 2, 3, 4
η) 1, 2, 3, 4
θ) 1, 2, 3, 4
ι) 1, 2, 3, 4

Πεδίο τιμών της E6.4 (μόνο μία απάντηση κάθε φορά)

- Για να αποκτήσω επαγγελματικά προσόντα 1
- Γιατί με ενδιαφέρει το αντικείμενο, ανεξάρτητα από δουλειά 2
- Άλλος λόγος 3

B4. ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ**Απαντούν όλοι**

E7. Έχετε πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας; (δηλ. αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών όπως Lower, Proficiency, Mittelstufe, κτλ.) (Go To E7.1)

α) Αγγλικά 0,1

β) Γαλλικά 0,1

γ) Γερμανικά 0,1

δ) Ισπανικά 0,1

ε) Άλλη Γλώσσα 1 0,1

ζ) Άλλη Γλώσσα 2 0,1

0: Όχι 1: Ναι

Γ. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑΣ

Απαντούν μόνο εκείνοι που στην Α' φάση της έρευνας δήλωσαν ότι είχαν αποφασίσει το μελλοντικό τους επάγγελμα

Στην Α' φάση της έρευνας, όταν ήσασταν τελειόφοιτος της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου, δηλώσατε ότι είχατε αποφασίσει για μελλοντικό σας επάγγελμα: _____

E7.1 Τώρα, μετά από έξι χρόνια: ΔΙΑΒΑΣΤΕ (Go To E8)

- Εργάζεστε ήδη στο επάγγελμα που είχατε επιλέξει 1
- Δεν εργάζεστε στο επάγγελμα που είχατε επιλέξει αλλά εκτιμάτε ότι μάλλον θα εργαστείτε στο μέλλον 2
- Δεν εργάζεστε στο επάγγελμα που είχατε επιλέξει αλλά εκτιμάτε ότι μάλλον δεν θα εργαστείτε στο μέλλον. 3
- Δεν θα εργαστείτε στο επάγγελμα που είχατε επιλέξει γιατί αλλάξατε επαγγελματικά σχέδια 4

Γ1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Απαντούν όλοι

E8. Από τότε που τελειώσατε το Ενιαίο Λύκειο, εργαστήκατε για κάποιο διάστημα (διάρκειας τουλάχιστον ενός μήνα) σε κανονική εργασία; (με πληρωμή ή κάποιο κέρδος ή ως βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση)

- Ναι 1 (Go To E9)
- Όχι 0 (Go To E15)

E9. Αν ΝΑΙ, ποιο έτος και ποιον μήνα βρήκατε την πρώτη σας εργασία; ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To E10)

E10. Πόσους διαφορετικούς εργοδότες έχετε αλλάξει μέχρι σήμερα: _____ (Go To E11)

E11. Πόσο περίπου χρονικό διάστημα συνολικά εργαστήκατε από τότε που τελειώσατε το Ενιαίο Λύκειο μέχρι σήμερα;

_____ (να αναγραφεί σε μήνες) (Go To E12)

Γ2. ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ**Απαντούν όλοι****E15.** [μία μόνο απάντηση είναι δεκτή]

[Δεκτές απαντήσεις για όσους απάντησαν ΟΧΙ στην ερώτηση E8 είναι από 3-10]

Αυτή την εποχή είστε εργαζόμενος;

- Ναι, με πλήρη απασχόληση 1 (Go To E16)
- Ναι, με μερική απασχόληση 2 (Go To E16)

Αν Όχι, ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις περιγράφει την τωρινή σας κατάσταση;

- Ψάχνω για εργασία (Άνεργος) 3 (Go To E15.1)
- Ψάχνω για εργασία (Άνεργος) αλλά ταυτόχρονα είμαι φοιτητής
ή εκπαιδευόμενος ή καταρτιζόμενος 4 (Go To E15.1)
- Φοιτητής ή εκπαιδευόμενος ή καταρτιζόμενος 5 ...
- Οικιακά 6 ...
- Στρατιωτική θητεία 7 ...
- Δεν μπορώ να εργαστώ λόγω ασθένειας ή αναπηρίας 8 ...
- Δεν θέλω να εργαστώ 9 ...
- Άλλη περίπτωση 10 ...
(Ποια; _____)

...ΤΕΛΟΣ

Η απασχόληση στην εργασία θεωρείται πλήρης, αν ο απόφοιτος εργάζεται την εβδομάδα όσες ώρες προβλέπει το ωράριο που ισχύει στην εργασία αυτή, ενώ μερική, αν εργάζεται λιγότερες ώρες.

E15.1 Πόσο χρόνο ψάχνετε για εργασία;

_____ (να αναγραφεί σε μήνες) **...ΤΕΛΟΣ**

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΤΩΡΙΝΗΣ (ΚΥΡΙΑΣ) ΕΡΓΑΣΙΑΣ**E16. Ποια είναι συγκεκριμένα η εργασία σας;** (γράψτε αναλυτικά)

_____ (Go To E16.1)

E16a. Ταξινόμηση της εργασίας με step 92 της ΕΣΥΕ: _____ (διψήφιος κωδικός)**E16.1. Ποιο έτος και ποιον μήνα ξεκινήσατε την εργασία αυτή;** ____ . ____ : ____ . ____ (mm:yy) (Go To E16.2)**E16.2 Με ποιον τρόπο βρήκατε την εργασία αυτή;** (Go To E16.3)

- Μέσω γνωριμιών (συγγενείς, φίλοι, γνωστοί) 1
 - Είχα έτοιμη θέση στην οικογενειακή επιχείρηση/ή σε επιχείρηση συγγενούς. 2
 - Με πολιτικό μέσον 3
 - Από μικρές αγγελίες 4
 - Μέσω γραφείου ευρέσεως εργασίας 5
 - Απευθύνθηκα ο ίδιος σε εργοδότη/-ες 6
 - Με συμμετοχή σε διαγωνισμό του Δημοσίου 7
 - Με άλλον τρόπο..... 8
- (Ποιόν; _____)

E16.3 Σε ποια από τις παρακάτω κατηγορίες αντιστοιχεί η εργασία σας;

- Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό 1 (Go To E16.5)
- Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό..... 2 (Go To E16.5)
- Μισθωτός (με μισθό, ημερομίσθιο ή κατ' αποκοπή)..... 3 (Go To E16.4)
- Βοηθός στην οικογενειακή επιχείρηση 4 (Go To E16.5)

E16.4 Είναι μόνιμη ή προσωρινή; (απαντούν μόνο οι μισθωτοί) (Go To E16.5)

- Μόνιμη ή με σύμβαση αορίστου χρόνου 1
- Προσωρινή ή με σύμβαση ορισμένου χρόνου 2

E16.5 Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε συνήθως στην εργασία αυτή; (Go To E16.6)

Ώρες..... :

E16.6 Είστε ασφαλισμένος στην εργασία αυτή; (Go To E16.10)

- Ναι 1
- Όχι 0

99: Δεν μπορεί να καθορίσει τις ώρες που συνήθως εργάζεται, γιατί αυτές διαφέρουν σημαντικά από εβδομάδα σε εβδομάδα

E16.10 Έχετε κάνει συστηματικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τελευταίου μήνα για να βρείτε άλλη εργασία (κύρια εργασία); (Go To E17)

- Ναι 1
- Όχι 0

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΟΣΟΙ Ε15 ΚΩΔ. 1&2

E17. Εκτός της κύριας εργασίας σας απασχολείστε σε άλλη εργασία;

- Ναι 1 (Go To E17.1)
- Όχι 0 (Go To E18)

E17.1 Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε συνήθως στην εργασία αυτή; (Go To E18)

Ώρες..... :

99: Δεν μπορεί να καθορίσει τις ώρες που συνήθως εργάζεται, γιατί αυτές διαφέρουν σημαντικά από εβδομάδα σε εβδομάδα

ΕΙΔΟΔΗΜΑ ΑΠΟ ΜΙΣΘΩΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

E18. Ποιες είναι συνολικά οι καθαρές μηνιαίες αποδοχές σας από την κύρια εργασία, συμπεριλαμβανομένων και των πρόσθετων αμοιβών; (αφορά τις αποδοχές του τελευταίου μήνα)

- Μέχρι 250 € 1
- 251-500 € 2
- 501-750 € 3
- 751 – 1000 € 4
- 1001 – 1250 € 5
- 1251 – 1500 € 6
- 1501 – 1750 € 7
- 1751 – 2000 € 8
- 2000 € και άνω 9
- Δε γνωρίζει / Δεν απαντά 10

Επιστολή προς τους αποφοίτους ΤΕΕ που συμμετείχαν στην Α' φάση της «Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ» τον Μάιο του 2001

Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο¹ λειτουργεί τα τελευταία χρόνια “Παρατηρητήριο Μετάβασης”, το οποίο διεξάγει έρευνες για τη μετάβαση των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το σχολείο στην αγορά εργασίας ή σε περαιτέρω σπουδές.

Τα στοιχεία των ερευνών αυτών χρησιμοποιούνται από το Υπουργείο Παιδείας για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος και συγκεκριμένα για την ανάπτυξη νέων προγραμμάτων σπουδών, τη βελτίωση των αναλυτικών προγραμμάτων, την αναδιαμόρφωση τομέων και ειδικοτήτων στην Τεχνική Εκπαίδευση, τη σύνδεση αρχικής με τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, τη χάραξη πολιτικής δια βίου εκπαίδευσης κτλ.

Στο πλαίσιο αυτό το Παρατηρητήριο Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου διεξήγαγε την άνοιξη του 2001 την Α' φάση της «Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ», στην οποία λάβατε μέρος συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο μέσα στην τάξη. Η φάση αυτή αφορούσε τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των τελειοφοίτων ΤΕΕ.

Τώρα, έξι χρόνια μετά το τέλος των σπουδών σας στο ΤΕΕ, διεξάγεται η Β' φάση της έρευνας, στην οποία καλείστε να συμμετάσχετε μαζί με όλους εκείνους που πήραν μέρος στην Α' φάση της έρευνας (περίπου 10.000 άτομα). Η Β' φάση της έρευνας έχει στόχο τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών των αποφοίτων ΤΕΕ καθώς και του βαθμού εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων τους.

¹ Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1566/85 (άρθρο 24), το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο αποτελεί ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία, εδρεύει στην Αθήνα και υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι ο παλαιότερος ερευνητικός και συμβουλευτικός φορέας σε ζητήματα παιδείας και με το έργο του συμβάλλει ουσιαστικά στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής από το ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Κύριος σκοπός του Π.Ι. είναι η πολύπλευρη μελέτη του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, η υποβολή προτάσεων, γνωμοδοτήσεων και εισηγήσεων προς τον Υπουργό Παιδείας για όλα τα θέματα της εκπαίδευσης, καθώς και η εφαρμογή των αποφάσεων του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό επίπεδο.

Οι ερωτήσεις που θα κληθείτε να απαντήσετε αφορούν:

- την εκπαιδευτική πορεία που είχατε μετά το ΤΕΕ [πχ. συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (είδος προγράμματος, σχέση με την ειδικότητα ΤΕΕ, ολοκλήρωση των σπουδών, διάρκεια προγράμματος, λόγοι παρακολούθησης)] καθώς και
- την τυχόν επαγγελματική πορεία που είχατε μετά το ΤΕΕ [πχ. χρόνος απόκτησης της πρώτης εργασίας, σχέση εργασίας/-ιών με την ειδικότητα ΤΕΕ, τρέχουσα κατάσταση απασχόλησης]

Η Β' φάση της “Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ” θα διεξαχθεί από 1-10-2007 μέχρι 30-11-2007 με τη μέθοδο των τηλεφωνικών συνεντεύξεων *(σύντομα θα επικοινωνήσει τηλεφωνικά μαζί σας ερευνητής από την εταιρεία ερευνών ABACUS RESEARCH, στην οποία το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει αναθέσει τη διεξαγωγή των τηλεφωνικών συνεντεύξεων)*.

Διευκρινίζουμε ότι τα στοιχεία της έρευνας είναι εμπιστευτικά σύμφωνα με τις διατάξεις των νόμων 3267/56 και 2392/96. Οι απαντήσεις σας δεν θα γνωστοποιηθούν σε κανέναν. Απλά θα συνδυαστούν με τις απαντήσεις των άλλων αποφοίτων που συμμετέχουν στην έρευνα, για να βγουν συνολικά αποτελέσματα, οπότε είναι αδύνατον να ταυτιστούν με συγκεκριμένα πρόσωπα. Τα αποτελέσματα της “Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ” θα μπορείτε να τα πληροφορηθείτε από την ιστοσελίδα του Παρατηρητηρίου Μετάβασης <http://www.pi-schools.gr/programs/par/index1.htm>, όπου θα δημοσιευτούν.

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

Επιστολή προς τους αποφοίτους Ενιαίου Λυκείου που συμμετείχαν στην Α' φάση της «Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου» τον Μάιο του 2001

Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο¹ λειτουργεί τα τελευταία χρόνια “Παρατηρητήριο Μετάβασης”, το οποίο διεξάγει έρευνες για τη μετάβαση των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το σχολείο στην αγορά εργασίας ή σε περαιτέρω σπουδές.

Τα στοιχεία των ερευνών αυτών χρησιμοποιούνται από το Υπουργείο Παιδείας για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος και συγκεκριμένα για την ανάπτυξη νέων προγραμμάτων σπουδών, τη βελτίωση των αναλυτικών προγραμμάτων, την αναδιαμόρφωση τομέων και ειδικοτήτων στην Τεχνική Εκπαίδευση, τη σύνδεση αρχικής με τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, τη χάραξη πολιτικής δια βίου εκπαίδευσης κτλ.

Στο πλαίσιο αυτό το Παρατηρητήριο Μετάβασης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου διεξήγαγε την άνοιξη του 2001 την Α' φάση της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου στην οποία λάβατε μέρος συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο μέσα στην τάξη. Η φάση αυτή αφορούσε τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων των τελειοφοίτων Ενιαίου Λυκείου.

Τώρα, έξι χρόνια μετά το τέλος των σπουδών σας στο Ενιαίο Λύκειο, διεξάγεται η Β' φάση της έρευνας, στην οποία καλείστε να συμμετάσχετε μαζί με όλους εκείνους που πήραν μέρος στην Α' φάση της έρευνας (περίπου 2.900 άτομα). Η Β' φάση της έρευνας έχει στόχο τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διαδρομών των αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου καθώς και του βαθμού εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σχεδίων τους.

¹ Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1566/85 (άρθρο 24), το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο αποτελεί ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία, εδρεύει στην Αθήνα και υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι ο παλαιότερος ερευνητικός και συμβουλευτικός φορέας σε ζητήματα παιδείας και με το έργο του συμβάλλει ουσιαστικά στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής από το ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Κύριος σκοπός του Π.Ι. είναι η πολύπλευρη μελέτη του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, η υποβολή προτάσεων, γνωμοδοτήσεων και εισηγήσεων προς τον Υπουργό Παιδείας για όλα τα θέματα της εκπαίδευσης, καθώς και η εφαρμογή των αποφάσεων του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό επίπεδο.

Οι ερωτήσεις που θα κληθείτε να απαντήσετε αφορούν:

- την εκπαιδευτική πορεία που είχατε μετά το Ενιαίο Λύκειο [πχ. συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (είδος προγράμματος, ολοκλήρωση των σπουδών, διάρκεια προγράμματος, λόγοι παρακολούθησης)] καθώς και
- την τυχόν επαγγελματική πορεία που είχατε μετά το Ενιαίο Λύκειο [πχ. χρόνος απόκτησης της πρώτης εργασίας, τρέχουσα κατάσταση απασχόλησης]

Η Β' φάση της “Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου” θα διεξαχθεί από 1-10-2007 μέχρι 30-11-2007 με τη μέθοδο των τηλεφωνικών συνεντεύξεων *(σύντομα θα επικοινωνήσει τηλεφωνικά μαζί σας ερευνητής από την εταιρεία ερευνών ABACUS RESEARCH, στην οποία το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει αναθέσει τη διεξαγωγή των τηλεφωνικών συνεντεύξεων)*.

Διευκρινίζουμε ότι τα στοιχεία της έρευνας είναι εμπιστευτικά σύμφωνα με τις διατάξεις των νόμων 3267/56 και 2392/96. Οι απαντήσεις σας δεν θα γνωστοποιηθούν σε κανέναν. Απλά θα συνδυαστούν με τις απαντήσεις των άλλων αποφοίτων που συμμετέχουν στην έρευνα, για να βγουν συνολικά αποτελέσματα, οπότε είναι αδύνατον να ταυτιστούν με συγκεκριμένα πρόσωπα. Τα αποτελέσματα της “Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου” θα μπορέσετε να τα πληροφορηθείτε από την ιστοσελίδα του Παρατηρητηρίου Μετάβασης <http://www.pi-schools.gr/programs/par/index1.htm>, όπου θα δημοσιευτούν.

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

Α΄ ΦΑΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

1. ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Η αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος της Α΄ φάσης της Έρευνας Αποφοίτων Ενιαίου Λυκείου» ελέγχθηκε ως προς:

- › γεωγραφική περιφέρεια - νομό
- › κατεύθυνση σπουδών
- › φύλο

Για τον έλεγχο της αντιπροσωπευτικότητας του δείγματος ως προς τη γεωγραφική περιφέρεια χρησιμοποιήθηκε ως πληθυσμός αναφοράς ο πληθυσμός των μαθητών Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης του σχολικού έτους 2000 – 2001. Αυτό συνέβη διότι δεν βρέθηκαν αντίστοιχα στοιχεία κατανομής του πληθυσμού των μαθητών της Γ΄ τάξης ως προς τη γεωγραφική περιφέρεια.

ΠΙΝΑΚΑΣ Α: Α΄ ΦΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ- ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ							
Γεωγραφική Περιφέρεια		1. Πληθυσμός (Μαθητές Α΄ + Β΄ + Γ΄ τάξης το 2000-01)*		2. Δείγμα (πριν τη στάθμιση)		3. Δείγμα (μετά τη στάθμιση ως προς γεωγραφική περιφέρεια)	
		N	%	N	%	N	%
1	Αττική	82.325	36,66	611	21,34	1.050	36,66
2	Στερεά Ελλάδα	11.927	5,31	64	2,24	152	5,31
3	Πελοπόννησος	12.085	5,38	226	7,89	154	5,38
4	Δυτική Ελλάδα	15.376	6,85	244	8,52	196	6,84
5	Ιόνια Νησιά	4.487	2,00	48	1,68	57	1,99
6	Ήπειρος	7.598	3,38	71	2,48	97	3,38
7	Θεσσαλία	16.244	7,23	323	11,28	207	7,23
8	Δυτική Μακεδονία	6.787	3,02	278	9,71	87	3,02
9	Κεντρική Μακεδονία	34.785	15,49	643	22,46	443	15,49
10	Ανατολική Μακεδονία και Θράκη	10.284	4,58	80	2,79	131	4,58
11	Νότιο Αιγαίο	5.481	2,44	57	1,99	70	2,44
12	Βόρειο Αιγαίο	4.027	1,79	76	2,65	51	1,79
13	Κρήτη	13.167	5,86	142	4,96	168	5,86
	Σύνολο	224.573	100,00	2.863	100,00	2.863	100,00
* Πηγή: Δ/ση Σπουδών Β/θμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ							

Από τη σύγκριση των κατανομών του πληθυσμού και του δείγματος ως προς τη γεωγραφική περιφέρεια (βλ. στήλη 1 και 2 του Πίνακα Α) ήταν προφανής η ανάγκη στάθμισης, κυρίως λόγω της υποαντιπροσώπευσης των μαθητών της Αττικής. Λόγο των διαφορών που υπάρχουν στις κατανομές

2. ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ

Η αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος της Α΄ φάσης της Έρευνας Αποφοίτων ΤΕΕ» ελέγχθηκε κυρίως ως προς:

- › γεωγραφική περιφέρεια - νομό
- › τομέα σπουδών
- › φύλο

Για τον έλεγχο της αντιπροσωπευτικότητας του δείγματος ως προς τη γεωγραφική περιφέρεια χρησιμοποιήθηκε ως πληθυσμός αναφοράς ο πληθυσμός των μαθητών Α΄ και Β΄ κύκλου σπουδών στο σχολικό έτος 2000 – 2001. Αυτό συνέβη διότι δεν βρέθηκαν αντίστοιχα στοιχεία κατανομής του πληθυσμού των μαθητών του Β΄ κύκλου ως προς τη γεωγραφική περιφέρεια.

ΠΙΝΑΚΑΣ Α: Α΄ ΦΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ- ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ							
Γεωγραφική Περιφέρεια		1. Πληθυσμός (Μαθητές Α΄ + Β΄ κύκλου ΤΕΕ το 2000- 2001) *		2. Δείγμα (πριν τη στάθμιση)		3. Δείγμα (μετά τη στάθμιση ως προς γεωγραφική περιφέρεια)	
		N	%	N	%	N	%
1	Αττική	36.223	30,80	2.310	19,86	3.582	30,80
2	Στερεά Ελλάδα	6.288	5,35	815	7,01	622	5,30
3	Πελοπόννησος	6.334	5,39	742	6,38	626	5,40
4	Δυτική Ελλάδα	8.023	6,82	797	6,85	793	6,80
5	Ιόνια Νησιά	1.904	1,62	106	0,91	188	1,60
6	Ήπειρος	3.932	3,34	477	4,10	389	3,30
7	Θεσσαλία	9.423	8,01	964	8,29	932	8,00
8	Δυτική Μακεδονία	4.215	3,58	816	7,02	417	3,60
9	Κεντρική Μακεδονία	21.687	18,44	2.442	21,00	2.144	18,40
10	Ανατολική Μακεδονία και Θράκη	6.023	5,12	643	5,53	596	5,10
11	Νότιο Αιγαίο	4.180	3,55	347	2,98	413	3,60
12	Βόρειο Αιγαίο	2.375	2,02	181	1,56	235	2,00
13	Κρήτη	6.996	5,95	989	8,50	692	5,90
Σύνολο		117.603	100,00	11.629	100,00	11.629	100,00
* Πηγή: Δ/νση Σπουδών Β/θμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ							

Από τη σύγκριση των κατανομών του πληθυσμού και του δείγματος ως προς τη γεωγραφική περιφέρεια (βλ. στήλη 1 και 2 του Πίνακα Α) ήταν προφανής η ανάγκη στάθμισης, κυρίως λόγω της υποαντιπροσώπευσης των μαθητών της Αττικής. Λόγο των διαφορών που υπάρχουν στις κατανομές των πληθυσμών και των δειγμάτων ως προς γεωγραφική περιφέρεια είναι ευνόητο ότι θα υπήρχαν διαφορές και στις κατανομές ως προς νομό. Από την εξέταση των κατανομών του δείγματος κατά νομό, διαπιστώθηκε έλλειψη δείγματος αντιπροσώπευσης στους εξής 6 νομούς: Φωκίδα, Ζάκυν-

θος, Λευκάδα, Άρτα, Καρδίτσα, Ροδόπη. Η έλλειψη δείγματος αντιπροσώπευσης στους παραπάνω νομούς απέκλεισε τη δυνατότητα στάθμισης ανά νομό, οπότε τα δεδομένα σταθμίστηκαν ως προς τη γεωγραφική περιφέρεια (βλ. στήλη 3 του Πίνακα Α). Οι συντελεστές στάθμισης υπολογίστηκαν ως ο λόγος των ποσοστών πληθυσμού δια τα αντίστοιχα ποσοστά του δείγματος (π.χ. για τα ΤΕΕ Απικής ποσοστό πληθυσμού = 30,80 και ποσοστό δείγματος = 19,86, συντελεστής στάθμισης = $30,80/19,86 = 1,550588$).

Η κατανομή του πληθυσμού και του δείγματος των ΤΕΕ ως προς τον τομέα σπουδών δίνεται στον Πίνακα Β. Από τη σύγκριση των κατανομών του πληθυσμού και του δείγματος ως προς τον τομέα σπουδών (βλ. στήλη 1 και 2 του Πίνακα Β) δεν προέκυψε ανάγκη στάθμισης ως προς τον τομέα.

ΠΙΝΑΚΑΣ Β: Α΄ ΦΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ- ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΜΕΑ ΤΕΕ							
Τομέας ΤΕΕ		1. Πληθυσμός (Μαθητές Β΄ κύκλου ΤΕΕ το 2000-2001) *		2. Δείγμα (πριν τη στάθμιση)		3. Δείγμα (μετά τη στάθμιση ως προς γεωγραφική περιφέρεια)	
		N	%	N	%	N	%
1	Μηχανολογικός	6.105	22,89	2.429	20,89	2.448	21,05
2	Ηλεκτρονικός	1.815	6,80	770	6,62	821	7,06
3	Ηλεκτρολογικός	3.599	13,49	1.468	12,62	1.441	12,39
4	Καλλιτεχνικών Εφαρμογών	629	2,36	326	2,80	318	2,70
5	Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	223	0,84	39	0,33	54	0,50
6	Κατασκευών	705	2,64	365	3,14	359	3,09
7	Οικονομίας και Διοικήσεως	3.709	13,90	1.851	15,92	1.808	15,55
8	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	699	2,62	364	3,13	318	2,73
9	Υγείας και Πρόνοιας	4.655	17,45	1.972	16,96	1.983	17,05
10	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	57	0,21	18	0,15	19	0,17
11	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	2.553	9,57	1.262	10,85	1.279	11,00
12	Αισθητικής και Κομμωτικής	1.742	6,53	703	6,05	701	6,03
13	Ναυτικός και Ναυτιλιακός	184	0,69	62	0,53	80	0,69
Σύνολο		26.675	100,00	11.629	100,00	11.629	100,00
* Πηγή: Δ/νση Σπουδών Β/θμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ							

Η κατανομή του πληθυσμού και του δείγματος των ΤΕΕ ως προς το φύλο δίνεται στον Πίνακα Γ. Από τη σύγκριση των κατανομών του πληθυσμού και του δείγματος ως προς τον τομέα σπουδών (βλ. στήλη 1 και 2 του Πίνακα Γ) δεν προέκυψε ανάγκη στάθμισης ως προς το φύλο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ: Α΄ ΦΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ- ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΦΥΛΟ

Φύλο	1. Πληθυσμός (Μαθητές Β΄ κύκλου ΤΕΕ το 2000-2001) *		2. Δείγμα (πριν τη στάθμιση)		3. Δείγμα (μετά τη στάθμιση ως προς γεωγραφική περιφέρεια)	
	N	%	N	%	N	%
Αγόρια	14.789	56,77	6.375	54,82	6.432	55,31
Κορίτσια	11.259	43,22	5.254	45,18	5.197	44,69
Σύνολο	26.048	100,00	11.629	100,00	11.629	100,00

* Πηγή: Δ/ση Σπουδών Β/θμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ

Β΄ ΦΑΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

Η αντιπροσωπευτικότητα των δειγμάτων (ΤΕΕ, Ενιαίου Λυκείου) ελέγχθηκε ως προς γεωγραφική περιφέρεια, φύλο και τομέα σπουδών (για τα ΤΕΕ). Για τον έλεγχο χρησιμοποιήθηκαν ως πληθυσμοί αναφοράς:

- α) για την Έρευνα Αποφοίτων ΤΕΕ ο πληθυσμός των μαθητών Α΄ και Β΄ κύκλου σπουδών στο σχολικό έτος 2000 – 2001 (για την γεωγραφική περιφέρεια και τον τομέα) και το σταθμισμένο δείγμα της Α΄ φάσης (για το φύλο).
- β) για την Έρευνα Ενιαίου Λυκείου ο πληθυσμός των μαθητών Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης Ενιαίων Λυκείων στο σχολικό έτος 2000 – 2001 (για την γεωγραφική περιφέρεια) και το σταθμισμένο δείγμα της Α΄ φάσης (για το φύλο).

Στους Πίνακες Α και Β φαίνονται οι κατανομές των πληθυσμών και των δειγμάτων ως προς γεωγραφική περιφέρεια.

ΠΙΝΑΚΑΣ Α: Β΄ ΦΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ - ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ & ΦΥΛΟ											
		Πληθυσμός (Μαθητές Α΄ + Β΄ κύκλου ΤΕΕ το 2000- 2001)		Δείγμα Α΄ Φάσης - Σταθμισμένο				Δείγμα Β΄ Φάσης - Μη Σταθμισμένο			
				Κορίτσια		Αγόρια		Κορίτσια		Αγόρια	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	Αττική	36.223	30,80	1.468	12,63	2.113	18,17	432	7,47	631	10,92
2	Στερεά Ελλάδα	6.288	5,35	239	2,05	383	3,29	178	3,08	261	4,52
3	Πελοπόννησος	6.334	5,39	296	2,55	330	2,84	167	2,89	194	3,36
4	Δυτική Ελλάδα	8.023	6,82	374	3,22	419	3,60	195	3,37	213	3,69
5	Ιόνια Νησιά	1.904	1,62	64	0,55	124	1,07	21	0,36	35	0,61
6	Ήπειρος	3.932	3,34	179	1,54	209	1,80	106	1,83	134	2,32
7	Θεσσαλία	9.423	8,01	331	2,84	601	5,17	195	3,37	338	5,85
8	Δυτική Μακεδονία	4.215	3,58	188	1,62	229	1,97	200	3,46	228	3,94
9	Κεντρική Μακεδονία	21.687	18,44	1.108	9,53	1.036	8,91	647	11,19	574	9,93
10	Ανατολική Μακεδονία και Θράκη	6.023	5,12	303	2,60	293	2,52	158	2,73	147	2,54
11	Νότιο Αιγαίο	4.180	3,55	245	2,11	168	1,44	109	1,89	75	1,30
12	Βόρειο Αιγαίο	2.375	2,02	103	0,88	132	1,14	37	0,64	44	0,76
13	Κρήτη	6.996	5,95	299	2,57	393	3,38	178	3,08	283	4,90
	Σύνολο	117.603	100,00	5.197	44,69	6.432	55,31	2.623	45,38	3.157	54,62

ΠΙΝΑΚΑΣ Β: Β΄ ΦΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ - ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ & ΦΥΛΟ											
		Πληθυσμός (Μαθητές Α΄ + Β΄ + Γ΄ τάξης το 2000- 01)		Δείγμα Α΄ Φάσης - Σταθμισμένο				Δείγμα Β΄ Φάσης - Μη Σταθμισμένο			
				Κορίτσια		Αγόρια		Κορίτσια		Αγόρια	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	Αττική	82.325	36,66	596	20,82	453	15,84	203	12,45	152	9,33
2	Στερεά Ελλάδα	11.927	5,31	93	3,24	59	2,07	23	1,41	8	0,49
3	Πελοπόννησος	12.085	5,38	89	3,10	65	2,29	83	5,09	43	2,64
4	Δυτική Ελλάδα	15.376	6,85	101	3,54	95	3,31	66	4,05	62	3,80
5	Ιόνια Νησιά	4.487	2,00	41	1,42	17	0,58	18	1,10	8	0,49
6	Ήπειρος	7.598	3,38	45	1,57	52	1,81	18	1,10	21	1,29
7	Θεσσαλία	16.244	7,23	112	3,90	96	3,34	113	6,93	89	5,46
8	Δυτική Μακεδονία	6.787	3,02	51	1,77	36	1,25	101	6,20	57	3,50
9	Κεντρική Μακεδονία	34.785	15,49	265	9,25	179	6,24	219	13,44	132	8,10
10	Ανατολική Μακεδονία και Θράκη	10.284	4,58	82	2,86	49	1,72	34	2,09	18	1,10
11	Νότιο Αιγαίο	5.481	2,44	44	1,54	26	0,90	17	1,04	8	0,49
12	Βόρειο Αιγαίο	4.027	1,79	30	1,06	21	0,73	34	2,09	17	1,04
13	Κρήτη	13.167	5,86	100	3,51	67	2,35	51	3,13	35	2,15
	Σύνολο	224.573	100,00	1.648	57,57	1.215	42,43	980	60,12	650	39,88

Από τη σύγκριση των κατανομών προκύπτουν διαφορές ως προς γεωγραφική περιφέρεια και φύλο και για τα δύο δείγματα, με την πιο προφανή να είναι αυτή της υποαντιπροσώπευσης των μαθητών της Αττικής.

Οι συντελεστές στάθμισης υπολογίστηκαν ως ο λόγος των ποσοστών σταθμισμένου δείγματος Α΄ φάσης δια τα αντίστοιχα ποσοστά του δείγματος (π.χ. για τα Αγόρια ΤΕΕ Αττικής ποσοστό σταθμισμένου δείγματος Α΄ φάσης = 18,17 και ποσοστό δείγματος = 10,92, συντελεστής στάθμισης = $18,17/10,92 = 1,66474750$).

Παρακάτω δίδονται οι συντελεστές στάθμισης ως προς γεωγραφική περιφέρεια και φύλο για τα 2 δείγματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ: ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΣΤΑΘΜΙΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΑΙ ΦΥΛΟ					
		ΤΕΕ		ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ	
		Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
1	Αττική	1,68946075	1,66474750	1,67168340	1,69856015
2	Στερεά Ελλάδα	0,66678942	0,72933587	2,29360211	4,22699107
3	Πελοπόννησος	0,88180841	0,84558763	0,60790195	0,86650497
4	Δυτική Ελλάδα	0,95398411	0,97789089	0,87319294	0,87051032
5	Ιόνια Νησιά	1,51339998	1,76563331	1,28159649	1,18736145
6	Ήπειρος	0,84085553	0,77702124	1,42400803	1,40551442
7	Θεσσαλία	0,84258377	0,88408756	0,56207119	0,61110633
8	Δυτική Μακεδονία	0,46712669	0,49883857	0,28597584	0,35750828
9	Κεντρική Μακεδονία	0,85136998	0,89729113	0,68849091	0,77043665
10	Ανατολική Μακεδονία και Θράκη	0,95280054	0,98964874	1,37212359	1,55507341
11	Νότιο Αιγαίο	1,11891467	1,11304851	1,47798011	1,83207951
12	Βόρειο Αιγαίο	1,37695531	1,49500268	0,50901631	0,70131136
13	Κρήτη	0,83400916	0,69041915	1,12170151	1,09606262

Εφαρμόζοντας τους συντελεστές στάθμισης εξετάζουμε τις κατανομές πληθυσμού και δείγματος ΤΕΕ ως προς τομέα σπουδών και το φύλο. Η σταθμισμένη κατανομή του δείγματος ως προς τον τομέα και το φύλο δίνεται παρακάτω.

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ: Β΄ ΦΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ - ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ & ΦΥΛΟ

		Πληθυσμός (Μαθητές Α΄ + Β΄ + Γ΄ τάξης το 2000- 01)		Δείγμα Α΄ Φάσης -Σταθμισμένο				Δείγμα Β΄ Φάσης - Σταθμισμένο ως προς γεωγραφική περιφέρεια και φύλο			
				Κορίτσια		Αγόρια		Κορίτσια		Αγόρια	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	Μηχανολογικός	6.105	22,78	20	0,17	2.428	20,88	12	0,20	1.189	20,56
2	Ηλεκτρονικός	1.815	6,77	9	0,08	813	6,99	6	0,10	398	6,88
3	Ηλεκτρολογικός	3.599	13,43	18	0,15	1.423	12,23	7	0,12	750	12,97
4	Εφαρμοσμένων Τεχνών	852	3,18	211	1,82	107	0,92	96	1,66	42	0,74
5	Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	122	0,46	22	0,19	32	0,27	7	0,12	20	0,35
6	Κατασκευών	705	2,63	148	1,28	211	1,81	61	1,06	101	1,75
7	Οικονομίας και Διοικήσεως	3.709	13,84	1.349	11,60	459	3,95	681	11,78	224	3,87
8	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	699	2,61	178	1,53	139	1,20	81	1,40	73	1,26
9	Υγείας και Πρόνοιας	4.655	17,37	1.836	15,79	147	1,26	944	16,34	72	1,25
10	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	57	0,21	12	0,11	7	0,06	5	0,08	6	0,10
11	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	2.553	9,53	701	6,03	578	4,97	348	6,02	281	4,86
12	Αισθητικής και Κομμωτικής	1.742	6,50	671	5,77	30	0,26	326	5,65	19	0,33
13	Ναυτικός και Ναυτιλιακός	184	0,69	21	0,18	59	0,51	10	0,16	23	0,39
Σύνολο		26.797	100,00	5.197	44,69	6.432	55,31	2.583	44,69	3.197	55,31

Εξετάζοντας τις κατανομές του πληθυσμού και του δείγματος προκύπτουν διαφορές (μικρές) ως προς τους τομείς και το φύλο. Για την διόρθωση των κατανομών πρέπει να εφαρμοστούν επιπλέον συντελεστές στάθμισης.

Οι επιπλέον συντελεστές στάθμισης υπολογίστηκαν ως ο λόγος του κάθε φύλου μέσα στον κάθε τομέα (από το σταθμισμένο δείγμα Α΄ φάσης) επί το ποσοστό του τομέα (του πληθυσμού) και αυτό διαιρούμενο δια το αντίστοιχο ποσοστό του σταθμισμένου δείγματος (π.χ. για τα Αγόρια Μηχανολογικού τομέα, ο λόγος αγοριών στον τομέα = $2,428/2,448 = 0,9918$, το ποσοστό μηχανολογικού τομέα 22,78 και το ποσοστό Αγοριών Μηχανολογικού τομέα δείγματος = 20,56, ο επιπλέον συντελεστής στάθμισης = $(0,9918 \times 22,78)/20,56 = 1,09900249$).

Παρακάτω δίδονται οι επιπλέον συντελεστές στάθμισης ως προς τομέα και φύλο.

ΠΙΝΑΚΑΣ Ε: ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΣΤΑΘΜΙΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ ΦΥΛΟ			
		ΤΕΕ	
		Κορίτσια	Αγόρια
1	Μηχανολογικός	0,91273271	1,09900249
2	Ηλεκτρονικός	0,70337401	0,97366364
3	Ηλεκτρολογικός	1,43348184	1,02275497
4	Εφαρμοσμένων Τεχνών	1,27043308	1,45587870
5	Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογοποιΐας	1,54785841	0,76485878
6	Κατασκευών	1,03040140	0,88435091
7	Οικονομίας και Διοικήσεως	0,87661979	0,90808725
8	Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	1,04571423	0,90803900
9	Υγείας και Πρόνοιας	0,98444805	1,02897870
10	Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών	1,62627609	0,76363378
11	Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών	0,86736926	0,88559598
12	Αισθητικής και Κομμωτικής	1,10223606	0,84082455
13	Ναυτικός και Ναυτιλιακός	1,10457606	1,28995818

Οι τελικοί συντελεστές στάθμισης υπολογίζονται ως το γινόμενο του αρχικού συντελεστή στάθμισης ως προς γεωγραφική περιφέρεια και φύλο επί τον επιπλέον συντελεστή στάθμισης ως προς τομέα και φύλο. Για παράδειγμα ο συντελεστής στάθμισης για Αγόρια Μηχανολογικού τομέα της Αττικής είναι: $1,66474750 \times 1,09900249 = 1,8295616$.

ΠΙΝΑΚΑΣ Π1: Κατάσταση απασχόλησης ως προς Τομέα ΤΕΕ και Γεωγραφική Περιφέρεια																													
Τομέας ΤΕΕ	Μηχανολογικός		Ηλεκτρονικός		Ηλεκτρολογικός		Καλλιτεχνικών Εφαρμογών		Αργυροχρυσοχοΐας και Ωρολογιοποιΐας		Κατασκευών		Οικονομίας και Διοικήσεως		Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος		Υγείας και Πρόνοιας		Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών		Πληροφορικής και Δικτύων Υπολογιστών		Αισθητικής και Κοσμητικής		Ναυτικός και Ναυτιλιακός		Σύνολο		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Σύνολο																													
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	388	29,9	61	15,7	268	35,1	27	15,1	11	41,8	37	24,7	173	21,8	20	13,7	235	23,6	1	6,2	104	19,2	141	38,0	6	15,6	1474	25,8	
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	694	53,5	242	62,0	367	48,0	98	54,0	10	38,0	59	39,6	353	44,5	65	43,8	445	44,6	8	64,6	272	50,0	87	23,5	19	48,3	2720	47,6	
Άνεργος	86	6,6	41	10,5	41	5,3	27	14,9	1	4,8	21	14,0	142	17,9	23	15,5	185	18,5	2	12,4	84	15,5	65	17,5	2	4,2	719	12,6	
Μη εργατικό δυναμικό	130	10,0	46	11,8	89	11,7	29	16,0	4	15,3	32	21,6	125	15,8	40	27,0	133	13,3	2	16,8	82	15,2	78	21,0	13	32,0	804	14,1	
Σύνολο	1298	100	390	100	766	100	181	100	26	100	149	100	793	100	149	100	997	100	12	100	543	100	372	100	40	100	5716	100	
Αττική																													
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	163	38,2	30	14,9	114	48,3	9	19,1	10	46,9	16	39,8	49	25,8	2	13,3	108	30,9	0	,0	25	16,4	27	44,0	0	,0	554	31,6	
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	198	46,4	132	65,1	89	37,8	34	71,3	8	35,6	14	32,7	92	48,5	8	71,1	167	47,6	7	100,0	93	60,6	22	35,1	6	100,0	869	49,5	
Άνεργος	16	3,9	16	8,0	10	4,3	0	,0	1	5,8	3	7,8	21	10,9	2	15,6	48	13,8	0	,0	21	13,5	4	6,0	0	,0	143	8,1	
Μη εργατικό δυναμικό	49	11,6	24	12,0	23	9,7	5	9,6	3	11,7	8	19,7	28	14,8	0	,0	27	7,6	0	,0	15	9,6	9	14,9	0	,0	191	10,9	
Σύνολο	426	100	203	100	236	100	48	100	22	100	41	100	190	100	11	100	350	100	7	100	153	100	62	100	6	100	1756	100	
Λοιπή Στερεά και Εύβοια																													
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	21	19,4	0	,0	9	19,7	0	,0	0	,0	3	26,0	8	18,1	4	26,9	9	17,6	0	,0	2	15,0	1	25,0	0	,0	57	18,5	
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	67	63,2	11	75,0	27	59,0	0	,0	0	,0	7	58,1	18	42,6	3	18,5	24	45,2	0	,0	10	59,3	1	25,0	0	,0	167	54,3	
Άνεργος	5	4,5	1	10,0	3	6,6	0	,0	0	,0	2	15,9	10	22,4	3	23,2	11	19,9	0	,0	3	18,2	1	25,0	0	,0	38	12,5	
Μη εργατικό δυναμικό	14	12,8	2	15,0	7	14,8	0	,0	0	,0	0	,0	7	16,9	5	31,4	9	17,4	0	,0	1	7,5	1	25,0	0	,0	45	14,8	
Σύνολο	106	100	14	100	46	100	0	,0	0	,0	13	100	42	100	15	100	53	100	0	,0	16	100	3	100	0	,0	308	100	

Συνέχεια του Πίνακα Π6.1 Λοιπή Στερεά και Εύθροια																													
Πελοπόννησος																													
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	17	34,0	4	17,2	16	40,0	0	,0	0	,0	0	2	14,4	10	19,4	1	11,4	10	16,9	0	,0	14	32,3	6	56,7	0	,0	80	26,5
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	24	49,1	18	75,9	16	42,2	2	100,0	0	,0	0	5	39,5	29	55,2	2	27,3	30	49,3	0	,0	22	49,0	1	9,2	0	,0	149	49,5
Άνεργος	4	7,5	1	3,4	3	6,7	0	,0	0	,0	0	3	23,7	7	13,4	1	11,4	16	25,4	0	,0	4	8,5	2	15,8	0	,0	39	12,8
Μη εργατικό δυναμικό	5	9,4	1	3,4	4	11,1	0	,0	0	,0	0	3	22,3	6	12,0	3	50,0	5	8,4	0	,0	5	10,2	2	18,3	0	,0	34	11,2
Σύνολο	49	100	24	100	39	100	2	100	0	,0	0	11	100	52	100	7	100	62	100	0	,0	45	100	11	100	0	,0	301	100
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	12	15,5	3	16,7	15	31,9	0	,0	0	,0	0	1	11,9	13	21,8	2	17,4	9	15,1	0	,0	9	22,5	29	54,6	2	15,7	95	24,3
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	52	67,6	9	50,0	23	48,9	1	33,3	0	,0	0	1	11,9	20	34,1	7	65,2	28	45,6	0	,0	21	51,0	11	21,5	5	32,9	177	45,4
Άνεργος	5	7,0	3	16,7	0	,0	2	66,7	0	,0	0	2	27,0	12	20,5	1	8,7	16	25,7	0	,0	3	6,3	8	16,0	0	,0	52	13,4
Μη εργατικό δυναμικό	8	9,9	3	16,7	9	19,1	0	,0	0	,0	0	4	49,2	14	23,7	1	8,7	8	13,6	0	,0	8	20,3	4	8,0	8	51,4	66	17,0
Σύνολο	76	100	17	100	47	100	4	100	0	,0	0	7	100	58	1,0	10	100	62	100	0	,0	42	100	53	1,0	15	100	391	100
Ιόνια Νησιά																													
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	10	36,5	0	,0	11	54,5	0	,0	0	,0	0	2	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	8,9	0	,0	0	,0	24	25,0
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	15	56,2	0	,0	4	18,2	0	,0	0	,0	0	0	,0	0	,0	0	,0	7	37,8	0	,0	13	74,6	0	,0	6	65,1	45	47,8
Άνεργος	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	0	,0	0	,0	0	,0	4	22,7	0	,0	1	7,5	0	,0	2	17,5	7	7,9
Μη εργατικό δυναμικό	2	7,3	0	,0	5	27,3	0	,0	0	,0	0	0	,0	0	,0	0	,0	8	39,5	0	,0	2	8,9	0	,0	2	17,5	18	19,4
Σύνολο	27	100	0	,0	20	100	0	,0	0	,0	0	2	100	0	,0	0	,0	20	100	0	,0	18	100	0	,0	10	100	95	100
Ήπειρος																													
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	10	28,6	4	24,5	4	13,5	1	14,2	0	,0	0	1	50,0	7	22,7	1	5,3	3	16,7	0	,0	1	10,4	11	53,3	0	,0	44	22,9
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	16	45,2	10	58,5	21	70,3	4	56,7	0	,0	0	1	50,0	14	42,9	8	64,0	10	49,9	0	,0	6	46,9	1	4,7	0	,0	92	48,1
Άνεργος	3	7,1	2	8,5	2	8,1	0	,0	0	,0	0	0	,0	7	22,8	1	5,3	2	12,5	0	,0	5	37,6	4	18,7	0	,0	26	13,5

Συνέχεια του Πίνακα Π6.1 Ήπειρος																												
Μη εργατικό δυναμικό	7	19,0	2	8,5	2	8,1	2	29,2	0	,0	0	,0	4	11,5	3	25,3	4	20,9	0	,0	1	5,1	5	23,4	0	,0	29	15,4
Σύνολο	36	100	18	100	29	100	8	100	0	,0	1	100	32	100	13	100	20	100	0	,0	14	100	20	100	0	,0	190	100
Θεσσαλία																												
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	39	26,9	3	16,7	27	33,3	4	32,2	0	,0	3	20,7	8	19,5	3	12,4	30	41,3	0	,0	3	12,4	12	37,1	0	,0	132	28,2
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	78	54,1	9	41,7	40	48,9	6	50,0	0	,0	7	43,0	17	43,7	10	38,9	21	28,8	0	,0	14	56,3	5	14,3	0	,0	206	43,9
Άνεργος	17	11,5	6	29,2	5	6,7	2	17,8	0	,0	2	10,6	8	20,7	3	9,9	13	18,3	0	,0	1	6,0	7	22,9	0	,0	65	13,8
Μη εργατικό δυναμικό	11	7,4	3	12,5	9	11,1	0	,0	0	,0	4	25,7	6	16,1	10	38,9	8	11,6	0	,0	6	25,3	8	25,7	0	,0	66	14,1
Σύνολο	144	100	21	100	81	100	12	100	0	,0	16	100	39	100	27	100	72	100	0	,0	24	100	33	100	0	,0	468	100
Δυτική Μακεδονία																												
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	10	19,4	0	10,0	9	21,3	0	,0	0	,0	1	12,9	7	25,6	0	10,7	5	13,4	1	33,3	3	17,5	1	50,0	0	,0	38	18,5
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	29	58,1	2	40,0	23	53,4	2	28,7	0	,0	3	37,1	6	22,1	2	55,4	14	36,7	0	,0	6	35,0	0	,0	0	,0	88	42,9
Άνεργος	9	17,0	1	20,0	5	11,9	4	53,5	0	,0	1	12,9	11	38,3	1	22,3	10	26,7	2	66,7	5	29,8	0	,0	0	,0	48	23,5
Μη εργατικό δυναμικό	3	5,4	1	30,0	6	13,4	1	17,8	0	,0	3	37,1	4	14,1	0	11,6	9	23,2	0	,0	3	17,7	1	50,0	0	,0	31	15,1
Σύνολο	51	100	5	100	43	100	7	100	0	,0	7	100	29	100	4	100	38	100	2	100	17	100	1	100	0	,0	204	100
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	50	24,9	8	16,1	38	31,7	10	11,8	0	,0	1	3,8	30	21,3	5	16,2	32	16,4	0	,0	23	19,8	32	33,4	0	,0	230	21,6
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	119	58,7	34	69,6	64	53,7	38	44,6	0	,0	10	42,7	62	44,0	11	36,0	93	47,6	1	40,1	48	40,9	25	26,1	0	,0	506	47,5
Άνεργος	15	7,2	6	12,5	6	5,4	18	21,0	0	,0	3	14,7	31	21,7	3	11,4	40	20,7	0	,0	26	21,9	19	19,3	0	,0	168	15,7
Μη εργατικό δυναμικό	19	9,3	1	1,8	11	9,2	19	22,6	0	,0	9	38,9	18	13,0	11	36,5	30	15,3	2	59,9	21	17,5	21	21,2	0	,0	162	15,2
Σύνολο	202	100	49	100	120	100	84	100	0	,0	23	100	142	100	31	100	195	100	3	100	118	100	97	100	0	,0	1065	100
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη																												
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	15	25,6	3	25,7	3	7,8	1	50,0	1	17,0	1	8,8	9	24,9	3	13,7	10	23,8	0	,0	4	15,8	9	23,6	0	,0	59	20,4
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	36	61,3	5	42,8	31	79,1	1	50,0	2	50,0	6	63,7	13	34,5	8	38,9	17	39,3	0	,0	12	45,0	6	16,5	0	,0	137	47,1

ΠΙΝΑΚΑΣ Π2: Η κύρια απασχόληση του αποφοίτου υπό το πρίσμα της ειδικότητας που πήρε από το ΤΕΕ																		
Ειδικότητα	α) Πόσο σημαντικό ρόλο θεωρείτε ότι έπαιξε το πτυχίο ειδικότητας ΤΕΕ για να πάρετε την εργασία αυτή						β) Είναι η εργασία αυτή σχετική με την ειδικότητα που ακολουθήσατε στο ΤΕΕ;						γ) Πόσο σας βοηθούν οι γνώσεις και οι ικανότητες που αποκτήσατε στο ΤΕΕ στην τωρινή σας εργασία; (απαντούν οι μαθητές που απάντησαν «Πολύ ή Αρκετά» στην προηγούμενη ερώτηση)					
	Πολύ ή Αρκετά σημαντικό		Λίγο ή καθόλου σημαντικό		Σύνολο		Πολύ ή Αρκετά		Λίγο ή καθόλου		Σύνολο		Πολύ ή Αρκετά		Λίγο ή καθόλου		Σύνολο	
	N		N		N		N		N		N		N		N		N	
Τομέας Μηχανολογικός																		
Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου	143	36,1	253	63,9	396	100	149	37,6	247	62,4	395	100	117	78,9	31	21,1	149	100
Εργαλειομηχανών C.N.C	28	29,4	68	70,6	97	100	30	31,3	67	68,7	97	100	22	71,9	9	28,1	30	100
Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης	106	40,4	157	59,6	263	100	114	43,7	147	56,3	262	100	75	65,7	39	34,3	114	100
Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού	85	27,7	222	72,3	307	100	81	26,2	228	73,8	310	100	53	65,1	28	34,9	81	100
Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών	13	66,7	6	33,3	19	100	14	72,1	5	27,9	19	100	10	73,1	4	26,9	14	100
Υποσύνολο	375	34,7	706	65,3	1081	100	388	35,8	694	64,2	1082	100	277	71,4	111	28,6	388	100
Τομέας Ηλεκτρονικός																		
Ηλεκτρονικός Οπτικοακουστικών Συστημάτων	12	15,4	67	84,6	79	100	14	17,7	65	82,3	79	100	10	73,7	4	26,3	14	100
Ηλεκτρονικός Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων	54	24,1	170	75,9	224	100	47	21,1	177	78,9	224	100	34	72,1	13	27,9	47	100
Υποσύνολο	66	21,8	237	78,2	303	100	61	20,2	242	79,8	303	100	44	72,5	17	27,5	61	100
Τομέας Ηλεκτρολογικός																		
Εγκαταστάσεων Κτιρίων & Βιομηχανικών Χώρων	231	44,5	289	55,5	520	100	237	45,5	284	54,5	521	100	191	81,1	44	18,9	235	100
Ηλεκτρομηχανικών Συστημάτων & Αυτοματισμού Αυτοκινήτου	28	24,7	86	75,3	114	100	32	27,6	83	72,4	115	100	20	62,1	12	37,9	32	100
Υποσύνολο	259	40,9	375	59,1	634	100	268	42,2	367	57,8	636	100	210	78,9	56	21,1	267	100
Τομέας Καλλιτεχνικών Εφαρμογών																		
Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων	14	28,8	34	71,2	48	100	12	25,3	36	74,7	48	100	9	71,9	3	28,1	12	100
Γραφικών Τεχνών	14	24,1	44	75,9	58	100	12	20,0	46	80,0	58	100	5	39,4	7	60,6	12	100

Συνέχεια του Πίνακα Π6.2																			
Συντήρηση Έργων Τέχνης - Αποκατάστασης	0	,0	16	100	16	100	100	1	6,4	16	93,6	17	100	1	100	0	,0	1	100
Επιπλοποιίας	3	100	0	,0	3	,0	100	3	100	0	,0	3	100	3	100	0	,0	3	100
Κεραμικής – Πηλοπλαστικής	0	,0	0	,0	,0	,0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Ψηφιογραφίας-Υαλογραφίας	0	,0	0	,0	,0	,0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Υποσύνολο	30	24,4	94	75,6	124	100	100	27	21,8	98	78,2	125	100	17	62,0	10	38,0	27	100
Αργοχρυσοχόας και Ωρολογοποιίας																			
Αργοχρυσοχόας	3	15,7	18	84,3	21	100	100	11	52,4	10	47,6	21	100	6	53,7	5	46,3	11	100
Ωρολογοποιίας	0	,0	0	,0	0	,0	,0	0	,0	0	,0	0	,	0	,0	0	,0	0	,0
Υποσύνολο	3	15,7	18	84,3	21	100	100	11	52,4	10	47,6	21	100	6	53,7	5	46,3	11	100
Τομέας Κατασκευών																			
Σχεδιαστών Τεχνικών Έργων με Χρήση Η/Υ	14	32,8	28	67,2	42	100	100	12	28,1	30	71,9	42	100	10	87,6	1	12,4	12	100
Κτιριακών Έργων	13	23,4	41	76,6	54	100	100	25	46,5	29	53,5	54	100	21	85,2	4	14,8	25	100
Υποσύνολο	26	27,5	70	72,5	96	100	100	37	38,4	59	61,6	96	100	32	86,0	5	14,0	37	100
Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης																			
Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών	89	31,4	194	68,6	283	100	100	93	33,0	189	67,0	283	100	80	85,5	14	14,5	93	100
Υπαλλήλων Διοίκησης	54	31,9	114	68,1	168	100	100	61	35,8	109	64,2	169	100	46	76,0	15	24,0	61	100
Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων	26	35,0	48	65,0	74	100	100	19	25,5	55	74,5	74	100	14	76,4	4	23,6	19	100
Υποσύνολο	168	32,1	356	67,9	524	100	100	173	32,8	353	67,2	526	100	140	81,2	33	18,8	173	100
Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος																			
Φυτικής Παραγωγής	10	21,4	37	78,9	47	100	100	12	26,5	34	73,5	47	100	12	93,5	1	6,5	12	100
Κητοτεχνίας	5	22,0	16	78,0	21	100	100	5	25,2	16	74,8	21	100	5	87,4	1	12,6	5	100
Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων	5	28,0	12	72,0	16	100	100	3	17,0	14	83,0	16	100	3	100	0	,0	3	100
Επιχειρήσεων Αγροτουρισμού & Αγροβιοτεχνίας	0	,0	2	100	2	100	100	0	,0	2	100	2	100	0	,0	0	,0	0	,0
Υποσύνολο	19	22,4	66	77,6	86	100	100	20	23,8	65	76,2	86	100	19	92,8	1	7,2	20	100
Τομέας Υγείας και Πρόνοιας																			
Βοθών Νοσηλευτών	108	51,3	103	48,7	212	100	100	123	58,2	88	41,8	211	100	98	80,1	24	19,9	123	100
Βοθών Βρεφονηπιοκόμων	69	26,6	189	73,4	258	100	100	62	24,1	196	75,9	258	100	55	88,5	7	11,5	62	100

Συνέχεια του Πίνακα Π6.2																			
Βοηθών Οδοντοτεχνιτών	3	17,8	12	82,2	14	100	0	,0	14	100	14	100	0	,0	0	,0	0	,0	,0
Βοηθών Ουσικοθεραπευτών	8	12,8	55	87,2	63	100	10	15,7	53	84,3	63	100	7	74,6	3	25,4	10	100	100
Διατροφής & Διαταλογίας	0	,0	0	,0	0	,0	0	0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	,0
Κοινωνικών Φροντιστών	0	9,0	5	91,0	5	100	0	9,0	5	91,0	5	100	0	100	0	,0	0	100	100
Βοηθών Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων	35	31,1	78	68,9	113	100	35	30,8	78	69,2	113	100	27	78,1	8	21,9	35	100	100
Βοηθών Φαρμακείων	1	25,0	3	75,0	3	100	1	25,0	3	75,0	3	100	1	100	0	,0	1	100	100
Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων	4	35,6	8	64,4	12	100	4	35,6	8	64,4	12	100	4	100	0	,0	4	100	100
Υποσύνολο	228	33,5	452	66,5	681	100	235	34,6	445	65,4	680	100	193	82,2	42	17,8	235	100	100
Τομέας Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών																			
Χημικών Εργαστηρίων & Ποιοτικού Ελέγχου Υλικών	1	8,7	8	91,3	9	100	1	8,7	8	91,3	9	100	1	100	0	,0	1	100	100
Υποσύνολο	1	8,7	8	91,3	9	100	1	8,7	8	91,3	9	100	1	100	0	,0	1	100	100
Τομέας Πληροφορικής και Δικτύων Η/Υ																			
Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Υπολογιστών	124	33,1	251	66,9	375	100	104	27,7	272	72,3	376	100	91	87,3	13	12,7	104	100	100
Υποσύνολο	124	33,1	251	66,9	375	100	104	27,7	272	72,3	376	100	91	87,3	13	12,7	104	100	100
Τομέας Αισθητικής και Κομμωτικής																			
Αισθητικής Τέχνης	2	33,1	4	66,9	6	100	3	48,9	3	51,1	6	100	3	100	0	,0	3	100	100
Κομμωτικής Τέχνης	117	52,4	106	47,6	223	100	138	62,1	84	37,9	223	100	90	65,3	48	34,7	138	100	100
Υποσύνολο	119	51,9	110	48,1	229	100	141	61,8	87	38,2	229	100	93	66,0	48	34,0	141	100	100
Τομέας Ναυτικός και Ναυτιλιακός																			
Πλοάρχων Εμπορικού Ναυτικού	8	32,8	17	67,2	25	100	6	24,4	19	75,6	25	100	6	100	0	,0	6	100	100
Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	,0
Υποσύνολο	8	32,8	17	67,2	25	100	6	24,4	19	75,6	25	100	6	100	0	,0	6	100	100
Σύνολο	1.429	34,1	2.759	65,9	4.188	100	1.474	35,1	2.720	64,9	4.193	100	1.130	76,8	342	23,2	1.472	100	100

ΠΙΝΑΚΑΣ Π3: ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΕΕ (Β' ΦΑΣΗ) - ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ως προς φύλο)

	Φύλο		
	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Α' τρόπος κατηγοριοποίησης	%	%	%
Εργαζόμενος με πλήρη απασχόληση	74,3	52,1	64,6
Εργαζόμενος με μερική απασχόληση	6,3	12,2	8,9
Ψάχνει για εργασία (Άνεργος)	6,9	18,0	11,7
Ψάχνει για εργασία (Άνεργος) και φοιτητής	0,5	1,2	0,8
Φοιτητής / εκπαιδευόμενος / κατάρτιζόμενος	4,2	3,6	4,0
Οικιακά	0,1	8,3	3,6
Στρατιωτική θητεία	3,8	0	2,2
Ανίκανος να εργαστεί λόγω ασθένειας ή αναπηρίας	0,3	0,4	0,3
Δεν επιθυμεί να εργαστεί	1,2	1,7	1,4
Άλλη περίπτωση	2,4	2,5	2,5
Σύνολο	100	100	100
$\chi^2=685,326$, β.ε.=9, $p<0,001$ (N=5.747)			
Β' τρόπος κατηγοριοποίησης	%	%	%
Εργαζόμενος στην ειδικότητα ΤΕΕ	27,2	23,9	25,8
Εργαζόμενος εκτός ειδικότητας ΤΕΕ	53,2	40,2	47,6
Άνεργος	7,4	19,3	12,6
Μη εργατικό δυναμικό	12,1	16,6	14,1
Σύνολο	100	100	100
$\chi^2=232,424$ (3), $p<0,001$ (N=5.716)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Π4: ΕΡΕΥΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ (Β' ΦΑΣΗ) - ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ως προς φύλο)

	Φύλο		
	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Α' τρόπος κατηγοριοποίησης	%	%	%
Απασχολούμενοι (με πλήρη απασχόληση)	34,6	45,2	40,7
Απασχολούμενοι (με μερική απασχόληση)	14,3	17,3	16,0
Άνεργοι (ψάχνουν για εργασία)	6,1	11,9	9,5
Άνεργοι (ψάχνουν για εργασία και είναι φοιτητές)	3,5	5,6	4,7
Φοιτητές / εκπαιδευόμενοι / κατάρτιζόμενοι	21,3	13,7	16,9
Οικιακά	0,0	1,7	1,0
Στρατιωτική θητεία	13,6	0,0	5,8
Ανίκανοι να εργαστούν λόγω ασθένειας ή αναπηρίας	0,0	0,0	0,0
Δεν επιθυμούν να εργαστούν	1,7	1,9	1,8
Άλλη περίπτωση	4,9	2,8	3,7
Σύνολο	100,0	100,0	100,0
$\chi^2=186,881$ (8), $p=0,000$ (N=1.616)			
Β' τρόπος κατηγοριοποίησης	%	%	%
Απασχολούμενοι	48,9	62,5	56,7
Άνεργοι	9,6	17,5	14,1
Μη ενεργοί	41,5	20,0	29,1
Σύνολο	100,0	100,0	100,0
$\chi^2=93,498$ (2), $p=0,000$, (N=1.616)			

ΠΙΝΑΚΑΣ Π5: ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΑΝΩΤΕΡΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ		ΤΕΕ		ΣΥΝΟΛΟ	
	N	%	N	%	N	%
1998-99	276.675	74,5	94.928	25,5	371.603	100,0
1999-00	236.037	67,7	112.358	32,3	348.395	100,0
2000-01	230.871	64,6	126.501	35,4	357.372	100,0
2001-02	226.447	62,8	133.918	37,2	360.365	100,0
2002-03	221.631	63,7	126.028	36,3	347.659	100,0
2003-04	224.819	65,3	119.255	34,7	344.074	100,0
2004-05	226.056	67,4	109.428	32,6	335.484	100,0
2005-06	224.734	69,0	101.131	31,0	325.865	100,0
2006-07	217.909	71,4	87.215	28,6	305.124	100,0

Πηγή: ΥΠΕΠΘ (ΔΙΠΕΕ-ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΧ. ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ)

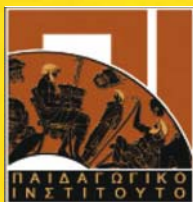
ΠΙΝΑΚΑΣ Π6: Επίδοση στα Μαθηματικά (Πρόγραμμα PISA 2003)

Χώρα	Γενικό πρόγραμμα σπουδών	ΤΕΕ πρόγραμμα σπουδών	Διαφορά Γενικού-ΤΕΕ	Διαφορά σταθμισμένη για κοινωνική θέση
Ελβετία	526	534	-8	-8
Τσεχία	519	513	6	1
Λουξεμβούργο	491	513	-23	-26
Ιαπωνία	545	500	45	28
Αυστρία	536	495	41	21
Κάτω Χώρες	617	488	129	109
Σλοβακία	512	482	30	18
Πορτογαλία	465	477	-12	-18
Κορέα	568	471	98	80
Βέλγιο	585	469	116	78
Ουγγαρία	528	463	66	33
Ρωσία	473	450	23	20
Ιταλία	497	444	52	29
Τουρκία	431	400	32	16
Μεξικό	382	391	-9	-11
Ελλάδα	463	374	89	67
Μέσος όρος ΟΟΣΑ	510	466	45	27

Πηγή: OECD (2007), πίνακας C1.3.

ISBN: 978-960-407-195-1

Η Έρευνα Απασχόλησης Αποφοίτων
Ανώτερου Κύκλου Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης (ΤΕΕ-Ενιαίο Λύκειο)
χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή
Ένωση (ΕΚΤ/ΕΠΕΑΕΚ 75%) και
από Εθνικούς Πόρους (ΥΠΕΠΘ 25%)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης