

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

3^ο Κ.Π.Σ.\2^ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.\Α.Π. Α2 ΜΕΤΡΟ 2.1\ΕΝΕΡΓΕΙΑ .2.1.1\ΚΑΤ. ΠΡΑΞΕΩΝ 2.1.1.Β
«Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα στη Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»
Συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (75%) και από το Ελληνικό Δημόσιο (25%)

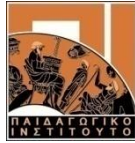
ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΟ

**ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»**

ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ

ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 2005-2008

ΑΘΗΝΑ 2008



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

3^ο Κ.Π.Σ.\2^ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.\Α.Π. Α2 ΜΕΤΡΟ 2.1\ΕΝΕΡΓΕΙΑ .2.1.1\ΚΑΤ. ΠΡΑΞΕΩΝ 2.1.1.Β
«Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα στη Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»
Συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (75%) και από το Ελληνικό Δημόσιο (25%)

Φορέας Υλοποίησης: ΥΠΕΠΘ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Υπεύθυνος: Δημήτριος Γ. Βλάχος

Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ. - Πρόεδρος του Π.Ι.

ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ

Υπεύθυνος Πράξης:

Ευανθία Μακρή - Μπότσαρη (έως 31-12-2007)

Αδάμ Αγγελής, Πάρεδρος Πληροφορικής του Π.Ι.

Αναπληρωτής υπεύθυνος της Πράξης:

Διονύσιος Λουκέρης, Πάρεδρος του Π.Ι.

Μέλη:

Ευαγγελία Καγκά, Σύμβουλος του Π.Ι.

Αικατερίνη Κασιμάτη, Πάρεδρος του Π.Ι.

Χαράλαμπος Μπαμπαρούτσης, Πάρεδρος του Π.Ι.

Αναστασία Παμουκτσόγλου, Πάρεδρος του Π.Ι.

Γεώργιος Παυλίδης, Πάρεδρος του Π.Ι.

Ευστρατία Σοφού, Πάρεδρος του Π.Ι.

Ελένη Τζελέπη-Γιαννάτου, Πάρεδρος του Π.Ι.

Σύνταξη, φιλολογική επιμέλεια και ηλεκτρονική επεξεργασία:

Ελένη Κουκούλη, Ιωάννα Συρίου, Χρυσούλα Χατζηκωνσταντινίδου

Διεύθυνση Επικοινωνίας:

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Λεωφ. Μεσογείων 396, 153 41 Αγ. Παρασκευή

Τηλ.: 210 63 99 990 - fax: 210 63 96 583

Web site: www.pi-schools.gr www.hellenicpi.eu

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

I. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1.1.1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	9
1.2	ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	11
1.3	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	11
1.4	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	13
1.5	ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	13
1.6	ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	14

II. ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

2.1	Α΄ ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	15
2.2	Β΄ ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	16

III. ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

3.1	Α΄ ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	19
3.2	Β΄ ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	22
3.3	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	25
3.3.1	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	25
3.3.2	ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	25

IV. ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

4.1	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	28
4.2	ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	28
4.3	ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ	30
4.3.1	ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	30
4.3.2	ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ	30
4.4	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	31
4.4.1	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	31
4.4.2	ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ	31
4.4.3	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΗΣ Α΄ ΦΑΣΗΣ	32
4.4.4	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΗΣ Β΄ ΦΑΣΗΣ	35
4.5	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ	38
4.5.1	ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ	38
4.5.2	ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	38
4.5.3	ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ	38
4.5.4	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΚΑΙ Ο.Ε.Υ.Π.	42
4.5.5	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΜΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	42
4.6	ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ	43
4.6.1	ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ	43
4.6.2	ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ	44
4.6.3	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ	45

V. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

5.1	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	48
5.1.1	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ	48
5.1.2	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ	57
5.2	Α΄ ΦΑΣΗ ΕΙΚΟΝΑ, ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑ Π.Ε.Κ. ...	70
5.3	Β΄ ΦΑΣΗ ΕΙΚΟΝΑ, ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑ Π.Ε.Κ....	130

VI. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

6.1	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	215
6.2	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	218

I. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1.2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συντελεί στην καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στη δια βίου μάθηση και κατάρτιση καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που απαιτεί η σύγχρονη κοινωνία της γνώσης. Οι εφαρμογές αυτές επιδρούν θετικά στη βελτίωση του ρόλου του εκπαιδευτικού και στην ενίσχυση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Άμεσα ωφελούμενοι από την επιμόρφωση είναι οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στους οποίους δίνεται η ευκαιρία να ανανεώσουν τα επαγγελματικά τους εφόδια στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης και κατάρτισης, ώστε να συμβάλλουν με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Έμμεσα ωφελούμενοι είναι οι μαθητές των σχολείων της χώρας στους οποίους διαχέονται τα αποτελέσματα.

Σε ένα σύγχρονο περιβάλλον, που χαρακτηρίζεται από πολυγλωσσία, πολυπολιτισμικότητα, ποικιλομορφία σε δομές και συστήματα και ραγδαία εξέλιξη στην Κοινωνία της Πληροφορίας, η εκπαίδευση αναδεικνύεται ως θεμελιώδης παράγοντας οικονομικής, κοινωνικής και πολιτισμικής ανάπτυξης.

Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάζεται επιτακτική η ανάγκη τα εκπαιδευτικά συστήματα να γίνουν δυναμικά, ώστε να προβλέπουν τους μετασχηματισμούς της κοινωνίας και να μπορούν να αντεπεξέρχονται στις προκλήσεις της.

Οι εκπαιδευτικοί, ως κύριοι συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καλούνται να ανανεώσουν και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους καθώς και να επαναπροσδιορίσουν τις στάσεις και τις απόψεις τους σχετικά με το ρόλο τους στο σχολείο, τη διδακτική πράξη και την αποτελεσματική μάθηση, με απώτερο σκοπό τον εκσυγχρονισμό του συστήματος και τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Στα κείμενα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής το ζήτημα της ποιότητας της εκπαίδευσης συνδέεται άμεσα με την επιμόρφωση και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Σύμφωνα με την έκθεση για την Ποιότητα της Σχολικής Εκπαίδευσης (2000), η εκπαίδευση και η κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ένας από τους 16 δείκτες ποιότητας που προτείνονται, προκειμένου να αξιολογηθούν τα εκπαιδευτικά συστήματα σε εθνικό επίπεδο, με στόχο την ενθάρρυνση της συνεργασίας και την προώθηση πολύπλευρου διαλόγου μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών για την πολιτική της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Στη σημερινή εποχή που η ραγδαία επιστημονική και οικονομική πρόοδος απαιτεί συνεχή ενημέρωση των εκπαιδευτικών τόσο στην ειδικότητά τους όσο και σε θέματα παιδαγωγικής κατάρτισης, η επιμόρφωσή τους θεωρείται ένας βασικός μοχλός ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων, καθώς είναι ένας θεσμός συνυφασμένος με κάθε μορφή ανανεωτικής παρέμβασης στην εκπαίδευση και μέσον πολύτιμης αρωγής προς τον εκπαιδευτικό, ώστε ο τελευταίος να ανταποκρίνεται με επάρκεια και αποτελεσματικότητα στις αυξημένες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον η επιμόρφωση, ως μια μορφή μάθησης δια βίου, υποστηρίζει την επαγγελματική και ατομική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και συμβάλλει στην κατοχύρωση της επαγγελματικής του επάρκειας και αυτονομίας, συμπληρώνοντας ή ανανεώνοντας την αρχική του προετοιμασία. Ως *επαγγελματική ανάπτυξη* θεωρούμε τη διαδικασία συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης του εκπαιδευτικού, κατά την οποία διαρκώς αναπτύσσει τις γνώσεις

και δεξιότητές του, αφού οι συνθήκες μετεξελίσσονται και προκύπτουν νέες συγκυρίες. Κατά δεύτερο λόγο, ο όρος *επαγγελματική ανάπτυξη* παραπέμπει στην απόκτηση εκείνων των γνώσεων και των δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό να αντιμετωπίσει άμεσα και αποτελεσματικά τα ουσιαστικά προβλήματα που συναντά καθημερινά.

Τα προβλήματα αυτά μπορεί να έχουν ποικίλες μορφές και συνδέονται, συνήθως, με τη σχολική τάξη και το άμεσο κοινωνικό της περιβάλλον. Στη χώρα μας, όπου η εικόνα του σχολείου αποκτά όλο και περισσότερο χαρακτηριστικά πλουραλισμού σε επίπεδο γλώσσας και πολιτισμού, με συνεχώς αυξανόμενα τα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και ορατό τον κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού μαθητών με ιδιαιτερότητες, είναι αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να εντοπίζουν και να διαχειρίζονται τέτοιας φύσεως προβλήματα. Ο παραπάνω προβληματισμός καθιστά σαφή την ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν τη Διαχείριση σχολικής τάξης. Η διαχείριση της σχολικής τάξης αποτελεί, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, ένα από τα πρωταρχικά ζητήματα που απασχολούν όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Επιπλέον, σήμερα αναγνωρίζεται ότι σημείο εκκίνησης της αναβάθμισης της εκπαίδευσης πρέπει να αποτελεί η σχολική μονάδα, υποσύστημα της οποίας αποτελούν οι επιμέρους σχολικές τάξεις. Όπως έχει αποδείξει άλλωστε η οικοσυστημική μελέτη του εκπαιδευτικού συστήματος, η σχολική μονάδα και οι σχολικές τάξεις που την απαρτίζουν αποτελούν αλληλοσυσχετιζόμενα μέρη, τα οποία επηρεάζονται από ευρύτερες δομές της κοινωνίας, αλλά και από υποσυστήματα που δρουν μέσα σε αυτά. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, ο όρος *Διαχείριση σχολικής τάξης* αναφέρεται στο σύνολο των ενεργειών προγραμματισμού, οργάνωσης, διεύθυνσης και συντονισμού του φυσικού και ψυχολογικοκοινωνικού περιβάλλοντος της σχολικής τάξης, που αποσκοπούν στη διευκόλυνση της ενεργούς εμπλοκής στην παιδαγωγική διαδικασία.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υλοποίησε το επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης*» που εντάσσεται στο Μέτρο 2.1 «*Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης Εκπαίδευσης*», Ενέργεια 2.1.1 «*Επιμόρφωση εκπαιδευτικών*», Κατηγορία Πράξεων 2.1.1.β. «*Ταχύρρυθμα και μικρής διάρκειας επιμορφωτικά προγράμματα*» και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (75%) και από το Ελληνικό Δημόσιο (25%).

Το ανωτέρω πρόγραμμα διενεργήθηκε σε **δύο φάσεις** κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008 και απευθυνόταν σε μόνιμους εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, δίνοντας προτεραιότητα στους εκπαιδευτικούς που δεν είχαν κατά την ημερομηνία υποβολής της αίτησής τους συμπληρώσει πέντε χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας και υπηρετούσαν σε σχολική μονάδα, αφού δεν έχουν την απαιτούμενη εμπειρία και αντιμετωπίζουν, όπως είναι αναμενόμενο, τα περισσότερα προβλήματα σχολικής τάξης, όπως π.χ. προβλήματα μαθησιακής φύσης, συμπεριφοράς, σχέσεων μεταξύ των μαθητών κ.λπ.

1.2 ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σύμφωνα με το Τεχνικό Δελτίο Έργου, σκοπός του προγράμματος ήταν να εμπλουτίσουν οι εκπαιδευτικοί τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τις πρακτικές τους, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικότερα στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής τάξης και ειδικότερα στην αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς και στη διαχείριση των ιδιοτεροτήτων των μαθητών λόγω πολυπολιτισμικών διαφορών και κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων. Τέλος, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη βιωματική προσέγγιση των ζητημάτων αυτών, στην αξιοποίηση μεθόδων επίλυσης προβλημάτων και στη σύνδεση της θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη.

Συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα αποσκοπούσε ο εκπαιδευτικός:

- να μπορεί να κατανοεί τη φύση και τις αιτίες των μαθησιακών προβλημάτων και προβλημάτων συμπεριφοράς,
- να παρεμβαίνει προληπτικά με τις κατάλληλες διδακτικό-οργανωτικές επιλογές, για να αντιμετωπίζει με παιδαγωγικούς τρόπους τα μαθησιακά προβλήματα και τα προβλήματα συμπεριφοράς,
- να γνωρίζει τον τρόπο επιλογής και συνδυασμού των διδακτικών και οργανωτικών δραστηριοτήτων που μεγιστοποιούν τη μαθητική συμμετοχή στο μάθημα και ελαχιστοποιούν τη δημιουργία προβλημάτων,
- να γνωρίζει πώς να εξασφαλίζει τη μαθητική συμμετοχή στη διαδικασία της αξιολόγησης και της αντιμετώπισης των προβλημάτων.

Αναγνωρίζοντας την επιμορφωτική διαδικασία ως διαδικασία αυτοπροσδιορισμού του εκπαιδευτικού, το συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα συνέβαλε στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης για τις καταστάσεις που βιώνει ο εκπαιδευτικός και τη δυνατότητα παρέμβασης στο πλαίσιο όπου δρα. Καθώς ήταν ένα πρόγραμμα που διεξήχθη κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με τη μορφή ταχύρρυθμου προγράμματος επιμόρφωσης, παρείχε στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αναστοχαστούν, να συζητήσουν και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με την αντιμετώπιση των προβλημάτων της σχολικής τάξης.

1.3 ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

Ειδικότερα, με το συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα επιδιώχθηκε οι εκπαιδευτικοί:

- να γνωρίσουν τρόπους εντοπισμού των προβλημάτων που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία της τάξης,
- να αντιμετωπίσουν θέματα ειδικών προβλημάτων διαχείρισης της σχολικής τάξης και να ενημερωθούν για τρόπους πρόληψης, διάγνωσης και αντιμετώπισης αυτών,

- να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαπολιτισμικής αγωγής και κοινωνικο-οικονομικών ανισοτήτων στο πλαίσιο της τάξης,
- να αναπτύξουν δεξιότητες με σκοπό την κοινωνικοποίηση των μαθητών και τη διαμόρφωση δημοκρατικής συνείδησης σε αυτούς, δημιουργώντας συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης,
- να κατανοήσουν την αναγκαιότητα βελτίωσης του παιδαγωγικού κλίματος ως παράγοντα σταθερότητας της ομαλής λειτουργίας της τάξης,
- να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη «ανοίγματος» της σχολικής τάξης στο σχολείο, στους γονείς και στους κοινωνικούς εταίρους,
- να συνειδητοποιήσουν το σύγχρονο διευρυμένο ρόλο τους στο πλαίσιο της σχολικής τάξης,
- να κινητοποιηθούν προκειμένου να εμπλακούν σε διαδικασίες ερευνητικού χαρακτήρα και επίλυσης αυθεντικών ή/και πραγματικών προβλημάτων,
- να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη συνεργασίας των εκπαιδευτικών ως τρόπου διάχυσης εκπαιδευτικών καινοτομιών-δραστηριοτήτων που συντελούνται στο σχολείο,
- να ευαισθητοποιηθούν και να εξοικειωθούν με τις σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις καινοτόμων δράσεων,
- να εξοικειωθούν με την επιστημολογική προσέγγιση και την παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- να ενημερωθούν για εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης στο πλαίσιο της σχολικής τάξης,
- να προσεγγίσουν τρόπους διαχείρισης μεικτών τμημάτων στο πλαίσιο λειτουργίας του ολοήμερου σχολείου και των ολιγοθέσιων σχολείων.

Με άλλα λόγια το συγκεκριμένο πρόγραμμα εστιάστηκε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση αντιλήψεων και στάσεων που: α) ενισχύουν τη διευθέτηση προβλημάτων της σχολικής τάξης σε επίπεδο ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού πληθυσμού β) επιτυγχάνουν τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος γ) στοχεύουν στην οργάνωση δυναμικών περιβαλλόντων μάθησης και δ) προωθούν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης.

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης έλαβε υπόψη του αρχές που διέπουν τα παρακάτω:

- Εκπαίδευση ενηλίκων
- Δια βίου μάθηση
- Εξασφάλιση της κοινωνικής συνοχής
- Ειδική Αγωγή
- Σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία
- Ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη
- Σχολική αποτυχία και σχολική διαρροή.

1.4 ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Βασική επιδίωξη του προγράμματος ήταν η επίτευξη των περισσότερων στόχων που είχαν τεθεί με την έναρξη της επιμόρφωσης, όπως αυτά καταγράφηκαν στο Τ.Δ.Ε.. Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος οι εκπαιδευτικοί αναμενόταν:

- να έχουν τη δυνατότητα να επανεξετάζουν το ρόλο τους ως εκπαιδευτικών,
- να είναι ικανοί να διαχειρίζονται και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικότερα προβλήματα της σχολικής τάξης που προέρχονται από ιδιαιτερότητες των μαθητών,
- να είναι σε θέση να στηρίζουν και να υλοποιούν προγράμματα καινοτόμων δράσεων,
- να έχουν ευαισθητοποιηθεί σε θέματα διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης,
- να έχουν ενημερωθεί για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. με σκοπό την αντιμετώπιση μαθησιακών προβλημάτων και την προαγωγή της ενεργοποίησης των μαθητών,
- να έχουν προσεγγίσει εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης,
- να έχουν τη δυνατότητα να ανταποκρίνονται σε θέματα λειτουργίας του Ολοήμερου σχολείου,
- να έχουν τη δυνατότητα να διαχειρίζονται την τάξη ανάλογα με τις μαθησιακές ανάγκες, το γνωστικό προφίλ, το ψυχοσυναισθηματικό δυναμικό και τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες των μαθητών τους.

1.5 ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η επιμορφωτική διαδικασία του προγράμματος αξιολογήθηκε με συγκεκριμένα εργαλεία που ανταποκρίνονται σε σύγχρονες και αξιόπιστες μεθόδους αξιολόγησης.

Σε όλη τη διάρκεια του έργου γινόταν διαρκής αξιολόγηση για την ανίχνευση προβλημάτων ή αδυναμιών στην υλοποίησή του, με παραδοτέα ερωτηματολόγια επιμορφούμενων και επιμορφωτών, οδηγούς συνεντεύξεων για τους επιμορφωτές και τα στελέχη των Π.Ε.Κ. και φύλλα παρατήρησης για την παρακολούθηση των διδασκαλιών.

Επίσης, συντάχθηκαν εκθέσεις παρακολούθησης και αξιολόγησης της επιμόρφωσης από τους Ειδικούς Συνεργάτες ανά Επιμορφωτικό Κέντρο καθώς και τελικές εκθέσεις Αξιολόγησης για κάθε Επιμορφωτικό Κέντρο από τα μέλη της Ομάδας Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης.

1.6 ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με θεματικές ενότητες που κρίθηκαν απαραίτητες για τη Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά. Την αναγκαιότητα αυτή κάλυψε το Π.Ι. το οποίο υπέβαλε την πρόταση και που σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία είναι αρμόδιο και για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το παρόν Πρόγραμμα, με βάση τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή του και τις αξιολογήσεις του, μπορεί να αποτελέσει οδηγό για την πραγματοποίηση ανάλογων επιμορφωτικών σεμιναρίων, αφού με αυτό καλύφθηκε, για ένα τόσο σημαντικό θέμα, ποσοστό μικρότερο του 5% του συνόλου των εκπαιδευτικών. Επίσης, ο κάθε εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα πρόσβασης στο επιμορφωτικό υλικό που παρήχθη μέσω της ιστοσελίδας του Π.Ι., προκειμένου να ενημερώνεται για καιρία ζητήματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης.

II. ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στο Τ.Δ.Ε. υπήρχε πρόβλεψη για τις θεματικές ενότητες του επιμορφωτικού προγράμματος καθώς και για τον αριθμό των διδακτικών ωρών που θα αφιερώνονταν σε καθεμία από αυτές.

2.1 Α΄ ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης υλοποιήθηκε σε δύο φάσεις. Στην Α΄ φάση υλοποίησης του προγράμματος, διάρκειας 50 ωρών, το πλαίσιο αναλυτικού προγράμματος ήταν το ακόλουθο:

Πίνακας 1: Πλαίσιο αναλυτικού προγράμματος Α΄ φάσης (50 ωρών)

Αναλυτική περιγραφή θεματικών πεδίων	Ώρες	
	Α/θμια	Β/θμια
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών	20 ώρες	20 ώρες
1.1 Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη	2	2
1.2 Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες	2	2
1.3. Προσαρμογή διδακτικών στόχων στα επιμέρους μαθήματα	4	4
1.4 Μελέτη περίπτωσης (π.χ. δυσλεξία). Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων (π.χ. ολοήμερο /ολιγοθέσιο σχολείο, Τ.Ε.Ε. κ.λπ.)	8	8
1.5 Χαρισματικοί μαθητές		
1.5.α Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη	2	2
1.5.β Τρόποι στήριξης των μαθητών, προσαρμογή των διδακτικών στόχων	2	2
2. Προβλήματα συμπεριφοράς	22 ώρες	22 ώρες
2.1 Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη	2	2
2.2 Εφαρμογή στρατηγικών τροποποίησης της συμπεριφοράς - Μέσα στήριξης επιθυμητής συμπεριφοράς	4	4
2.3 Ψυχολογικό κλίμα της τάξης	2	2
2.4 Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων, στρες, θυμού κ.λπ.	4	4
2.5 Διαχείριση συναισθηματικού τομέα	2	2
2.6 Μελέτη περίπτωσης: βία, επιθετικότητα, φοβίες κ.λπ. Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	8	8
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες	8 ώρες	8 ώρες

3.1 Πολυπολιτισμικότητα σχολείου, τρόποι στήριξης των μαθητών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες /κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες	4	6
3.2 Ευρωπαϊκό Portfolio γλωσσών ως εργαλείο ανάδειξης της πολυπολιτισμικότητας και της πολυγλωσσίας	2	2
3.3 Το ολοήμερο ως θεσμός αντιμετώπισης κοινωνικο-οικονομικών ανισοτήτων, εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων (π.χ. ολιγοθέσιο σχολείο/Τ.Ε.Ε. κ.λπ.)	2	-

2.2 Β΄ ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Μετά την ολοκλήρωση της Α΄ φάσης του προγράμματος διάρκειας 50 διδακτικών ωρών, η Ομάδα Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης, μέσα από μια πρώτη ανάγνωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των εμπλεκομένων στο επιμορφωτικό πρόγραμμα, κατέγραψε, κατ' αρχάς, την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα που προσεγγίστηκαν. Ωστόσο, ζητήθηκε από τους εκπαιδευτικούς αύξηση των ωρών, προκειμένου να μελετηθούν οι επιμέρους θεματικές ενότητες σε μεγαλύτερο βάθος και προσθήκη θεματικής ενότητας αναφερόμενης στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης.

Ύστερα, λοιπόν, από εισήγηση της Ομάδας Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης του Π.Ι., το αναλυτικό πρόγραμμα τροποποιήθηκε. Συγκεκριμένα, το αναλυτικό πρόγραμμα συμπληρώθηκε με νέες θεματικές ενότητες (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.4 κ.λπ.) και κάποιες που ήδη υπήρχαν στο προηγούμενο αναλυτικό πρόγραμμα των 50 διδακτικών ωρών είτε τροποποιήθηκαν (2.5, 2.6 κ.λπ.) είτε συμπληρώθηκαν. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στα θεματικά πεδία «*Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών*» και «*Προβλήματα συμπεριφοράς*», αναγνωρίζοντας την ανάγκη των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση στα παραπάνω πεδία. Αυτό είχε ως συνέπεια να αυξηθεί η συνολική διάρκεια του προγράμματος από 50 σε 80 ώρες και να διαμορφωθεί το ακόλουθο αναλυτικό πρόγραμμα:

Πίνακας 2: Πλαίσιο αναλυτικού προγράμματος Β΄ φάσης (80 ωρών)

Αναλυτική περιγραφή θεματικών πεδίων	Ώρες	
	Α/θμια	Β/θμια
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών	28 ώρες	28 ώρες
1.1 Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, διαγνωστική εκτίμηση	2	2
1.2 Δυσλεξία	2	2
1.3 Πρώιμες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών	2	2
1.4 Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά μαθητών με Μ.Δ.	2	2
1.5 Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες (Συναισθηματική υποστήριξη, προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού, διδασκαλία στρατηγικών μάθησης κ.λπ.)	4	4

1.6 Μαθησιακές δυσκολίες και μεταγνωστικά προβλήματα	2	2
1.7 Σχέσεις αλληλεπίδρασης μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς	2	2
1.8 Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων	2	2
1.9 Μελέτη περίπτωσης (.....)	6	6
1.10 Χαρισματικοί μαθητές		
1.10.α Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη	2	2
1.10.β Τρόποι στήριξης των μαθητών, προσαρμογή των διδακτικών στόχων	2	2
2. Προβλήματα συμπεριφοράς	36 ώρες	36 ώρες
2.1 Γενικά χαρακτηριστικά παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	4	4
2.2. Αιτίες και παράγοντες που ενισχύουν τη βία και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο	4	4
2.3.1 Μορφές επιθετικότητας στο σχολείο (λεκτική και μη λεκτική επιθετικότητα, σωματική βία, βανδαλισμοί, εκφοβισμός-θυματοποίηση, διαταραχές διαγωγής κ.λπ.)	4	4
2.3.2 Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της επιθετικότητας στη σχολική κοινότητα σε: α) επίπεδο τάξης και β) ολόκληρου σχολείου (στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων, καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, συναισθηματική αγωγή)	6	6
2.4 Η σημασία της συνεργασίας σχολείου, γονέων και άλλων ειδικών φορέων για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου	2	2
2.5 Ψυχολογικό κλίμα της τάξης	2	2
2.6. Στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες των εκπαιδευτικών και των μαθητών	4	4
2.7 Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον (π.χ. έκτακτα φυσικά φαινόμενα, απώλεια-θάνατος)	4	4
2.8 Μελέτη περίπτωσης: βία, επιθετικότητα, φοβίες κ.λπ. Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	6	6
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες	16 ώρες	16 ώρες
3.1 Προσέγγιση της ετερότητας στο ελληνικό σχολείο (γλωσσική και πολιτισμική ετερογένεια, κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες)	2	2
3.2 Αρχές και μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας	2	2
3.3 Προβλήματα διγλωσσίας - Δίγλωσση εκπαίδευση (γλώσσα και σχολική αποτυχία, γλώσσα και μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς)	2	2
3.4 Διδακτική της πολυπολιτισμικής τάξης (σχέδια εργασίας, ομαδοσυνεργατική μάθηση, νέα βιβλία, μέθοδοι διδασκαλίας κ.λπ.)	4	4

3.5 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού (συναισθηματική - ψυχολογική στήριξη, συνεργασία με γονείς, στάσεις, αντιλήψεις)	2	2
3.6 Ευρωπαϊκό portfolio γλωσσών		
3.6.α Θεωρητικό πλαίσιο	1	1
3.6.β Η διαπολιτισμική διάσταση του portfolio (παιδαγωγικές πρακτικές)	1	1
3.6.γ Πρακτικές εφαρμογές στη σχολική τάξη	2	2

Στο πλαίσιο αυτού του αναλυτικού προγράμματος, οι επιμορφωτές κλήθηκαν να διδάξουν τη θεματική ενότητα της επιλογής τους, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στο βιωματικό τρόπο διδασκαλίας, στην πρακτική αξιοποίηση των μεθόδων αντιμετώπισης προβλημάτων και στη μελέτη περιπτώσεων, ώστε οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί να βιώσουν οι ίδιοι το κάθε πρόβλημα και να αναζητήσουν -με τη βοήθεια των πιο έμπειρων σε θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης ειδικών επιστημόνων και επιμορφωτών- τις εναλλακτικές λύσεις για την αντιμετώπισή του.

III. ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

3.1 Α΄ ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η πρώτη φάση χωρίστηκε σε δυο χρονικές περιόδους και υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια πέντε Σαββατοκύριακων από 19/11/2005 έως 09/04/2006 και από 04/11/2006 έως 17/12/2006.

**Πίνακας 3: Χρονική υλοποίηση του προγράμματος ανά Π.Ε.Κ
Α΄ φάση - 1^η χρονική περίοδος (5 Σαββατοκύριακα)**

Επωνυμία Π.Ε.Κ.	ΚΕΝΤΡΑ	ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ
Π.Ε.Κ. Ιωαννίνων	Ανατολή Ιωάννινα	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Άρτα	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Θεσπρωτία	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Κέρκυρα	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Λευκάδα	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Πρέβεζα	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
Π.Ε.Κ. Καβάλας	Καβάλα	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Δράμα	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Ξάνθη	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
Π.Ε.Κ. Μυτιλήνης	Μυτιλήνη	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Σάμος	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
	Χίος	19-20/11/05, 26-27/11/05, 03-04/12/05, 10-11/12/05, 17-18/12/05
Π.Ε.Κ. Πατρών	Πάτρα	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
	Αιτωλ/νία	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
	Ηλεία	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
	Κεφαλλονιά	14-15/01/06, 21-22/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06, 25-26/02/06
Π.Ε.Κ. Ηρακλείου	Ηράκλειο	14-15/01/06, 21-22/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06, 25-26/02/06
	Λασιίθι	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06,

		04-05/02/06, 11-12/02/06
	Ρέθυμνο	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
	Χανιά	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
Π.Ε.Κ. Λάρισας	Λάρισα	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
	Καρδίτσα	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
	Μαγνησία	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
	Τρίκαλα	14-15/01/06, 21-22/01/06, 27-28/01/06, 04-05/02/06, 11-12/02/06
Π.Ε.Κ. Αλεξανδρούπολης	Αλεξ/πολη	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Έβρος	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Ροδόπη	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
Π.Ε.Κ. Κοζάνης	Κοζάνη	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Γρεβενά	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Καστοριά	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Φλώρινα	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
Π.Ε.Κ. Λαμίας	Λαμία	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Βοιωτία	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Εύβοια	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Ευρυτανία	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Φωκίδα	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
Π.Ε.Κ. Τρίπολης	Τρίπολη	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Αργολίδα	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Λακωνία	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Μεσσηνία	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06
	Κορινθία	25-26/02/06, 11-12/03/06, 18-19/03/06, 01-02/04/06, 08-09/04/06

**Πίνακας 4: Χρονική υλοποίηση του προγράμματος ανά Π.Ε.Κ
Α΄ φάση - 2^η χρονική περίοδος (5 Σαββατοκύριακα)**

Επωνυμία Π.Ε.Κ.	ΚΕΝΤΡΑ	1 ^η ΠΕΡΙΟΔΟΣ	2 ^η ΠΕΡΙΟΔΟΣ
1 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Ηλιούπολη	04-05/11/06, 11-12/12/06, 8-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06, 09-10/12/06, 16-17/12/06
2 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Φιλοθέη	04-05/11/06, 11-12/12/06, 18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06, 09-10/12/06, 16-17/12/06
3 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Περιστέρι	04-05/11/06, 11-12/12/06, 18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06, 09-10/12/06, 16-17/12/06
Π.Ε.Κ. Πειραιά	Πειραιάς		18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06, 09-10/12/06, 16-17/12/06
	Σύρος		18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06, 09-10/12/06, 16-17/12/06
	Ρόδος		18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06, 09-10/12/06, 16-17/12/06
1 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης	Θεσ/νίκη		18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06, 09-10/12/06, 16-17/12/06
	Ημαθία	04-05/11/06, 11-12/12/06, 18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	
	Πέλλα	04-05/11/06, 11-12/12/06, 18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	
	Πιερία	04-05/11/06, 11-12/12/06, 18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	
2 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης	Θεσ/νίκη		18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06, 09-10/12/06, 16-17/12/06
	Κιλκίς	04-05/11/06, 11-12/12/06, 18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	
	Σέρρες	04-05/11/06, 11-12/12/06, 18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	
	Χαλκιδική	04-05/11/06, 11-12/12/06, 18-19/11/06, 25-26/11/06, 02-03/12/06	

3.2 Β΄ ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η δεύτερη φάση χωρίστηκε σε τρεις χρονικές περιόδους και υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια οκτώ και έξι Σαββατοκύριακων από:

- α) 22/09/2007 έως 25/11/2007,
- β) 12/01/2008 έως 24/02/2008 και
- γ) 01/03/2008 έως 14/04/2008.

**Πίνακας 5: Χρονική υλοποίηση του προγράμματος ανά Π.Ε.Κ
Β΄ φάση - 1^η χρονική περίοδος (οκτώ Σαββατοκύριακα)**

Επωνυμία Π.Ε.Κ.	ΚΕΝΤΡΑ	1 ^η ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ
Π.Ε.Κ. Αλεξ/πολης	Αλεξ/πολη	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Έβρος	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Ροδόπη	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
Π.Ε.Κ. Ηρακλείου	Ηράκλειο	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 24-25/11/07, 01-02/12/07
	Λασιίθι	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 24-25/11/07, 01-02/12/07
	Ρέθυμνο	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Χανιά	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
Π.Ε.Κ. Λαμίας	Λαμία	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Βοιωτία	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Εύβοια	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Φωκίδα	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
Π.Ε.Κ. Λάρισας	Λάρισα	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Καρδίτσα	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Μαγνησία	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07,

		13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Τρίκαλα	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
Π.Ε.Κ. Πατρών	Πάτρα	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Αιτωλ/νία	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Ηλεία	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Ζάκυνθος	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 20-21/10/07, 24-25/11/07, 01-02/12/07
Π.Ε.Κ. Τρίπολης	Τρίπολη	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Αργολίδα	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Λακωνία	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Μεσσηνία	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07
	Κορινθία	22-23/09/07, 29-30/09/07, 06-07/10/07, 13-14/10/07, 20-21/10/07, 03-04/11/07, 10-11/11/07, 24-25/11/07

Πίνακας 6: Χρονική υλοποίηση του προγράμματος ανά Π.Ε.Κ Β' φάση - 2^η χρονική περίοδος (έξι Σαββατοκύριακα)

Επωνυμία Π.Ε.Κ.	ΚΕΝΤΡΑ	2 ^η ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ
1 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Ηλιούπολη	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08, 16/02/08, 24/02/2008
2 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Φιλοθέη	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08, 16/02/08, 24/02/2008
Π.Ε.Κ. Πειραιά	Πειραιάς	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08, 16-17/02/08
	Νάξος	12-13/01/08, 19-20/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08, 16-17/02/08, 23-24/02/08
	Ρόδος	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08, 16-17/02/08
2 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης	Θεσ/νίκη	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08, 16-17/02/08
	Κιλκίς	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08, 16-17/02/08
	Σέρρες	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08, 16-17/02/08

	Χαλκιδική	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08,16-17/02/08
Π.Ε.Κ. Ιωαννίνων	Ιωάννινα	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08,16-17/02/08
	Άρτα	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08,16-17/02/08
	Θεσπρωτία	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08,16-17/02/08
	Κέρκυρα	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08,16-17/02/08
	Λευκάδα	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08,16-17/02/08
	Πρέβεζα	12-13/01/08, 19-20/01/08, 26-27/01/08, 02-03/02/08, 09-10/02/08,16-17/02/08

**Πίνακας 7: Χρονική υλοποίηση του προγράμματος ανά Π.Ε.Κ
Β΄ φάση - 3^η χρονική περίοδος (έξι Σαββατοκύριακα)**

Επωνυμία Π.Ε.Κ.	ΚΕΝΤΡΑ	3η ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ
3^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Περιστέρι	01-02/03/08, 15-16/03/08, 2-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08,12-13/04/08
Π.Ε.Κ. Πειραιά	Αστυπάλαια	13-14-15-16/03/08, 20-21-22-23/03/08, 27-28-29-30/03/08, 01/04/08, 08/04/08, 11-12-14-15/04/08, 17/04/08
1^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης	Θεσ/νίκη	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08 και 12/04/08
	Ημαθία	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08 και 12/04/08
	Πέλλα	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08 και 12/04/08
	Πιερία	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08 και 12/04/08
Π.Ε.Κ. Καβάλας	Καβάλα	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
	Δράμα	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
	Ξάνθη	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
Π.Ε.Κ. Κοζάνης	Κοζάνη	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
	Γρεβενά	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
	Καστοριά	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
	Φλώρινα	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
Π.Ε.Κ. Μυτιλήνης	Μυτιλήνη	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
	Σάμος	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
	Χίος	01-02/03/08, 15-16/03/08, 22-23/03/08, 29-30/03/08, 05-06/04/08, 12-13/04/08
	Ικαρία	27-28-29-30/09/08, 4-5-6/10, 11-12- 13/10/08, 19-20, 25-26/10/07

3.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το επιμορφωτικό Πρόγραμμα δεν ήταν υποχρεωτικό, το παρακολούθησαν όσοι επέλεξαν να κάνουν αίτηση και διεξήχθη εκτός ωραρίου διδασκαλίας.

Οι επιμορφούμενοι είχαν δικαίωμα να κάνουν 10 απουσίες (10 ώρες) στην πρώτη φάση και 14 στη δεύτερη.

Όσοι ξεπέρασαν το επιτρεπόμενο όριο δεν έλαβαν Βεβαίωση παρακολούθησης.

3.3.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Τη σύνταξη των προγραμμάτων ανέλαβε η Ομάδα Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης, λαμβάνοντας υπόψη της την ειδίκευση των επιμορφωτών, τις επιθυμίες και τη διαθεσιμότητά τους. Η διδασκαλία ανά δίωρα θεωρήθηκε πιο αποτελεσματική, με το σκεπτικό ότι έτσι δινόταν η ευκαιρία στους εισηγητές να αναπτύξουν πλήρως τη θεματική τους ενότητα και να συνεργαστούν εποικοδομητικά με τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς. Ανάμεσα στις δίωρες εισηγήσεις προβλεπόταν διάλειμμα διάρκειας ενός τετάρτου της ώρας.

3.3.2 ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε σε όλα τα επιμορφωτικά κέντρα με ελάχιστες διαφοροποιήσεις στην έναρξη ή στη λήξη, εκεί όπου κρίθηκε αναγκαίο από τον Ειδικό Συνεργάτη.

Όσο αφορά την Α' φάση, διάρκειας 50 ωρών, το πρόγραμμα διαμορφώθηκε ως εξής:

Ωρολόγιο πρόγραμμα (διάρκειας 50 ωρών)

ΣΑΒΒΑΤΟ		ΚΥΡΙΑΚΗ	
1 ^η -2 ^η ώρα	09:00-10:30	1 ^η -2 ^η ώρα	10:00-11:30
3 ^η -4 ^η ώρα	10:45-12:15	3 ^η -4 ^η ώρα	11:45-13:15
5 ^η -6 ^η ώρα	12:30-14:00	-	-

Η αύξηση των διδακτικών ωρών του επιμορφωτικού προγράμματος από 50 σε 80 στη Β' φάση είχε σαν επακόλουθο την αλλαγή του ωρολογίου προγράμματος το οποίο διαμορφώθηκε ως εξής:

Ωρολόγιο πρόγραμμα (διάρκειας 80 ωρών σε 8 Σαββατοκύριακα)

ΣΑΒΒΑΤΟ		ΚΥΡΙΑΚΗ	
1 ^η -2 ^η ώρα	09:00-10:30	1 ^η -2 ^η ώρα	10:00-11:30
3 ^η -4 ^η ώρα	10:45-12:15	3 ^η -4 ^η ώρα	11:45-13:15
5 ^η -6 ^η ώρα	12:30-14:00	-	-

Η Ομάδα Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης λαμβάνοντας υπόψη τις επιφυλάξεις που κατέθεσαν εκπαιδευτικοί και Ειδικοί Συνεργάτες σχετικά με τη διεξαγωγή του προγράμματος κατά τη διάρκεια οκτώ Σαββατοκύριακων, όπως είχε αρχικά προβλεφθεί και όπως υλοποιήθηκε σε ορισμένα Π.Ε.Κ. το πρώτο διάστημα της δεύτερης φάσης υλοποίησης του προγράμματος (Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2007), αποφάσισε να μειωθεί η περίοδος διεξαγωγής του σε έξι Σαββατοκύριακα και να αυξηθεί η διδακτική περίοδος κατά τη διάρκεια της ημέρας.

Ωρολόγιο πρόγραμμα (διάρκειας 80 ωρών σε 6 Σαββατοκύριακα)

ΣΑΒΒΑΤΟ		ΚΥΡΙΑΚΗ	
1 ^η -2 ^η ώρα	08:30 - 09:50	1 ^η -2 ^η ώρα	09:30 - 10:50
3 ^η -4 ^η ώρα	10:05 - 11:25	3 ^η -4 ^η ώρα	11:05 - 12:25
5 ^η -6 ^η ώρα	11:40 - 13:00	5 ^η -6 ^η ώρα	12:40 - 14:00
7 ^η -8 ^η ώρα	13:15 - 14:35	-	-

IV. ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

4.1 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ

Κατά την πρώτη φάση υλοποίησης του Προγράμματος, η Υπεύθυνη της Πράξης ήταν η κ. **Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη**, Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και κατά την περίοδο της διοργάνωσης Αντιπρόεδρος του Π.Ι. και Πρόεδρος του Τμήματος Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης.

Κατά τη δεύτερη φάση υλοποίησης του Προγράμματος, Υπεύθυνος της Πράξης ήταν ο κ. **Αδάμ Αγγελής**, Μόνιμος Πάρεδρος Π.Ι.

4.2 ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ

Η **Ομάδα Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης (Ο.Ε.Υ.Π.)** του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου αποτελείτο από Συμβούλους, Μόνιμους Παρέδρους και Παρέδρους επί θητεία και είχε την ευθύνη της επιστημονικής παρακολούθησης και της εφαρμογής του προγράμματος στα Επιμορφωτικά Κέντρα. Κάθε μέλος της Ομάδας ανέλαβε την ευθύνη οργάνωσης και υλοποίησης του Προγράμματος σε ένα ή δύο Επιμορφωτικά Κέντρα ανά περίοδο υλοποίησης του έργου.

Πίνακας 8: Τα μέλη της Ομάδας Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης

Π.Ε.Κ. ΕΥΘΥΝΗΣ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ
1 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	Αδάμ Αγγελής	Μόνιμος Πάρεδρος Π.Ι.
2 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	Διονύσιος Λουκέρης	Μόνιμος Πάρεδρος Π.Ι.
3 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	Χαράλαμπος Μπαμπαρούτσης	Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ	Αικατερίνη Κασιμάτη	Επίκουρος Καθηγήτρια Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. - Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι. την περίοδο της διοργάνωσης
1 ^ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	Ελένη Τζελέπη-Γιαννάτου	Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.
2 ^ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	Α΄ Φάση: Γεώργιος Παυλίδης	Σχολικός Σύμβουλος Β/θμιας - Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι. κατά τη διάρκεια της Α΄ φάσης της διοργάνωσης
	Β΄ Φάση: Αναστασία Παμουκτσόγλου	Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	Ευστρατία Σοφού	Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	Αικατερίνη Κασιμάτη	Επίκουρος Καθηγήτρια Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. - Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι. την περίοδο της

		διοργάνωσης
Π.Ε.Κ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Ευαγγελία Καγκά	Σύμβουλος Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΚΑΒΑΛΑΣ	Αικατερίνη Κασιμάτη	Επίκουρος Καθηγήτρια Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. - Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι. την περίοδο της διοργάνωσης
Π.Ε.Κ. ΚΟΖΑΝΗΣ	Α΄ Φάση: Γεώργιος Παυλίδης	Σχολικός Σύμβουλος Β/θμιας- Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι. κατά τη διάρκεια της Α΄ φάσης της διοργάνωσης
	Β΄ Φάση: Αναστασία Παμουκτσόγλου	Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΛΑΜΙΑΣ	Διονύσιος Λουκέρης	Μόνιμος Πάρεδρος Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΛΑΡΙΣΑΣ	Ευαγγελία Καγκά	Σύμβουλος Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	Ευστρατία Σοφού	Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΠΑΤΡΩΝ	Ελένη Τζελέπη- Γιαννάτου	Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.
Π.Ε.Κ. ΤΡΙΠΟΛΗΣ	Χαράλαμπος Μπαμπαρούτσης	Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.

Κύριο μέλημα των μελών της ομάδας αποτελούσε:

- η επιλογή των επιμορφωτών,
- η σύνταξη των ωρολογίων προγραμμάτων για κάθε κέντρο,
- η εποπτεία της άρτιας διεξαγωγής του προγράμματος,
- η επαφή και η ενημέρωση των επιμορφωτών σε θέματα σχετικά με τις θεματικές ενότητες και την όλη διεξαγωγή του προγράμματος,
- ο έλεγχος της διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας των επιμορφωτών,
- η συγκέντρωση του επιμορφωτικού υλικού από τους επιμορφωτές,
- η έκδοση των βεβαιώσεων των συμμετεχόντων (επιμορφωτών και επιμορφούμενων) στο πρόγραμμα και τέλος,
- με την ολοκλήρωση του προγράμματος, η αξιολόγησή του.

4.3 ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Σύμφωνα με το Τεχνικό Δελτίο του Έργου για την υλοποίηση και το συντονισμό του επιμορφωτικού προγράμματος σε επίπεδο επιμορφωτικού κέντρου έπρεπε να ορισθούν Ειδικοί Συνεργάτες στα κατά τόπους επιμορφωτικά κέντρα, μετά από εισήγηση της Ομάδας Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης και απόφαση του Συντονιστικού Συμβουλίου του Π.Ι.

Αν λάβουμε υπόψη και τις δυο φάσεις του προγράμματος, ο αριθμός των Ειδικών Συνεργατών ανήλθε στους **91**.

4.3.1 ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Οι Ειδικοί Συνεργάτες του προγράμματος επιλέχθηκαν στο πλαίσιο σχετικής πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Ως Ειδικοί Συνεργάτες μπορούσαν να επιλεγούν Διευθυντές και Υποδιευθυντές των Π.Ε.Κ., Προϊστάμενοι Παιδαγωγικής και Επιστημονικής Καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων και Σχολικοί Σύμβουλοι, Γραμματείς των Π.Ε.Κ., Διευθυντές και Υποδιευθυντές σχολικών μονάδων.

Από τις αιτήσεις των ενδιαφερομένων επιλέχθηκαν κατά προτεραιότητα εκείνοι οι οποίοι είχαν θέση Υποδιευθυντή/ντριας στο Π.Ε.Κ. λαμβάνοντας υπόψη και τα χρόνια υπηρεσίας τους. Για τα εξακτινωμένα κέντρα επιλέχθηκαν Διευθυντές σχολείων με μεγάλη προϋπηρεσία οι οποίοι εργάζονταν σε σχολεία που διέθεταν την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος.

4.3.2 ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Οι Ειδικοί Συνεργάτες ήταν υπεύθυνοι για:

- τη συγκρότηση τμημάτων επιμορφούμενων εκπαιδευτικών (ενημέρωση για την κλήρωση, συλλογή υπεύθυνων δηλώσεων σε περίπτωση που κάποιος εκπαιδευτικός αποφάσιζε να μην παρακολουθήσει το πρόγραμμα),
- την υλοποίηση και παρακολούθηση του επιμορφωτικού προγράμματος σε τοπικό επίπεδο σε συνεργασία με την Ομάδα Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης,
- την καταγραφή παρουσιών, συλλογή παρουσιολογίων επιμορφωτών και επιμορφούμενων και την αποστολή τους στο Π.Ι.,
- την παραλαβή, αναπαραγωγή και διανομή επιμορφωτικού και ενημερωτικού υλικού,
- τη διανομή και συλλογή ερωτηματολογίων αξιολόγησης του προγράμματος τα οποία αφού συμπληρώθηκαν, παραδόθηκαν από τον Ειδικό Συνεργάτη στο Π.Ι. μαζί με τα υπόλοιπα παραδοτέα,
- τη σύνταξη έκθεσης υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος,
- τη χορήγηση βεβαίωσης παρακολούθησης στους επιμορφούμενους, και τέλος
- τη συγκέντρωση των πρωτοτύπων παραστατικών δαπανών κάθε επιμορφωτικού κέντρου και αποστολή τους στο Π.Ι. με ταυτόχρονη

υποχρέωση τήρησης αντιγράφων και την αποστολή όλου του σχετικού υλικού στο Π.Ι.

Οι Ειδικοί Συνεργάτες επιφορτίστηκαν, επίσης, με την αγορά της απαραίτητης γραφικής ύλης (ντοσιέ, φάκελοι, μπλοκ, στυλό κ.λπ.) για τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος, με την ενημέρωση των επιμορφούμενων (μοίρασμα του ωρολογίου προγράμματος και πίνακα επιμορφωτών) καθώς και με τον εξοπλισμό των αιθουσών του κέντρου με τα κατάλληλα εποπτικά μέσα. Ήταν όλοι τους παρόντες κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Προγράμματος και οι περισσότεροι είχαν μεριμνήσει προκειμένου να υπάρχει ανοικτό κυλικείο για τους επιμορφούμενους και τους επιμορφωτές κατά τη διάρκεια του Σαββατοκύριακου. Ακόμη, μερίμνησαν ιδιαίτερα για την εξασφάλιση θέρμανσης κατά τους χειμερινούς μήνες διότι στο Τεχνικό Δελτίο του Έργου δεν προβλέπονταν δαπάνες για την προμήθεια πετρελαίου. Το πρόβλημα αυτό αφορούσε κυρίως τα εξακτινωμένα κέντρα τα οποία έπρεπε να βρουν τρόπο να εξασφαλίσουν το απαραίτητο κονδύλι. Σημαντική στο θέμα αυτό υπήρξε η συμβολή των Διευθυντών των σχολικών μονάδων, των Διευθυντών Εκπαίδευσης και των Περιφερειακών Διευθυντών, οι οποίοι αντιμετώπισαν αποτελεσματικά το πρόβλημα.

Από τα παραπάνω γίνεται σαφές ότι οι Ειδικοί Συνεργάτες ανέλαβαν την εποπτεία της υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος στο επιμορφωτικό κέντρο για το οποίο ορίστηκαν υπεύθυνοι και συνετέλεσαν καθοριστικά στην επιτυχή διεξαγωγή του Προγράμματος.

4.4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στα 16 Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα της χώρας και σε 52 εξακτινωμένα κέντρα.

4.4.1 ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Ως επιμορφωτικά κέντρα επελέγησαν τα Π.Ε.Κ. και τα εξακτινώμενα επιμορφωτικά κέντρα των περιοχών αρμοδιότητάς τους, δηλαδή σχολικές μονάδες που βρίσκονται στην πρωτεύουσα του κάθε νομού με το σκεπτικό ότι έπρεπε να πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την όσο το δυνατόν ομαλή και επιτυχημένη διεξαγωγή του επιμορφωτικού προγράμματος.

Βασικά κριτήρια επιλογής τους ήταν η υλικοτεχνική υποδομή, η διαθεσιμότητα κατά την περίοδο διεξαγωγής του προγράμματος, η προσβασιμότητά τους από τους επιμορφούμενους και τους επιμορφωτές καθώς και η δυνατότητα εύρεσης καταλυμάτων για τους εμπλεκόμενους στο πρόγραμμα επιμορφωτές.

4.4.2 ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή έκβαση του προγράμματος θεωρήθηκε η ύπαρξη του απαραίτητου εξοπλισμού στο μέτρο βέβαια που αυτό ήταν εφικτό. Η ύπαρξη προβολέα διαφανειών, βιντεοπροβολέα και ηλεκτρονικών υπολογιστών θεωρήθηκε αναγκαία για τη διευκόλυνση του έργου των επιμορφωτών. Γι' αυτό ζητήθηκε από τους Ειδικούς Συνεργάτες η εξασφάλιση

τους από άλλες σχολικές μονάδες, σε περίπτωση που η σχολική μονάδα που επελέγη για την οργάνωση και διεξαγωγή του προγράμματος δε διέθετε τον απαραίτητο εξοπλισμό.

Το επιμορφωτικό κέντρο ανέλαβε την προμήθεια και προετοιμασία του επιμορφωτικού υλικού και των εντύπων προς διανομή στους επιμορφούμενους και τους επιμορφωτές, όπως προβλεπόταν από το έργο. Συγκεκριμένα, το Τ.Δ.Ε. προέβλεπε να διανεμηθούν στους επιμορφούμενους, ανάλογα με τις δυνατότητες κάθε επιμορφωτικού κέντρου, φάκελος με το λογότυπο του προγράμματος, μπλοκ σημειώσεων, στυλό, ερωτηματολόγια αξιολόγησης του προγράμματος, το ωρολόγιο πρόγραμμα, φωτοτυπίες με επιμορφωτικό υλικό και οποιοδήποτε άλλο υλικό έκρινε ο ειδικός συνεργάτης του επιμορφωτικού κέντρου απαραίτητο για τη διεξαγωγή του προγράμματος.

4.4.3 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΗΣ Α΄ ΦΑΣΗΣ

Πίνακας 9: Π.Ε.Κ., Ειδικοί Συνεργάτες και Επιμορφωτικά Κέντρα (Α΄ φάση)

Π.Ε.Κ.	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ
1 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	1 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	5 ^ο Γυμνάσιο Ηλιούπολης	Δημήτριος Σκρέτας Υποδ/ντής 1 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας
2 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	2 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Γυμνάσιο Φιλοθέης	Βασίλειος Δημητρόπουλος Υποδ/ντής 2 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας
3 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	3 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	3 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας 6 ^ο και 8 ^ο ΓΕΛ Περικτερίου	Γεώργιος Παπαγεωργίου Γραμματέας 3 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας
Π.Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ	Πειραιάς	Π.Ε.Κ. Πειραιά 13 ^ο Γυμνάσιο Πειραιά	Γεώργιος Μπαραλός Διευθυντής Π.Ε.Κ. Πειραιά
	Σύρος	Σ.Ε.Κ. Σύρου	Στυλιανός Καραγιάννης Προϊστάμενος Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Β/θμιας εκπ/σης
	Ρόδος	1 ^ο Γυμνάσιο Ρόδου	Αχιλλέας Καρασμάνογλου Δ/ντής 1 ^{ου} Γυμνασίου Ρόδου
1 ^ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	Θεσσαλονίκη	1 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης 1 ^ο Γυμνάσιο Άνω Τούμπας	Ευαγγελία Κανταρτζή Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Ημαθία	3 ^ο Γυμνάσιο Βέροιας	Στέφανος Κισιώτης Δ/ντής 3 ^{ου} Γυμνασίου Βέροια
	Πέλλα	1 ^ο ΓΕΛ Έδεσσας	Θεόδωρος Ψαρίκογλου, Δ/ντής 1 ^{ου} ΓΕΛ Έδεσσας
	Πιερία	9 ^ο Δημ. Σχολείο Κατερίνης	Θεοφάνης Πανουργιάς Δ/ντής 9 ^{ου} Δημ. Σχολείου Κατερίνης

2^ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	Θεσσαλονίκη	2 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης 2 ^ο Γυμνάσιο Πολίχνης	Κωνσταντίνος Μπίκος Δ/ντής 2 ^{ου} Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης
	Κιλκίς	ΚΕ.ΣΥ.Π. Κιλκίς	Σοφία Γρηγοριάδου Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
	Σέρρες	5 ^ο Δημ. Σχολείο Σερρών	Θεόδωρος Παχούμης Δ/ντής 5 ^{ου} Δημ. Σχολείου Σερρών
	Χαλκιδική	2 ^ο Δημ. Σχολείο Μουδανιών	Στυλιανός Τσιπούρας Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας Υποδ/ντής 2 ^{ου} Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης
Π.Ε.Κ. ΑΛΕΞΑΝΔ/ΠΟΛΗΣ	Αλεξανδ/πολη	3 ^ο Γυμνάσιο Αλεξ/πολης	Γεράσιμος Κέκκερης Αναπ. Καθηγητής ΔΠΘ - Δ/ντής Π.Ε.Κ. Αλεξ/πολης
	Έβρος	1 ^ο ΓΕΛ Ορεστιάδας	Ασημένια Καλογεράκη Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
	Ροδόπη	3 ^ο ΓΕΛ Κομοτηνής	Αντώνιος Χατζόπουλος Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας - Υποδ/ντής Π.Ε.Κ. Αλεξανδρούπολης
Π.Ε.Κ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	Ηράκλειο	Π.Ε.Κ. Ηρακλείου Πειραματικό Γυμνάσιο- Λύκειο Ηρακλείου	Εμμανουήλ Κριτωτάκης Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας Υποδ/ντής Π.Ε.Κ. Ηρακλείου
	Λασιθί	2 ^ο Δημ. Σχολείο Αγίου Νικολάου- 3 ^ο Δημ. Σχολείο Σητείας	Νικόλαος Αλέξης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Ρέθυμνο	4 ^ο Γυμνάσιο Ρεθύμνου	Φάνης Λιαναντωνάκης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Χανιά	4 ^ο ΓΕΛ Χανίων	Κωνσταντίνος Δημητράσκος Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
Π.Ε.Κ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Ιωάννινα	ΓΕΛ Ανατολής	Αθανάσιος Έξαρχος Γραμματέας Π.Ε.Κ. Ιωαννίνων
	Άρτα	8 ^ο Δημ. Σχολείο Άρτας	Σπυρίδων Γιάννος Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Θεσπρωτία	1 ^ο Δημ. Σχολείο Ηγουμενίσσας	Χρυσαιγή Φλούδα Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Κέρκυρα	6 ^ο Γυμνάσιο Κέρκυρας	Όλγα Παχή Προϊσταμένη Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Β/θμιας
	Λευκάδα	20 ^ο Δημ. Σχολείο Λευκάδας	Θεόδωρος Ροντογιάννης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Πρέβεζα	4 ^ο Δημ. Σχολείο Πρέβεζας	Παρασκευή Κοψιδά Σχ. Σύμβουλος
Π.Ε.Κ. ΚΑΒΑΛΑΣ	Καβάλα	Π.Ε.Κ. Καβάλας	Ιωάννης Μόνιος Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας Υποδ/ντής Π.Ε.Κ. Καβάλας
	Δράμα	4 ^ο ΓΕΛ Δράμας	Ιωάννης Καλπακίδης Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας

	Ξάνθη	2 ^ο ΓΕΛ Ξάνθης	Παναγιώτης Κοτσανίδης Καθηγητής Πολυτεχνείου Ξάνθης - Δ/ντής Π.Ε.Κ. Καβάλας
Π.Ε.Κ. ΚΟΖΑΝΗΣ	Κοζάνη	3 ^ο ΓΕΛ Κοζάνης	Λάζαρος Χατζηλαζαρίδης Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας - Δ/ντής Π.Ε.Κ. Κοζάνης
	Γρεβενά	2 ^ο ΓΕΛ Γρεβενών	Ευ. Προύφα Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
	Καστοριά	4 ^ο Δημ. Σχολείο Καστοριάς	Δημήτριος Ζήσης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Φλώρινα	3 ^ο Δημ. Σχολείο Φλώρινας	Ηρ. Σπυρίδης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας, Υποδ/ντης Π.Ε.Κ. Κοζάνης
Π.Ε.Κ. ΛΑΜΙΑΣ	Λαμία	5 ^ο Γυμνάσιο Λαμίας	Γεώργιος Αποστόλου Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
	Βοιωτία	1 ^ο ΓΕΛ Λειβαδιάς	Χρίστος Κωτσοβίνος Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
	Εύβοια	11 ^ο Δημ. Σχολείο Χαλκίδας	Δημήτρης Ζώζουλας Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Ευρυτανία	4 ^ο Δημ. Σχολείο Καρπενησίου	Ιωάννης Τσίγκας Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Φωκίδα	ΕΠΑΛ Άμφισσας	Κωνσταντίνος Ασημακόπουλος Δ/ντής Σ.Ε.Κ. Άμφισσας
Π.Ε.Κ. ΛΑΡΙΣΑΣ	Λάρισα	3 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας	Δημήτριος Σακκής Διευθυντής Π.Ε.Κ. Λάρισας
	Καρδίτσα	13 ^ο Δημ. Σχολείο Καρδίτσας	Απόστολος Καρναβάς Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Μαγνησία	13 ^ο Δημ. Σχολείο Βόλου	Κωνσταντίνος Δημουλάς Υποδ/ντής Π.Ε.Κ. Λάρισας
	Τρίκαλα	26 ^ο Δημ. Σχολείο Τρικάλων	Κωνσταντίνος Βούλγαρης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
Π.Ε.Κ. ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	Μυτιλήνη	Π.Ε.Κ. Μυτιλήνης	Δημήτριος Λιγνός Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Σάμος	Δημ. Σχολείο Βαθέος Σάμου	Ευάγγελος Δημητριάδης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Χίος	1 ^ο Δημ. Σχολείο Χίου	Παναγιώτης Γιαβρίμης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας Υποδ/ντής ΠΕΚ Μυτιλήνης
Π.Ε.Κ. ΠΑΤΡΑΣ	Πάτρα	ΠΕ.Κ. Πατρών 3 ^ο Δημ. Σχολείο Οβρυάς	Διαμάντω Μηναιοπούλου Σχ. Σύμβουλος Προσχολικής Αγωγής
	Αιτωλ/νία	17 ^ο Δημ. Σχολείο Αγρινίου	Γεώργιος Σωτηρακόπουλος Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Ζάκυνθος	6 ^ο Δημ. Σχολείο Ζακύνθου	Νικόλαος Αρβανιτάκης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Ηλεία	6 ^ο Δημ. Σχολείο Πύργου	Δημήτριος Κρανίτης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Κεφαλλονιά	2 ^ο Γυμνάσιο Αργοστολίου	Ευρώπη Μοσχονά- Καρκαβέλα Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας

Π.Ε.Κ. ΤΡΙΠΟΛΗΣ	Τρίπολη	4 ^ο ΓΕΛ Τρίπολης	Πέτρος Μπογέας Υποδ/ντής Π.Ε.Κ. Τρίπολης
	Αργολίδα	2 ^ο Δημ. Σχολείο Ναυπλίου	Γεώργιος Νάσινας Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Λακωνία	1 ^ο Δημ. Σχολείο Σπάρτης	Κων/να Τσαρούχη Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Μεσσηνία	24 ^ο Δημ. Σχολείο Καλαμάτας	Ιωάννης Μερκούρης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Κορινθία	1 ^ο Δημ. Σχολείο Κορίνθου	Μαρίνα Σαρλή Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας

4.4.4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΗΣ Β΄ ΦΑΣΗΣ

Στη δεύτερη φάση προστέθηκαν 2 επιμορφωτικά κέντρα (της Ικαρίας και της Αστυπάλαιας) ενώ το πρόγραμμα δεν επαναλήφθηκε στην Κεφαλλονιά και στο Καρπενήσι.

Πίνακας 10: Π.Ε.Κ., Ειδικοί Συνεργάτες και Επιμορφωτικά Κέντρα (Β΄ φάση)

Π.Ε.Κ.	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ/ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ
1 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	1 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	5 ^ο Γυμνάσιο Ηλιούπολης	Δημήτριος Σκρέτας Υποδ/ντής 1 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας
2 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	2 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	Γυμνάσιο Φιλοθέης	Βασίλειος Δημητρόπουλος Υποδ/ντής 2 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας
3 ^ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	3 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	6 ^ο και 8 ^ο ΓΕΛ Περιστερίου	Γεώργιος Παπαγεωργίου Γραμματέας 3 ^{ου} Π.Ε.Κ. Αθήνας
Π.Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ	Πειραιάς	Π.Ε.Κ. Πειραιά 13 ^ο Γυμνάσιο Πειραιά	Γεώργιος Μπαραλός Υποδ/ντής Π.Ε.Κ. Πειραιά
	Νάξος	1 ^ο Δημ. Σχολείο Νάξου	Ιωάννης Καλύβας Περιφερειακός Διευθυντής Ν. Αιγαίου
	Ρόδος	1 ^ο Γυμνάσιο Ρόδου	Αχιλλέας Καρασμάνογλου Δ/ντής 1 ^{ου} Γυμνασίου Ρόδου
	Αστυπάλαια	Γυμνάσιο Λ.Τ. Αστυπάλαιας	Ιωάννης Σταματίου Δ/ντής του Γυμνασίου Λ.Τ. Αστυπάλαιας
1^ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	Θεσσαλονίκη	1 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης 1 ^ο Γ/σιο Άνω Τούμπας	Σύρμω Βαϊραμίδου, Υποδιευθύντρια 1 ^{ου} Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης
	Ημαθία	1 ^ο Δημ. Σχολείο Βέροιας	Ευάγγελος Δημόπουλος Δ/ντής του 1 ^{ου} Δημ. Σχολείου Βέροιας
	Πέλλα	1 ^ο ΓΕΛ Έδεσσας	Θεόδωρος Ψαρίκογλου, Δ/ντής 1 ^{ου} ΓΕΛ Έδεσσας
	Πιερία	9 ^ο Δημ. Σχολείο Κατερίνης	Νικόλαος Μπακιαρόπουλος Υποδ/ντής 9 ^{ου} Δημ. Σχολείου Κατερίνης

2ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	Θεσσαλονίκη	2 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης 2 ^ο Γυμνάσιο Πολίχνης	Κωνσταντίνος Μπίκος Διευθύντρια 2 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσ/νίκης
	Κιλκίς	9 ^ο Δημ. Σχολείο Κιλκίς	Μαρία Ρέλλου Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Σέρρες	5 ^ο Δημ. Σχολείο Σερρών	Μαρία Παπαδανιήλ Δ/ντρια 5 ^ο Δημ. Σχολείου Σερρών
	Χαλκιδική	2 ^ο Δημ. Σχολείο Νέων Μουδανιών	Αθανάσιος Αλεξανδρής Δ/ντής 2 ^ο Δημ. Σχολείου Νέων Μουδανιών
Π.Ε.Κ. ΑΛΕΞΑΝΔ/ΠΟΛ ΗΣ	Αλεξανδ/πολη	Π.Ε.Κ. 3 ^ο Γυμνάσιο Αλεξ/πολης	Χρύσα Αποστολούμη Γραμματέας Π.Ε.Κ. Αλεξανδ/πολης
	Έβρος	1 ^ο ΓΕΛ Ορεστιάδας	Παύλος Λιάπης Δ/ντής 1 ^ο ΓΕΛ Ορεστιάδας
	Ροδόπη	3ο ΓΕΛ Κομοτηνής	Γεράσιμος Κέκκερης Αναπ. Καθηγητής ΔΠΘ - Δ/ντής Π.Ε.Κ. Αλεξ/πολης
Π.Ε.Κ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	Ηράκλειο	Π.Ε.Κ. Ηρακλείου Πειραματικό Γυμνάσιο-Λύκειο Ηρακλείου	Εμμανουήλ Κριτωτάκης Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας Υποδ/ντής Π.Ε.Κ. Ηρακλείου
	Λασιθί	2 ^ο Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου	Εμμανουήλ Πολυζωάκης Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
	Ρέθυμνο	13 ^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου	Γεώργιος Ψωμάς Δ/ντής 13 ^ο Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου
	Χανιά	4 ^ο ΓΕΛ Χανίων	Σταύρος Πλανάκης Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
Π.Ε.Κ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Ανατολή Ιωάννινα	Λύκειο Ανατολής	Αθανάσιος Έξαρχος Γραμματέας Π.Ε.Κ. Ιωαννίνων
	Άρτα	8 ^ο Δημ. Σχολείο Άρτας	Ηλίας Μιχάλης Δ/ντής 8 ^ο Δημ. Σχολείου
	Θεσπρωτία	1 ^ο Δημ. Σχολείο Ηγουμενίτσας	Γεώργιος Ζούμπος Δ/ντής 1 ^ο Δημ. Σχολείου Ηγουμενίτσας
	Κέρκυρα	6 ^ο Γυμνάσιο Κέρκυρας	Όλγα Παχή Προϊσταμένη Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Β/θμιας
	Λευκάδα	20 ^ο Δημ. Σχολείο Λευκάδας	Θεόδωρος Ροντογιάννης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Πρέβεζα	4 ^ο Δημ. Σχολείο Πρέβεζας	Σοφία Πασσά Δ/ντρια 4 ^ο Δημ. Σχολείου Πρέβεζας
Π.Ε.Κ. ΚΑΒΑΛΑΣ	Καβάλα	Π.Ε.Κ. Καβάλας	Βασίλειος Μυλόπουλος Γραμματέας Π.Ε.Κ. Καβάλας
	Δράμα	3 ^ο Δημ. Σχολείο Δράμας	Ελευθέριος Παρασκευόπουλος Δ/ντής 3 ^ο Δημ. Σχολείου Δράμας
	Ξάνθη	2 ^ο ΓΕΛ Ξάνθης	Αναστάσιος Κυρμανίδης Διευθυντής 2 ^ο ΓΕΛ Ξάνθης
Π.Ε.Κ. ΚΟΖΑΝΗΣ	Κοζάνη	4 ^ο Γυμνάσιο Κοζάνης	Αστέρης Χριστοδούλου Δ/ντής 4 ^ο Γυμνασίου Κοζάνης

	Γρεβενά	2 ^ο ΓΕΛ Γρεβενών	Δημήτριος Βόβουρας Δ/ντής 2 ^ο ΓΕΛ Γρεβενών
	Καστοριά	4 ^ο Γυμνάσιο Καστοριάς	Σπύρος Γούδας Δ/ντής 4 ^ο Γυμνασίου Καστοριάς
	Φλώρινα	2 ^ο ΓΕΛ Φλώρινας	Ιωάννα Χρυσοχοΐδου Δ/ντρια 2 ^ο ΓΕΛ Φλώρινας
Π.Ε.Κ. ΛΑΜΙΑΣ	Λαμία	5 ^ο Γυμνάσιο Λαμίας	Χρήστος Τσαδήμας Σχ. Σύμβουλος Β/θμιας
	Βοιωτία	2 ^ο ΓΕΛ Λειβαδιάς	Ελευθέριος Ζωγράφος Δ/ντής 2 ^ο ΓΕΛ Λειβαδιάς
	Εύβοια	2 ^ο Δημ. Σχολείο Χαλκίδας	Γεώργιος Καβούρας Δ/ντής 2 ^ο Δημ. Σχολείου Ευβοίας
	Φωκίδα	ΕΠΑΛ Άμφισσας	Ηλίας Αναγνώστου Δ/ντής 1 ^ο Σ.Ε.Κ. Άμφισσας
Π.Ε.Κ. ΛΑΡΙΣΑΣ	Λάρισα	3 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας	Κωνσταντίνος Δημουλάς Υποδ/ντής Π.Ε.Κ.
	Καρδίτσα	13 ^ο Δημ. Σχολείο Καρδίτσας	Κωνσταντίνος Παπαναστασίου Δ/ντης 13 ^ο Δημ. Σχολείου Καρδίτσας
	Μαγνησία	13 ^ο Δημ. Σχολείο Βόλου	Κυριαζής Πόρποδας Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Τρίκαλα	26 ^ο Δημ. Σχολείο Τρικάλων	Κωνσταντίνος Βούλγαρης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
Π.Ε.Κ. ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	Μυτιλήνη	Π.Ε.Κ. Μυτιλήνης	Δημήτριος Σουβλερός Δ/ντής Π.Ε.Κ. Μυτιλήνης
	Σάμος	Δημ. Σχολείο Βαθέος Σάμου	Σταμάτης Βούλγαρης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Χίος	1 ^ο Δημ. Σχολείο Χίου	Ελευθέριος Μερσεσεντζής Δ/ντής 8 ^ο Δημ. Σχολείου Χίου
	Ικαρία	Δημ. Σχολείο Αγίου Κήρυκου	Ελισάβετ Κούβαρη Δ/ντρια 6/θέσιου Δημ. Σχολείου Αγ. Κήρυκου
Π.Ε.Κ. ΠΑΤΡΑΣ	Πάτρα	Π.Ε.Κ. Πατρών 3 ^ο Δημ. Σχολείο Οβρυάς	Διαμάντω Μηναιοπούλου Σχ. Σύμβουλος Προσχολικής Αγωγής
	Αιτωλ/νία	17 ^ο Δημ. Σχολείο Αγρινίου	Ουρανία Δημοπούλου Διευθύντρια 17 ^ο Δημ. Σχολείου Αγρινίου
	Ζάκυνθος	6 ^ο Δημ. Σχολείο Ζακύνθου	Νικόλαος Αρβανιτάκης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Ηλεία	6 ^ο Δημ. Σχολείο Πύργου	Δημήτριος Κρανίτης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
Π.Ε.Κ. ΤΡΙΠΟΛΗΣ	Τρίπολη	4 ^ο ΓΕΛ Τρίπολης	Μιλτιάδης Σώτος Γραμματέας Π.Ε.Κ. Τρίπολης
	Αργολίδα	2 ^ο Δημ. Σχολείο Ναυπλίου	Γεώργιος Νάσαινας Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Λακωνία	1 ^ο Δημ. Σχολείο Σπάρτης	Νικόλαος Κουφός Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Μεσσηνία	24 ^ο Δημ. Σχολείο Καλαμάτας	Ιωάννης Μερκούρης Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας
	Κορινθία	1 ^ο Δημ. Σχολείο Κορίνθου	Μαρίνα Σαρλή Σχ. Σύμβουλος Α/θμιας

4.5 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ

Καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία του Προγράμματος είχαν φυσικά οι επιμορφωτές, στενοί συνεργάτες στο έργο επιμόρφωσης που είχε αναλάβει το Π.Ι.

4.5.1 ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Οι επιμορφωτές επελέγησαν μετά από σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, η οποία αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και κοινοποιήθηκε για την πρώτη φάση στις **15-09-2005** στα Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι και τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, με την παράκληση να ενημερωθούν όλοι οι άμεσα ενδιαφερόμενοι. Οι ενδιαφερόμενοι επιμορφωτές έστειλαν την αίτησή τους με συστημένη επιστολή στο Π.Ι. συνοδευόμενη από βιογραφικό σημείωμα. Οι αιτήσεις των υποψηφίων επιμορφωτών έγιναν δεκτές μέχρι **15/10/2005** και τις επεξεργάστηκε η Ομάδα Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η οποία συνέταξε τους πίνακες με τους «εν δυνάμει επιμορφωτές» για να συμπεριληφθούν στο μητρώο επιμορφωτών.

Οι προκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος κοινοποιούνταν στο διαδίκτυο αλλά και στις αρμόδιες Διευθύνσεις και Γραφεία Εκπαίδευσης, στα ΚΔΑΥ και σε Πανεπιστημιακές σχολές για την ενημέρωση των Μελών ΔΕΠ, Σχολικών Συμβούλων, Ειδικών Επιστημόνων και Εκπαιδευτικών με αυξημένα προσόντα, όπως οριζόταν από το Τ.Δ.Ε.

Για κάθε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, οι ενδιαφερόμενοι επιμορφωτές έπρεπε να υποβάλουν εκ νέου αίτηση εκδήλωσης ενδιαφέροντος ανεξάρτητα από το εάν είχαν υποβάλει ανάλογη αίτηση στο παρελθόν. Η αίτηση γινόταν on-line στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.pi-schools.gr/sxoltaxi> - επιλογή **Υποβολή αιτήσεων**, προκειμένου να συμπεριληφθούν στο νέο μητρώο επιμορφωτών που καταρτίστηκε για κάθε φάση και περίοδο υλοποίησης του προγράμματος.

Έτσι οι ενδιαφερόμενοι επιμορφωτές υπέβαλαν αιτήσεις από:

- Πέμπτη 14 Σεπτεμβρίου 2006 έως και Πέμπτη 12 Οκτωβρίου 2006
- Τετάρτη 25 Απριλίου 2007 έως και Σάββατο 30 Ιουνίου 2007
- Δευτέρα 8 Οκτωβρίου 2007 έως και Κυριακή 11 Νοεμβρίου 2007 και από
- Πέμπτη 10 Ιανουαρίου 2008 έως και Κυριακή 10 Φεβρουαρίου 2008.

Με βάση το μητρώο που προέκυπτε κάθε φορά, ο Υπεύθυνος της Ομάδας Υποστήριξης για το κάθε Π.Ε.Κ. αξιολογούσε και συνέτασσε τους πίνακες των επιμορφωτών για την περιοχή αρμοδιότητάς του.

4.5.2 ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Από το σύνολο των επιμορφωτών που υπέβαλαν αίτηση και σύμφωνα με την πρώτη προτίμηση διδασκαλίας σε κάποιο Π.Ε.Κ., επελέγησαν οι επιμορφωτές για συγκεκριμένα επιμορφωτικά κέντρα, σύμφωνα με τα προσόντα επιμορφωτών που οριζόταν στο Τ.Δ.Ε. και τη διαθεσιμότητά τους.

Σύμφωνα με το Τ.Δ.Ε. τα κριτήρια επιλογής των επιμορφωτών ήταν:

- Τίτλοι σπουδών συναφείς με το γνωστικό αντικείμενο
- Πρόσθετοι τίτλοι σπουδών
- Επιμορφωτική εμπειρία σε συναφές γνωστικό αντικείμενο
- Άλλη επιμορφωτική εμπειρία
- Αξιολόγηση της περιληπτικής τους εισήγησης.

Η επεξεργασία των στοιχείων και η επιλογή γινόταν από την Ομάδα Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης η οποία εισηγούνταν σχετικά δια της Υπευθύνου της Πράξης στο Συντονιστικό Συμβούλιο του Π.Ι. το οποίο και ενέκρινε τους επιμορφωτές.

Επιλέχθηκαν επιμορφωτές που συνδύαζαν εξειδικευμένες σπουδές αλλά και εμπειρία στην πράξη προκειμένου να αναπτύξουν σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο την κάθε ενότητα. Η εξειδίκευση μόνο σε θεωρητικό επίπεδο δεν ήταν αρκετή διότι οι επιμορφωτές αυτοί δεν μπορούσαν να ανταποκριθούν στα αιτήματα των επιμορφούμενων για τη χρήση πραγματικών παραδειγμάτων από την ελληνική πραγματικότητα.

4.5.3 ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

Καθ' όλη τη διάρκεια του επιμορφωτικού προγράμματος αξιοποιήθηκαν **651** επιμορφωτές, **221** (100 γυναίκες και 121 άνδρες) κατά τη διάρκεια της Α΄ Φάσης υλοποίησης του Προγράμματος και **430** (232 γυναίκες και 198 άνδρες) κατά τη διάρκεια της δεύτερης.

Πίνακας 11: Ιδιότητα και αριθμός επιμορφωτών ανά Π.Ε.Κ. (Α΄ φάση)

Ιδιότητες Επιμορφωτών	Ε.Δ.Π. Α.Ε.Ι. και Ε.Π. Τ.Ε.Ι., Α.Σ.ΠΑΙ, Τ.Ε.	Ειδικός Επιστήμονας	Στέλεχος Π.Ι.	Στέλεχος Διοίκησης της Εκπαίδευσης	Σχολικός Σύμβουλος Προσχολικής Αγωγής	Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας		Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής	Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας	Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας	Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής
						Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας	Σχολικός Σύμβουλος Δευτεροβάθμιας				
1 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας											
2 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	9	5	4	-	-	14		-	14	3	-
3 ^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας	-	5	2	-	2	8	5	-	24	5	-
Π.Ε.Κ. Πειραιά	7	10	5	-	1	14	3	4	18	5	-
1 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης	8	12	-	-	-	5	4	1	12	6	-
2 ^ο Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης	7	11	1	-	-	4	4	3	4	6	-
Π.Ε.Κ. Αλεξανδρούπολης	8	5	3	-	-	9	-	3	7	4	-
Π.Ε.Κ. Ηρακλείου	10	6	3	-	-	3	3	2	4	1	-
Π.Ε.Κ. Ιωαννίνων											
Π.Ε.Κ. Καβάλας	2	3	2	-	-	2	1	2	2	2	-
Π.Ε.Κ. Κοζάνης	8	4	-	-	-	5	4	2	7	2	3
Π.Ε.Κ. Λαμίας	3	7	5	2	-	14		-	10	4	11
Π.Ε.Κ. Λάρισας											
Π.Ε.Κ. Μυτιλήνης	2	5	1	-	-	4	1	1	7	3	-
Π.Ε.Κ. Πατρών	5	18	-	2	-	6	6	1	7	1	2
Π.Ε.Κ. Τρίπολης	5	4	2	7	-	8	3	3	9	7	6

Πίνακας 12: Ιδιότητα και αριθμός επιμορφωτών ανά Π.Ε.Κ. (Β' φάση)

Ιδιότητες Επιμορφωτών	Ε.Δ.Π. Α.Ε.Ι. και Ε.Π. Τ.Ε.Ι., Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.Ε.	Ειδικός Επιστήμονας	Στέλεχος Π.Ι.	Στέλεχος Διοίκησης της Εκπαίδευσης	Σχολικός Σύμβουλος Προσχολικής Αγωγής	Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας	Σχολικός Σύμβουλος Δευτεροβάθμιας	Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής	Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας	Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας	Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής	Σύνολο ανά Π.Ε.Κ.
Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα												
1° ΠΕΚ Αθήνας	9	15	6	-	1	32	10	2	33	6	2	116
2° Π.Ε.Κ. Αθήνας	5	10	4	-	-	24	6	2	24	6	-	81
3° Π.Ε.Κ. Αθήνας	6	8	2	1	2	9	7	2	9	6	-	52
Π.Ε.Κ. Πειραιά	9	11	3	-	1	12	5	5	19	3	-	68
1° Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης	9	11	3	1	1	8	8	1	15	9	-	66
2° Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης	6	17	2	-	0	20	7	2	6	4	4	68
Π.Ε.Κ. Αλεξανδρούπολης	5	4	-	-	-	10	5	-	7	4	-	35
Π.Ε.Κ. Ηρακλείου	5	8	3	-	1	8	3	2	7	2	-	39
Π.Ε.Κ. Ιωαννίνων	6	5	2	-	-	2	5	-	3	2	1	26
Π.Ε.Κ. Καβάλας	2	10	-	-	1	5	2	-	5	2	-	27
Π.Ε.Κ. Κοζάνης	2	8	0	-	0	11	4	1	4	4	0	34
Π.Ε.Κ. Λαμίας	4	4	2	2	1	12	-	2	21	6	-	54
Π.Ε.Κ. Λάρισας	4	3	-	-	-	4	2	1	7	5	-	26
Π.Ε.Κ. Μυτιλήνης	3	6	1	-	-	10	2	1	9	7	-	39
Π.Ε.Κ. Πατρών	7	12	-	-	1	12	2	2	20	3	-	59
Π.Ε.Κ. Τρίπολης	3	7	2	1	1	5	1	4	16	6	-	46

4.5.4 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΚΑΙ Ο.Ε.Υ.Π.

Τα μέλη της Ο.Ε.Υ.Π. είχαν τηλεφωνική επικοινωνία με κάθε επιμορφωτή/τρια προκειμένου να διευκρινιστούν στοιχεία του βιογραφικού τους σημειώματος και να επιβεβαιωθεί η δυνατότητα συνεργασίας. Επίσης, αναλύθηκαν οι στόχοι του προγράμματος, η μεθοδολογία και οι προϋποθέσεις συμμετοχής τους στο πρόγραμμα. Τονίστηκε στους επιμορφωτές η σημασία της χρήσης βιωματικής μεθόδου κατά την επιμορφωτική διαδικασία και η ενεργοποίηση των εκπαιδευομένων.

Από κάθε επιμορφωτή ζητήθηκε να προετοιμάσει και να διανείμει επιμορφωτικό υλικό καθώς και να συμπληρώσει ερωτηματολόγιο σχετικό με την αξιολόγηση του προγράμματος.

Μετά την επιλογή και τον ορισμό των επιμορφωτών από το Σ.Σ. καταρτίστηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα, ενημερώθηκαν οι επιμορφωτές και απεστάλησαν μέσω φαξ και e-mail όλα τα απαραίτητα έγγραφα (πλαίσιο αναλυτικού προγράμματος, έντυπο ατομικών στοιχείων, ωρολόγιο πρόγραμμα, έντυπο με στοιχεία για επικοινωνία με τους Ειδικούς Συνεργάτες, οδηγίες για την αποπληρωμή των εξόδων μετακίνησής τους και επιστολή στην οποία δίνονταν οδηγίες για την υλοποίηση του προγράμματος και το ρόλο των επιμορφωτών καθώς και ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του προγράμματος).

Από τα σημαντικότερα προβλήματα της υλοποίησης του προγράμματος ήταν ότι δεν εκδηλώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον από επαρκή αριθμό επιμορφωτών που να καλύπτει τις επιμορφωτικές ανάγκες σε όλες τις θεματικές ενότητες του προγράμματος. Η γεωφυσική θέση της περιοχής και παράλληλα το γεγονός ότι την ίδια εποχή υλοποιούνταν τόσο το πρόγραμμα της Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και σε άλλα Π.Ε.Κ., όσο και η Α΄ Φάση της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών δημιούργησαν πρόβλημα στην ανεύρεση εξειδικευμένου και υψηλών προσόντων ανθρώπινου δυναμικού.

4.5.5 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΜΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στις 27-10-2007 η Ο.Ε.Υ.Π. απέστειλε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς όλους τους επιμορφωτές προκειμένου να συγγράψουν επιστημονικά άρθρα που σχετίζονται με τη θεματική ενότητα που ανέλαβαν στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος.

Μεγάλος αριθμός επιμορφωτών ανταποκρίθηκε και συγκεντρώθηκαν 127 άρθρα. Δημιουργήθηκαν δυο τόμοι επιμορφωτικού υλικού με αντιπροσωπευτικά άρθρα για κάθε θεματική ενότητα οι οποίοι αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του Π.Ι.

Η επιστημονική επιμέλεια του πρώτου τόμου έγινε από την Υπεύθυνη του Έργου κ. Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη και του δεύτερου τόμου από την κ. Ελένη Τζελέπη-Γιαννάτου.

4.6 ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ

4.6.1 ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Το Πρόγραμμα απευθυνόταν σε όλους τους εκπαιδευτικούς των κλάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημοσίου και Ιδιωτικού τομέα). Δικαίωμα συμμετοχής κατά σειρά προτεραιότητας είχαν:

- α) εκπαιδευτικοί που είχαν μέχρι πέντε χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας και υπηρετούσαν σε σχολική μονάδα (σε ποσοστό 60%),
- β) εκπαιδευτικοί που είχαν πάνω από πέντε χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας και υπηρετούσαν σε σχολική μονάδα (σε ποσοστό 40%),
- γ) όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ανάρτησε στην ιστοσελίδα του πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επίσης, κοινοποίησε την πρόσκληση στις αρμόδιες Διευθύνσεις και Γραφεία Εκπαίδευσης με σκοπό την προώθησή της σε όλες τις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους για ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η υποβολή αιτήσεων για την πρώτη περίοδο έγινε από 14/09/2005 έως 15/10/2005 με αποστολή αίτησης στο Π.Ι.

Για τις επόμενες περιόδους υλοποίησης του προγράμματος, οι αιτήσεις των επιμορφούμενων υπεβλήθησαν ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Π.Ι. όπου είχε δημιουργηθεί κόμβος ειδικά για το πρόγραμμα της «Διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης» στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.pi-schools.gr/sxoltaxi>.

Έτσι οι ενδιαφερόμενοι επιμορφωτές υπέβαλλαν αιτήσεις από:

- Πέμπτη 14 Σεπτεμβρίου 2006 έως και Κυριακή 15 Οκτωβρίου 2006
- Τετάρτη 25 Απριλίου 2007 έως και Παρασκευή 31 Αυγούστου 2007
- Δευτέρα 8 Οκτωβρίου 2007 έως και Κυριακή 25 Νοεμβρίου 2007 και από
- Πέμπτη 10 Ιανουαρίου 2008 έως και Κυριακή 10 Φεβρουαρίου 2008.

Οι προσκλήσεις ενδιαφέροντος κοινοποιήθηκαν με e-mail στις αρμόδιες Περιφέρειες, Διευθύνσεις και Γραφεία Εκπαίδευσης προκειμένου να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί που είχαν παρακολουθήσει την Α' φάση επιμόρφωσης δεν είχαν δικαίωμα να κάνουν αίτηση για τη Β' φάση παρόλο που είχαν προστεθεί επιπλέον θεματικές ενότητες και ώρες.

4.6.2 ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ

Εάν ο αριθμός αιτούντων υπερέβαινε τον προβλεπόμενο αριθμό επιμορφούμενων ανά επιμορφωτικό κέντρο, τότε σε κάθε περίπτωση γινόταν **δημόσια κλήρωση** με την ευθύνη των Π.Ε.Κ. Επίσης, σε περίπτωση που δεν καλυπτόταν το προβλεπόμενο ποσοστό τότε, αυτό θα μπορούσε να καλυφθεί από την επόμενη κατηγορία. Όταν ο αριθμός των αιτήσεων ήταν μέχρι και 24, συγκροτούνταν ένα τμήμα. Αν ο αριθμός των αιτήσεων υπερέβαινε τις 24 τότε γινόταν κλήρωση για τη συγκρότηση 20μελών τμημάτων. Σε κάθε περίπτωση γινόταν κλήρωση για την επιλογή μέχρι 10 επιλαχόντων, των οποίων προσδιοριζόταν και καταγραφόταν η σειρά επιλογής.

Η κλήρωση γινόταν με την παρακάτω διαδικασία: α) εντός φακέλων (κλειστών, σφραγισμένων) υπήρχαν καταστάσεις με τα ονόματα των υποψηφίων ανά βαθμίδα και κατηγορία με τυχαία σειρά, οι οποίες είχαν συνταχθεί από την Ο.Ε.Υ.Π. β) παρουσία των ενδιαφερομένων και της τριμελούς επιτροπής, η οποία συγκροτούνταν από ένα μέλος της Ο.Ε.Υ.Π., τον ειδικό συνεργάτη του Π.Ε.Κ. και έναν εκπρόσωπο των υποψηφίων, επιδεικνυόταν ο φάκελος από το μέλος της Ο.Ε.Υ.Π. και αποσφραγιζόταν. Το μέλος της Ο.Ε.Υ.Π. ανακοίνωνε τον αριθμό n των αιτήσεων και καλούσε έναν από τους παρευρισκόμενους να αναφέρει αριθμό ή αριθμούς από το 1 έως και το n , οι οποίοι αντιστοιχούσαν στους αύξοντες αριθμούς των αιτήσεων. Η διαδικασία συνεχιζόταν με άλλον ή άλλους παρευρισκόμενους μέχρι τη συμπλήρωση του απαιτούμενου αριθμού για τη συγκρότηση των τμημάτων και των επιλαχόντων. Μετά από κάθε εκφώνηση σημειωνόταν με κύκλο, από το μέλος της Ο.Ε.Υ.Π., ο αύξων αριθμός της κατάστασης και προσυπογραφόταν από τα τρία μέλη της επιτροπής. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας για τη συγκρότηση των 20μελών τμημάτων, επαναλαμβανόταν η ίδια διαδικασία κλήρωσης και για τους επιλαχόντες εκπαιδευτικούς, κατά βαθμίδα και κατηγορία. Η σειρά εκφώνησης-ανάδειξης τους καταγραφόταν αριθμητικά δίπλα σε κάθε όνομα επιλαχόντος, προσυπογραφόταν και πάλι από τα μέλη της επιτροπής κλήρωσης και αποτελούσε τη σειρά επιλογής τους. Στην περίπτωση που ο αριθμός των εκπαιδευτικών που κληρωνόταν ήταν μικρότερος από το προβλεπόμενο ποσοστό ανά κατηγορία ή/και βαθμίδα, συμπληρωνόταν από την επόμενη κατηγορία ή/και βαθμίδα.

Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι κληρώθηκαν, ειδοποιήθηκαν από τους ειδικούς συνεργάτες προκειμένου να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα. Ο αριθμός των κληρωθέντων-επιλεγέντων εκπαιδευτικών ήταν αυξημένος κατά 50%, ώστε να αντιμετωπιστεί το ενδεχόμενο της μη προσέλευσής τους και της μη συμπλήρωσης του απαραίτητου αριθμού εκπαιδευτικών για τη συγκρότηση τμήματος.

4.6.3 ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ

Πίνακας 13: Αριθμός εκπαιδευτικών και τμημάτων ανά Π.Ε.Κ. (Α΄ Φάση)

Π.Ε.Κ.	Αριθμός Τμημάτων			Αριθμός εκπαιδευτικών που υπέβαλαν αίτηση			Αριθμός εκπαιδευτικών που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα		
	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο
1ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	6	6	12	215	230	445	80	90	170
2ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	6	6	12	153	305	458	112	138	250
3ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	7	7	14	117	157	274	89	107	196
Π.Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ	10	16	26	238	356	594	143	239	382
1ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	6	7	13	243	361	604	166	167	333
2ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	6	7	13	165	162	327	118	120	238
Π.Ε.Κ. ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗΣ	1+ 2*	2+ 1*	6	63	156	219	49	61	110
Π.Ε.Κ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	5	4	9	392	227	619	97	75	172
Π.Ε.Κ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	7	7	14	198	212	410	138	143	281
Π.Ε.Κ. ΚΑΒΑΛΑΣ	3	3	6	122	121	243	59	55	114
Π.Ε.Κ. ΚΟΖΑΝΗΣ	4	5	9	401	379	780	75	92	167
Π.Ε.Κ. ΛΑΜΙΑΣ	9	5	14	155	363	518	126	113	239
Π.Ε.Κ. ΛΑΡΙΣΑΣ	8	8	16	203	215	418	129	136	265
Π.Ε.Κ. ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	3	3	6	224	234	458	55	51	106
Π.Ε.Κ. ΠΑΤΡΩΝ	9	5	14	362	208	570	198	108	306
Π.Ε.Κ. ΤΡΙΠΟΛΗΣ	6	6	12	360	400	760	109	118	227
ΣΥΝΟΛΑ	98	98	196	3611	4086	7697	1743	1813	3556

* Μεικτά τμήματα με εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης

Πίνακας 14: Αριθμός εκπαιδευτικών και τμημάτων ανά Π.Ε.Κ. (Β΄ Φάση)

Π.Ε.Κ.	Αριθμός Τμημάτων			Αριθμός εκπαιδευτικών που υπέβαλαν αίτηση			Αριθμός εκπαιδευτικών που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα		
	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο	Α/θμια	Β/θμια	Σύνολο
1ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	4	10	14	207	325	532	110	161	271
2ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	5	6	11	149	477	626	110	150	260
3ο Π.Ε.Κ. ΑΘΗΝΑΣ	6	8	14	155	255	410	112	183	295
Π.Ε.Κ. ΠΕΙΡΑΙΑ	8	7+ 1*	16	274	447	721	175	184	359
1ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	6	6	12	314	345	659	166	151	317
2ο Π.Ε.Κ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	6	6	12	369	528	897	129	139	268
Π.Ε.Κ. ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗΣ	3	3	6	73	109	182	46	60	106
Π.Ε.Κ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	5	5	10	80	128	208	69	102	171
Π.Ε.Κ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	6	8	14	186	222	408	144	159	303
Π.Ε.Κ. ΚΑΒΑΛΑΣ	3	3	6	192	254	446	76	76	152
Π.Ε.Κ. ΚΟΖΑΝΗΣ	4	4	8	96	137	233	67	90	157
Π.Ε.Κ. ΛΑΜΙΑΣ	6	5	11	77	157	234	72	155	227
Π.Ε.Κ. ΛΑΡΙΣΑΣ	5	5	10	157	360	517	95	113	208
Π.Ε.Κ. ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	3	3+ 2*	8	130	178	308	77	71	148
Π.Ε.Κ. ΠΑΤΡΩΝ	6	6	12	215	241	456	115	117	232
Π.Ε.Κ. ΤΡΙΠΟΛΗΣ	5	5	10	163	120	283	56	116	172
ΣΥΝΟΛΑ	81	93	174	2837	4283	7120	1619	2027	3646

* Μεικτό τμήμα με εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης

V. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

5.1 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ

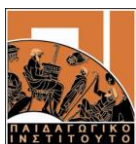
Για την αξιολόγηση του Προγράμματος διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια αξιολόγησης στους επιμορφούμενους και τους επιμορφωτές με την παράκληση να συμπληρωθούν από όλους και να απαντηθούν αντικειμενικά και φυσικά ανώνυμα.

Βασικός σκοπός ήταν να διαπιστωθούν οι αδυναμίες στην οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος επιμόρφωσης, ώστε να αποφευχθούν έγκαιρα και αποτελεσματικά στην υλοποίηση της επόμενης φάσης.

Τα ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν και απεστάλησαν στην Ομάδα Επιστημονικής Υποστήριξης της Πράξης για περαιτέρω επεξεργασία και συναγωγή συμπερασμάτων.

5.1.1 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ

Α΄ ΦΑΣΗ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

3^ο Κ.Π.Σ. \2^ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. \Α.Π. Α2 ΜΕΤΡΟ 2.1 \ΕΝΕΡΓΕΙΑ .2.1.1 \ΚΑΤ. ΠΡΑΞΕΩΝ 2.1.1.Β
«Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά σεμινάρια στη Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»
Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ.) και από το Ελληνικό Δημόσιο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

(Συμπληρώνεται από τους επιμορφωτές)

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί μια προσπάθεια διερεύνησης των απόψεών σας για την αξιολόγηση του ταχύρρυθμου επιμορφωτικού προγράμματος «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης». Η συμμετοχή σας θεωρείται ιδιαίτερα χρήσιμη προκειμένου ένας μελλοντικός σχεδιασμός του προγράμματος να ανταποκριθεί με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε ανώνυμα τα στοιχεία σας και να απαντήσετε στις ερωτήσεις, σημειώνοντας ένα Χ στο κατάλληλο τετραγωνάκι.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

(Κατά την επεξεργασία των δεδομένων θα είναι σεβαστό το απόρρητο των απαντήσεών σας)

Α΄ ΜΕΡΟΣ - ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

A1. Φύλο Άνδρας Γυναίκα

A2. Ιδιότητα

Μέλος ΔΕΠ ΑΕΙ Μέλος ΔΕΠ ΤΕΙ Στέλεχος Π.Ι.

Σχολικός Σύμβουλος Εκπαιδευτικός Άλλο

A3. Ειδικότητα

.....
A4. Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία διδάξατε:

A/θμια B/θμια

A5. Θεματική ή θεματικές ενότητες τις οποίες διδάξατε:

.....
.....

Β΄ ΜΕΡΟΣ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

B1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την οργάνωση του προγράμματος ως προς το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξή του ;

Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

B2. Θεωρείτε ικανοποιητική τη χρονική διάρκεια του επιμορφωτικού προγράμματος (50 ώρες);

Ναι Όχι

Άλλη πρόταση

B3. Η υλικοτεχνική υποδομή του Π.Ε.Κ. ανταποκρινόταν στις ανάγκες υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος;

Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

B4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική τη συνεργασία σας με...

α. τον/την υπεύθυνο του προγράμματος από την επιστημονική ομάδα υποστήριξης έργου

Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

β. τον ειδικό συνεργάτη του προγράμματος

Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

Γ΄ ΜΕΡΟΣ - ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ορθή την επιλογή των θεματικών ενότητων του προγράμματος σε σχέση με το σκοπό και τους στόχους του;

Θεματικές ενότητες	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
<i>1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών</i>				
1.1. Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Προσαρμογή διδακτικών στόχων στα επιμέρους μαθήματα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Μελέτη περίπτωσης (π.χ. δυσλεξία). Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων (π.χ. ολοήμερο /ολιγοθέσιο σχολείο, Τ.Ε.Ε. κ.λπ.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. Χαρισματικοί μαθητές. Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη. Τρόποι στήριξης των μαθητών, προσαρμογή των διδακτικών στόχων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>2. Προβλήματα συμπεριφοράς</i>				
2.1. Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Εφαρμογή στρατηγικών τροποποίησης τα συμπεριφοράς - Μέσα στήριξης επιθυμητής συμπεριφοράς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. Ψυχολογικό κλίμα τα τάξης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων, στρες, θυμού κλπ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. Διαχείριση συναισθηματικού τομέα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Μελέτη περίπτωσης: Βία, επιθετικότητα, φοβίες κ.τ.λ. Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες</i>				
3.1. Πολυπολιτισμικότητα σχολείου, τρόποι στήριξης των μαθητών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες / κοινωνικοοικονομικές ανισότητες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Ευρωπαϊκό Portfolio γλωσσών ως εργαλείο ανάδειξης της πολυπολιτισμικότητας και της πολυγλωσσίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Το ολοήμερο ως θεσμός αντιμετώπισης κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων, εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων (π.χ. ολιγοθέσιο σχολείο/Τ.Ε.Ε. κ.λπ.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Γ2. Ποια ή ποιες από τις παραπάνω θεματικές ενότητες θεωρείτε πιο σημαντική ;
Γράψτε τον κωδικό της/τους (π.χ. 1.1 ή 2.2)

1.
2.
3.

Γ3. Ποια ή ποιες από τις παραπάνω θεματικές ενότητες νομίζετε ότι θα έπρεπε να είχαν παραληφθεί; Γράψτε τον κωδικό της/τους.

1.
2.
3.

- Γ4. Ποια/ες θεματική/ές ενότητες, κατά τη γνώμη σας, θα έπρεπε να συμπεριλαμβάνονται στο πρόγραμμα;
1.
 2.
 3.

Δ΄ ΜΕΡΟΣ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Δ1. Θεωρείτε επαρκή το χρόνο που αφιερώθηκε για τη θεματική ενότητα στην οποία διδάξετε ως επιμορφωτής;

Θεματικές ενότητες	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Δ2. Ποιες εκπαιδευτικές τεχνικές (π.χ. εισήγηση, επίδειξη, μελέτη περίπτωσης, παίξιμο ρόλων, «καταιγισμός ιδεών», ομάδες εργασίας κ.λπ.) ακολουθήσατε στην ανάπτυξη των θεματικών ενότητων τις οποίες διδάξατε;

.....

.....

.....

- Δ3. Κρίνετε ικανοποιητική τη συμμετοχή των επιμορφουμένων στην παρουσίαση της θεματικής ενότητας που διδάξατε;

Θεματικές ενότητες	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Δ4. Δώσατε στους επιμορφουμένους επιμορφωτικό υλικό;

Ναι Όχι

Αν ναι, τι υλικό δώσατε;

.....

.....

.....

Αν όχι, για ποιο λόγο δεν δώσατε;

.....

.....

.....

- Δ5. Διατυπώστε τις παρατηρήσεις σας σχετικά με τη στάση των επιμορφουμένων κατά τη διάρκεια του προγράμματος;

.....
.....
.....

Ε΄ ΜΕΡΟΣ-ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

E1. Διατυπώστε επιγραμματικά τις παρατηρήσεις σας σχετικά με την οργάνωση του επιμορφωτικού προγράμματος;

.....
.....
.....

E2. Ποιες κατά τη γνώμη σας ήταν οι κυριότερες αδυναμίες ή ελλείψεις του προγράμματος;

.....
.....
.....

Β΄ ΦΑΣΗ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

3^ο Κ.Π.Σ.\2^ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.\Α.Π. Α2 ΜΕΤΡΟ 2.1\ΕΝΕΡΓΕΙΑ .2.1.1\ΚΑΤ. ΠΡΑΞΕΩΝ 2.1.1.Β
«Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά σεμινάρια στη Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»
Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ.) και από το Ελληνικό Δημόσιο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

(Συμπληρώνεται από τους επιμορφωτές)

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποτελεί μία προσπάθεια διερεύνησης των απόψεών σας για το ταχύρρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης». Οι απόψεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες για την αξιολόγηση του προγράμματος και γενικότερα για το σχεδιασμό ανάλογων προγραμμάτων επιμόρφωσης. Συμπληρώστε τα στοιχεία σας και απαντήστε στις ερωτήσεις, σημειώνοντας ένα Χ στο κατάλληλο τετραγωνάκι.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Α΄ ΜΕΡΟΣ -ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

A1. Επιμορφωτικό κέντρο στο οποίο αξιοποιηθήκατε ως επιμορφωτής/τρια:

.....

A2. Φύλο Άνδρας Γυναίκα

A3. Ιδιότητα

Μέλος ΔΕΠ ΑΕΙ Μέλος ΔΕΠ /ΤΕΙ Στέλεχος Π.Ι.

Σχολικός Σύμβουλος Εκπαιδευτικός Άλλο

A4. Ειδικότητα

.....

A5. Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία διδάξατε κατά τη διάρκεια του επιμορφωτικού προγράμματος:

A/θμια Β/θμια

A6. Θεματική ή θεματικές ενότητες στις οποίες αξιοποιηθήκατε ως επιμορφωτής/τρια:

.....

.....

.....

Β΄ ΜΕΡΟΣ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

B1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την οργάνωση του προγράμματος ως προς το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξή του;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

B2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητικό το επιμορφωτικό πρόγραμμα ως προς το χρόνο υλοποίησής του (π.χ. Σάββατο και Κυριακή);

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

B3. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η υλικοτεχνική υποδομή του επιμορφωτικού κέντρου (καταλληλότητα χώρου, εποπτικά μέσα κ.λ.π) ανταποκρινόταν στις ανάγκες υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

B4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική τη συνεργασία σας με...

α. τον/την υπεύθυνο του προγράμματος από την επιστημονική ομάδα υποστήριξης έργου

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

β. τον ειδικό συνεργάτη του προγράμματος

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Γ' ΜΕΡΟΣ - ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η επιλογή των θεματικών πεδίων του προγράμματος ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών;

Θεματικά πεδία	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών				
2. Προβλήματα συμπεριφοράς				
3. Πολιτισμικές διαφορές /Κοινωνικοοικονομικές ανισότητες				

Γ2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η επιλογή των θεματικών ενοτήτων του προγράμματος ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών; Σημειώστε μόνο όσες θεματικές ανήκουν στο θεματικό πεδίο στο οποίο αξιοποιηθήκατε ως επιμορφωτής/τρια.

Θεματικές ενότητες	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών				
1.1. Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, διαγνωστική εκτίμηση				
1.2. Δυσλεξία				
1.3. Πρώιμες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών				
1.4. Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες				
1.5. Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες				
1.6. Μαθησιακές δυσκολίες και μεταγνωστικά προβλήματα				
1.7. Σχέσεις αλληλεπίδρασης μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς				
1.8. Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων				
1.9. Μελέτη περίπτωσης				

1.10. Χαρισματικοί μαθητές				
2. Προβλήματα συμπεριφοράς				
2.1. Γενικά χαρακτηριστικά παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς.				
2.2. Αιτίες και παράγοντες που ενισχύουν τη βία και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο				
2.3.1 Μορφές επιθετικότητας στο σχολείο				
2.3.2. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της επιθετικότητας στη σχολική κοινότητα σε επίπεδο: α) τάξης και β) ολόκληρου σχολείου				
2.4. Η σημασία της συνεργασίας σχολείου, γονέων και άλλων ειδικών φορέων για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου				
2.5. Ψυχολογικό κλίμα της τάξης				
2.6. Στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες των εκπαιδευτικών και των μαθητών				
2.7. Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον				
2.8. Μελέτη περίπτωσης: βία, επιθετικότητα, φοβίες κ.τ.λ.				
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες				
3.1. Προσέγγιση της ετερότητας στο ελληνικό σχολείο				
3.2. Αρχές και μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας				
3.3. Προβλήματα διγλωσσίας - Δίγλωσση εκπαίδευση				
3.4 Διδακτική της πολυπολιτισμικής τάξης (σχέδια εργασίας, ομαδοσυνεργατική μάθηση, νέα βιβλία, μέθοδοι διδασκαλίας κλ.π.)				
3.5. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού				
3.6 . Ευρωπαϊκό portfolio γλωσσών				

Γ3. Στο θεματικό πεδίο στο οποίο αξιοποιηθήκατε ως επιμορφωτής/τρια
α) ποιες θεματικές ενότητες θεωρείτε τις πιο σημαντικές; Γράψτε τις τρεις πιο σημαντικές, σημειώνοντας τον κωδικό τους (π.χ. 1.1, 3.3 κ.τ.λ.)

.....
β) ποιες θεωρείτε τις λιγότερο σημαντικές; Γράψτε τις τρεις λιγότερο σημαντικές σημειώνοντας τον κωδικό τους (π.χ. 1.1, 3.3 κ.τ.λ.)

.....

Γ4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητικό τον προβλεπόμενο διδακτικό χρόνο της θεματικής ενότητας/ή ενοτήτων που αναπτύξατε/παρουσιάσατε;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

α) Σε ποιες θεματικές ενότητες νομίζετε ότι θα έπρεπε να αφιερωθεί περισσότερος διδακτικός χρόνος;

.....

β) Σε ποιες από αυτές νομίζετε ότι θα έπρεπε να αφιερωθεί λιγότερος;

.....

Γ5. Καταγράψτε στοιχεία/θεματικές που θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν το παραπάνω πρόγραμμα ώστε αυτό να ανταποκρίνεται πληρέστερα στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

1.
2.
3.

Δ΄ ΜΕΡΟΣ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ1. Ποιες εκπαιδευτικές τεχνικές (π.χ. εισήγηση, επίδειξη, μελέτη περίπτωσης, παίξιμο ρόλων, «καταιγισμός ιδεών», ομάδες εργασίας κ.λπ.) ακολουθήσατε;

.....

.....

.....

Δ2. Διατυπώστε τις παρατηρήσεις σας σχετικά με τη στάση των επιμορφουμένων κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

.....

.....

.....

Δ3. Διατυπώστε επιγραμματικά τις παρατηρήσεις σας σχετικά με την οργάνωση του επιμορφωτικού προγράμματος;

.....

.....

.....

Δ4. Ποιες κατά τη γνώμη σας ήταν οι κυριότερες αδυναμίες ή ελλείψεις του προγράμματος;

.....

.....

.....

Δ5. Διατυπώστε επιγραμματικά τις προτάσεις σας για τη βελτίωση του προγράμματος.

.....

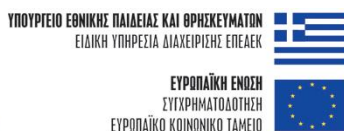
.....

.....

5.1.2 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών κατέδειξε τα θετικά σημεία του επιμορφωτικού προγράμματος καθώς και τις αδυναμίες του.

Α΄ ΦΑΣΗ



3^ο Κ.Π.Σ.\2^ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.\Α.Π. Α2 ΜΕΤΡΟ 2.1\ΕΝΕΡΓΕΙΑ .2.1.1\ΚΑΤ. ΠΡΑΞΕΩΝ 2.1.1.β
«Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά σεμινάρια στη Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»
Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ.) και από το Ελληνικό Δημόσιο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

(Συμπληρώνεται από τους επιμορφούμενους)

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί μια προσπάθεια διερεύνησης των απόψεών σας για την αξιολόγηση του ταχύρρυθμου επιμορφωτικού προγράμματος «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης». Η συμμετοχή σας θεωρείται ιδιαίτερα χρήσιμη προκειμένου ένας μελλοντικός σχεδιασμός του προγράμματος να ανταποκριθεί με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε ανώνυμα τα στοιχεία σας και να απαντήσετε στις ερωτήσεις, σημειώνοντας ένα Χ στο κατάλληλο τετραγωνάκι.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

(Κατά την επεξεργασία των δεδομένων θα είναι σεβαστό το απόρρητο των απαντήσεών σας)

.....Π.Ε.Κ.....

A' ΜΕΡΟΣ - ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

A1. ΦΥΛΟ Άνδρας Γυναίκα

A2. ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

A/Θμια : Νηπιαγωγείο Δημοτικό

B/Θμια: Γυμνάσιο Εν. Λύκειο ΕΠΑΛ

A3. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

.....

A4. ΣΠΟΥΔΕΣ

Πτυχίο	
Άλλο πτυχίο	
Μεταπτυχιακό δίπλωμα	
Διδακτορικό δίπλωμα	
Επιμορφώσεις	

A5. Χρόνια υπηρεσίας

B' ΜΕΡΟΣ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

B1. Θεωρείτε ικανοποιητική την οργάνωση του προγράμματος ως προς το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξή του;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Ειδικότερα:

Έγκαιρη ενημέρωση :

Ναι

Όχι

Τήρηση του ωρολογίου προγράμματος:

Ναι

Όχι

B2. Θεωρείτε ικανοποιητική τη χρονική κατανομή των ωρών (π.χ. Σάββατο και Κυριακή) του προγράμματος σε εβδομαδιαία βάση ;

Ναι

Όχι

Άλλη πρόταση

B3. Η υλικοτεχνική υποδομή του επιμορφωτικού κέντρου ανταποκρινόταν στις ανάγκες υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος;

Πολύ

Αρκετά

Λίγο

Πολύ λίγο

B4. Θεωρείτε ικανοποιητική την επιλογή του τόπου υλοποίησης του προγράμματος;

Ναι Όχι

Εάν όχι, διατυπώστε την πρότασή σας:

.....

Γ' ΜΕΡΟΣ - ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την επιλογή των θεματικών πεδίων του προγράμματος;

Θεματικά πεδία	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Προβλήματα συμπεριφοράς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Πολιτισμικές διαφορές /Κοινωνικοοικονομικές ανισότητες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Γ2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενο των θεματικών ενότητων του προγράμματος συνδέονται με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού σας έργου;

Θεματικές ενότητες	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
<i>1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών</i>				
1.1. Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Προσαρμογή διδακτικών στόχων στα επιμέρους μαθήματα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Μελέτη περίπτωσης (π.χ. δυσλεξία). Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. Χαρισματικοί μαθητές. Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη. Τρόποι στήριξης των μαθητών, προσαρμογή των διδακτικών στόχων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>2. Προβλήματα συμπεριφοράς</i>				
2.1. Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Εφαρμογή στρατηγικών τροποποίησης τα συμπεριφοράς - Μέσα στήριξης επιθυμητής συμπεριφοράς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. Ψυχολογικό κλίμα τα τάξης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων, στρες, θυμού κλπ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.5. Διαχείριση συναισθηματικού τομέα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Μελέτη περίπτωσης: βία, επιθετικότητα, φοβίες κ.τ.λ. Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες				
3.1. Πολυπολιτισμικότητα σχολείου, τρόποι στήριξης των μαθητών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες / κοινωνικοοικονομικές ανισότητες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Ευρωπαϊκό Portfolio γλωσσών ως εργαλείο ανάδειξης της πολυπολιτισμικότητας και της πολυγλωσσίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Το ολόημερο ως θεσμός αντιμετώπισης κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων, εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Από τον παραπάνω πίνακα

α) Ποιες θεματικές ενότητες θεωρείτε πιο σημαντικές; Γράψτε τις τρεις πιο σημαντικές σημειώνοντας τον κωδικό τους (π.χ. 1.1, 3.3 κ.τ.λ.)

β) Ποιες θεωρείτε τις λιγότερο σημαντικές; Γράψτε τις τρεις λιγότερο σημαντικές σημειώνοντας τον κωδικό τους (π.χ. 1.1, 3.3 κ.τ.λ.)

Γ3. Θεωρείτε ικανοποιητική τη χρονική διάρκεια (50 ώρες) του προγράμματος ;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Γ4. Θεωρείτε ικανοποιητικό τον προβλεπόμενο διδακτικό χρόνο της κάθε θεματικής ενότητας του προγράμματος;

Ναι Όχι

α) Εάν όχι, σε ποιες θεματικές ενότητες νομίζετε ότι θα έπρεπε να αφιερωθεί περισσότερος διδακτικός χρόνος;

.....
 β) Σε ποιες από αυτές νομίζετε ότι θα έπρεπε να αφιερωθεί λιγότερος;

Γ5. Καταγράψτε τα στοιχεία/θεματικές που θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν το παραπάνω πρόγραμμα ώστε αυτό να ανταποκρίνεται πληρέστερα στις ανάγκες σας;

1.
2.
3.

Γ6. Σας δόθηκε υποστηρικτικό υλικό;

Ναι Όχι

Εάν ναι, θεωρείτε αξιόλογο το περιεχόμενο του ;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Δ΄ ΜΕΡΟΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ

Δ1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων του προγράμματος;

Θεματικές ενότητες	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών				
1.1. Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Προσαρμογή διδακτικών στόχων στα επιμέρους μαθήματα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Μελέτη περίπτωσης (π.χ. δυσλεξία). Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. Χαρισματικοί μαθητές. Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη. Τρόποι στήριξης των μαθητών, προσαρμογή των διδακτικών στόχων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Προβλήματα συμπεριφοράς				
2.1. Γενικά χαρακτηριστικά και τρόπος εκδήλωσης στην τάξη.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Εφαρμογή στρατηγικών τροποποίησης συμπεριφοράς - Μέσα στήριξης επιθυμητής συμπεριφοράς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. Ψυχολογικό κλίμα τα τάξης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων, στρες, θυμού κλπ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. Διαχείριση συναισθηματικού τομέα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Μελέτη περίπτωσης: Βία, επιθετικότητα, φοβίες κ.τ.λ. Εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες				
3.1. Πολυπολιτισμικότητα σχολείου, τρόποι στήριξης των μαθητών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες / κοινωνικοοικονομικές ανισότητες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Ευρωπαϊκό Portfolio γλωσσών ως εργαλείο ανάδειξης της πολυπολιτισμικότητας και της πολυγλωσσίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Το ολόημερο ως θεσμός αντιμετώπισης κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων, εφαρμογές σε διάφορες περιπτώσεις σχολείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Δ2. Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι η παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων προώθησε την ενεργητική συμμετοχή σας;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Δ3. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι οι επιμορφωτές ήταν κοντά στην πραγματικότητα του σχολείου;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήθηκαν από τους επιμορφωτές οι παρακάτω εκπαιδευτικές τεχνικές;

	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
Εισήγηση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ομάδες εργασίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη περίπτωσης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλη.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ε΄ ΜΕΡΟΣ - ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ε1. Σε ποιο βαθμό το κίνητρο για την παρακολούθηση του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν;

	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
Η επαγγελματική σας εξέλιξη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η χορήγηση εκπαιδευτικού υλικού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η διευκόλυνση του καθημερινού έργου στην τάξη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η κάλυψη προσωπικού ενδιαφέροντος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η απόκτηση βεβαίωσης παρακολούθησης του προγράμματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ε2. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Ε3. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το επιμορφωτικό πρόγραμμα θα σας βοηθήσει αποτελεσματικά στην καθημερινή διδακτική σας πράξη;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Ε4. Θα μπορούσατε τις γνώσεις που πήρατε από το πρόγραμμα να τις αποκομίσετε με άλλο τρόπο;

Ναι Όχι

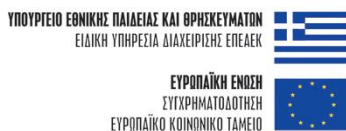
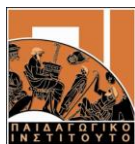
Εάν ναι, με ποιο τρόπο πιστεύετε ότι θα αποκτούσατε τις ίδιες γνώσεις;

.....
.....

Ε6. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το περιεχόμενο του προγράμματος

	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. έδωσε μεγαλύτερη έμφαση στη θεωρητική κατάρτιση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. εστιάστηκε στη διδακτική πράξη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. επιδιώχθηκε συνδυασμός θεωρίας και πράξης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Β΄ ΦΑΣΗ



3^ο Κ.Π.Σ.\2^ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.\Α.Π. Α2 ΜΕΤΡΟ 2.1\ΕΝΕΡΓΕΙΑ .2.1.1\ΚΑΤ. ΠΡΑΞΕΩΝ 2.1.1.Β
«Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά σεμινάρια στη Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»
Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ.) και από το Ελληνικό Δημόσιο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

(Συμπληρώνεται από τους επιμορφούμενους)

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποτελεί μια προσπάθεια διερεύνησης των απόψεών σας για το ταχύρρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης». Οι απόψεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες για την αξιολόγηση του προγράμματος και γενικότερα για το σχεδιασμό ανάλογων προγραμμάτων επιμόρφωσης. Συμπληρώστε τα στοιχεία σας και απαντήστε στις ερωτήσεις, σημειώνοντας ένα Χ στο κατάλληλο τετραγωνάκι.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Α΄ ΜΕΡΟΣ - ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

A1. Επιμορφωτικό κέντρο στο οποίο παρακολουθήσατε το πρόγραμμα:

.....

A2. ΦΥΛΟ Άνδρας Γυναίκα

A3. ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

A/Θμια : Νηπιαγωγείο Δημοτικό

B/Θμια: Γυμνάσιο Εν. Λύκειο ΕΠΑΛ

A4. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ :

A5. ΣΠΟΥΔΕΣ

Βασικό Πτυχίο:

Άλλο πτυχίο Μεταπτυχιακό δίπλωμα Διδακτορικό δίπλωμα

Μετεκπαίδευση Εξομοίωση

Επιμόρφωση: Τρίμηνη Εξάμηνη Ετήσια

Άλλη

A5. Χρόνια υπηρεσίας

Β΄ ΜΕΡΟΣ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

B1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την οργάνωση του προγράμματος ως προς το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξή του (έγκαιρη ενημέρωση, τήρηση προγράμματος κ.λπ.) ;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

B2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητικό το επιμορφωτικό πρόγραμμα ως προς:
α) τη συνολική χρονική διάρκειά του (80 ώρες)

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

β) το χρόνο υλοποίησής του (π.χ. Σάββατο και Κυριακή);

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Διατυπώστε άλλη πρόταση:

B3. Σε ποιο βαθμό θεωρείται ότι η υλικοτεχνική υποδομή του επιμορφωτικού κέντρου ανταποκρινόταν στις ανάγκες υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

B4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την επιλογή του τόπου υλοποίησης του προγράμματος;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Διατυπώστε άλλη πρόταση:

.....

.....

Γ' ΜΕΡΟΣ - ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

G1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η επιλογή των θεματικών πεδίων του προγράμματος ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές σας ανάγκες;

Θεματικά πεδία	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών				
2. Προβλήματα συμπεριφοράς				
3. Πολιτισμικές διαφορές /Κοινωνικοοικονομικές ανισότητες				

G2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η επιλογή των θεματικών ενοτήτων του προγράμματος ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές σας ανάγκες;

Θεματικές ενότητες	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών				
1.1. Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, διαγνωστική εκτίμηση				
1.2. Δυσλεξία				
1.3. Πρώιμες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών				
1.4. Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες				
1.5. Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες				
1.6. Μαθησιακές δυσκολίες και μεταγνωστικά προβλήματα				
1.7. Σχέσεις αλληλεπίδρασης μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς				
1.8. Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων				
1.9. Μελέτη περίπτωσης				
1.10. Χαρισματικοί μαθητές				
2. Προβλήματα συμπεριφοράς				
2.1. Γενικά χαρακτηριστικά παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς.				
2.2. Αιτίες και παράγοντες που ενισχύουν τη				

Βία και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο				
2.3.1. Μορφές επιθετικότητας στο σχολείο				
2.3.2. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της επιθετικότητας στη σχολική κοινότητα σε επίπεδο: α) τάξης και β) ολόκληρου σχολείου				
2.4. Η σημασία της συνεργασίας σχολείου, γονέων και άλλων ειδικών φορέων για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου				
2.5. Ψυχολογικό κλίμα της τάξης				
2.6. Στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες των εκπαιδευτικών και των μαθητών				
2.7. Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον				
2.8. Μελέτη περίπτωσης: βία, επιθετικότητα, φοβίες κ.τ.λ.				
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες				
3.1. Προσέγγιση της ετερότητας στο ελληνικό σχολείο				
3.2. Αρχές και μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας				
3.3. Προβλήματα διγλωσσίας - Δίγλωσση εκπαίδευση				
3.4. Διδακτική της πολυπολιτισμικής τάξης (σχέδια εργασίας, ομαδοσυνεργατική μάθηση, νέα βιβλία, μέθοδοι διδασκαλίας κλπ)				
3.5. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού				
3.5. Ευρωπαϊκό portfolio γλωσσών				

Γ3. Από τον παραπάνω πίνακα

α) ποιες θεματικές ενότητες θεωρείτε πιο σημαντικές; Γράψτε τις τρεις πιο σημαντικές, σημειώνοντας τον κωδικό τους (π.χ. 1.1, 3.3 κ.τ.λ.)

.....

β) ποιες θεωρείτε τις λιγότερο σημαντικές; Γράψτε τις τρεις λιγότερο σημαντικές σημειώνοντας τον κωδικό τους (π.χ. 1.1, 3.3 κ.τ.λ.)

.....

Γ4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητικό τον προβλεπόμενο διδακτικό χρόνο της κάθε θεματικής ενότητας του προγράμματος;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

α) Σε ποιες θεματικές ενότητες νομίζετε ότι θα έπρεπε να αφιερωθεί περισσότερος διδακτικός χρόνος;

.....

β) Σε ποιες από αυτές νομίζετε ότι θα έπρεπε να αφιερωθεί λιγότερος;

.....

Γ5. Καταγράψτε στοιχεία/θεματικές που θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν το παραπάνω πρόγραμμα ώστε αυτό να ανταποκρίνεται πληρέστερα στις επιμορφωτικές ανάγκες σας;

- 1
- 2
- 3

Γ6. Σας δόθηκε υποστηρικτικό υλικό;

Ναι Όχι

Εάν ναι, σε ποιο βαθμό θεωρείτε αξιόλογο το περιεχόμενό του ;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Δ΄ ΜΕΡΟΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ

Δ1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την ανάπτυξη/παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων του προγράμματος από τους επιμορφωτές;

Θεματικές ενότητες	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών				
1.1. Είδη μαθησιακών δυσκολιών, αιτιολογία, διαγνωστική εκτίμηση				
1.2. Δυσλεξία				
1.3. Πρώιμες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών				
1.4. Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες				
1.5. Τρόποι στήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες				
1.6. Μαθησιακές δυσκολίες και μεταγνωστικά προβλήματα				
1.7. Σχέσεις αλληλεπίδρασης μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς				
1.8. Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων				
1.9. Μελέτη περίπτωσης				
1.10. Χαρισματικοί μαθητές				
2. Προβλήματα συμπεριφοράς				
2.1. Γενικά χαρακτηριστικά παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς.				
2.2. Αιτίες και παράγοντες που ενισχύουν τη βία και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο				
2.3.1. Μορφές επιθετικότητας στο σχολείο				
2.3.2. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την				

πρόληψη και την αντιμετώπιση της επιθετικότητας στη σχολική κοινότητα σε επίπεδο: α) τάξης και β) ολόκληρου σχολείου				
2.4. Η σημασία της συνεργασίας σχολείου, γονέων και άλλων ειδικών φορέων για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου				
2.5. Ψυχολογικό κλίμα της τάξης				
2.6. Στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες των εκπαιδευτικών και των μαθητών				
2.7. Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον				
2.8. Μελέτη περίπτωσης: βία, επιθετικότητα, φοβίες κ.τ.λ.				
3. Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες				
3.1. Προσέγγιση της ετερότητας στο ελληνικό σχολείο				
3.2. Αρχές και μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας				
3.3. Προβλήματα διγλωσσίας - Δίγλωσση εκπαίδευση				
3.4. Διδακτική της πολυπολιτισμικής τάξης (σχέδια εργασίας, ομαδοσυνεργατική μάθηση, νέα βιβλία, μέθοδοι διδασκαλίας κλπ)				
3.5. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού				
3.6. Ευρωπαϊκό portfolio γλωσσών				

Δ2. Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι ο τρόπος παρουσίασης/και ανάπτυξης των θεματικών εννοιών προώθησε την ενεργητική συμμετοχή σας;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Δ3. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι οι επιμορφωτές ήταν κοντά στην πραγματικότητα του σχολείου;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήθηκαν από τους επιμορφωτές οι παρακάτω εκπαιδευτικές τεχνικές;

	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
Εισήγηση				
Ομάδες εργασίας				
Μελέτη περίπτωσης				
Συζήτηση				
Άλλη				

Ε΄ ΜΕΡΟΣ - ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

E1. Σε ποιο βαθμό το κίνητρο για την παρακολούθηση του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν:

	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
Η επαγγελματική σας εξέλιξη				
Η χορήγηση εκπαιδευτικού υλικού				
Η διευκόλυνση του καθημερινού έργου στην τάξη				
Η κάλυψη προσωπικού ενδιαφέροντος				
Η απόκτηση βεβαίωσης παρακολούθησης του προγράμματος				
Άλλο				

E2. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

E3. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το επιμορφωτικό πρόγραμμα θα σας βοηθήσει αποτελεσματικά στην καθημερινή διδακτική σας πράξη;

Πολύ Αρκετά Λίγο Πολύ λίγο

E4. Θα μπορούσατε τις γνώσεις που πήρατε από το πρόγραμμα να τις αποκομίσετε με άλλο τρόπο;

Ναι Όχι

Εάν ναι, με ποιο τρόπο πιστεύετε ότι θα αποκτούσατε τις ίδιες γνώσεις;

.....
.....

E6. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το περιεχόμενο του προγράμματος

	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Πολύ λίγο
1. έδωσε μεγαλύτερη έμφαση στη θεωρητική κατάρτιση				
2. εστιάστηκε στη διδακτική πράξη				
3. επιδιώχθηκε συνδυασμός θεωρίας και πράξης				