

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Δ Ε Λ Τ Ι Ο
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΟΥΛΙΟΣ – ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2007

31

Αθήνα 2008

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, *Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*
ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ, *Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*
Πρόεδρος του Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, *Φιλολόγος*

Τεκμηρίωση - Σύνταξη

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, *Φιλολόγος*
ΜΑΓΔΑ ΜΑΛΑΚΤΑΡΗ-ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ, *Φιλολόγος*
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΑΜΑΡΑ, *Νηπιαγωγός*
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΦΤΙΚΑ, *Φιλολόγος*

Έκτακτοι συνεργάτες

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΟΥΤΡΑ, *Αγγλικής Φιλολογίας*
ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ, *Φυσικός*
ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, *Γαλλικής Φιλολογίας*

Ηλεκτρονική και Βιβλιοθηκονομική υποστήριξη
ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ISSN 1790-9708

Το παρόν έντυπο εκδόθηκε στο πλαίσιο της πράξης 2.1.γ. «Δικτύωση της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» του Μέτρου 2.1. «Αναβάθμιση της Ποιότητας της Παρεχόμενης Εκπαίδευσης». Η πράξη 2.1.γ. συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο.

Έργο: «Απολλόδωρος II - Ανάπτυξη της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» (2.1.3.γ)
Υποέργο 1: «Ανάπτυξη της Βιβλιοθήκης με έμφαση στη Δικτύωση και την Αναβάθμιση των Υπηρεσιών»

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Με ιδιαίτερη ικανοποίηση σας αποστέλλουμε το τεύχος 31 του Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας, με το οποίο καλύπτεται η ύλη του δευτέρου εξαμήνου του 2007. Το Δ.Ε.Α. κυκλοφορεί πλέον χωρίς καμία χρονική καθυστέρηση και παρακολουθεί έγκαιρα, με δύο τεύχη ανά έτος, την επιστημονική έρευνα και τον γενικότερο προβληματισμό για την παιδεία, μέσα από το σύνολο σχεδόν των παλαιών αλλά και των νέων περιοδικών που εντάχθηκαν πρόσφατα στις Βιβλιογραφικές Πηγές του. Η ύλη τους έχει εμπλουτίσει το περιεχόμενο του Δελτίου με ενδιαφέροντα επιστημονικά θέματα, που αφορούν στην Εκπαίδευση ή αναφέρονται σε συγκεκριμένο τομέα της. Παρακολουθούμε με ξεχωριστό ενδιαφέρον τις νέες εκδοτικές προσπάθειες και θεωρούμε υποχρέωσή μας να τις προβάλλουμε μέσω του Δελτίου, γιατί αντανακλούν τις διάφορες αλλαγές και ανακατατάξεις που σημειώνονται στον επιστημονικό εκδοτικό χώρο, στους τομείς των ανθρωπιστικών και θετικών επιστημών.

Η προσπάθειά μας συνεχίζεται με στόχο πάντοτε την όσο το δυνατόν πληρέστερη ενημέρωση του αναγνωστικού κοινού.

Με φιλικούς χαιρετισμούς,

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Π. Ι.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ. ΒΛΑΧΟΣ

Ομότιμος Καθηγητής του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσ/νίκης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ	3
ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	7
ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ ΥΛΙΚΟΥ	
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές Ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	11
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	13
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	14
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	15
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	18
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	23
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	25
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	28
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	29
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	30
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	41
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	41
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	42
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	46
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	67
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	69
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	72
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	73
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	77
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	80
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	82
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	84
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	84
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	85
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	86
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	88
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	89
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	90
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	91
11. ΜΑΘΗΣΗ	95
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	97
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	102
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	104
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	108
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	109
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	109
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	110
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	115
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	115
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	140
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	147
VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	148
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	
α. Περιοδικά	149
β. Επιστημονικές Επετηρίδες	154
γ. Βάσεις Δεδομένων	155
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ	156

ΜΙΚΡΑ ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΑ σε ελληνικά παιδαγωγικά περιοδικά που ολοκλήρωσαν τη διαδρομή τους

«ΠΑΙΔΕΙΑ»

(Οκτώβριος 1946 - Δεκέμβριος 1951)

«ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ»

(Ιανουάριος 1952 - Δεκέμβριος 1961)

«Μηνιαία περιοδικά Μελέτης-Έρευνας-Διαφωτισμού» σύμφωνα με τον υπότιτλό τους, με εκδότη και διευθύντη, ψυχή της παρουσίας τους, τον Ευάγγελο Π. Παπανούτσο.

Το πρώτο τεύχος του περιοδικού «Παιδεία» είδε το φως στις 15 Οκτωβρίου του 1946, κράτησε έως τον Δεκέμβριο του 1951, με 68 τεύχη, για να συνεχιστεί, χωρίς καμιά διακοπή, με το «Παιδεία και Ζωή», τον Ιανουάριο του 1952 και να διαρκέσει ως τον Δεκέμβριο του 1961 με 99 τεύχη.

Στο πρώτο και δεύτερο τεύχος της «Παιδείας» ο Ε. Παπανούτσος, με δεδομένο το πάθος του για την ανόρθωση της παιδείας, στα άρθρα του με τίτλο «Το πρόγραμμά μας» διατυπώνει τους σκοπούς του περιοδικού ως εξής: «Η έκδοση αυτού του περιοδικού πήγασε από μια πίστη και μια ελπίδα. Και έρχεται να εμπνεύσει μια πίστη και μια ελπίδα. Την πίστη ότι το πιο ουσιαστικό και γόνιμο κεφάλαιο που πρέπει να αξιοποιήσει ο συγκλονισμένος ως τα μύχιά του μεταπολεμικός κόσμος, για να βρει τη νέα τάξη, το νέο ρυθμό της ζωής του, είναι η παιδεία των νέων [...]. Η φιλοδοξία μας είναι το περιοδικό τούτο να γίνει το βήμα για την ελεύθερη και φωτισμένη έρευνα και συζήτηση των προβλημάτων της ελληνικής παιδείας. Οι σελίδες του θα είναι ανοικτές σε όσους αισθάνονται το καθήκον, την ανάγκη, τον πόνο να εκθέσουν την αντίληψή τους για το πώς θα ανασυγκροτήσουμε την Παιδεία μας, σε όλες τις βαθμίδες και σε όλες τις μορφές της [...]. Η Ελληνική παιδεία είναι κατά την ιστορική έννοιά της μόρφωση του ανθρώπου σε άνθρωπο...».

Όταν τον Ιανουάριο του 1952 το περιοδικό μετονομάστηκε «Παιδεία και Ζωή», ο Ε. Παπανούτσος δικαιολόγησε την αλλαγή του τίτλου του περιοδικού, σε άρθρο του στο πρώτο τεύχος της δεύτερης αυτής σειράς: «Η παιδεία είναι από τη φύση της και κατά τη γνήσια έννοιά της μια λειτουργία της ζωής. Αυτό θα πει ότι για να ζήσει ο άνθρωπος παιδεύεται και παιδεύεται ακριβώς για να ζήσει [...]. Η παιδεία και ως περιεχόμενο και ως σκοπός και ως μέθοδος δεν μπορεί να νοηθεί έξω από τη ζωή. Γι αυτήν προορίζεται και απ' αυτήν οφείλει να αντλεί τις επιδιώξεις, τα μέσα, τους τρόπους της εργασίας της».



Με την έκδοση του περιοδικού έγινε προσπάθεια να καλυφθεί ένα κενό στην επιστημονική-παιδαγωγική ενημέρωση. Επειδή οι συντάκτες του περιοδικού θεωρούσαν ότι «η υπόθεση της παιδείας είναι εθνική», επιδίωξαν να εκφράσουν αντικειμενικά και με θάρρος την άποψη για την «ανασυγκρότηση και τον συγχρονισμό της παιδείας μας». Υποστήριζαν μια διακομματική εκπαιδευτική πολιτική, επέμεναν στην «αμερόληπτη επιστημονική έρευνα των εκπαιδευτικών προβλημάτων και στον αντικειμενικό διαφωτισμό του λαού πάνω στα ζητήματα της αγωγής». Απευθύνονταν στους εκπαιδευτικούς της Στοιχειώδους και της Μέσης Εκπαίδευσης, αλλά και στους γονείς και στόχευαν στην «προκοπή της ελληνικής παιδείας και του Έθνους» με μόνο κίνητρο τον «πόνο για το σχολείο, τη λαχτάρα να μορφωθεί και πνευματικά να αναπτυχθεί το ελληνόπουλο».

Η διάταξη της ύλης του περιοδικού στα 15 χρόνια του ήταν σταθερή και ομοιόμορφη. Είχε διαιρεθεί σε ενότητες: *Άρθρα, Μελέτες, Η Σχολική Πράξη, Διεθνής Εκπαιδευτική Κίνηση, Εκπαιδευτική Ανασυγκρότηση, Εσύ και το Παιδί σου, Σχόλια-Ειδήσεις-Βιβλιοκρισία*.

Τα *Άρθρα* ήταν γραμμένα σε όλα τα τεύχη από τον διευθυντή του περιοδικού Ε. Παπανούτσο και το καθένα τους σχετιζόταν μ' ένα εκπαιδευτικό θέμα. Τα *άρθρα* αυτά είναι 162, όσα και τα τεύχη του περιοδικού στο σύνολό τους. Εξέταζαν τα εκπαιδευτικά προβλήματα σε όλες τις βαθμίδες της παιδείας, τη μόρφωση και την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, την πανεπιστημιακή παιδεία, την επαγγελματική εκπαίδευση, το σχολικό βιβλίο, το μάθημα των Νέων Ελληνικών, τη γνώση της Ελληνικής παράδοσης, τη μελέτη της Αρχαιότητας, τη γλώσσα στο σχολείο, τα εκπαιδευτικά προγράμματα, την εκπαίδευση των αποδημών, την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, τη διακομματική εκπαιδευτική πολιτική κ.ά.

Στη συνέχεια, στη δεύτερη ενότητα, παρουσιάζονταν παιδαγωγικές και ψυχολογικές μελέτες που υπογράφονταν, εκτός από τον Παπανούτσο, από υπεύθυνους ανθρώπους που είχαν μελετήσει κι είχαν συστηματικά ασχοληθεί με τα προβλήματα που εξετάζονταν. Τα μελετήματα ήταν ποικίλα όπως: «Χαρακτήρας, Ατομικότητα, Προσωπικότητα», «Οι σχολικοί ψυχολόγοι», «Η ζωή και το έργο της Μαρίας Μοντεσσόρι», «Η έννοια του σεβασμού βάση της αγωγής» κ.ά. και ανάγονταν στους σκοπούς της παιδείας. Επίσης υπήρχαν έρευνες, αναφερόμενες στη σημασία της κλασικής παιδείας, στις μεταφράσεις των Αρχαίων, στις ανθρωπιστικές σπουδές, στα σύγχρονα φιλοσοφικά ρεύματα, σε λογοτεχνικά θέματα κ.ά.

Αξίζει να σημειωθεί η μελέτη του Ε. Παπανούτσου «Το παιδαγωγικό ήθος», που δημοσιεύτηκε σε 13 συνέχειες και υπογράμμιζε την παιδευτική αξία της παιδαγωγικής αγάπης και το ενδιαφέρον για την ατομικότητα του κάθε παιδιού. Η αληθινή φιλοσοφία, κατά τον Ε. Παπανούτσο, τείνει στη διάπλαση των νέων «σ' ελεύθερους, υπεύθυνους και με κριτική σκέψη προικισμένους πολίτες».

Αξιόλογοι συνεργάτες, εκτός του Ε. Παπανούτσου, μεταξύ των άλλων ήταν οι: Α. Δελμούζος, Μ. Τριανταφυλλίδης, Ι. Θ. Κακριδής, Χ. Καρούζος, Αχ. Τζάρτζανος, Κ. Θ. Δημαράς, Ε. Κριαράς, Α. Γ. Τσοπανάκης, Ι. Μ. Παναγιωτόπουλος, Α. Τερζάκης, Γ. Θέμελης, Κ. Ν. Παπανικολάου, Β. Λαζανάς, Θρασ. Σταύρου, Ανδρ. Καραντώνης, Όλγα Κομνηνού-Κακριδί. Το περιοδικό ήταν «κατά κύριο λόγο παιδαγωγικό, αλλά με την έννοια ότι πρόθεσή του είχε όχι απλώς να τελειοποιήσει την εκπαιδευτική μηχανή, αλλά να θρέψει και να τονώσει την εκπαιδευτική ψυχή». Γι αυτό δεν περιοριζόταν μόνο σε αυτά που σχετιζόνταν άμεσα με τη σχολική πράξη, αλλά διαπραγματεύονταν και ζητήματα «γενικότερου πνευματικού ενδιαφέροντος». Η φιλοσοφία του κινήθηκε γύρω από τρεις άξονες: την καλλιέργεια «της γνήσιας ελληνικής νοοτροπίας και ψυχοσυνθέσεως» μέσα σε μια «πιο καλή και πιο τίμια, πιο συνετή και πιο δίκαιη κοινωνία», σε συνδυασμό με την οικοδόμηση ενός πνεύματος «οικουμενικής συνεννόησης και ειρήνης μεταξύ των λαών».

“Παιδεία” έλειπε από την πνευματική κίνηση της χώρας μας και ένα επιστημονικό παιδαγωγικό όργανο και το προσωπικά υπεύθυνο βήμα απ’ όπου θα μπορούσε ν’ ακουστεί μια θαρραλέα και αντικειμενική φωνή για την ανασυγκρότηση, την ανάπλαση και το συγχρονισμό της παιδείας μας. Αυτού ακριβώς του κενού την πλήρωση επιδιώξαμε και καλέσαμε τις ζωντανές προσωπικές δυνάμεις του τόπου μας να συντρέξουν στην πραγμάτωση αυτού του υψηλού εθνικού και πνευματικού σκοπού. Συγκεκριμένα κατά το 1948 δημοσιεύτηκαν από τις στήλες της “Παιδείας”, 15 αυτοτελείς επιστημονικές μελέτες οφειλόμενες σε Έλληνες, αλλά και σε ξένους συγγραφείς που τίμησαν το περιοδικό μας με την πρωτότυπη συνεργασία τους. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον από την άποψη του περιεχομένου παρουσίασε η στήλη μας «*Σχολική Πράξη*» που εγκαινιάσαμε το περασμένο έτος. Σκοπός της να προσφέρει στους λειτουργούς της Παιδείας που παλεύουν στην καθημερινή σχολική τους εργασία με δύσκολα διδακτικά προβλήματα, θεωρητικά αποσαφηνισμένες και από την πείρα βγαλμένες οδηγίες. Από τις δύο άλλες στήλες: «*Διεθνής Εκπαιδευτική Κίνηση*» και «*Εσύ και το παιδί σου*» κρίθηκαν 28 δημοσιεύματα ελλήνων και ξένων συγγραφέων φιλολογικά, ψυχολογικά, ιστορικά, διδακτικά, φιλοσοφικά κτλ. που ενδιαφέρουν το σχολείο και την εργασία του [...]. Ως προς τα κύρια άρθρα που η Διεύθυνση του περιοδικού δημοσιεύει στην αρχή και τα σχόλια που καταχωρίζει στις τελευταίες σελίδες κάθε τεύχους, τέσσερα από αυτά συνεχίζουν και συμπληρώνουν ένα σύνολο προτάσεων, που μπορούν, νομίζουμε, να χρησιμεύσουν ως βάση για μια αναδιοργάνωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος σύμφωνα με το βαθύτερο νόημα της παιδείας και με τα αιτήματα του καιρού μας. Την ίδια γραμμή θ’ ακολουθήσει το περιοδικό μας και κατά το 1949, στον τρίτο δηλ. τόμο. Επίσης θα συνεχίσει την αρθρογραφία και την κριτική του για να συμβάλει στον ορθό προσανατολισμό της παιδείας μας και στην ανάπλασή της. Στην εκλογή της ύλης ένα θα έχει πάντοτε γνώμονα: την ποιότητα της προσφοράς. Και στον έλεγχο του οδηγητική γραμμή: το συμφέρον του Σχολείου, το συμφέρον του Έθνους».

Το περιοδικό «Παιδεία...Παιδεία και Ζωή» στα 15 χρόνια της ζωής του (1946-1961) προετοίμασε την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1964, που είχε τη συνέχειά της το 1976. Έθιξε όλα τα προβλήματα στο στάδιο της προετοιμασίας και τόνισε ότι σε κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα υπάρχει μια ορισμένη φιλοσοφία. Αποτέλεσε ένα «παιδαγωγικό δημοσιογραφικό όργανο» και με την πολυσήμαντη προσφορά του Ε. Παπανούτσου διακρίθηκε για την ιδιαίτερη συμβολή του στην ελληνική παιδεία.

Επιμέλεια αφιερώματος:
Παρασκευή Θεογιάννη, φιλόλογος

I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ*

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΣΗΜΑΚΗ ANNY, «Ελένη Πιπαδάκη - Πολυτίμη Κουσκούρη: η διαδρομή και η παρουσία δύο πρωτοπόρων διδασκαλισσών κατά τις πρώτες δεκαετίες του ανεξάρτητου κράτους (1834-1855)», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 97 (2007), σσ. 51-59.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Γυναικείο φύλο * Γυναίκες - Εκπαίδευση - Ιστορία 1830-1893 * Γυναίκες - κοινωνικές συνθήκες * Ιστορική έρευνα

ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Ελλάδα», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 488 (2007), σσ. 378-387.

* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. * Ελλάδα - Ιστορία - 20ός αι. * Εκπαιδευτική πολιτική

ΜΑΜΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Φύση και μορφές των διδασκαλικών διεκδικήσεων στο διαμέρισμα του Λασιθίου, κατά την περίοδο της ύστερης Τουρκοκρατίας (όψεις της προϊστορίας του συνδικαλισμού των δασκάλων)», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 133-152.

* Καθηγητής * Σχέσεις εργασίας * Συνδικαλισμός * Οικονομικά της Εκπαίδευσης * Σχέση σχολείου - κοινότητας * Κρήτη - Ιστορία - 1821-1898

ΜΠΕΡΕΔΗΜΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η εικόνα του “Πατρός” στην εικονογράφηση των αλφαβηταρίων της Τουρκοκρατίας», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 32-37.

* Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Αλφαβητάριο * Βιβλίο - Εικονογράφηση * Χριστιανική τέχνη και συμβολισμός * Τριαδικός Θεός * Έλληνες της διασποράς * Ευεργέτες

ΦΡΑΓΚΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Διαλεκτική Διαφωτισμού και Ελληνικής Παράδοσης στην Εκπαίδευση», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 36-42.

* Διαφωτισμός * Έννοια * Διαλεκτική * Παράδοση * Εκπαίδευση * Ελλάδα

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΒΑΒΟΥΡΑΚΗ ΑΓΑΠΗ [κ.ά.], «Ευρωπαϊκές θέσεις για την ποιότητα στην εκπαίδευση», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 33-42.

* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.

* Ποιότητα εκπαίδευσης * Ευρωπαϊκή Ένωση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Στόχοι της εκπαίδευσης * Θεωρητική έρευνα * Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Το παρόν κείμενο εστιάζει στις διαφαινόμενες τάσεις και στις διατυπωμένες θέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσον αφορά στην οριοθέτηση της έννοιας της ποιότητας στην εκπαίδευση και στις συνακόλουθες στρατηγικές για την επίτευξή της. Η παρουσίαση, η περιγραφή και ο σχολιασμός των ευρωπαϊκών επιδιώξεων ακολουθούν μία χρονολογική σειρά η οποία καταγράφει τις εξελίξεις σε επίπεδο πολιτικής και αποτυπώνει τη σταδιακή επικράτηση οικονομικών αντιλήψεων και κριτηρίων στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι. Στο άρθρο γίνεται σύντομη αναφορά στην κατάσταση σχετικά με το θέμα της ποιότητας της εκπαίδευσης στη χώρα μας και τονίζεται η ανάγκη διασαφήνισης του όρου και του περιεχομένου του, καθώς και η ανάγκη εμπειριστωμένης έρευνας.

ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Ελλάδα: διαρκής περιπέτεια**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 168-174.

* Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1964-2000 * Εκπαιδευτική πολιτική * Ελλάδα * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Ποιότητα εκπαίδευσης * Ίσες ευκαιρίες

- Σκοπός μας με αυτή την εργασία είναι να δείξουμε πόσο αναγκαία είναι η διαρκής μεταρρύθμιση της Εκπαίδευσης, πόσο αναγκαία είναι η αναζήτηση συναίνεσης, για να προωθείται παράλληλα η ποιότητα Εκπαίδευσης και πόσο επικρατεί διαρκώς αντιδικία με αποτέλεσμα τη σύγχυση σε όλα και τη στασιμότητα. Γιατί άραγε; Είναι τόσο αντίθετες οι αντιλήψεις των διαφόρων κοινωνικών ομάδων, τόσο αντίθετα τα συμφέροντα και οι επιδιώξεις τους αντίθετες και τόσο δύσκολα από τη φύση τους τα εκπαιδευτικά ζητούμενα, ώστε να καταλήγουν οι μεταρρυθμίσεις σε εκπαιδευτική τραγωδία εις βάρος της νέας γενιάς;

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΗ ΜΑΙΡΗ, «**Η έννοια της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση: εξέλιξη και προσεγγίσεις**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 25-42.

* Ευρωπαϊκή διάσταση * Εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή Ένωση * Στόχοι της Εκπαίδευσης * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- The European Dimension of Education (EDE) is a significant issue for current European education policy. The article presents the evolution of the interest and policies of the European Communities regarding education and training in general and the EDE in particular. Four periods of increasingly more active interest in education, as well as the current strategic emphasis on education as a means to reach the most advanced knowledge society, are briefly described. (Περικοπή περίληψης)

ΘΕΡΙΑΝΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Διαθεματικότητα, σχολική γνώση και εκπαιδευτικοί**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σσ. 38-46.

* Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Ευέλικτη Ζώνη * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΛΥΜΠΕΡΗΣ Λ.Ν., «**Οι διορισμοί των δασκάλων και νηπιαγωγών: μια αναδρομή από την επετηρίδα στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 104-115.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Διορισμός * Επιλογή * Επετηρίδα * ΑΣΕΠ

ΜΑΤΘΑΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ποιότητα στην εκπαίδευση. Ιδεολογικές ορίζουσες, εννοιολογήσεις και πολιτικές - Μια συγκριτική θεώρηση**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 10-32.

* Ποιότητα εκπαίδευσης * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Ιδεολογία * Κριτήριο αξιολόγησης * Πολιτική και εκπαίδευση * Θεωρητική έρευνα

- Ο δημόσιος λόγος για την εκπαίδευση κυριαρχείται διεθνώς κατά τις τρεις τελευταίες δεκαετίες από το ζήτημα της ποιότητας. Όσοι μετέχουν στον δημόσιο διάλογο μοιάζει να προσεγγίζουν το ζήτημα της ποιότητας με μια «πατερναλιστική» διάθεση. Ενδιαφέρονται να διασφαλίσουν, να βελτιώσουν, να παρακολουθήσουν με πρόθεση προστατευτική την πρόοδο της ποιότητας. Ελάχιστοι φαίνεται να αναρωτιούνται για το τι ακριβώς είναι η ποιότητα. Η μελέτη που ακολουθεί επιχειρεί να δώσει απάντηση σε αυτό ακριβώς το ερώτημα. Υποστηρίζει την άποψη ότι, πρώτον, η ποιότητα είναι έννοια σύμφυτη με την εκπαιδευτική λειτουργία και, δεύτερον, ότι είναι έννοια σύνθετη και ιδεολογικά φορτισμένη. Γι' αυτό και το ζήτημα της ποιότητας στην εκπαίδευση δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται ως τεχνικό ζήτημα αλλά να εντυφά πρωταρχικά και συστηματικά στις ιδεολογικές και πολιτικές της ορίζουσες.

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Κ., «Προβλήματα στην εκπαίδευση και προτάσεις αντιμετώπισης αυτών», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 544 (2007), σσ. 247-249.

* Εκπαιδευτικό σύστημα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Πειραματικό σχολείο * Πρότυπο σχολείο * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Σχολικός ψυχολόγος

ΚΑΛΟΥΤΣΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Προϋπολογισμός 2008: ακόμη λιγότερες οι εκπαιδευτικές δαπάνες», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 30 (2007), σσ. 107-110.

* Εκπαίδευση και κράτος * Προϋπολογισμός * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Υλικό αναφοράς * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΚΟΥΛΟΥΜΠΑΡΙΤΣΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Χ. [κ.ά.], «Το διοικητικό πλαίσιο στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 43-54.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διοικητική δομή * Σχολικός σύμβουλος * Διευθυντής * Διδακτικό προσωπικό

- Στο παρόν άρθρο η μελέτη του διοικητικού πλαισίου αναφέρεται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η πραγμάτευση του θέματος δεν είναι εξαντλητική, αλλά επικεντρώνεται στο Διευθυντή της σχολικής μονάδας και στον Σχολικό Σύμβουλο. Αποφασίσαμε να περιοριστούμε στα στελέχη αυτά, διότι με πιο άμεσο τρόπο από τα υπόλοιπα όργανα διοίκησης, σύμφωνα με το καθορισμένο θεσμικό πλαίσιο, επηρεάζουν και μπορούν να αναβαθμίσουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στο τέλος της εργασίας μας διατυπώνουμε συμπεράσματα για την ισχύουσα κατάσταση του διοικητικού συστήματος στην εκπαίδευση, τα οποία, κατά την άποψή μας, αποτελούν αφετηρία για έρευνα σχετικά με τα περιθώρια και την κατεύθυνση που μπορεί να έχει η βελτίωση του διοικητικού συστήματος της εκπαίδευσης στη χώρα μας.

ΛΑΧΑΝΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Είναι δυνατή η εφαρμογή των αρχών της επιστημονικής διοίκησης (management) στο περιβάλλον του σχολείου;», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 488 (2007), σσ. 415-420.

* Διοίκηση και οργάνωση * Σχολικό περιβάλλον * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόβλημα, Λύση του
* Λήψη αποφάσεων * Αποκέντρωση στη διοίκηση

ΜΠΑΛΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Ένα μοντέλο ανάπτυξης Προγράμματος Σπουδών για Διευθυντές σχολικών μονάδων», *Φιλολογική*, τχ. 101 (2007), σσ. 67-71.

* Διοίκηση σχολείου * Πρόγραμμα Σπουδών * Διευθυντής * Επίπεδο προσόντων * Επιμόρφωση
* Πρόγραμμα Κατάρτισης * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΜΠΙΣΤΑ ΠΟΛΥΞΕΝΗ Κ., «Διευθυντής/τρια σχολικής μονάδας: ρόλος σύνθετος και διλημματικός», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 60-66.

* Διοίκηση σχολείου * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διευθυντής * Προσωπικότητα- Επίδραση * Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού * Εκπαιδευτική πρόβλεψη * Εξέλιξη προσωπικού

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Ο ρόλος του διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 105 (2007), σσ. 45-46.

* Διοίκηση σχολείου * Διευθυντής * Ρόλος * Προσόν * Επιμόρφωση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΣΑΪΤΗ ANNA, ΣΑΪΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Ο θεσμός του σχολικού συμβουλίου, 1985-2005: απολογισμός και ανάγκη επαναπροσδιορισμού του ρόλου του», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 45-66.

* Αποκέντρωση στη διοίκηση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Κοινωνική συμμετοχή * Λήψη αποφάσεων * Διαχείριση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΑΪΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Στάσεις και αντιλήψεις των διευθυντών σχολικών μονάδων για τη λειτουργικότητα της Δημοτικής και Κοινωνικής Επιτροπής Παιδείας (Δ.Κ.Ε.Π.)», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 150 (2007), σσ. 55-78.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Σχέση σχολείου - κοινότητας * Διευθυντής * Γνώμη * Εκπαιδευτική έρευνα * Στατιστικά δεδομένα

ΣΤΑΧΤΕΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΓΕΙΤΟΝΑ ΜΑΙΡΗ, «Βασικά χαρακτηριστικά του προφίλ των διευθυντών των σχολικών μονάδων της Μαγνησίας», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 150 (2007), σσ. 79-90.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διευθυντής * Επαγγελματικά Προσόντα * Φύλο * Εκπαιδευτική έρευνα * Μαγνησία

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΒΕΪΚΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΣΙΓΑΝΟΥ ANNA, ΠΑΠΑΣΤΑΜΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ, «Σύντομη επισκόπηση του παιδαγωγικού πλαισίου του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 55-68.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Παιδαγωγικό πακέτο * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

- Το παιδαγωγικό πλαίσιο του ελληνικού συστήματος, όπως αναλύεται στην παρούσα εργασία, αναφέρεται σε δύο βασικές συνιστώσες που είναι: α) τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και β) τα αντίστοιχα διδακτικά πακέτα. Οι συνιστώσες αυτές αναλύονται σε σχέση με τους παράγοντες οι οποίοι τις επηρεάζουν και αυτοί είναι: α) οι επάλληλες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που δεν επέτρεψαν τη μακρόχρονη παγίωση μιας συγκεκριμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας, β) η έλλειψη συνοχής μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης, γ) το Ωρολόγιο Πρόγραμμα που δημιουργεί ανεπάρκεια στον σχολικό χρόνο και δ) οι απόπειρες εκσυγχρονισμού της διδακτικής μεθοδολογίας. Επίσης, γίνεται αναφορά, στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες και κατατίθενται προτάσεις που έχουν ως στόχο τη βελτίωση του παιδαγωγικού πλαισίου.

ΜΑΥΡΟΠΩΡΓΟΥ ANNA - ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Σχολική πειθαρχία και σχολικοί κανόνες. Θεωρητικές αναζητήσεις**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 153-168.

* Σχολική ζωή * Πειθαρχία * Συμπεριφορά του μαθητή * Επιστήμες της Αγωγής * Θεωρητική έρευνα * Κριτική

4.1 ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΔΡΟΥΛΙΔΑΚΗ-ΠΕΤΡΑΚΗ ΡΟΔΑΝΘΗ, «**Εκκλησιαστικά Νηπιαγωγεία: οριοθέτηση ιδεολογικού και θεσμικού πλαισίου ίδρυσης και λειτουργίας τους**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 175-184.

* Εκκλησία και εκπαίδευση * Νηπιαγωγείο * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Θρησκευτική αγωγή

- We consider that the foundation and operation of ecclesiastical kindergarten covers the absence of the authentic orthodox education for children. We suggest that the operation and intellectual guidance of these institutions should be assigned to the Holy metropoleis bearing the responsibility of the Greek Orthodox church.

ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΠΡΕΒΕΖΑΝΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «**Διαβάζω Λογοτεχνία, μαθαίνω Φυσική**», *Γέφυρες*, τχ. 36 (2007), σσ. 6-13.

* Παιδική λογοτεχνία * Διήγηση ιστοριών * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Φυσικές Επιστήμες * Διαθεματική προσέγγιση * Υλικό αναφοράς

- Από τη μια, η αλήθεια της επιστήμης και η αντικειμενικότητα του επιστημονικού λόγου, από την άλλη, το φανταστικό σύμπαν του παραμυθιού και η γλώσσα της λογοτεχνίας. Δύο κόσμοι που φαντάζουν αντιμέτωποι, δυο γλώσσες που δείχνουν ασύμβατες. Όμως, η δύναμη της αφήγησης καταφέρνει να αναδείξει τη μαγεία του πραγματικού κόσμου και να περιγράψει ένα σύμπαν που στα μάτια των παιδιών φαντάζει μαγικό. Και επειδή οι ιστορίες κάποιες φορές αναφέρονται σε φυσικά φαινόμενα, τα παιδιά του νηπιαγωγείου κατορθώνουν να προσεγγίσουν την αλήθεια της φύσης με όχημα το παραμύθι. Στο συγκεκριμένο κείμενο προτείνονται μια σειρά λογοτεχνικών βιβλίων, αλλά και παράλληλες δραστηριότητες, με τις οποίες τα παιδιά του νηπιαγωγείου θα γνωρίσουν τον κόσμο και τη λογοτεχνία. Βιβλία για μικρά παιδιά που εκμεταλλεύονται μυθοπλαστικά τη μαγεία που προσφέρει η φύση και καταφέρνουν να διηγηθούν

ιστορίες, όπου η φαντασία δένεται με την επιστημονική αλήθεια σε μια αρμονική ενότητα. (Περικοπή περιλήψης)

ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, «**Ιστοριογραμμή (Storyline): μια διαθεματική - διεπιστημονική προσέγγιση για το Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 60 (2007), σσ. 98-106.

* Μάθηση * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Διαθεματική προσέγγιση * Διεπιστημονική θεωρία * Διήγηση ιστοριών * Ομαδική μάθηση * Αξιολόγηση

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «**Χριστούγεννα με τον κυρ-Αλέξανδρο: δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο, βασισμένες στα χριστουγεννιάτικα διηγήματα του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη**», *Γέφυρες*, τχ. 37 (2007), σσ. 6-13.

* Χριστούγεννα * Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) * Χριστουγεννιάτικα διηγήματα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Βιωματική μάθηση * Υλικό αναφοράς

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Ιδιαίτερες περιπτώσεις προβλημάτων συνεργασίας γονέων-βρεφονηπιοκόμων**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 205-210.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Προσαρμογή * Σχολικό περιβάλλον * Επιρροή * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχέση γονιού - σχολείου

- Einige Kinder haben Anpassungsschwierigkeiten in der schulischn Umgebung mit dem Ergebnis, dass ihre psychische Entwicklung eingestellt wird. Und das daran, dass die interkulturelle, moralische Erziehung des Kindes in den ersten Jahren seines Lebens nicht normal war. Die Mitarbeit - Kommunikation zwischen den Kindergärtnerinnen und den Eltern des Kindes mit Behinderungen wird zur Feststellung und Bekämpfung der Schwierigkeiten führen, und auch zu den Fähigkeiten des Kindes im Rahmen der familiären und sozialen Wirklichkeit.

ΚΑΠΕΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Η έννοια του αριθμού στο Νηπιαγωγείο: από διαφωνιών, αφορμή για έρευνα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 59 (2007), σσ. 74-80.

* Αριθμητική - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) * Διδακτική προσέγγιση * Θεωρητική έρευνα * Σχηματισμός εννοιών * Παιδί Προσχολικής ηλικίας

ΚΑΡΑΓΚΙΟΖΟΓΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Διαφήμιση: από τον προβληματισμό στη γνώση και από την έρευνα στη δράση**», *Γέφυρες*, τχ. 37 (2007), σσ. 14-19.

* Διαφήμιση * Σχέδιο εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Δημιουργικές δραστηριότητες * Βιωματική μάθηση * Αξιολόγηση

ΚΟΥΤΗ ΜΑΡΙΑ, «**Χιώτικη μαστίχα... όλο άρωμα και γλύκα!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 58 (2007), σσ. 36-43.

* Αγωγή Υγείας * Μαστίχα * Σχέδιο εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΝΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Το παιδί, η ανάγνωση και η γραφή**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 59 (2007), σσ. 66-73.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Διδασκαλία γλώσσας * Ανάγνωση (Προσχολική) * Γραφή - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) * Διαδικασία μάθησης

ΚΡΕΜΠΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Πρόγραμμα παρέμβασης για την ενίσχυση της φωνολογικής ενημερότητας και τη βελτίωση του οπτικοκινητικού συντονισμού σε νήπια με χαμηλές επιδόσεις», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 104 (2007), σσ. 30-35.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Φωνολογία * Κινητικοαισθητηριακός συντονισμός * Παρώθηση επίδοσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΑΤΣΟΥΤΑ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «**Η διγλωσσία στο Νηπιαγωγείο: εμφανής ή άορατη; Η περίπτωση της Βοιωτίας**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 151 (2007), σσ. 139-160.

* Διγλωσσία * Εκπαιδευτική έρευνα * Βοιωτία * Παιδί αλλοδαπού * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού * Στατιστικά δεδομένα

ΝΤΑΓΙΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Το φαινόμενο της τήξης και πήξης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: μια ερευνητική-διδασκτική παρέμβαση**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 105 (2007), σσ. 9-15.

* Φυσικές Επιστήμες * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Φυσικά φαινόμενα * Ερμηνευτική * Διδακτική προσέγγιση * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας εργασίας ήταν ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η αξιολόγηση ενός προγράμματος για τη μύηση παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας στο φαινόμενο της τήξης και πήξης των σωμάτων μέσω της εργασίας σε ομάδες στη «γωνιά» του ζαχαροπλάστη. Στην έρευνα πήραν μέρος παιδιά νηπιαγωγείου, πρώτης και δευτέρας τάξης που φοιτούν σε διάφορα σχολεία της χώρας μας. Αρχικά καταγράφηκαν οι αντιλήψεις των παιδιών σχετικά με το φαινόμενο. Ακολούθησε η διδακτική παρέμβαση στη «γωνιά» του ζαχαροπλάστη με στόχο την αξιοποίηση των αντιλήψεων που είχαν και τη διευκόλυνση των εξηγήσεων που έδιναν σχετικά με το φαινόμενο. Ακολούθησε ο μετα-έλεγχος ώστε να διαπιστωθεί σε ποιο βαθμό τα παιδιά έχουν μετασχηματίσει τις αντιλήψεις/ιδέες που είχαν σε αντιλήψεις/ιδέες με χαρακτηριστικά κάποιου πρώιμου επιστημονικού μοντέλου. Συμπερασματικά μπορούμε να υποστηρίξουμε ότι τα παιδιά αυτής της ηλικίας είναι έτοιμα από γνωστική άποψη στην πλειοψηφία τους να κατανοήσουν το φαινόμενο της τήξης και πήξης των σωμάτων.

ΝΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΥ Ε. [κ.ά.], «**Κριτική ανάλυση του “Οδηγού Νηπιαγωγού”**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 51-63.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Οδηγός για το δάσκαλο * Ανάλυση περιεχομένου * Κριτική * Ρόλος του καθηγητή

ΤΑΡΑΤΟΡΗ ΕΛΕΝΗ, ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΜΑΝΟΣ, ΚΟΥΓΙΟΥΡΟΥΚΗ ΜΑΡΙΝΑ, «**Το χιούμορ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η οπτική των εκπαιδευτικών**», *Κίνητρο*, τχ. 8 (2007), σσ. 55-69.

* Πνεύμα και χιούμορ * Σχηματισμός εννοιών * Παιδαγωγική ψυχολογία * Χιούμορ στα παιδιά * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ever since the turn of the century an increasing number of studies in Greece has focused on the use of humour in the teaching process. This research aims at studying the way pre-school teachers in Komotini perceive the use of humour as a teaching tool, the type of humour they opt for and whether or not humour results in a pleasant classroom environment and pleased pupils. The research findings point towards the need to use humour as a teaching tool, for it improves pupils alertness and academic achievements while at the same time it makes the learning procedure more enjoyable.

ΤΖΟΥΛΗ ΜΑΡΙΝΑ, «Τρικ», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 317-350.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Καλλιτεχνική δημιουργία * Συναίσθημα * Έκφραση * Επικοινωνία * Σύγχρονη έρευνα

- Modern artistic means of expression many times take us back to a primitive form. Same applies to “contemporary music”, which utilizes any sonic phenomenon, incorporating every day sounds as constructive elements into music masterpieces. At the same time, the structural evolution of music composition follows the evolutionary stages of humanity: beginning from “point zero”, from the lesser and simplest, immature material, the final music “edifice” is approached with step-by-step additions and proper elaboration, leaving sometimes the “*finale*” to the improvising fluency of musicians.

ΤΣΙΓΚΡΑ ΜΕΝΗ, «Η Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: το νέο παράδειγμα», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 167-186.

* Κοινωνιολογία * Παιδική ηλικία * Κοινωνικοποίηση * Θεωρητική έρευνα * Ερμηνευτική * Ψυχολογία

- In this article, we examine critically, at first, the classical theories of socialization and development (Parsons and Piaget) that have determined the childhood research. We present, then, the theoretical principles that interpretive perspectives have introduced in the sociology of childhood and we focus on the new paradigm of Sociology of Childhood. We discuss its analytical theory: social structural childhood, minority group child, socially constructed childhood and children as actors. The main concern of the new paradigm is the emergence of the childhood question as one of the main issues of social theory.

ΧΑΡΚΝΕΣ ΣΑΛΙ, «Η ιστοριογραφική σε παιδιά προσχολικής ηλικίας», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 60 (2007), σσ. 108-112.

* Διαδικασία μάθησης * Διήγηση ιστοριών * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Συνεργατική μάθηση * Μαθητής * Αξιολόγηση

ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, «Τα ζώα, τα έντομα και τα πουλιά της γειτονιάς», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 59 (2007), σσ. 48-54.

* Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Συνεργατική μάθηση * Ομαδική μάθηση * Ζώα * Έντομα * Πτηνά

4.2 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΪΔΙΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΓΡΟΛΛΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Κριτικές παρατηρήσεις στο νέο βιβλίο του γλωσσικού μαθήματος της Α΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 84 (2007), σσ. 35-42.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Οδηγός για το δάσκαλο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό * Αναδυόμενος γραμματισμός

— «Κριτικές παρατηρήσεις στο εγχειρίδιο του γλωσσικού μαθήματος της Τρίτης τάξης του Δημοτικού σχολείου», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 84 (2007), σσ. 43-53.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση περιεχομένου * Πολιτική και εκπαίδευση * Κοινωνική ανισότητα

ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Ολοήμερο Σχολείο. Από τη θεωρία στην πράξη: ένας θεσμός σε μετέωρο βήμα. Μερικές σκέψεις και παρατηρήσεις», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 487 (2007), σσ. 276-280.

* Ολοήμερο Σχολείο * Εφαρμογή * Ελλάδα * Πρόγραμμα Σπουδών * Επιστήμες της Αγωγής * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΑΣΩΝΙΤΗΣ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ, «Η αποτίμηση της επίδοσης του μαθητή στο πλαίσιο της Διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης: τα νέα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 66 (2007), σσ. 92-96.

* Διδασκαλία - Εγχειρίδια * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Μαθητής * Επίδοση

ΒΑΣΙΛΑΚΟΥ ΑΘΗΝΑ, «Τρίχρονη εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 104 (2007), σσ. 5-13.

* Ευέλικτη Ζώνη * Εφαρμογή * Διαθεματική προσέγγιση * Γνώση * Συνεργατική μάθηση * Δημοουργικές δραστηριότητες

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ-ΚΑΜΠΟΥΡΙΔΗ ΒΑΡΒΑΡΑ, «Εντρυφώντας σε βασικές θεωρίες για την κατανόηση των νέων διδακτικών πακέτων των Μαθηματικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 104 (2007), σσ. 23-27.

* Μαθηματικά * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική καινοτομία * Γνωστική Ψυχολογία * Θεωρία μάθησης * Σχηματισμός εννοιών

ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ ΤΑΣΙΑ, «Ένα Σχέδιο Εργασίας για το βυθό με χορό και τραγούδι», *Γέφυρες*, τχ. 37 (2007), σσ. 40-47.

* Θαλάσσια πανίδα * Σχέδιο Εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Τέχνη * Χορός * Τραγούδι

ΔΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠ., «Ο κύκλος του νερού. Μια διδακτική πρόταση, σε ένα συνεργατικό περιβάλλον με τη βοήθεια των Τ.Π.Ε., για τους μαθητές της Ε' και Στ' τάξης», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 116-128.

* Φυσικές Επιστήμες * Νερό * Διδακτική πρόταση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Συνεργατική μάθηση * Υλικό αναφοράς * Ρόλος του καθηγητή

ΔΕΛΗΜΠΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Καλλιέργεια του γραπτού λόγου», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 487 (2007), σσ. 281-300.

* Γραπτή έκφραση * Έκθεση * Τρόπος διδασκαλίας * Επιστήμες της Αγωγής * Διδακτική πρόταση * Αξιολόγηση

ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Γ.Α., «Το ψεύδος ως ηθικό πρόβλημα: θεολογικές και παιδαγωγικές παρατηρήσεις στο παλαιό και το νέο διδακτικό εγχειρίδιο των Θρησκευτικών της Στ' Δημοτικού», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 147-162.

* Θρησκευτική Αγωγή * Διδακτικό βιβλίο * Ψέμα * Όρκος * Χριστιανική ηθική * Φιλοσοφία και θρησκεία * Επιστήμες της Αγωγής

ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «**Το βιβλίο της Μελέτης Περιβάλλοντος της Β' Δημοτικού**», *Γέφυρες*, τχ. 36 (2007), σσ. 36-47.

* Διδακτικό βιβλίο * Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εφαρμογή * Υλικό αναφοράς

ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΤΥΛ., «**Κριτική ανάλυση του βιβλίου της Ιστορίας της Στ' Δημοτικού**», *Εκκλησία*, τχ. 8, 9 (2007), σσ. 609-618, 690-699.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Ιστορία - Έρευνα * Ιστορία - Πηγές * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ανάλυση περιεχομένου

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΑΡΑΜΠΑΤΣΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Οι δάσκαλοι κρούουν τον κώδωνα του κινδύνου. Μαθηματικά: ο Μίνωταυρος του Δημοτικού σχολείου. Ανάγκη εξωσχολικής βοήθειας - αύξηση της σχολικής αποτυχίας - αποδόμηση της μαθηματικής σκέψης**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 84 (2007), σσ. 33-34.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Σχολική αποτυχία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΓΙΟΥΡΟΥΚΗ ΜΑΡΙΝΑ, «**Η συζήτηση στην εκπαιδευτική πράξη: έρευνα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 119-142.

* Συζήτηση * Διδακτική πρακτική * Μαθητής * Ενδιαφέρον * Διαπροσωπικές σχέσεις * Συνεργασία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Die vorliegende Studie zielte darauf ab, die Einstellung der GrundschullehrerInnen in Alexandroupolis zum Gespräch als Unterrichtsform zu untersuchen. Hierbei wurde der Versuch unternommen, den Anteil des Unterrichtsgesprächs am Unterricht, die Gesprächsform, die die Lehrenden zur aktiven Teilnahme der SchülerInnen wählen, als auch die Ansicht derselbigen zum Beitrag des Unterrichtsgesprächs zum Unterricht zu erkunden. Die Ergebnisse der Untersuchung weisen auf die Notwendigkeit der Planung und Führung von Unterrichtsgesprächen hin, zumal sie den Schülerinnen eine aktive Teilnahme am Unterricht ermöglichen.

ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΤΕΛΛΑ, «**Διδακτική αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών: η περίπτωση των προχωρημένων αναγνώστων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 43-62.

* Γλωσσική ανάπτυξη * Εξαιρετικό παιδί * Διδασκαλία γλώσσας * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Ομαδοποίηση

- The adjustment of teaching in general and written language teaching in particular to the individual learning needs and the level of each student's skills development constitute a challenge for the primary school teachers. The advanced students need learning experiences planned particularly for them. The main principles that govern the appropriate, for the advanced readers, written language teaching approaches are referred to the *depth and the complexity of content and process, to the challenge and to the creativity*. In this article *differentiated instruction* is proposed as an answer to the needs and the abilities of advanced readers. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΦΟΒΑΣΙΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η προστακτική, ο αγωγός και άλλες εικονογραφημένες ιστορίες**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σσ. 59-60.

* Διδακτικό βιβλίο * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Γραμματική * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Βιβλία - Εικονογράφηση * Διαφήμιση και παιδιά

ΛΑΧΑΝΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Ο Αχελώος το δικό μας ποτάμι», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 105 (2007), σσ. 26-29.

* Αχελώος, Ποταμός * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διεπιστημονική θεώρηση * Ευέλικτη Ζώνη * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΛΟΥΚΙΣΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Το νέο Λεξικό για τις τάξεις Δ', Ε', Στ' του Δημοτικού και η χρησιμότητά του», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 104 (2007), σσ. 18-22.

* Ανάπτυξη εκπαιδευτικών βοηθημάτων * Επιστήμες της Αγωγής * Λεξικό * Εκπαιδευτική καινοτομία * Μάθηση * Υλικό αναφοράς

ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Διεθνείς εφαρμογές εναλλακτικών μορφών εκπαίδευσης σε μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 6 (2007), σσ. 95-107.

* Διεθνής εκπαίδευση * Κατ' οίκον διδασκαλία * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Στατιστικά δεδομένα * Ρόλος του γονιού * Διαδικασία μάθησης

- Στην εποχή της πολυπλοκότητας και της ραγδαίας ανάπτυξης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας, η μελέτη και παρουσίαση διαφόρων εναλλακτικών συστημάτων και μορφών εκπαίδευσης είναι μια πρόκληση, καθώς ανοίγουν νέους ορίζοντες και προοπτικές για τη διεύρυνση ενός διαλόγου σχετικού με τις εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους, αλλά και τις δυνατότητες εφαρμογής τους σε μια σύγχρονη και δημοκρατική κοινωνία. Το άρθρο αυτό θα επικεντρωθεί σε μια συγκεκριμένη εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης, την κατ' οίκον εκπαίδευση (homeschooling), η οποία είναι διαδεδομένη στις Η.Π.Α., Καναδά, Αυστραλία, Γαλλία κ.α. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΤΙΝΟΥ-ΚΑΝΑΚΗ ΣΩΤΗΡΙΑ, «Ποιες μορφές εργασίας εφαρμόζονται στο Δημοτικό σχολείο και ποιες θα προτιμούσαν οι μαθητές. (Μια έρευνα σε μαθητές Δημοτικών σχολείων του Ρεθύμνου)», *Κίνητρο*, τχ. 8 (2007), σσ. 99-105.

* Εργασία στην τάξη * Συνεργατική μάθηση * Ατομική εργασία * Ομαδική εργασία * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

- From the time of reformatory Pedagogy, traditional, teacher centric, intellectualist and full of verbosity teaching has been criticized sharply. The last decades, social forms of teaching –which promote and strengthen self-acting learning, interschool Communication and efficient student collaboration– are getting more and more needful. Unfortunately, despite the fact that cooperative work and student collaboration in small groups can promote social learning, they are slightly put into teaching practice. At the same time, front teaching and individual student work seem to dominate in class. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΣΣΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Επίσκεψη στη Δημοτική βιβλιοθήκη», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 105 (2007), σσ. 16-25.

* Διδασκαλία γλώσσας * Σχολική επίσκεψη * Βιβλιοθήκες, Λαϊκές * Σχέση γονιού - κοινότητας * Γλωσσική ανάπτυξη * Επικοινωνιακή ικανότητα

ΜΠΟΥΡΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «Διδασκαλία των Μαθηματικών του Δημοτικού με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 104 (2007), σσ. 40-44.

* Μαθηματικά * Διδακτική προσέγγιση * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Ποιότητα εκπαίδευσης * Υλικό αναφοράς

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Ολοήμερο Σχολείο, ένα σχολείο για όλους;**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 104 (2007), σσ. 28-29.

* Ολοήμερο Σχολείο * Εκπαιδευτική πολιτική * Επιστήμες της Αγωγής * Ποιότητα εκπαίδευσης * Ίσες ευκαιρίες * Διαφοροποιημένη διδασκαλία

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Οπτικοκινητική οργάνωση και επικράτηση χεριού σε παιδιά 5,5 - 11,5 ετών**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 103, 104 (2007), σσ. 34-35, 36-39.

* Αριστερόχειρας * Αισιότητα * Θεωρητική έρευνα * Πλευρικότητα * Κινητικοαισθητηριακός συντονισμός * Αντίληψη του χώρου * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Η επίδοση των παιδιών από τις χώρες της πρώην ΕΣΣΔ**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 83 (2007), σσ. 25-28.

* Επίδοση στις σπουδές * Μαθητής * Παλιννόστηση * Κοινοπολιτεία Ανεξάρτητων Κρατών (πρώην ΕΣΣΔ) * Εκπαιδευτική έρευνα * Θεσσαλονίκη

ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΜΠΑΛΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «**Συχνές αλλαγές σχολείων: σχολική επίδοση και η πιθανότητα μιας αμφίδρομης σχέσης. Μαθητές και μαθήτριες από την πρώην ΕΣΣΔ στα Δημοτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης**», *Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σσ. 83-94.

* Σχολική αποτυχία * Παιδί μετανάστη * ΕΣΣΔ * Σχολική προσαρμογή * Οικογενειακό περιβάλλον - Επίδραση * Ίσες ευκαιρίες * Αποτέλεσμα έρευνας

ΦΩΚΙΑΛΗ ΠΕΡΣΑ, ΠΙΠΙΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΚΑΡΑΜΠΕΛΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Απόψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την αλλαγή των Προγραμμάτων Σπουδών και των διδακτικών βιβλίων στο Δημοτικό σχολείο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 79-97.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική καινοτομία * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- This work refers to the stances of primary teachers in respect to educational change and its management. After a short theoretical analysis, the study focuses on the description of the views and expectations of 214 schoolteachers about the educational change that was applied in the school year 2006-2007, concerning school curriculum and schoolbooks. The study examines such parameters as the sources of information, the adequateness of training and the degree of readiness to accept change. Moreover it examines up to what extent factors such as gender, age, studies and past experience in the application of educational innovations are of significance in the issue of change. The main conclusion is that primary teachers recognise inadequatenesses in the level of information, training and infrastructure but realise that educational change is necessary and have positive expectations about it.

ΧΑΡΑΒΙΤΣΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, ΠΡΩΤΟΝΟΤΑΡΙΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, ΒΑΣΙΛΑΚΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Η διδασκαλία της Ελληνικής Επανάστασης με αφορμή τη γιορτή της 25ης Μαρτίου στο σχολείο: ένα παράδειγμα**», *Γέφυρες*, τχ. 37 (2007), σσ. 22-27.

* Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Διδακτική προσέγγιση * Ιστορία - Πηγές * 25η Μαρτίου 1821 - Επέτειο κλπ. * Σχολεία - Εκδηλώσεις * Βιωματική μάθηση

4.3 ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Ανθρωπογεωγραφία του χώρου των νομικών-πολιτικών επιστημόνων ως εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 37-59.

* Νομικές Επιστήμες * Πολιτικές Επιστήμες * Επάγγελμα του καθηγητή * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Επιμύρφωση * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study is an empirical PhD research conducted in Greece from 2002 to 2003. A sample of 308 teachers of Law and Political Sciences was selected from all school units around the country during that period and was used in the study. The data was collected through questionnaires which included restricted responses that were analyzed by a computer program (SPSS). For all quantitative data tables and graphs were used. The main goal of this study was: first, the perception of the teachers concerning their job and secondly, the degree of satisfaction received from their job and from the subject of their job, i.e. the teaching of law. (Περίληψη)

ΒΟΥΚΕΛΑΤΟΣ Μ., ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ Ι., ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ Χ., «**Διερεύνηση της σχολικής επίδοσης των μαθητών της Β' και Γ' τάξης των δημοσίων ημερήσιων Ενιαίων Λυκείων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 85-104.

* Μαθητής * Επίδοση στις σπουδές * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ερευνητική αναφορά * Εμπειρική έρευνα

- This study examines the relationships between educational achievement and a number of independent variables, such as educational expectations, effort, mental ability, general and academic self-efficacy, extraversion, psychoticism, neuroticism, anxiety, family's structure and socio-economic status, significant others' influence, school's place and composition etc. Data were collected from 1.328 students of 21 schools throughout of Greece selected using single stage cluster sampling. Each student completed three questionnaires in 11th and 12th grade and the educational achievement was collected electronically from NESTOR school information system. Structural equation models were used to estimate the direct and indirect effects of the variables. (Περίληψη)

ΒΩΡΟΣ Φ.Κ., «**Μερικές επισημάνσεις δυσερμίνευτων ατελειών του σχολικού βιβλίου Ιστορίας: "Νεότερος και Σύγχρονος κόσμος"**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 84 (2007), σσ. 54-56.

* Ιστορία, Νεότερη - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση περιεχομένου * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διδακτική πρόταση

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, ΚΟΝΤΖΑΜΑΝΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΚΡΥΣΤΑΛΛΙΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Διερεύνηση των στερεότυπων του φύλου στο εγχειρίδιο "Εργασιακό περιβάλλον" του μηχανολογικού τομέα για τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια - 1ος κύκλος Α' τάξη**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 43-64.

* Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση περιεχομένου * Διαφορά φύλου * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Σ.Ε.Π.) στοχεύει στην παροχή βοήθειας προς τους μαθητές κατά τα διάφορα στάδια της ανάπτυξής τους, ώστε να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους στο κοι-

ωνικό γίνεσθαι (Νόμος 2525, ΦΕΚ 188 Α. 23 Σεπτεμβρίου 1997). Στο επίκεντρο της διερεύνησης της παρούσης εργασίας βρίσκεται το διδακτικό υλικό του ΣΕΠ, ειδικότερα το υλικό που χρησιμοποιείται στα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (Τ.Ε.Ε.) για τον σκοπό αυτό, με τον τίτλο «Εργασιακό Περιβάλλον» των διαφόρων τομέων των ΤΕΕ. (Περικοπή περιλήψης)

ΔΑΝΙΗΛ ΜΑΡΙΑ, «Τα νέα βιβλία στο Γυμνάσιο, Αρχαία από μετάφραση και Λογοτεχνία. Πρώτες σκέψεις για να ανοίξει η συζήτηση», *Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 82 (2007), σσ. 49-52.

* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία * Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Υλικό αναφοράς

ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Επαγγελματική ωριμότητα και επαγγελματικές φιλοδοξίες Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών Γ' Γυμνασίου που φοιτούν σε ελληνικά σχολεία. Εμπειρική έρευνα σε μαθητές Γ' Γυμνασίου», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 82-98.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μαθητής * Έλληνας * Αλλοδαπός * Επαγγελματική φιλοδοξία * Εκπαιδευτική έρευνα

- Η παρούσα εργασία αποσκοπεί στη διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στις διάφορες διαστάσεις της επαγγελματικής ωριμότητας (συγκινησιακές διαστάσεις: σχεδιασμός και διερεύνηση σταδιοδρομίας και γνωστικές διαστάσεις: λήψη ορθολογικών αποφάσεων και γνώση του κόσμου της εργασίας) και τις επαγγελματικές φιλοδοξίες μαθητών που γεννήθηκαν στην Ελλάδα και εκείνων που γεννήθηκαν στο εξωτερικό και φοιτούν σε ελληνικά σχολεία. Τα στοιχεία της εργασίας προέρχονται από εμπειρική έρευνα που έγινε σε μαθητές Γ' τάξης οκτώ Γυμνασίων της Αττικής. Η διαφορετική προέλευση των μαθητών δε βρέθηκε να επηρεάζει την επαγγελματική τους ωριμότητα. Εξαίρεση αποτελεί η διάσταση της γνώσης του κόσμου της εργασίας, όπου διαπιστώθηκε μια τάση για υπεροχή των Ελλήνων μαθητών έναντι αλλοδαπών. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΒΡΥΩΝΙΔΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, «Αναζητώντας προσδιοριστικούς παράγοντες των έμφυλων διαφορών στην εκπαίδευση: ο ρόλος του φύλου του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση στάσεων των μαθητών απέναντι σε μαθησιακά αντικείμενα», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 221-248.

* Ρόλος του καθηγητή * Φύλο - Επίδραση * Αποδέκτες της παιδείας * Μάθηση * Στάση (Ψυχολογία) * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στην αναπαραγωγή των έμφυλων ανισοτήτων στη σύγχρονη κοινωνία εξακολουθεί να είναι ένα σημαντικό ζήτημα στο οποίο επικεντρώνεται η κοινωνιολογική έρευνα. Συχνά οι παράγοντες αυτοί αναζητούνται τόσο στα πλαίσια της οικογένειας κατά τη φάση της πρωτογενούς κοινωνικοποίησης του παιδιού όσο και στα πλαίσια του σχολείου κατά τη φάση της δευτερογενούς κοινωνικοποίησης. Στο άρθρο αυτό επικεντρώμασε στο δεύτερο. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα μιας ποιοτικής διερεύνησης για την επίδραση του φύλου του/της εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση των στάσεων μαθητών/τριών της Β' και Γ' Λυκείου απέναντι σε μαθησιακά αντικείμενα.

ΜΑΡΙΝΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, «Το νέο δόγμα του ΟΟΣΑ για τη μαθηματική εκπαίδευση στο σχολείο. Το πρόβλημα για το πρόβλημα», *Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 82 (2007), σσ. 53-56.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία - Ιστορία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * ΟΟΣΑ * Φροντιστήριο * Ρόλος του καθηγητή

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η ταξινόμια διδακτικών στόχων του γνωστικού τομέα των B.S. Bloom - D.R. Krathwohl: εφαρμογή στο διδακτικό αντικείμενο “Σοφοκλέους Αντιγόνη”**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 265-283.

* Γνωστικό αντικείμενο * Ταξινόμια στόχων * B. S. Bloom (1913-1999) - D. R. Krathwohl * Πρόγραμμα Σπουδών * Σοφοκλής (496-406) * Εφαρμογή

- This paper discusses the implementation of the Taxonomy of Cognitive Domain's Objectives, as it was formulated by B.S. Bloom and D. R. Krathwohl, in the teaching of ancient Greek literature texts, particularly in the teaching of Sophocles' "Antigone". Through its six cognitive levels the taxonomy enables the teacher to set functional teaching goals and, accordingly, to satisfactorily organize and evaluate the success of his teaching. In this paper specific examples are extracted from the ancient text to show that high-level cognitive-learning skills can be developed and demanding learning can be performed by the students, when the teacher adapts and regulates his/her teaching to the taxonomy's objectives.

4.4 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ALMPANIS, TIMOS, «**Online Learning, Using Virtual Learning Environments in Higer Education: Tutor's Perception of their Efficacy**», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 6 (2007), σσ. 81-94.

* Διαδικασία μάθησης * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Συνθήκες μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Αγγλία * Θεωρητική έρευνα

- In Higher Education, technology is having an increasing impact as time progresses. In most Institutions there are fundamental developments occurring in access to education, in the way Institutions function and in the teaching process. Learning technologists –a profession that has recently emerged– support the development and implementation of new approaches to teaching which exploit the affordances of technology to address the particular pedagogic needs of the Faculties. The current trend is to integrate technology into and across the curriculum so that the learning technology needs of academic staff are identified and met. (Περικοπή περίληψης)

EULER, DIETER (Μτφρ.: Σπύρος Σ. Καναβός), «**Ανακαλυπτική μάθηση**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 33-50.

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Γνώση * Διαδικασία μάθησης * Μάθηση με ανακάλυψη * Επιστημονικές σπουδές * Θεωρητική έρευνα

GAVARI STARKIE, ELISA, «**The Virtualising of the Practicum at the National Distance Education University: Towards an e-Portfolio**», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 6 (2007), σσ. 68-80.

* Ανοικτό πανεπιστήμιο * Σπουδές από Απόσταση * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρακτική * Εκπαιδευτική πρόταση * Ισπανία

- This article offers an analysis of the virtualisation of the Practicum at the Faculty of Education at the Spanish National Distance Education University (UNED). The text starts offering an explanation of the sense of the Practicum within the framework of the professionalisation of

studies, as a university trend that will be reinforced under the future European Higher Education Space (EHES) university programs. This subject has introduced important innovations in the teaching and learning progress and has become a sort of flagship between the present university study plans and the new ones that will be implemented under the EHES. (Περικοπή περίληψης)

ΘΕΟΔΩΡΑΤΟΥ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «Συμβουλευτική φοιτητών: διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους 1000 φοιτητές από 5 πόλεις της Ελλάδας διαχειρίζονται τα προβλήματα της ζωής τους», Παιδαγωγικός Λόγος, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 305-316.

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Ελλάδα * Τρόπος ζωής * Συμβουλευτική * Μέθοδος έρευνας * Στατιστικά δεδομένα

- It is well known, that in our stressful societies research upon coping is challenging. By studying the ways that a person chooses to cope with stressful life events, a counselor's intervention might be more effective: he can focus on the client's functional strategies and reinforce them, while eliminating gradually the dysfunctional ones. This kind of research is concerned important for the counseling process, because first of all it helps the subjects to realize better which coping strategies they select mostly unconsciously. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΑΪΤΖΑΚΗ ΑΡΓΥΡΟΥΛΑ [κ.ά.], «Σεξουαλικός εξαναγκασμός στις συντροφικές σχέσεις φοιτητών/φοιτητριών: διάπραξη και θυματοποίηση», Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, τχ. 50 (2007), σσ. 163-191.

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Σεξουαλική συμπεριφορά * Σεξουαλικό παράπτωμα * Ψυχοσεξουαλικές διαταραχές * Βία - Περιπτώσιολογικές μελέτες * Αποτέλεσμα έρευνας

- Διερευνήθηκε η διάπραξη και η θυματοποίηση σεξουαλικού εξαναγκασμού στις συντροφικές σχέσεις 247 φοιτητών/φοιτητριών σε τμήματα Ανθρωπιστικών-Κοινωνικών Σπουδών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το ποσοστό και η συχνότητα ήπιου και σοβαρού σεξουαλικού εξαναγκασμού (συνολικά) και το ποσοστό σοβαρού εξαναγκασμού, διάπραξης και θυματοποίησης, ήταν εξαιρετικά υψηλά. Οι φοιτητές εξανάγκαζαν (συνολικά και σοβαρά) τις συντρόφους τους σε μεγαλύτερο ποσοστό και ασκούσαν σοβαρό εξαναγκασμό συχνότερα από ό,τι οι φοιτήτριες. Γίνονταν θύματα σεξουαλικού εξαναγκασμού εξίσου με τις φοιτήτριες και θύματα σοβαρού εξαναγκασμού περισσότερο και συχνότερα από αυτές. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΑΝΤΖΗ-ΑΖΙΖΙ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Συμβουλευτικές υπηρεσίες για φοιτητές: θεσμοί υλοποίησης της πολιτικής ψυχικής υγείας (Mental Health Policy) στα Πανεπιστήμια της Ευρώπης σήμερα», Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ. 80/81 (2007), σσ. 116-132.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Ψυχική υγεία * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών * Συμβουλευτικό όργανο

- Τα τελευταία χρόνια άρχισε να υλοποιείται η δημιουργία ενός ενιαίου πλαισίου για την εκπαίδευση στην Ευρωπαϊκή Ένωση και ειδικότερα στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Η ύπαρξη «συμβούλων» –και σχετικών υπηρεσιών– για την κάλυψη των διαφόρων αναγκών των φοιτητών διατυπώνονται σαφώς ως υποχρέωση των ΑΕΙ στα πλαίσια εφαρμογών της «Πολιτικής για την Ψυχική Υγεία» (Mental Health Policy). Στο άρθρο αυτό παρουσιάζονται οι Υπηρεσίες Συμβουλευτικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, οι οποίες μπορεί να χαρακτηριστούν ως πρωτοποριακές. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΡΟΥ ΜΕΝΗ, ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΤΣΑΤΣΑΡΩΝΗ ANNA, «**Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στην Ελλάδα και ο λόγος του σώματος**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 99-117.

* Φυσική Αγωγή * Σπουδαστής/Φοιτητής * Ανάγκη κατάρτισης * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Ιστορία της εκπαίδευσης * Σωματική ανάπτυξη

- This paper aims to explore the interactions between the transformations of the discourse on the body and changes in the field of Physical Education (P.E.) in the Greek education system: specifically, the introduction of P.E. as a school subject and the evolution of training institutions for P.E. teachers. Drawing on the theories of Foucault, Bernstein and Bourdieu, the study analyses the changing institutional status of P.E. using official sources; from the first failed attempt at its institutionalization in 1834 up to the present day establishment of the University Departments of Physical Education and Sport Science. The main findings of the study support the thesis that the transformations of the field of P.E. result from multifaceted interactions among social, economic, political and pedagogical factors. Significant insights are also reported concerning the transformations of the scientific field of P.E., the changes in the discourse on the body, the differentiations in the habitus of teachers and the relationship between P.E. and teachers' gender.

ΜΕΡΤΖΕΜΕΚΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Έλεγχος ανάπτυξης ανθρωπίνων πόρων. Εκμάθηση ηγετικών συμπεριφορών: σχέδιο - εκτέλεση - αποτελέσματα**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 48 (2007), σσ. 41-51.

* Διοίκηση και οργάνωση * Ανθρώπινο δυναμικό * Απόδοση * Εκπαίδευση * Μέθοδος * Ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΑΚΟΥΛΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Βασικές αρχές στην κατάρτιση ενός προπτυχιακού εκπαιδευτικού προγράμματος για μεταφραστές**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 122-130.

* Προπτυχιακές σπουδές * Πρόγραμμα Σπουδών * Μετάφραση * Μέθοδος διδασκαλίας * Στόχος διδασκαλίας * Θεωρητική έρευνα

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Δ., «**Η θέση της γυναίκας στο διδακτικό ερευνητικό προσωπικό των Παιδαγωγικών Τμημάτων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 33-44.

* Γυναικείο φύλο * Διδακτικό προσωπικό * Πανεπιστημιακή Σχολή * Επιστήμες της Αγωγής * Αποτέλεσμα έρευνας

- In this paper we examine the gender distribution in the academic staff of Greek University Departments of Primary Education and of Preschool Education. We used data from 18 University Departments (9 Departments of Primary Education, 9 Departments of Preschool Education) and we conclude to three major findings: A). Males and females participate almost equally in the academic staff of Departments of Primary and Preschool Education. B). Females academics take possessions mostly in the lower grades of academic staff (assistant professors and lecturers). C). Females academics compose the majority of the academic staff in Departments of Preschool Education, but even in this case males academics compose the majority in the highest grade of academic staff (full professors). We relate these findings with former research in Greece and other countries and we outline proposals for future research.

PANGE, JENNY, «**Is e-Learning Offering a New Learning Model? The Case Study of a Greek University**», *Ανοιχτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 6 (2007), σσ. 59-67.

* Νέες Τεχνολογίες * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαδικασία μάθησης * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση * Εκπαιδευτική έρευνα * Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

- The technical and communication revolution is influencing every aspect of our life. Nowadays, the means of technology give us the opportunity to discover new ways of learning. The aim of this study is to investigate whether the application of new technologies in the teaching process lead to a new learning model. This model was tested to higher education learners who were working together using an e-learning method.

WIRTH, MARKUS A.; EULER, DIETER; SEUFERT, SABINE (Μτφρ.: Σπύρος Σ. Καναβός), «Αξιολόγηση, διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του e-Learning: προκλήσεις κατά την εκτέλεση και εμπειρίες από το νέο πιστοποιητικό ποιότητας CEL του EFMD», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 151 (2007), σσ. 50-65.

* Ποιότητα Εκπαίδευσης * Διαδικασία μάθησης * Εκπαιδευτική καινοτομία * Αξιολόγηση * Πιστοποίηση * Ευρώπη

ΧΑΡΙΛΑ ΝΤΙΑΝΑ, ΚΑΛΑΤΖΗ-ΑΖΙΖΙ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Ποιότητα ζωής και Ψυχολογική Συμβουλευτική Φοιτητών», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 267-280.

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Ψυχική υγεία * Ποιότητα ζωής * Συμβουλευτική στην Ανώτατη Εκπαίδευση * Συμβουλευτικό όργανο * Θεωρητική έρευνα

- Στην παρούσα εργασία αρχικά συζητείται η σχέση ανάμεσα στην ποιότητα ζωής και την ψυχική υγεία. Ερευνητικά δεδομένα δείχνουν πως η ύπαρξη ψυχικών διαταραχών μειώνει την αίσθηση ποιότητας ζωής του ατόμου. Στη συνέχεια, συζητείται η ψυχική υγεία του φοιτητικού πληθυσμού, έτσι όπως προκύπτει από ερευνητικά κλινικά ευρήματα. Φαίνεται πως ο φοιτητικός πληθυσμός αντιμετωπίζει αρκετές ψυχολογικές δυσκολίες, λόγω της αναπτυξιακής φάσης την οποία διανύει, όσο και της φοιτητικής ιδιότητας. Τέλος, συζητείται η συμβολή της Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών στην βελτίωση της ποιότητας ζωής των.

4.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ASPECTS TODAY (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Η διδασκαλία της Αγγλικής στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση: προβλήματα και προκλήσεις», *Aspects Today*, τχ. 16 (2007), σσ. 12-42.

* Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Αγγλική γλώσσα * Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός * Ευρωπαϊκή διάσταση

ΚΑΛΟΥΡΗ ΟΥΡΑΝΙΑ Χ. [κ.ά.], «Ο ρόλος της οικογένειας στην επιλογή σπουδών και επαγγέλματος: ανιχνεύοντας μορφές ανισότητας», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 133-144.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Οικογένεια * Ρόλος * Σπουδαστής/Φοιτητής * Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. * Εκπαιδευτική έρευνα

- Στόχος της εργασίας αυτής είναι η διερεύνηση του εκπαιδευτικού ρόλου της οικογένειας και του ρόλου που αυτή διαδραματίζει ως παράγοντας αλλά και πηγή πληροφόρησης για τον εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προσανατολισμό των μελών της. Ειδικότερα, μέσα από τη μελέτη

των σπουδαστών της ΑΣΠΑΙΤΕ, μελλοντικών εκπαιδευτικών τεχνολόγων, διερευνάται ο ρόλος του κοινωνικομορφωτικού και οικονομικού πλαισίου της οικογένειας, του επαγγέλματος των γονέων και ιδιαίτερα της μητέρας ως παραγόντων επιρροής για την επιλογή του επαγγέλματος του τεχνολόγου εκπαιδευτικού από το παιδί. (Περικοπή περίληψης)

4.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στα πλαίσια των προγραμμάτων της Νομαρχιακής Επιτροπής Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ)», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 177-190.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Διά βίου εκπαίδευση * Τοπική αυτοδιοίκηση * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Ηράκλειο (Κρήτη) * Εκπαιδευτική έρευνα

ΚΕΔΡΑΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Προσδοκίες, απόψεις και αιτήματα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στη Β. Ελλάδα», *Κίνητρο*, τχ. 8 (2007), σσ. 71-82.

* Εκπαίδευση ενηλίκων - Συνέδρια * Διά βίου εκπαίδευση * Σπουδές από Απόσταση * Αποκέτρωση * Μακεδονία, Ανατολική * Θράκη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Adult Education keeps growing and expanding rapidly, in Greece and world-wide, due to the great interest of governments, scientists and individuals for life-long education and training. Since 2004 the Hellenic Association for Adult Education (HAsAE) is trying to cover needs concerning the implementation and the development of the field, through dialogue and activities providing information, training and support on relevant issues. The present research is aiming to bring to light the expectations, opinions and needs of the participants to a Seminar, organised by the HAsAE and local social partners, the 1st of April 2006 in Alexandroupolis, under the title: *Social Skills and Adults Education*. (Περικοπή περίληψης)

LATCHEM, COLIN, «A Research and Evaluation Framework for Open, Distance and Technology-based Lifelong Learning», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 6 (2007), σσ. 14-29.

* Ανοικτή Εκπαίδευση * Διά βίου εκπαίδευση * Σπουδές από Απόσταση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Μέθοδος έρευνας

- Open and distance learning (ODL) and information and communications technology (ICT) have an enormous potential in lifelong learning contexts. However, ODL/ICT-based lifelong learning programmes are rarely researched, evaluated or reported on and when they are, the conceptualization, design, conduct and reporting of this work often lack quality. There is a need for far more rigorous research into ODL/ICT-based lifelong learning at the national, institutional/organisational and practitioner levels to provide a reliable body of research that can guide future planning and practice. (Περικοπή περίληψης)

PANTSOS, NIKOLAOS, «Learning Characteristics of Adults in Line with Knowles' Theory of Andragogy», *Aspects Today*, τχ. 15 (2007), σσ. 11-14.

* Ενήλικας * Μάθηση * Αυτονομία * Ψυχολογία * Θεωρία Μάθησης

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΑ ΑΝΤΩΝΙΑ-ΜΑΡΙΑ, «Προς ένα δυναμικό διδακτικό υλικό εξ Αποστάσεως εκπαίδευσης», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 6 (2007), σσ. 43-58.

* Σπουδές από Απόσταση * Διδακτικά βοηθήματα * Σπουδαστής/Φοιτητής * Αλληλενέργεια * Διαδικασία μάθησης * Θεωρητική έρευνα

- Η παρούσα εργασία, θεωρώντας την έννοια «αλληλεπίδραση» ως κομβικό στοιχείο στο σχεδιασμό του διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ξεκινά με τη μελέτη των διαφορετικών ερμηνειών που δίδονται στην έννοια αυτή και διερευνά τη δυνατότητα συνύπαρξης της «αλληλεπίδρασης» και της «αυτονομίας» στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στη συνέχεια, διερευνά το σύνθετο ρόλο που διαδραματίζει το διδακτικό υλικό στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων, για να καταλήξει στη διαπίστωση ότι τόσο οι ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων όσο και η αναγκαιότητα «εναρμόνισης» του διδακτικού υλικού με τις σημαντικές κοινωνικές και τεχνολογικές εξελίξεις, οδηγούν σταδιακά στο μετασχηματισμό του διδακτικού υλικού από «προκατασκευασμένο» σε «δυναμικό», ανοικτό δηλαδή σε παρεμβάσεις από τη μαθησιακή ομάδα.

4.7 ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ [κ.ά.], «Διαγνωστική - Θεραπευτική διαδικασία με αίτημα διαταραχές ομιλίας-λόγου», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 93-99.

* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Διάγνωση * Θεραπευτική * Διεπιστημονική θεώρηση * Σχολική ένταξη

- Με αφορμή το αίτημα διαταραχές ομιλίας-λόγου παρουσιάζεται η διαδικασία της διαγνωστικής-θεραπευτικής προσέγγισης της *Υπηρεσίας Παιδιού και Εφήβου της Γ' Πανεπιστημιακής Ψυχιατρικής Κλινικής του Γ.Π.Ν. ΑΧΕΠΑ*. Βασική αρχή λειτουργίας της υπηρεσίας είναι η ομαδική δουλειά σε κλινικό επίπεδο, δηλαδή σε ό,τι αφορά τη διάγνωση, τη θεραπεία και τη «διαχείριση» των περιστατικών. Η *παιδοψυχιατρική* ομάδα αποτελείται από παιδοψυχιάτρους, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς, εργοθεραπευτριά, ψυχιάτρους ενηλίκων, εκπαιδευτικό πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. (Περικοπή περίληψης)

ΑΛΠΑΝΗ-ΠΟΤΗΡΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΛΕΩΤΣΑΚΟΥ ΜΠΕΤΤΥ, «Η επαγγελματική εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης: η ειδικότητα του Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού Τυφλών στα Ειδικά Σχολεία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 220-229.

* Οπτικά μειονεκτών * Επαγγελματική εκπαίδευση * Σύμβουλος προσανατολισμού * Μελέτη περίπτωσης * Δικαίωμα στην εργασία * Ευρωπαϊκή Ένωση

- Το δικαίωμα στην εργασία διαμορφώνει όχι μόνο την ταυτότητα ενός ατόμου, αλλά του δίνει επίσης της ευκαιρία να ζει αυτόνομο και ανεξάρτητο. Στα πλαίσια της ελληνικής πραγματικότητας η επαγγελματική εκπαίδευση των ατόμων με προβλήματα όρασης συναντά πολλές δυσκολίες και προβλήματα. Σύμφωνα με το Ν. 2817/2000 θεσμοθετείται η ειδικότητα του Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού Τυφλών όχι μόνο στα Κ.Δ.Α.Υ. αλλά και στα Ειδικά Δημοτικά Σχολεία. Στόχος του επαγγελματικού προσανατολισμού των παιδιών με προβλήματα όρασης είναι η παροχή στήριξης ώστε να αποκτήσουν την ικανότητα α επιλέξουν την κατάλληλη κατεύθυνση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ή σε οποιαδήποτε άλλη προσέγγιση κατάρτισης με στόχο την επαγγελματική αποκατάσταση. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΑΒΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ, ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Μια συγκριτική παρουσίαση των εμπειριών των ατόμων με προβλήματα ακοής που αποφοίτησαν από Γενικά ή/και Ειδικά σχολεία», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 46-59.

* Ακοή - Διαταραχές - Παιδιά * Ειδικό σχολείο * Γενική Παιδεία * Σχολική προσαρμογή * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Κύπρος * Αποτέλεσμα έρευνας

ΒΑΪΟΥΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΒΑΪΟΥΛΗ ΠΟΘΕΙΝΗ, «Δημιουργώντας μέσα από το χάος - Μουσικοθεραπεία σε εφήβους με συναισθηματικές διαταραχές και προβλήματα συμπεριφοράς», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 87-92.

* Συναισθηματική διαταραχή * Έφηβος * Συμπεριφορά του μαθητή * Παρέμβαση * Μουσικοθεραπεία * Αλλαγή στάσης

- Η βάση της λογικής διαμορφώνεται με την από κοινού «συνεργασία» των αισθήσεων και των συναισθημάτων. Οι Antonio Damasi και συνεργάτες συμπέραναν ότι οι δύο αυτοί παράγοντες δεν μπορούν να διαχωριστούν από τη λογική. Χωρίς αυτούς τους δύο λοιπόν δεν υφίσταται έλεγχος συμπεριφοράς αλλά ούτε και επιτυχημένη διαδικασία μάθησης (Pape, 2005). Σύμφωνα με μελέτες, η χρήση της μουσικής ως μέσο παρέμβασης μπορεί να αποτελέσει σημαντικό μέσο για όσους έχουν δυσκολίες στην προσαρμοστικότητα της συμπεριφοράς τους και στην κοινωνική αλληλεπίδραση. Θα λέγαμε πως η μουσικοθεραπεία αποτελεί ένα ρυθμιστή στην εκπαίδευση, όπου τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίες πηγάζουν από σωματικά, ψυχολογικά ή συναισθηματικά προβλήματα μπορούν να αναπτυχθούν κοινωνικά, συναισθηματικά, γνωστικά και σωματικά.

ΒΑΛΑΚΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΧΑΛΙΟΣ ΠΑΤΡΟΚΛΟΣ, «Τα πιθανά αίτια της νοητικής υστέρησης: γενετικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 66 (2007), σσ. 27-44.

* Διανοητική καθυστέρηση * Αιτιότητα * Κληρονομικότητα και περιβάλλον * Παιδική ηλικία * Δυσκολία μάθησης * Κοινωνική προσαρμογή

ΒΑΡΣΑΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ [κ.ά.], «Αξιολόγηση κοινωνικών εργασιακών ικανοτήτων σε σπουδαστές με αναπηρίες: μια προκαταρκτική έρευνα σε δύο εργαστήρια επαγγελματικής κατάρτισης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 68-76.

* Σωματικά μειονεκτών * Επαγγελματική κατάρτιση * Ικανότητα * Κοινωνική επιτυχία * Εργασία * Αποτέλεσμα έρευνας * Εργαστήριο κατάρτισης

- Ικανότητες όπως συνεργασία, συνέπεια, υπευθυνότητα κ.ά. είναι συνυφασμένες με τους σκοπούς των εργαστηρίων επαγγελματικής εκπαίδευσης για άτομα με αναπηρίες. Έχει παρατηρηθεί ότι μαθησιακοί στόχοι που αφορούν σε γενικές εργασιακές και κοινωνικές ικανότητες δεν αντιπροσωπεύονται επαρκώς στα ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα. Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνήσει την ποιότητα μιας κλίμακας επιλεγμένων εργασιακών-κοινωνικών ικανοτήτων σε ένα δείγμα νέων με αναπηρίες. Ως οδηγός χρησιμοποιήθηκε το ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης Detmolder Lernweg-Modell (DLM). Σύμφωνα με τα ευρήματα, ξεχώρισαν τέσσερις από τις δέκα ικανότητες για τα επαρκή ποιοτικά χαρακτηριστικά στο συγκεκριμένο δείγμα. (Περικοπή περιλήψης)

ΒΛΑΧΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΑΡΓΥΡΑΚΟΥΛΗ ΕΦΗ, «Οι αντιλήψεις μαθητών Δημοτικού σχολείου για την παραπομπή και φοίτησή τους στα τμήματα ένταξης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 214-227.

* Τμήμα(τα) ένταξης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δυσκολία μάθησης * Μαθητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Some 95 primary students with difficulties in learning (general learning difficulties) in grades 2-6 were interviewed to ascertain perceptions of placement in special education and 'pull-out' provision. The majority understood that resource room placement resulted from academic problems and the need for additional support. Extra help, somewhat easier work, more interesting activities and greater opportunity for academic progress were the reported advantages of attending a resource room. These essentially positive findings were mitigated by the potentially negative consequences of attendance in terms of their social development and peer relationships. Such perceptions were conditional on the age of the students and views of the setting conferring most academic benefits.

ΓΑΛΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Οι προϋποθέσεις ένταξης των κωφών μαθητών στη γενική εκπαίδευση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 136-140.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Ακουστικά μειονεκτών * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Νέες Τεχνολογίες * Υλικό αναφοράς

- Για την επίτευξη της ένταξης των κωφών μαθητών στα γενικά σχολεία δεν αρκεί απλά η υιοθέτηση εννοιών, όπως της ένταξης και της ενσωμάτωσης. Προϋποτίθενται συγκεκριμένα βήματα προκειμένου στην πράξη να στηριχτούν και να ενδυναμωθούν οι κωφοί όπως: η τοποθέτηση εκπαιδευτικών οι οποίοι να γνωρίζουν τη νοηματική γλώσσα και την κουλτούρα των κωφών, η προσαρμογή του σχολικού περιβάλλοντος, του εκπαιδευτικού υλικού και του αναλυτικού προγράμματος στις εκπαιδευτικές ανάγκες των κωφών, η εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών όπως η συνδιδασκαλία και η αξιοποίηση εκπαιδευτικών διερμηνέων, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών προσαρμοσμένων στις εκπαιδευτικές ανάγκες των κωφών, η διάχυση της νοηματικής γλώσσας σε όλο το σχολικό περιβάλλον, η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και η συμβουλευτική προσέγγισή τους, η αξιολόγηση. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΟΥΛΑ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΜΟΥΖΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΜΠΟΥΡΧΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Μαθητές με εγκεφαλική παράλυση: προσβασιμότητα και εκπαιδευτικές δράσεις», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 77-95.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Εγκεφαλική παράλυση * Σχολική ένταξη * Ίσες ευκαιρίες * Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Συνεκπαίδευση * Βιωματική μάθηση

- Η εγκεφαλική παράλυση αποτελεί μια απ' τις αιτίες των κινητικών αναπηριών. Συχνά στην εγκεφαλική παράλυση αυτές συνυπάρχουν με προβλήματα στην επικοινωνία, προβλήματα όρασης και νοητική υστέρηση. Καθώς το ιατρικό μοντέλο ως προς τη θεώρηση της αναπηρίας εγκαταλείπεται κι αναδεικνύεται η άμεση συσχέτιση του περιβάλλοντος με την αναπηρία, η προσβασιμότητα σε αγαθά και υπηρεσίες, αναγνωρίζεται ως δικαίωμα και βασική προϋπόθεση για την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών με εγκεφαλική παράλυση στην εκπαίδευση όλων των βαθμίδων. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΕΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Διγλωσσία και δυσλεξία: μια πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 100-110.

* Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Διγλωσσία * Μέθοδος διδασκαλίας * Καθηγητής * Αξιολόγηση

- Είναι πολύ δύσκολο και πολλές φορές ενέχει πολλαπλούς κινδύνους η διαδικασία ανίχνευσης και αξιολόγησης μιας μαθησιακής δυσκολίας από μία γλωσσική ανεπάρκεια κατά την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας. Θα διαφοροποιηθεί η έννοια της μαθησιακής δυσκολίας από τη γλωσσική έλλειψη στη δεύτερη γλώσσα, καθώς επίσης θα οριστούν και τα διαγνωστικά κριτήρια

ρια που πρέπει να ακολουθούνται κατά τη διαδικασία ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών σε δίγλωσσο σχολικό πληθυσμό. Θα αναλυθούν προτάσεις για εφαρμογές διδασκαλίας σε σχέση με τη γλώσσα και την κατανόηση, τα μαθησιακά προφίλ, τις μεταγνωστικές και κοινωνικές στρατηγικές και την αυτοεκτίμηση των μαθητών. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΟΝΕΛΑ ΕΛΕΝΗ, «Και τα παιδιά με αυτισμό εκπαιδεύονται! ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEACCH (Treatment and Education of Autisti and related Communication Handicapped Children) (Θεραπεία και Εκπαίδευση Παιδιών με Αυτισμό και με Προβλήματα Επικοινωνίας), *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 114-125.

* Αυτισμός * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Σχολική ένταξη * Διδακτικά βοηθήματα * Οπτική μάθηση * Υλικό αναφοράς

- Ο όρος «αυτισμός» προέρχεται από τον ελληνικό όρος «αυτός», δηλαδή «εγώ ο ίδιος». Για πρώτη φορά καταγράφεται επισήμως το 1943. Το φάσμα του αυτισμού είναι μια βιολογικά προσδιορισμένη διαταραχή, διάχυτη, η οποία επηρεάζει τον τρόπο σκέψης, αντίληψης και μάθησης του ατόμου. Το τι προκαλεί είναι μυστήριο. Κεντρικής σημασίας είναι η έγκαιρη κι έγκυρη διάγνωσή του, για να ακολουθήσει πρώιμη συστηματική παρέμβαση. Όπως όλα τα παιδιά, έτσι και τα παιδιά με αυτισμό σε όλο τον κόσμο έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση σύμφωνα με το Σύνταγμα (Άρθρο 16), το Χάρτη Δικαιωμάτων των Ατόμων με Αυτισμό, τη Διακήρυξη της Σαλαμάνκα, το Ν. 2817/2000. (Περικοπή περίληψης)

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Παιδαγωγικές παρεμβάσεις σε παιδιά με προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς. Η μελέτη περίπτωσης μαθητή-θύμα της ενδοοικογενειακής βίας», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 58-73.

* Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Μαθητής * Επισήμες της Αγωγής * Κοινωνική ένταξη * Μελέτη περίπτωσης * Βία στην οικογένεια

- Η εργασία μας βασίζεται στη διαπίστωση ότι κάποια παιδιά φτάνουν στα πλαίσια της ειδικής αγωγής με εμφανή προβλήματα παραβατικών συμπεριφορών και χωρίς αυτά να έχουν αποκτήσει τις προαπαιτούμενες συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες για τη λειτουργική τους ένταξη στην κοινωνία. Ο σκοπός της μελέτης περίπτωσης εστιάζεται στις παιδαγωγικές παρεμβάσεις σε μαθητή-θύμα της ενδοοικογενειακής βίας με έκδηλες παραβατικές συμπεριφορές που τον οδηγούν στο αστυνομικό τμήμα. Η μεθοδολογία που αναπτύξαμε «τυχαία» στην αρχή και μετά συστηματικά με τη δόμηση της εξατομικευμένης διδακτικής παρέμβασης με προγράμματα ειδικής αγωγής εστιάστηκε στις καθημερινές καταγραφές της αυθόρμητης παιδαγωγικής αλληλεπιδραστικής σχέσης με τη διαδικασία προώθησης ενταξιακών προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΗΝΑΣ, «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τα Αναλυτικά Προγράμματα και την άσκηση ενταξιακών πολιτικών για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό Σχολείο», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 10-45.

* Άτομα με ειδικές ανάγκες * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Σχολική ένταξη * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Γνώμη

- Τα τελευταία χρόνια η Ειδική Αγωγή παρουσιάζει σημαντική ανάπτυξη στη χώρα μας. Το νομικό πλαίσιο έχει εκσυγχρονιστεί και εναρμονιστεί με την ευρωπαϊκή πολιτική, ενώ έχει εδραιωθεί η άποψη ότι οι μαθητές ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ή τις ανάγκες τους, πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης μαζί με τους υπόλοιπους μαθητές σ' ένα κοινό σχολείο για όλους. Η παρούσα έρευνα πραγματεύεται δύο ακανθώδη ζητήματα του ελληνικού εκ-

παιδευτικού συστήματος: 1) τα Αναλυτικά Προγράμματα και 2) την Άσκηση Ενταξιακών Πολιτικών για τα Άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Γενικό Σχολείο. Γενικά η ανάπτυξη πολιτικής στον τομέα των αναλυτικών προγραμμάτων, και ειδικότερα στον τομέα της ειδικής εκπαίδευσης αποτελεί ένα θέμα που απασχολεί ολοένα και περισσότερο τους ερευνητές. (Περικοπή περίληψης)

**ΖΕΖΑ ΜΑΡΙΑ, «Προσεγγίσεις για την αντίληψη της έννοιας του χρόνου από μαθητές με τυφλω-
φωση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 193-201.**

* Οπτικά μειονεκτών * Ακουστικά μειονεκτών * Αντιληπτικά μειονεκτών * Διδακτική προσέγγιση * Αντίληψη του χρόνου

- Τα παιδιά αντιλαμβάνονται τον κόσμο, δομούν τη γνώση και κατανοούν τις έννοιες μέσα από την αλληλεπίδραση με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον. Τα παιδιά με δυσκολίες στην όραση και δυσκολίες στην ακοή δέχονται περιορισμένα ερεθίσματα και συγκεκριμένες πληροφορίες από την επενέργειά τους στο περιβάλλον. Η απουσία οπτικών και ακουστικών ερεθισμάτων μπορεί να οδηγήσει σε καθυστέρηση στην αντίληψη και δόμηση των εννοιών για το φυσικό κόσμο. Η έννοια του χρόνου είναι μια από τις πιο δύσκολες στην κατανόηση έννοια γιατί είναι αφηρημένη και δεν είναι χειροπιαστή. Η κατανόηση της έννοιας του χρόνου προϋποθέτει τη δυνατότητα του παιδιού να αντιλαμβάνεται την κυκλική ανανέωση και τη διάρκεια των χρονικών διαστημάτων και να προσανατολίζεται χρονικά. (Περικοπή περίληψης)

**ΗΜΕΛΛΟΥ ΟΛΓΑ, «Τα Προγράμματα Κοινωνικής Προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο ως προϋ-
πόθεση ισότιμης συνεκπαίδευσης για παιδιά με διαταραχές συμπεριφοράς και/ή συναισθήματος.
Μια μελέτη περίπτωσης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 74-86.**

* Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Τμήμα(τα) ένταξης * Συνεκπαίδευση * Ίσες ευκαιρίες * Κοινωνική προσαρμογή * Συναισθηματική προσαρμογή * Μελέτη περίπτωσης

- Η εξασφάλιση υποστηρικτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα παιδιά με δυσκολίες μάθησης (δ.μ.), από το ελληνικό δημόσιο σχολείο, καθορίζεται από μια σειρά νόμων, υπουργικών αποφάσεων και εγκυκλίων, ενώ, συνήθως, υλοποιείται με την ευθύνη των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) στα γενικά σχολεία, με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του γενικού σχολείου, τους γονείς και τους άλλους θεσμικούς παράγοντες. Ειδικότερα για τα παιδιά με διαταραχές συμπεριφοράς και/ή συναισθήματος, προβλέπεται, σε πρώτο επίπεδο και εντός της σχολικής τάξης, η αντιμετώπιση των παρουσιαζόμενων προβλημάτων με την εφαρμογή αμιγών προγραμμάτων τροποποίησης της συμπεριφοράς, προγραμμάτων εκπαίδευσης των κοινωνικών δεξιοτήτων ή συνδυαστικών προγραμμάτων αντιμετώπισης των μαθησιακών και των συμπεριφορικών δυσκολιών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΥΒΑ ΑΜΑΛΙΑ, «Το αυτιστικό παιδί: αυτισμός ή Σύνδρομο του Kanner», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 487 (2007), σσ. 323-327.

* Αυτισμός * Αιτιότητα * Επιστήμες της Αγωγής * Αντιμετώπιση * Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς

**ΚΑΡΑΜΠΙΑΤΖΑΚΗ ΖΩΗ, «Κατασκευή μεθόδου ανίχνευσης της αναπτυξιακής διαταραχής συντο-
νισμού των κινήσεων σε παιδιά ηλικίας 4-8 ετών», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 147-154.**

* Κινητικοαισθητηριακός συντονισμός * Κινητική ανάπτυξη * Παιδί * Μέθοδος έρευνας * Τεστ * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα μελέτη παρουσιάζουμε τη μέθοδο που αναπτύχθηκε με σκοπό την πρόληψη ανίχνευση της αναπτυξιακής διαταραχής συντονισμού των κινήσεων σε παιδιά ηλικίας 4-8 ετών. Η πρόληψη ανίχνευση μας παρέχει τη δυνατότητα έγκαιρης διορθωτικής παρέμβασης, μέσα από κατάλληλα προγράμματα, προλαβαίνοντας έτσι πολλές φορές τη δημιουργία χρόνιων και δυσεπίλυτων προβλημάτων. Η μέθοδος περιλαμβάνει δύο αλληλοσυμπληρούμενα τμήματα, και συγκεκριμένα ένα τεστ και ένα ερωτηματολόγιο δύο τύπων. Το τεστ ελέγχει άμεσα το συντονισμό τόσο της αδρής όσο και της λεπτής κινητικότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΟΥΛΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «Η εκπαίδευση των μαθητών με μερική ή ολική απώλεια όρασης σήμερα», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 211-219.

* Οπτικά μειονεκτών * Μαθητής * Σχολική ένταξη * Ειδικό σχολείο * Συνεκπαίδευση * Συγκριτική ανάλυση

- Ο σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι να παρουσιάσουμε την εκπαιδευτική πραγματικότητα που υπάρχει σήμερα στη χώρα μας για τους μαθητές με απώλεια ή σοβαρή απώλεια όρασης, καθώς και τις τάσεις και προοπτικές που προδιαγράφονται για το μέλλον. Ο θεσμός της συνεκπαίδευσης ξεκίνησε πριν από μια εικοσαετία δειλά δειλά μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων και με τη στήριξη του από «τολμηρούς» εκπαιδευτικούς. Σήμερα εξαπλώνεται διαρκώς ως θεσμός, σε όποιο σημείο της χώρας μας υπάρχει μαθητής με απώλεια ή σοβαρή απώλεια όρασης. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ ΗΛΙΑΣ Ε., «Παράγοντες κινδύνου για την ένταξη και ενσωμάτωση παιδιών με αντικοινωνικές τάσεις και προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο του Κανονικού Σχολείου», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 46-57.

* Προβληματικό παιδί * Αντικοινωνική συμπεριφορά * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Επιστήμες της Αγωγής * Συμπεριφορά του καθηγητή * Παρέμβαση * Διεπιστημονική θεώρηση

- Στην παρούσα μελέτη θα παρουσιασθούν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς και αντικοινωνικές τάσεις, καθώς και τα επιδημιολογικά στοιχεία συχνότητας του φαινομένου, με βάση πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα, σε σχέση με τη διεθνή και την ελληνική πραγματικότητα. Στη συνέχεια, θα παρουσιασθούν οι συνήθειες παιδαγωγικές τεχνικές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για την αντιμετώπιση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς και τάσεις αντικοινωνικότητας, καθώς και οι συναισθηματικές αντιδράσεις τους απέναντι σε αυτές τις ομάδες παιδιών, οι οποίες πιθανόν να προάγουν φαινόμενα αποκλεισμού, ετικετοποίησης και ενίσχυσης των αντικοινωνικών συμπεριφορών των συγκεκριμένων παιδιών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΑΝΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Έρευνα: Η συνεργασία ενός δημόσιου ειδικού σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 487, 488 (2007), σσ. 328-346, 421-429.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Γονείς * Διδακτικό προσωπικό * Συνεργασία * Αποτέλεσμα έρευνας * Κρήτη

ΚΟΥΤΡΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «Οι διαταραχές της οπτικής αντίληψης σε παιδιά Προσχολικής ηλικίας: πρόληψη ανίχνευση, κατασκευή τεστ», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 202-210.

* Οπτικά μειονεκτών * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Οπτική αντίληψη * Τεχνική μέτρησης * Τεστ * Υλικό αναφοράς

- Η αντίληψη περιλαμβάνει τις λειτουργίες με τις οποίες το άτομο προσλαμβάνει και κατανοεί ερεθίσματα που προσπίπτουν στις αισθήσεις του. Η όραση παίζει σημαντικότερο ρόλο στην

ανάπτυξη γνωστικών, κινητικών και κοινωνικών δεξιοτήτων κατά την πρώιμη παιδική ηλικία. Οι διαταραχές της όρασης και της οπτικής αντίληψης μπορεί να προκαλέσουν προβλήματα στην επεξεργασία των οπτικών πληροφοριών, καθώς τα παιδιά δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν, να θυμηθούν και να οργανώσουν οπτικές εικόνες, κάτι που είναι απαραίτητο, προκειμένου να κατανοήσουν τα γραπτά και οπτικά σύμβολα που χρειάζονται για τη μάθηση. Έτσι, συχνά έχουν δυσκολία στο να μάθουν να διαβάζουν, αλλά μπορεί επίσης να έχουν δυσκολία στο να κατανοήσουν σύμβολα που χρησιμοποιούνται σε άλλα γνωστικά αντικείμενα (διαγράμματα, χάρτες, πίνακες). (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΣΟΜΠΙΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Κριτήρια εκτίμησης λεπτής κινητικότητας παιδιών με ελαφρά νοητική καθυστέρηση και ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση. Μια μελέτη περίπτωσης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 155-171.

* Διανοητικά μειονεκτών * Κινητικοαισθητηριακός συντονισμός * Επιστήμες της Αγωγής * Παρέμβαση * Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Μελέτη περίπτωσης

- Η παρούσα ερευνητική μελέτη στοχεύει στη σκιαγράφηση της κατατομής της λεπτής κινητικότητας ενός παιδιού με ελαφρά νοητική καθυστέρηση και στην παρουσίαση μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης βελτίωσης των δεξιοτήτων αυτών. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται μέσα απ' τη μελέτη περίπτωσης (case-study) της Στέλλας, ενός κοριτσιού χρονολογικής ηλικίας (Χ.Η.) 8 ετών, με ελαφρά νοητική καθυστέρηση, το οποίο παρακολουθεί το πρόγραμμα της προβαθμίδας του ειδικού δημοτικού σχολείου με προσανατολισμό στην εκπαίδευση παιδιών με νοητική ανεπάρκεια. Το προφίλ των δυνατοτήτων και αδυναμιών της Στέλλας στην περιοχή της λεπτής κινητικότητας σκιαγραφείται με τη χορήγηση μιας συστοιχίας δοκιμασιών η οποία κατασκευάστηκε απ' τον ίδιο τον ερευνητή και βρίσκεται στη φάση της πιλοτικής χορήγησης σε μαθητές με ελαφρά νοητική καθυστέρηση χρονολογικής ηλικίας (Χ.Η.) 6-9 ετών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΡΑΝΙΤΗ ΜΑΡΙΑ, «Διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο Γενικό σχολείο», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 32-42.

* Στάση του καθηγητή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Επιμόρφωση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εισήγηση επικεντρώνεται κυρίως στη διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την ένταξη μαθητών με ειδικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. Πιο συγκεκριμένα μελετήθηκε κατά πόσο το φύλο, η ηλικία, η εμπειρία, η εκπαίδευση και η επαφή με τα άτομα με ειδικές ανάγκες επηρεάζουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την ένταξη, καθώς και το ποιες είναι οι κυριότερες ανάγκες τους σχετικά με το θέμα αυτό. Το δείγμα της μελέτης αποτέλεσαν δάσκαλοι που διδάσκουν στη γενική αγωγή και δεν έχουν επιμορφωθεί στην ειδική αγωγή. Στα άτομα του δείγματος δόθηκε για συμπλήρωση ερωτηματολόγιο που η κατασκευή του βασίστηκε στην υπάρχουσα βιβλιογραφία καθώς και σε υπάρχοντα ερωτηματολόγια για συναφή θέματα (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΤΙΤΣΑ, ΜΑΡΙΑ, «The Investigation of Planning in Neuropsychology: From the Tower of Hanoi and Tower of London Paradigms to Virtual Reality», *Ψυχολογία*, τχ. 14/2 (2007), σσ. 188-208.

* Εγκέφαλος - ανάπτυξη * Εγκεφαλοαγγειακές διαταραχές * Διάγνωση * Διαγνωστικό τεστ * Εικονική πραγματικότητα * Νευροχειρουργική * Προγραμματισμός

- The aim of this work is to review selected tests employed in the investigation of high-level cognitive/executive functioning of planning and problem-solving abilities in patients with frontal

lobe damage. Following a brief presentation of conventional planning tests, the review will focus on two strands of research, namely, the Tower of Hanoi/London tasks and more modern tests, such as the Six Elements Test (Wilson et al., 1996), as these two types of procedures formed the basis of two novel computer-based tasks reported herein: the Bungalow Task and the Warehouse Six Elements Test. For this set of computerised tasks, the patients are presented with complex and open-ended everyday life situations (a 'house removal' and a 'factory' scenario), as opposed to simple and well-defined problems that are characteristic of traditional tests. Importantly, these computerised tasks appear to be successful in capturing the rich diversity of impairments in patients following frontal lobe neurosurgery. (Περικοπή περίληψης)

ΛΕΚΚΑ ΝΙΚΗ, «Πρακτικές οδηγίες για την παιδαγωγική υποστήριξη παιδιών με **Σύνδρομο Down**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 172-182.

* Σύνδρομο Ντάουν * Σχολική ένταξη * Επιστήμες της Αγωγής * Εκπαιδευσιμότητα * Ανάγνωση * Γραφή * Αριθμητική

- Τα παιδιά με σύνδρομο Down μέσα στο κατάλληλο σχολικό πλαίσιο, το οποίο στις περισσότερες περιπτώσεις ενδείκνυται να είναι το γενικό σχολείο, και με την κατάλληλη υποστηρικτική βοήθεια μπορούν να εκπαιδευτούν με επιτυχία σε θέματα αυτοεξυπηρέτησης και κοινωνικών δεξιοτήτων, και να αποκτήσουν τις βασικές σχολικές γνώσεις. Για να επιτύχουμε όμως ουσιαστική ένταξη θα πρέπει να τηρούνται κάποιες προϋποθέσεις και να ακολουθείται ειδικό αναλυτικό πρόγραμμα που θα λαμβάνει υπόψη τα ατομικά χαρακτηριστικά και τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή με Down. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΡΗ, «**Η έκφραση του αυτιστικού παιδιού μέσα από τη ζωγραφική**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 58 (2007), σσ. 76-82.

* Παιδί * Αυτισμός * Έκφραση * Παιδικά σχέδια * Παιδιά - Ψυχανάλυση * Ερευνητική αναφορά

ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΥ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ, ΤΑΓΚΑΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Ολοκληρωμένο Αναλυτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία της Ελληνικής κινηματικής γλώσσας ως δεύτερης (ξένης) γλώσσας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 122-146.

* Ανάπτυξη προγράμματος * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκμάθηση γλωσσών * Γλώσσα με σήματα * Διδασκαλία γλώσσας * Ακουστικά μειονεκτών * Υλικό αναφοράς

- Αντικείμενο της παρούσας εισήγησης είναι η πρόταση για ένα ολοκληρωμένο αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής κινηματικής γλώσσας ως δεύτερης (ξένης) γλώσσας που βασίζεται στις αρχές και στη μεθοδολογία της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας στον τομέα της διδακτικής ξένων γλωσσών. Προτείνονται 4 βαθμίδες διδασκαλίας που αντιστοιχούν στα εν γένει 4 αποδεκτά επίπεδα γλωσσικής επάρκειας (ικανοποιητική γνώση, καλή γνώση, πολύ καλή γνώση και άριστη γνώση): (α) βασική βαθμίδα, (β) ενδιάμεση βαθμίδα, (γ) προχωρημένη βαθμίδα, και (δ) εξειδικευμένη βαθμίδα. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΝΤΟΣ ΗΛΙΑΣ, «**Έτσι γράφω και διαβάζω. Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα –Λογισμικό– για την πρώτη ανάγνωση και γραφή**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 154-159.

* Τμήμα(τα) ένταξης * Ανάγνωση * Γραπτή έκφραση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Υλικό αναφοράς

- Σήμερα τα περισσότερα Δημοτικά σχολεία διαθέτουν αίθουσες Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Η/Υ), ανάμεσα σε αυτά και τα Ειδικά Δημοτικά σχολεία. Τα Τμήματα Ένταξης επίσης έχουν τη δική τους γωνιά με τον Η/Υ. Πολιτεία και εκπαιδευτικοί έχουμε καταλάβει τη σημασία των Η/Υ

για την εκπαίδευση και πολύ περισσότερο για την εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι Η/Υ διαθέτουν ήχο, εικόνα και κίνηση. Μπορούν να αποτελέσουν ένα πολύ καλό εκπαιδευτικό εργαλείο. Απευθύνονται στην όραση και την ακοή, τις αισθήσεις που έχουν τη μεγαλύτερη σχέση με τη μάθηση. Επιπλέον, διεγείρουν τη μνήμη και την παρατήρηση, επίσης βασικούς παράγοντες μάθησης. (Περικοπή περίληψης)

ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΥ ΤΕΡΨΙΘΕΑ, «Εφαρμόζοντας ένα πρόγραμμα Αγωγής Υγείας σε τάξη Γενικού σχολείου όπου φοιτά μαθητής με Δ.Α.Δ.», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 96-113.

* Αγωγή Υγείας * Τμήμα(τα) Ένταξης * Μαθητής * Αυτισμός * Συναισθηματική εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς

- Οι μαθητές με αυτισμό παρουσιάζουν πολλά και σύνθετα προβλήματα στον τομέα των Κοινωνικών Δεξιοτήτων, όπως δυσκολίες στο να κατανοήσουν, να εκφράσουν και να μοιραστούν συναισθήματα και αδυναμία στην έκφραση ενσυναίσθησης. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για μαθητές με αυτισμό, στον τομέα των κοινωνικών δεξιοτήτων, θεωρεί ως βασικές παραδοχές για τις κοινωνικές δεξιότητες ότι η κοινωνική επικοινωνία είναι μια δυναμική και αμοιβαία σχέση που βασίζεται σε αμοιβαία κατανόηση, ευχαρίστηση και ωφέλεια και ότι η κάθε στιγμή αποτελεί ευκαιρία για ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων επικοινωνίας. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΑΠΗ, «Μοντέλο οργάνωσης Τμήματος Ένταξης: ξεπερνώντας τα όρια της σχολικής πραγματικότητας», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 43-53.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη * Τμήμα ένταξης * Πρότυπο * Διαθεματικότητα * Έρευνα δράσης * Ρέθυμνο

- Στο πλαίσιο ενός σχολικού τμήματος ένταξης οργανώθηκε και εφαρμόστηκε ένα μοντέλο έρευνας δράσης εμπνευσμένο από τις αρχές της διαθεματικής διδασκαλίας και της κοινωνικής ψυχολογίας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε δημοτικό σχολείο του Ρεθύμνου. Ξεκίνησε το 2001 και ολοκληρώθηκε το 2003, ύστερα από συνεχείς αναθεωρήσεις και αναδιαρθρώσεις. Στο τμήμα ένταξης ήταν εγγεγραμμένοι δεκαέξι μαθητές, εκ των οποίων φοιτούσαν οι δεκατρείς. Τα προβλήματά τους ποίκιλλαν: νοητική υστέρηση, ψυχοπαθολογικές διαταραχές, προβλήματα συμπεριφοράς, μαθησιακές δυσκολίες, πολιτισμική αποστέρηση. Παρ' όλη την ανομοιογένεια των μαθητών συγκροτήθηκαν πενταμελείς, τετραμελείς και τριμελείς ομάδες μελέτης. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Συγκριτική μελέτη του κοινωνικού φαινότυπου σε παιδιά του αυτιστικού φάσματος. Θεραπευτικές προοπτικές», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 488 (2007), σσ. 365-373.

* Αυτισμός * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Συγκριτική ανάλυση * Συμπεριφορά του μαθητή * Αποτέλεσμα έρευνας * Θεραπευτική

— **«Η στάση της κοινωνίας απέναντι στα Α.Μ.Ε.Α. Ψυχοπαιδαγωγικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση των μαθητών του αυτιστικού φάσματος. (Η αναγκαιότητα της Συμβουλευτικής υποστήριξης των Γονέων)», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 105 (2007), σσ. 39-44.**

* Άτομα με ειδικές ανάγκες * Κοινωνία * Στάση * Αυτισμός * Επιστήμες της Αγωγής * Ψυχολογία * Γονείς * Αντιμετώπιση

ΣΚΑΦΙΔΑ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Εργαλεία ανίχνευσης/αξιολόγησης της ψυχοκινητικής ανάπτυξης κωφών και βαρήκων παιδιών ηλικίας 3-8 ετών: παρουσίαση και αποτίμηση των μέχρι σήμερα ερευνητικών αποτελεσμάτων», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 111-121.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Ακουστικό ελάττωμα * Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Αξιολόγηση * Ερευνητική αναφορά

ΣΚΟΡΔΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Επικοινωνία του βαρήκου/κωφού παιδιού και εφήβου στο σπιτικό περιβάλλον. Έμφαση στη χρήση της νοηματικής γλώσσας. Ο ρόλος των γονέων», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 543 (2007), σσ. 202-205.

* Ακουστικά μειονεκτών * Ελάττωμα ομιλίας * Νοηματική γλώσσα * Ανάπτυξη αντίληψης * Ψυχολογία του παιδιού * Στάση γονέων

ΣΤΑΥΡΟΥ ΛΑΜΠΡΟΣ, ΣΑΡΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Κ., «Προγράμματα ένταξης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Α. με Ε.Ε.Α.) και πολλαπλές αναπηρίες στο Γενικό σχολείο: ψυχολογική, ψυχοπαιδαγωγική και ψυχοθεραπευτική προσέγγιση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 8-31.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Επιστήμες της Αγωγής * Στόχος διδασκαλίας * Έρευνα δράσης * Προσχολική Αγωγή

- Στην εισήγηση αυτή γίνεται: (i) προσπάθεια πολυδιάστατης προσέγγισης των προγραμμάτων Ένταξης των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (Α. με Ε.Ε.Α.) στο γενικό σχολείο, και (ii) προσπάθεια δημιουργίας ενός σχετικού ενταξιακού συνθετικού μοντέλου. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΟΥ ΠΗΛΙΟΣ-ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Διαταραχές του σωματικού σχήματος και της εικόνας του σώματος σε παιδιά με νοητική υστέρηση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 141-153.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διανοητική καθυστέρηση * Σώμα * Αντίληψη του χρόνου * Αντίληψη του χώρου * Μάθηση

- Το σωματικό σχήμα (corporal schema, schéma corporel) είναι η συνείδηση της ενότητας του σώματος, η δυναμική των αισθήσεων που μας επιτρέπουν να αντιληφθούμε το θέση των μελών του σώματός μας. Το σωματικό σχήμα είναι η αναπαράσταση (représentation) που έχει το κάθε άτομο για το ίδιο του το σώμα. Η συγκροτημένη αναπαράσταση που έχει το φυσιολογικό παιδί για το σώμα του συμβάλλει στη δόμηση από το παιδί των κατευθυντήριων σταθερών σημείων αναφοράς στο χώρο και το χρόνο, στη δομική οργάνωση του χώρου, στη χωροταξική αντίληψη, η οποία αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Α.Χ., Κ.Γ.], «Αφιέρωμα: Ειδική Αγωγή Ι. Μαθησιακές δυσκολίες - ΙΙ. Σεξουαλική Αγωγή. Γιατί οι δυσκολίες δεν πρέπει να πωούν αλλά να δίνουν λύσεις», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 150 (2007), σσ. 121-186.

* Διανοητική καθυστέρηση * Ανάγνωση - Δοκιμασία ικανότητας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική έρευνα * Θεσσαλονίκη (Νομός) * Γλωσσική ανάπτυξη * Ξένες γλώσσες * Δυσκολία μάθησης * Θεωρητική έρευνα * Μορφολογία * Ορθογραφία * Επίπεδο νοημοσύνης * Διανοητικά μειονεκτών * Σεξουαλικό παράπτωμα * Παιδιά - Σεξουαλική κακοποίηση * Ειδικό σχολείο * Σεξουαλική Αγωγή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «Πρόγραμμα παρέμβασης σε Τμήμα Ένταξης σε α.μ.ε.ε.α. με νοτική υστέρηση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 38 (2007), σσ. 183-192.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Τμήμα(τα) ένταξης * Επιστήμες της Αγωγής * Παρέμβαση * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα * Αυτονομία

- Σκοπός της εκπαίδευσης είναι να προετοιμαστούν όλα τα παιδιά για την επιτυχία στην ενήλικωση. Τα παιδιά με νοτική καθυστέρηση πρέπει να αποκτήσουν την εμπειρία και τις δεξιότητες που να τους επιτρέπουν να εργαστούν, να ζήσουν και να απολαύσουν τη ζωή στην κοινότητά τους. Για να υλοποιηθεί το παραπάνω, πρέπει να υιοθετηθούν ορισμένες βασικές αρχές: Όλα τα σχολεία πρέπει να εκτιμήσουν όλους τους μαθητές και να τους εντάξουν σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής. Κάθε μαθητής έχει το δικαίωμα να λάβει μια εξατομικευμένη εκπαίδευση που να ικανοποιεί τις ανάγκες του και να του προσφέρει την απαραίτητη υποστήριξη. Η ποιοτική εκπαίδευση πρέπει να εκτιμήσει και να εξετάσει τις ανησυχίες του μαθητή και της οικογένειάς του. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΑΜΠΟΥΡΑ ΜΑΡΙΑ, «Νοτική ικανότητα και φοβικές καταστάσεις στα παιδιά με αναπηρία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 126-135.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διανοτική μειονεκτών * Σωματικά μειονεκτών * Φόβος * Συγκριτική έρευνα

- Στόχος αυτής της μελέτης ήταν να προσδιοριστεί η επικράτηση, η φύση και η σφοδρότητα των φόβων σε παιδιά με διανοτική, με σωματική και χωρίς αναπηρία. Δεύτερος σκοπός ήταν να διαπιστωθεί εάν η υψηλότερη διανοτική δυνατότητα, όπως συντάσσεται από τον Piagetian στόχο συντήρησης «υγρού όγκου» (Weisz & Zigler, 1979), θα οδηγούσε σε περισσότερους και εντονότερους φόβους. Οι συμμετέχοντες ήταν δώδεκα παιδιά με σωματική αναπηρία και δώδεκα με διανοτική. (Περικοπή περίληψης)

ΦΤΙΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η διαφοροποίηση στη συμπεριφορά των παιδιών χωρίς ειδικές ανάγκες ως προς τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, μετά από την εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος κοινωνικοποίησης. Νόημα στο θεσμό της ένταξης», *Νέα Παιδεία*, τχ. 123 (2007-2008), σσ. 71-93.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Κοινωνικοποίηση * Σχολική ένταξη * Στάση του μαθητή - Επίδραση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΑΡΟΥΠΙΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «Προγράμματα παράλληλης στήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο συνηθισμένο σχολείο. Διαπιστώσεις, κριτική και προτάσεις για το νέο θεσμό», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007), σσ. 54-67.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική πρακτική

- Με την ψήφιση του ν. 2817/2000 (ΦΕΚ. 78/Τ.Α'/14-03-2000), με τον οποίο νομοθετήθηκε η ένταξη και ισότιμη συνεκπαίδευση (inclusion) των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.) στο συνηθισμένο σχολείο, τέθηκαν τα θεμέλια για μια σύγχρονη ελληνική ειδική εκπαίδευση. Η ιεράρχηση των προβλεπόμενων από το νόμο υπηρεσιών, με πρόταση της φοίτησης των μαθητών με ε.ε.α. στη συνήθη σχολική τάξη με παράλληλη στήριξη (Π.Σ.) από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, έθεσε ιδιαίτερα ψηλά τον «πύξυ» των προσδοκιών, τόσο των γονέων των μαθητών όσο και της κοινωνίας! (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Η αξιοποίηση των διδακτικών επισκέψεων σε μουσεία για την προσφορά Επαγγελματικής Αγωγής σε μαθητές και μαθήτριες Ειδικού σχολείου», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 296-313.

- * Άτομο με ειδικές ανάγκες * Διδακτική πρόταση * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Επαγγέλματα, παραδοσιακά * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Σ' αυτή μας την εργασία διερευνούμε τη σχέση Μουσείου και Ειδικού Σχολείου για τη δυνατότητα προσφοράς επαγγελματικής αγωγής σε μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες (ΑμΕΑ). Επικειρούμε την περιγραφή μιας πρότασης διδασκαλίας προεπαγγελματικών δεξιοτήτων των παραδοσιακών επαγγελμάτων του αγγειοπλάστη, κοσμηματοποιού, υφάντριας, μοδίστρας - ράφτη, ζαχαροπλάστη - μάγειρα, με συγκεκριμένη αξιοποίηση των επίσιων, διδακτικών επισκέψεων στα μουσεία Μελέτης Νεότερης Κεραμικής - Ψαροπούλου, Ελληνικής Λαϊκής Τέχνης, Ελληνικής Παιδικής Τέχνης και του Ελληνικού Παιδικού Μουσείου, από τα παιδιά της Ανώτερης βαθμίδας του Ειδικού Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου, Μαρασλείου, ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Αθηνών. (Περικοπή περίληψης)

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

KRON, FRIEDRICH W., ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ, «Der Lehrplan und die neuen Medien», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 211-234.

- * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτικά βοηθήματα * Νέες Τεχνολογίες * Καινοτομία * Γερμανία
- Το ακόλουθο άρθρο πραγματεύεται το ρόλο των ισχυόντων διδακτικών προγραμμάτων (Lehrplan) καθώς επίσης και τις αναφορές που περιέχονται σε αυτά σχετικά με την αιτιολόγηση και την πραγματοποίηση διδασκαλίας με Νέα Μέσα. Η ανάλυση του θέματος βασίζεται τόσο σε βιβλιογραφικές έρευνες περί Διδακτικών προγραμμάτων με Νέα Μέσα όσο και σε αποτελέσματα ενός πανεπιστημιακού προγράμματος που πραγματοποιήθηκε σε σχολεία της περιοχής του Mainz. Από τις αναλύσεις των αναφορών των διδακτικών προγραμμάτων διαφαίνεται ότι τα Μέσα παίζουν ένα σημαντικό αλλά ταυτόχρονα δευτερεύοντα ρόλο. (Περικοπή περίληψης)

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΖΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Η σχέση θεωρίας-πράξης από φιλοσοφική σκοπιά και οι προεκτάσεις της στην εκπαίδευση υποψηφίων εκπαιδευτικών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 229-242.

- * Επιστήμες της Αγωγής * Φιλοσοφία της Αγωγής * Αριστοτέλης (384-322) * Kant, Immanuel (1724-1804) * Herbart, Johann Friedrich (1776-1841) * Εκπαίδευση καθηγητών

- The linking theory and practice remains an enigmatic effort for pedagogy, specialized for teachers' education. The main focus of this article is the philosophical and the pedagogical views of Aristotle, Kant and Herbart to this puzzle. The paper examines the role of Aristotle's phronesis, Kant's critical judgment and Herbart's conception for the teacher's tact to connect theory and practice. Their role seems to be important for realistic teacher's education and reflective profession in school. In addition, it is argued that the insecurity of students in frame of their practicum can help them by finding the bridge to link theory and practice.

ΚΟΥΒΕΤΗ ΑΘΗΝΑ, «**Μέθοδος Project**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 487 (2007), σσ. 317-323.

* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Διδακτική προσέγγιση * Ρόλος του καθηγητή * Συνεργατική μάθηση * Βιωματική μάθηση

6.1 ΓΛΩΣΣΑ

ΑΝΔΡΕΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΒΛΑΧΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, ΧΑΦΤΟΥΡΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**The Cerebellum and Language Functions**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/2 (2007), σσ. 113-126.

* Γλώσσα * Γλωσσική ανάπτυξη * Γλωσσική δεξιότητα * Γνωστική διεργασία * Παραεγκεφαλίδα * Νευροψυχολογία

- Το ενδιαφέρον για το ρόλο της παρεγκεφαλίδας στη γνωστική λειτουργία έχει αυξηθεί στις μέρες μας, γεγονός που βασίζεται τόσο σε θεωρητικές σκέψεις όσο και σε εμπειρικά δεδομένα. Ο πρώτος στόχος αυτής της μελέτης ήταν να παράσχουμε μια εισαγωγική ανακεφαλαίωση του πρόσφατα αναγνωρισμένου ρόλου της παρεγκεφαλίδας σε έναν αριθμό γνωστικών διαδικασιών, με ιδιαίτερη έμφαση στην εμπλοκή της στην ομιλία και τις γλωσσικές λειτουργίες. Γι' αυτό το λόγο, παρουσιάζουμε νευροψυχολογικές, ανατομικές και νευροαπεικονιστικές μελέτες που διεξήχθησαν τις δύο τελευταίες δεκαετίες και οι οποίες έδειξαν ότι στον άνθρωπο η παρεγκεφαλίδα εμπλέκεται σε διάφορες ανώτερες γνωστικές λειτουργίες, όπως η γλώσσα, η μνήμη, οι οπτικοχωρικές δεξιότητες, οι εκτελεστικές λειτουργίες, η τροποποίηση της σκέψης και η συναισθηματική ρύθμιση της συμπεριφοράς. Ο δεύτερος στόχος ήταν να εξετάσουμε περαιτέρω την υπόθεση της συμμετοχής της παρεγκεφαλίδας στη λεκτική ευχέρεια παρέχοντας στοιχεία από μια προκαταρκτική νευροψυχολογική μελέτη μας. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Η Εικαστική Αγωγή ως "μάθημα" και ως περιοχή του σχολικού προγράμματος. Ένας ευρύτερος προβληματισμός με αφορμή τις διαθεματικές προσεγγίσεις των εικαστικών μαθημάτων στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 97-104.

* Παιδιά - Αισθητική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχοι της εκπαίδευσης * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Διαθεματική προσέγγιση * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ ΖΩΗ, «**Στρατηγικές εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας που χρησιμοποιούνται από ενήλικες μουσουλμάνους μαθητές**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 123 (2007), σσ. 117-133.

* Νέα Ελληνικά * Ξένες γλώσσες * Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες * Εκπαίδευση ενηλίκων * Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας * Στρατηγική της μάθησης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ ΡΕΝΙΑ, «Ο καταδεικτικός ορισμός και ο ρόλος του στην εκμάθηση της γλώσσας: η κριτική του Ludwig Wittgenstein στην παραδοσιακή αντίληψη για την εκμάθηση της μητρικής γλώσσας», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 141-152.

* Μητρική γλώσσα * Εκμάθηση γλωσσών * Παιδί * Επικοινωνιακή ικανότητα * Γλώσσα και γλώσσες - Φιλοσοφία * Κριτική θεωρία

- Ostensive definition and language acquisition: L. Wittgenstein's critique of the traditional view of language learning. Traditionally, from medieval philosophy to nowadays, language is taken to have a primarily representative function. This view considers ostensive definition to be the threshold between reality and language and, therefore, the foundation of all language learning. This paper summarizes Wittgenstein's main arguments against such a view and suggests that Wittgenstein's theory can better explain language acquisition.

ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΑΚΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ Ν., «Η ικανότητα των μαθητών Δημοτικού να συνθέτουν περίληψη: μια διδακτική παρέμβαση», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 85-97.

* Περίληψη * Δημοτικό σχολείο * Πρόγραμμα Σπουδών * Γλωσσική δεξιότητα * Στρατηγική της μάθησης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ Ι., ΜΑΥΡΟΕΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, «Το ηλεκτρονικό κείμενο στην Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 6 (2007), σσ. 30-42.

* Ανοικτή εκπαίδευση * Σπουδές από Απόσταση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διαδικασία μάθησης * Θεωρητική έρευνα

- Η εισαγωγή και η χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση από απόσταση έχει δημιουργήσει νέες προοπτικές και προκλήσεις. Μεταξύ αυτών βρίσκεται η δυνατότητα δημιουργίας και διανομής του εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή, υλικού δηλαδή το οποίο μπορεί να έχει την μορφή κειμένου, εικόνας, ήχου και βίντεο. Η δυνατότητα που δίνουν οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας για ψηφιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού θέτει νέα ερωτήματα. (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΥΝΤΑΚΗ ΓΚ., «Ο Βάλτερ Μτένγιαμιν και η αρχαία λαλιά», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 163-167.

* Γλώσσα και γλώσσες - Φιλοσοφία * Δημιουργία * Άνθρωπος * Φύση * Φυσική μαγεία * Λογοτεχνία

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Οπτικός γραμματισμός και γλωσσική διδασκαλία: μια κριτική ανάλυση στα νέα εγχειρίδια της Γλώσσας για την Α' Δημοτικού», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 72-80.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδασκαλία γλώσσας * Διδακτικό βιβλίο * Εικονογράφηση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ρόλος του καθηγητή

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Έκφραση - Έκθεση (Γεν. παρατηρήσεις - Διδακτικές προτάσεις)», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 137-147.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Έκθεση * Έκφραση * Διδακτική πρόταση * Πρόγραμμα Σπουδών * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΚΑΖΑΖΗΣ Ι.Ν., «Οι Νέες Τεχνολογίες και η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής: ο “Ηλεκτρονικός κόμβος” και η “Πύλη για την Ελληνική γλώσσα” του ΚΕΓ», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδύσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 101-110.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία-Σπουδή και διδασκαλία * Γραμματεία, Αρχαία ελληνική * Νέες Τεχνολογίες * Διαδίκτυο (Internet) - Προγράμματα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ποιότητα διδασκαλίας

ΚΑΛΛΕΡΗ ΜΑΡΙΑ, «“Science Fair”: Ένας εναλλακτικός τρόπος μάθησης και ανάπτυξης επιστημονικών δεξιοτήτων και στάσεων», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 111-121.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εργασία σπουδαστών * Επίδειξη * Αξιολόγηση * Θεσσαλονίκη

ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, «Απόψεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της περιφέρειας Απτικής για τη διδακτική αξιοποίηση του διαδικτύου στο Δημοτικό σχολείο», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 138-156.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Διαδίκτυο (Internet) * Μέθοδος διδασκαλίας * Γνώμη * Εκπαιδευτική έρευνα

ΚΑΤΣΟΥΛΑΚΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Σ., «Ο Πελοποννησιακός πόλεμος (431-404 π.Χ.) Ιστορική προσέγγιση», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδύσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 183-196.

* Ελλάδα - Ιστορία - Πελοποννησιακός πόλεμος, 431-404 * Διδακτική * Χώρος και χρόνος * Δίγηση * Αιτιότητα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΚΕΚΚΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Προσέγγιση του Β' Στάσιμου από την “Αντιγόνη” μέσω του θησαυρού της Ελληνικής γλώσσας», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδύσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 111-124.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Σοφοκλής (496-406) * Μέθοδος διδασκαλίας * Νέες Τεχνολογίες * Εφαρμογή * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΚΟΡΜΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Βίτο Ντομένικο Παλούμπο (1854-1918). Ο λόγιος της Ελλάδας του Σαλέντο», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 8/69 (2007), σσ. 730-737.

* Vito Domenico Palumbo (1854-1918) * Σαλέντο (Ιταλία) - Πολιτισμός - Ελληνικές επιδράσεις * Λόγιοι, Ιταλοί * Ελληνική φιλολογία * Ελληνική γλώσσα - Διάλεκτοι * Ελληνόφωνοι

ΚΟΡΡΕ ΕΙΡΗΝΗ, «Τα νέα σχολικά εγχειρίδια της Γλώσσας των τάξεων Α' και Γ' Δημοτικού. Μια κριτική θεώρηση», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 20-21 (2007), σσ. 80-85.

* Διδασκαλία γλώσσας * Γραμματική * Εικονογράφηση * Δραστηριότητες * Ατομικός φάκελος * Μοντέλο

ΚΥΡΚΙΝΗ-ΚΟΥΤΟΥΛΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Η Διαθεματικότητα στο μάθημα της Αρχαίας Ιστορίας: διδακτικό παράδειγμα με βάση το κεφάλαιο για τον Πελοποννησιακό πόλεμο από το βιβλίο “Αρχαία Ιστορία” για την Α' τάξη Γυμνασίου των Θ. Κατσουλάκου, Γ. Κοκκορού-Αλευρά, Β. Σκουλάτου», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδύσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 197-206.

* Ιστορία, Αρχαία * Διδακτικό βιβλίο * Διαθεματική προσέγγιση * Ελλάδα - Ιστορία - Πελοποννησιακός πόλεμος 431-404 * Πρότυπο διδασκαλίας * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «Ελληνικός πολλαπλασιασμός: ένας άγνωστος ιστορικός αλγόριθμος κατάλληλος για τη διδασκαλία», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 151 (2007), σσ. 169-178.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Μαθηματικά Ελληνικά - Ιστορία * Μαθηματικοί - Βιογραφία * Αλγόριθμος * Πολλαπλασιασμός * Διδακτικό βιβλίο

ΜΟΣΧΟΝΑΣ ΣΠΥΡΟΣ Α., «Η επιτομή ενός ανολοκλήρωτου λεξικού», *Φιλολόγος*, τχ. 130 (2007), σσ. 597-612.

* Ελληνική γλώσσα, Μεσαιωνική - Λεξικά * Κριαράς, Εμμανουήλ (1906-) * Περιλήψεις * Λήμματα * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Εγκυκλοπαίδειες και λεξικά * Υλικό αναφοράς

ΜΥΛΩΝΑΚΟΥ-ΣΑΪΤΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Διδακτική προσέγγιση στον “Κρητικό” του Διονυσίου Σολωμού», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 148-182.

* Νεοελληνική ποίηση * Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) * Διδακτική προσέγγιση * Ανάλυση περιεχομένου * Μέθοδος διδασκαλίας * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ, ΘΑΝΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ Ε., «Τα επιρρηματικά στις Γραμματικές: πώς ορίζονται και πώς παρουσιάζονται τα επιρρηματικά ως γραμματικό φαινόμενο μέσα στις Γραμματικές που αναφέρονται στη βιβλιογραφία μας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 87-95.

* Γραμματική * Συντακτικό * Πρόταση * Λέξη * Ελληνική γλώσσα * Υλικό αναφοράς

ΠΑΝΑΓΟΥΛΕΑ ΝΑΝΤΙΑ, «Δειγματική διδασκαλία. Τάξη Β' και Γ' Λυκείου “θεωρητικής κατεύθυνσης”. Μάθημα: Συντακτικό. Κεφάλαιο: Μετοχή Συνημμένη - Απόλυτος», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 34-40.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Συντακτικό * Πρότυπο διδασκαλίας * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Υλικό αναφοράς

ΠΑΡΓΙΝΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «Δειγματική διδασκαλία Αρχαίας Ελληνικής Θεματογραφίας. Τάξη Β' και Γ' Λυκείου “θεωρητικής κατεύθυνσης”», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 41-46.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Κατανόηση * Γραμματική * Συντακτικό * Μετάφραση * Πρότυπο διδασκαλίας

ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «Ο ρόλος της κειμενικής προοπτικής και της ανάλυσης του λόγου στην αποτελεσματική διδασκαλία της γλώσσας», *Κίνητρο*, τχ. 8 (2007), σσ. 119-131.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Ανάλυση λόγου * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Γραμματισμός * Επικοινωνιακή ικανότητα

ΣΤΑΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Γ., ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «Η κρητική επίγνωση της γλώσσας των περιβαλλοντικών κειμένων: οι επιλογές από τη διαπροσωπική λειτουργία της γλώσσας», *Κρητική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 6 (2007), σσ. 97-107.

* Γλωσσικές επιστήμες * Κοινωνιογλωσσολογία * Επικοινωνιακή ικανότητα * Περιβάλλον * Ανάλυση κειμένου * Θεωρητική έρευνα

- In this article we study the selections made from the interpersonal function of language when writing about environmental issues. The interpersonal function refers to the way we are involved in the utterance as text producers shaping social roles as well as to how we interact

with the recipients of texts positioning them (in a relation of power, solidarity, and so on) in terms of the social world constructed. Drawing upon examples from environmental texts coming from the media, as well as from the formal and informal environmental education, we show how the scientific environmental information transmitted in the texts is rhetorically exploited through language (categorical assertive speech acts, evaluation), leading to the naturalization of scientific “truth”.

ΤΣΟΛΑΚΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Διδασκαλία της Νεοελληνικής γλώσσας**», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 128-136.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Μέθοδος διδασκαλίας * Επικοινωνία * Γραπτή έκφραση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΦΟΥΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ-ΖΩΗ, «**Τα νέα σχολικά εγχειρίδια της Γλώσσας των τάξεων Ε' και Στ' Δημοτικού: Μια κριτική προσέγγιση**», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 20-21 (2007), σσ. 74-79.

* Μαθητής * Βιβλίο * Αρχαία Ελληνικά * Προφορική έκφραση * Ομιλία

6.2 ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΒΑΓΙΑΝΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ Α., «**Η αρχή της εποπείας στη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας από μετάφραση (Ομήρου, *Ιλιάς Σ, 468-616, Ασπίς Αχιλλέως*)**», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 47-88.

* Γραμματεία, Αρχαία ελληνική * Μετάφραση * Διδακτική πρακτική * Επιστήμες της Αγωγής * Οπτικοακουστικά μέσα * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.)

ΑΛΕΞΙΟΥ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Γκοβόσσης: μια ιστορία 80 χρόνων αγάπης και μόχθου για το βιβλίο**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 34 (2007), σσ. 60-78.

* Βιβλία για ανάγνωση * Κλασική λογοτεχνία * Εκδότες και εκδόσεις - Ιστορία * Λογοτεχνία - Μεταφράσεις στα ελληνικά * Ανθρωπισμός και σοσιαλισμός * Οικογένεια - Επίδραση

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΑ, «**Ευριπίδου Ελένη**», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 89-100.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Ευριπίδης (480-406) * Ελένη (Αρχαίο Ελληνικό Δράμα) * Διδακτικό βιβλίο * Διδακτική πρόταση

ΑΛΜΠΑΝΗ ΒΙΡΓΙΝΙΑ, «**Οθωμανικές κρήνες στην Άνω Πόλη Κυπαρισσίας**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 98-101.

* Αρχιτεκτονική, Οθωμανική * Βρύσες * Κυπαρισσία (Μεσσηνία) * Περινηγτές - 15ος-19ος αι. * Τούρκοι

- In the old, upper town of Kyparissia (Arkadia in the Medieval period) four fountains have survived. They belong to the most common and popular type of fountain, the so-called “Cesme”, which displays a monumental vaulted freestanding or walled structure or a plain walled marble slab with a simple faucet and basin. Two of these fountains are located at Pisso Rouga, the third is the Stafidovrysi, and the fourth is walled in the Castle. The latter bears an

Islamic inscription that dates the fountain in 1607-1608 and can be identified in Evlogia Tselembi's account in his work *Travelling in Greece*.

ΑΜΦΙΛΟΧΙΟΥ ΕΦΗ, «Πώς η παιδική-νεανική λογοτεχνία επιδρά στη συναισθηματική νοημοσύνη», *Διαδρομές*, τχ. 87 (2007), σσ. 58-60.

* Παιδική λογοτεχνία * Ψυχολογία του παιδιού * Συναισθηματική ανάπτυξη * Ταύτιση * Ήρωες - Βιβλία για παιδιά * Αυτοεκτίμηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΙΑ, «1919-1922: ο εθναρχισμός του Οικουμενικού Πατριαρχείου στο πλαίσιο της Μεγάλης Ιδέας», *Τα Ιστορικά*, τχ. 47 (2007), σσ. 373-420.

* Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως - Ιστορία - 19ος-20ός αι. * Πατριαρχεία Κωνσταντινουπόλεως - Διπλωματικές σχέσεις * Οθωμανική Αυτοκρατορία - Σχέσεις * Ελλάδα - Ιστορία - Μικρασιατική εκστρατεία 1919-1922 * Μικρασιατικός ελληνισμός * Ιστορική έρευνα

ΑΝΑΠΛΙΩΤΗΣ ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ, «Ο κοινωνικός διάλογος με την Εκκλησία για την ευθανασία και η νομική του σημασία στα πλαίσια της ελληνικής έννομης τάξης», *Εκκλησία*, τχ. 8 (2007), σσ. 620-622.

* Ευθανασία * Ανθρωποκτονία * Ιατρική - Δίκαιο και νομοθεσία * Εκκλησιαστικό δίκαιο * Ιατρική δεοντολογία * Βιοηθική

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΤΡΕΧΛΗ ΖΩΗ, «Σκέψεις για την ουτοπία (με αφορμή τους “Όρνιθες” του Αριστοφάνη)», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 249-263.

* Ουτοπίες * Αριστοφάνης (444-388) - Ερμηνεία και κριτική * Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Πολιτική επιστήμη * Σοσιαλισμός * Ψυχανάλυση

- Η ποιητική ουτοπία της Νεφελοκοκκυγίας και η φιλοσοφική της Καλλιπόλης έχουν κοινή αφετηρία, τη δυσaréσκεια που προκαλεί μια ενοχλητική πραγματικότητα, και κοινή κατάληξη, την πρακτική αποτυχία, καθώς η ουτοπία μένει παγιδευμένη στις λέξεις που την κατασκευάζουν. Ο Αριστοφάνης και ο Πλάτων θα βρουν συνεχιστές. Η ουτοπία θα αναβιώνει σε διάφορες εποχές και θα προσφέρεται ως πολιτική λύση, αλλά δεν θα αλλάξουν οι προϋποθέσεις και τα αποτελέσματά της. Στην παρούσα εργασία καταγράφονται αυτές οι διαδοχικές ουτοπικές παραμυθίες και γίνεται απόπειρα να αποτιμηθεί η σημασία τους. (Περικοπή περίληψης)

ΑΞΙΩΤΗΣ ΜΑΚΗΣ, «Ο λεσβιακός Όλυμπος. Μια άγνωστη αρχαία εγκατάσταση», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 96-97.

* Όλυμπος (Λέσβος) * Φυσική γεωγραφία * Ελλάδα - Αρχαιότητες * Οικισμοί * Νεολιθική περίοδος

- Dense vegetation and deep river ravines, ancient passes lying under the impressive calcareous mountain peak, characterize the region of Lesbian Olympus. The ancient settlements that have been located in naturally fortified sites should have invigilated these frontier routes. The building foundations, precinct and earthenware that have been recently surveyed on the Olympus' top probably belong to and observatory overlooking the entire island of Lesbos or even to a peak sanctuary, like the one on Lepetymnos' pinnacle, a question to be answered by the future research.

ΑΡΒΑΝΙΤΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ένας ξένος στο Ιταλικό Πάνθεο: οι τύχες του Ρήγα στην Ιταλία κατά τον δέκατο ένατο αιώνα», *Τα Ιστορικά*, τχ. 47 (2007), σσ. 317-350.

* Ρήγας Φεραίος (1757-1798) * Επιρροή * Ιταλία - Εκδόσεις * Ιταλία - Ιστορία * Διανοούμενοι * Φιλελληνισμός - Ιστορία

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΑΣΤΕΡΙΟΣ, «**Προβλήματα συνάντησης της Ορθοδοξίας και του Ισλάμ με τον σύγχρονο κόσμο**», *Σύναξη*, τχ. 104 (2007), σσ. 72-81.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ισλαμισμός - Σχέσεις - Χριστιανισμός * Αξίες, Ηθικές * Πολιτισμός, Σύγχρονος * Θρησκεία και επιστήμη * Τεχνολογία και ηθική

ΒΑΡΒΟΥΝΗΣ Μ.Γ., «**Ο Νεομάρτυρας Άγιος Γεώργιος ο Χιοπολίτης (26 Νοεμβρίου 1807) και η τιμή της μνήμης του στον ελληνικό λαό**», *Εκκλησία*, τχ. 11 (2007), σσ. 922-925.

* Άγιος Γεώργιος ο Χιοπολίτης (1785-1807) * Νεομάρτυρες * Άγιοι - Συναξάρια * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Αϊβαλί * Πιτυούς (Χίος) * Κόντογλου, Φώτης (1895-1965)

ΒΑΡΔΑΚΗ ΖΩΗ, «**Το τραγούδι στην Εθνική Αντίσταση (1941-1944)**», *Δοκεί μοι*, τχ. 9 (2007), σσ. 16-24.

* Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Τραγούδια * Δημοτικό τραγούδι - Επίδραση * Γυναίκες - Ιστορία - 1941-1945 * Ρεμπέτικα τραγούδια * Ρεμπέτες

ΒΑΡΟΥΦΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η παστερίωση στην αρχαιότητα. Μιλά ο Ηρόδοτος, ένας ευαίσθητος οικολόγος του 5ου αιώνα π.Χ.**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 63-64.

* Χημική τεχνολογία * Ιράν, Ιστορία, Αρχαία * Ελλάδα, Αρχαία * Οικολογία * Ηρόδοτος (484-410) * Pasteur, Louis (1822-1895)

- The study of the ancient Greek literature provides very interesting information on the life and organization of ancient societies. Thus, Herodotus accounts that in ancient Persia the regulations protecting the environment, the health and quality of life of the citizens of the vast empire were strict. More specifically, in Book A: 138 is mentioned that the Persian kings, when preparing to leave for an expedition, had their drinking water be boiled first and then be decanted in silver containers. This procedure of sterilizing water corresponds to the one that was applied centuries later by the great chemist and bacteriologist Louis Pasteur, in honor of whom it was named pasteurization. Herodotus also refers to another very interesting case regarding the protection of the environment; a particularly strict law prevented any Persian or foreign visitor from contaminating waters and rivers. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Π., «**Η ορθόδοξη θεολογία και ζωή σ' ένα πλουραλιστικό κόσμο: η ακρίβεια της πίστεως και της ζωής, η θεολογία της αγάπης και το ζήτημα της "διακοινωνίας" (intercommunio)**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2007), σσ. 229-238.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Θεολογικές αρετές * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Προτεσταντισμός * Παπισμός * Ουνία

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Ένας χρονικός "παραλογισμός" των παραλλαγών Τ, Α και Π του "Διγενή Ακρίτη"**», *Ελληνικά*, τχ. 57(2) (2007), σσ. 395-399.

* Δημοτικά τραγούδια - Ιστορικά - Ακρική * Δημοτικά τραγούδια - Σπουδή και διδασκαλία * Ανάλυση κειμένου

ΒΟΓΛΗΣ ΠΟΛΥΜΕΡΗΣ, «**Η δεκαετία του 1940 ως παρελθόν: μνήμη, μαρτυρία, ταυτότητα**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 47 (2007), σσ. 437-456.

* Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Πηγή πληροφοριών * Μνήμη * Πολιτική ιδεολογία * Ιστορική έρευνα

ΒΟΝΤΣΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Συνάντηση πολιτισμών. Μια ιστορική αναδρομή στις εγκαταστάσεις ελληνικών πληθυσμών στη Νότια Ιταλία και Σικελία από τον 8ο π.Χ. έως τον 8ο μ.Χ. αιώνα», *Φιλολογος*, τχ. 129 (2007), σσ. 359-369.

* Ελλάδα, Αρχαία - Αποικίες * Ιταλία * Σικελία * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Πολιτισμός, Ελληνικός - Επίδραση

ΒΩΡΟΣ Φ.Κ., «Γιατί και πώς διδάσκουμε Ιστορία και παράλληλη διερεύνηση συναφών ζητημάτων, ώστε να γίνεται πληρέστερη η αιτιολόγηση του γιατί και του πώς», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 11-32.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Ιστορικός * Ιστορική έρευνα * Αλήθεια * Ρόλος του καθηγητή * Αιτιολογία

BLAGOJEVIC, GORDANA, «Το ελληνικό στοιχείο στο Βελιγράδι και στο Ζέμουν από τον 17ο έως τον 20ό αιώνα», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 25-35.

* Σερβία * Έλληνες - Ξένες χώρες * Κουτσόβλαχοι * Έλληνες - Όνομα * Εκπαίδευση - Ιστορία * Μοναχική και θρησκευτική ζωή * Επαγγελματική κινητικότητα

- Το θέμα αυτού του άρθρου είναι «Οι Έλληνες στο Βελιγράδι και στο Ζέμουν από τον 17ο αιώνα μέχρι τον 20ό». Κάτω από την ονομασία «Έλληνας» πολλές φορές κρύβονταν και πολλοί Αρωμούνιοι (οι Σέρβοι τους ονόμαζαν Τσιντσάρους). Η συγγραφέας του άρθρου παρουσιάζει τους προγόνους, τα επαγγέλματα, τη θρησκευτική ζωή και την εκπαίδευσή τους.

BLANCHET, MARIE-HÉLENE, «Η ιστοριογραφία του Γεννάδιου Σχολάριου», *Τα Ιστορικά*, τχ. 47 (2007), σσ. 351-372.

* Γεννάδιος ο Σχολάριος * Ιστοριογραφία * Πατριάρχες και πατριαρχία - Βιογραφία * Προσωπικότητα * Ελλάδα - Ιστορία 1453-1832 * Ιστορική έρευνα

ΓΑΛΕΝΙΑΝΟΣ ΜΙΧΑΗΛ Β., «Ο έμφυτος ηθικός νόμος στην ορθόδοξη χριστιανική γραμματεία», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2007), σσ. 269-277.

* Συνείδηση * Χριστιανική ηθική * Χριστιανική ζωή - Βιβλική διδασκαλία * Χριστιανική λογοτεχνία, Πρώιμη * Βίβλος. Κ.Δ. Επιστολές Παύλου * Πατέρες της Εκκλησίας

ΓΑΛΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Ν., «Ποιοι, πώς και γιατί επιχειρούν την “απορθοδοξοποίηση των ορθόδοξων χριστιανών”; (Σχόλια και (επι)κρίσεις επί των βιβλίων των Θρησκευτικών του Γυμνασίου)», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2007), σσ. 278-294.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Γνώμη

ΓΑΣΠΑΡΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «Περισκοπώντας την ενόπτια της γνώσης: επιστήμη και λογοτεχνία», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148, 149, 150, 151 (2007), σσ. 170-175, 132-137, 96-102, 190-197.

* Γνώση * Λογοτεχνία * Επιστήμη * Επιστήμονες * Διανοούμενοι * Συγγραφείς * Ύλη * Άπειρο

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Δ.Κ., «**Διδακτική προσέγγιση των πρωτοτύπων αρχαιοελληνικών κειμένων του Γυμνασίου ως ιστορικών πηγών**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τ.χ. 4, (2006-2007), σσ. 207-216.

* Γραμματεία, Αρχαία Ελληνική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ιστορία - Πηγές * Διδακτική προσέγγιση * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρόγραμμα Σπουδών

ΓΙΑΝΝΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ Κ., «**Το μάθημα των Θρησκευτικών και τα νέα σχολικά εγχειρίδια Γυμνασίου**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2007), σσ. 239-244.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Χριστιανική Αγωγή * Γνώμη

ΓΙΑΝΝΙΚΟΥΡΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΖΕΡΒΑΚΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Η αρχαιολογική συλλογή Κάσου**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 111-115.

* Αρχαιολογικά μουσεία και συλλογές * Κτήριο * Κάσος - Ιστορία

ΓΚΑΝΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η ανάγκη του σύγχρονου ανθρώπου για θρησκευτικές εμπειρίες: μια ορθόδοξη προσέγγιση**», *Σύναξη*, τ.χ. 104, (2007), σσ. 10-24.

* Ψυχολογία, Θρησκευτική * Φιλοσοφία και θρησκεία * Εμπειρία * Ασκητισμός - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Πνευματικότητα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Μυστικισμός * Νέα Εποχή (Κίνημα)

ΓΚΑΤΖΑΝΣΚΙ ΜΑΡΙΤΣΚΙ ΞΕΝΙΑ, «**Η σερβική λογοτεχνία του εικοστού αιώνα**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 36 (2007), σσ. 147-157.

* Σερβία * Λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική - 20ός αι. * Λογοτέχνες * Βιογραφία * Λογοτεχνία - Περιοδικά * Ρωσία - Πολιτισμός - Επίδραση

ΓΚΟΥΡΒΕΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ν., «**Χριστιανική εσχατολογία και αποκατάσταση των πάντων (Άγιος Αυγουστίνος και Ωριγένης)**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2007), σσ. 385-395.

* Θεολογία, Δογματική * Εσχατολογία * Αυγουστίνος, Άγιος, Επίσκοπος Ιππώνος (354-430) - Ερμηνεία και κριτική * Ωριγένης (185-254) - Ερμηνεία και κριτική * Γνωστικισμός * Αμαρτία * Σωτηρία

ΓΟΓΟΛΟΣ ΘΟΔΩΡΗΣ Γ., «**Κοινοί τόποι στα ποιήματα της “Τέταρτης Διάστασης” του Γιάννη Ρίτσου**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 123 (2007), σσ. 134-157.

* Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ποίηση - Συλλογές * Λυρική ποίηση * Ποιητική * Λογοτεχνία και κοινωνία * Ανάλυση κειμένου

ΓΟΥΝΕΛΑ ΛΗΤΩ, ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΕΥΛΑΜΠΙΑ, «**Από την επιδιόρθωση στην αισθητική αποκατάσταση αρχαίων και σύγχρονων γλυπών. Ιστορική αναδρομή και σύγχρονες απόψεις**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 102-110.

* Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση * Γλυπτική, Αρχαία * Γλυπτική, Ευρωπαϊκή * Γλυπτική, Ρωμαϊκή * Γλυπτική, Σύγχρονη

- The aesthetic rehabilitation of the works of art is and has always been a serious concern of all those engaged with their restoration. In spite of the great importance of the issue, it has not been thoroughly investigated and studied as yet due to the absence of documentation of earlier rehabilitation works. The lack of such an elucidating material is particularly serious in Greece,

where the relevant documents go only as far back as the 1970's and thus all earlier information is lost. Nevertheless, the scarce reference to this subject in the Greek and foreign bibliography vaguely sketches the general course of aesthetic rehabilitation. (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, «**Τα χελιδόνια του πιεστηρίου: στοιχεία για την πνευματική αντίσταση στον ημερήσιο και περιοδικό Τύπο της Κατοχής**», *Δοκεί μοι*, τχ. 9 (2007), σσ. 4-24.

* Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Τύπος, Παράνομος * Εφημερίδες * Περιοδικά * Εταιρεία Ελλήνων Λογοτεχνών * Διαμαρτυρία

ΠΡΥΝΤΑΚΗΣ Γ.Μ., «**Το απροσδόκητο τέλος προσωπικοτήτων στην Ελλάδα, από τη συνθήκη της Λωζάνης (1923) μέχρι το "σαρκοβόρο" έτος 1936**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 33-41.

* Ελλάδα - Ιστορία - 1922-1936 * Λωζάνη, Συνθήκη της, 1923 * Πολιτικοί * Διοίκηση στρατευμάτων * Θάνατος * Δημοκρατία * Βασιλείς και κυβερνήσεις

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΝΙΚ. Δ., «**Ο ποιητής είναι πάντοτε επίκαιρος. Σολωμός και γλώσσα: ο "διάλογος" και το βαθύτερο νοήμά του**», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 8/69 (2007), σσ. 738-743.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Νεοελληνικός Διαφωτισμός - Επίδραση * Εργογραφία * Κριτική κειμένου

— «**Ρήγας ο Πρωτομάστορας: μια θρυλική μορφή αγωνιστού που ζει αιώνια: 250 χρόνια από τη γέννησή του**», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 7/68 (2007), σσ. 650-655.

* Ρήγας Φεραίος (1757-1798) * Βιογραφία * Βιβλία * Γλώσσα * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Θάνατος

ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΙΑ ΤΙΤΙΚΑ, «**"Μαουτχάουζεν": ένα εξέχον δείγμα της παγκόσμιας στρατοπεδικής λογοτεχνίας. Μια πρώτη προσέγγιση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 67-77.

* Καμπανέλλης, Ιάκωβος Στ. (1922-) * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Θεατρικά έργα * Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Στρατόπεδα συγκέντρωσης * Γερμανία - Ιστορία - 1933-1945 * Πολιτικοί κρατούμενοι * Σοβιετική Ένωση - Ιστορία

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Αντώνης Σαμαράκης**», *Διαβάζω*, τχ. 476 (2007), σσ. 162-190.

* Σαμαράκης, Αντώνης (1919-2003) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνικό διήγημα - Συλλογές * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Νεοελληνική ποίηση * Σονέτο * Βιογραφία * Εργογραφία * Ποιητική * Κινηματογραφικές ταινίες * Βραβεία * Στρατιωτική ζωή * Πολιτική και λογοτεχνία * Κοινωνικά προβλήματα στη λογοτεχνία * Φύση στη λογοτεχνία * Ρομαντισμός * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Αστυνομικές ιστορίες και ιστορίες μυστηρίου * Συνέδριο * Λογοτεχνία - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Αρχαιολογικό υλικό

— «**Αφιέρωμα: Χάουαρντ Φίλιπς Λάβκραφτ: ένα τολμηρό βλέμμα στο σκοτάδι της ύπαρξης**», *Διαβάζω*, τχ. 477 (2007), σσ. 118-142.

* Λάβκραφτ, Χάουαρντ Φίλιπς (1890-1937) * Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Συγγραφείς, Αμερικανοί * Αμερικανικό διήγημα - Συλλογές * Αμερικανικό μυθιστόρημα - 20ός αι. * Βιογραφία * Εργογραφία * Ποιητική * Οικογενειακό περιβάλλον - Επίδραση * Σχέση μητέρας - παιδιού

* Φανταστική λογοτεχνία * Ιστορίες τρόμου * Ιστορίες φαντασμάτων * Οράματα * Υπερφυσικό στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και διανοητικές διαταραχές * Αστυνομικές ιστορίες και ιστορίες μυστηρίου * Ήρωες στη λογοτεχνία * Λαογραφία * Παραμύθια * Μαντεία * Μαγεία, Ισλαμική * Νεκροί - λατρεία * Λογοτεχνία - Μεταφράσεις στα ελληνικά * Ανάλυση κειμένου * Κινηματογράφος, Φανταστικός * Βιβλιογραφία

— **«Αφιέρωμα: Ν. Εγγονόπουλος. Σκύβοντας μέσα στον καθρέφτη»**, *Διαβάω*, τχ. 478 (2007), σσ. 82-116.

* Εγγονόπουλος, Νίκος (1907-1985) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Συγγραφείς, Έλληνες - Βιογραφία * Ζωγράφοι, Έλληνες - 20ός αι. * Επιστήμονες, Έλληνες * Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο * Εργογραφία * Ποιητική * Σουρεαλισμός * Πολιτική και λογοτεχνία * Κομμουνισμός και διανοούμενοι * Λογοτεχνία και ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - 1940-1944 * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Κομμουνιστική στρατηγική * Κοινωνική απομόνωση * Μοναξιά * Έρωτας στη λογοτεχνία * Νοσταλγία στη λογοτεχνία * Σημεία και σύμβολα * Bolivar y Pulacios, Simon José (1783-1842) * Ήρωες στη λογοτεχνία * Neruda, Pablo (1904-1973) * Chirico, Giorgio De (1888-1978) * Εμπειρικός, Ανδρέας (1901-1975) - Επίδραση * Ανάλυση κειμένου

— **«Μήδεια»**, *Διαβάω*, τχ. 479 (2007), σσ. 104-144.

* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Συγγραφείς, Αρχαίοι Έλληνες * Ευριπίδης (480-406) - Ερμηνεία και κριτική * Μήδεια (Μυθολογία) στη λογοτεχνία * Ελλάδα, Αρχαία - Ιδιωτικός βίος * Γυναίκες - Κοινωνικές συνθήκες * Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις * Ιάσων (Μυθολογία) στη λογοτεχνία * Γυναίκες - Ελλάδα - Αθήνα * Γυναίκα - Ψυχολογία * Έρωτας στη λογοτεχνία * Εκδίκηση * Εγκλήματα πάθους * Γάμος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Μαγεία * Θηλυκότητα (Ψυχολογία) * Συμβολισμός στη μυθολογία * Αρχέτυπα στη λογοτεχνία * Θέατρο - Σημειωτική * Χορογραφία * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) - Επίδραση * Σενέκας, Λεύκιος (4 π.Χ. - 65 μ.Χ.) * Anouilh, Jean (1910-1987) * Κινηματογραφικές ταινίες - Κριτικές * Pasolini, Pier Paolo (1922-1975) * Dassin, Jules (1911-2008)

— **«Αφιέρωμα: Το χιούμορ στον Νίκο Καζαντζάκη»**, *Διαβάω*, τχ. 480 (2007), σσ. 190-220.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Εργογραφία * Πνεύμα και χιούμορ * Γέλιο στη λογοτεχνία * Ανέκδοτα * Σάτιρα * Παρωδία * Ειρωνία στη λογοτεχνία * Κρήτη - Πολιτισμός * Λογοτεχνία και λαογραφία * Παροιμίες, Ελληνικές * Κρήτη - Κοινωνική ζωή και έθιμα * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Πρόφυγες, Μικρασιάτες στη λογοτεχνία * Υλικό αναφοράς * Ελληνική γλώσσα - Αναγνωστικά και χρησιμομάθειες * Δημοτικό σχολείο * Δημοτικισμός * Καζαντζάκη, Γαλάτεια (1886-1962)

ΕΚΚΛΗΣΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), **«Αφιέρωμα: Άγιος Ιωάννης ο Χρυσόστομος: 1600 χρόνια από την κοίμησή του»**, *Εκκλησία*, τχ. 10 (2007), σσ. 764-841.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) - Ερμηνεία και κριτική * Άγιοι - Συναξάρια * Επιστολογραφία * Μοναχική και θρησκευτική ζωή * Μητροπολίτες και επίσκοποι * Ρήτορες * Ιεραπόστολοι * Εκκλησιαστική ιστορία - 4ος αι. * Νηπική γραμματεία * Κοινωνιολογία, Χριστιανική * Δουλεία και Εκκλησία * Αγάπη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Κυριακή προσευχή * Προσευχή του Ιησού * Νηστεία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ιεροσύνη * Κλήρος, Αγαμία του * Γάμος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Έρωτας - Θρησκευτικές από-

ψεις - Χριστιανισμός * Βασίλειος ο Μέγας (330-378) * Γρηγόριος ο Ναζιανζνός (328-391) * Ποιμαντική θεολογία * Ολυμπιάδα, διακόνισσα * Ιησούς Χριστός - Θεότητα * Ενανθρώπιση * Αιρέσεις και αιρετικοί - Χριστιανικές * Θεολογία, Δογματική * Τριαδικός Θεός * Αθανάσιος ο Μέγας (295-373) * Μαρία, Θεοτόκος * Θεία Λειτουργία * Μυστήρια, θρησκευτικά * Εκδότες και εκδόσεις - Βιβλιογραφία

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Νεοελληνική Διασπορά. Όψεις της ιστορίας της και της εκπαίδευσής της», *Επιστήμες της Αγωγής*, τχ. 3 (2007), σσ. 9-273.

* Έλληνες της διασποράς * Έλληνες της διασποράς - Ιστορία - 1821 * Παροικίες, Ελληνικές * Έλληνες - Εκπαίδευση - Ξένες χώρες * Εθνικότητα * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Ιστοριογραφία * Ωκεανία * Αμερική * Αποδημία και εποίκηση - Βιβλιογραφία * Ρωσία - Ιστορία - 1855-1914 * Ρωσία - Ιστορία - 20ός αι. * Αφρική * Μεσόγειος, Περιοχή της * Επιχειρηματίες * Ευεργέτες * Κριμαία * Γεωργία (Δημοκρατία) * Βέλγιο * Γερμανία * Ελληνικές κοινότητες

ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Ο Φιοντόρ Ντοστογιέβσκι από εποχή σε εποχή», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 34 (2007), σσ. 11-60, 132-177.

* Dostoevskii, Fedor Mikhailovich (1821-1881) * Λογοτέχνες, Ρώσοι * Ρωσικό διήγημα * Ρωσικό μυθιστόρημα * Μετάφραση και ερμηνεία * Λογοτεχνία - Σημειολογία * Ρωσία - Γεωγραφία, Ιστορική * Πόλεις και κωμοπόλεις στη λογοτεχνία * Λένινγκραντ * Ανατολή και Δύση * Πολιτισμός, Σλαβικός * Ευρώπη - Πολιτισμός * Αμερική * Συγγραφείς και αναγνώστες * Δημιουργικό γράψιμο * Ανάγνωση - Ψυχολογία * Παβλόφ, Ιβάν Πέτροβιτς (1849-1936) * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ανθρωπολογία στη λογοτεχνία * Ρεαλισμός στη λογοτεχνία * Εθνοψυχολογία * Ψυχανάλυση και λογοτεχνία * Θεός στη λογοτεχνία * Τολστόι, Λέων (1828-1910) Τουργκένιεφ, Ιβάν Σεργκέγεβιτς (1818-1883) * Balzac, Honoré De (1799-1850) * Dickens, Charles (1812-1870) * Λογοτεχνία - Μεταφράσεις στα ελληνικά * Ανάλυση κειμένου

— **«Αφιέρωμα: Σόνια Ιλίνσκαγια», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 34 (2007), σσ. 194-214.**

* Ilinskaya, Sonia (1938-) * Συγγραφείς, Ρώσοι - 20ός αι. * Εργογραφία * Γυναίκες επιστήμονες * Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων - Διδακτικό προσωπικό * Καινοτομία * Δοκίμια * Σύγχρονη έρευνα * Λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Ρωσία - Πολιτισμός * Αποδημία και εποίκηση * Ρωσία - Σχέσεις - Ελλάδα * Αλεξανδρόπουλος, Μήτσος (1924-) * Λογοτεχνία - Μεταφράσεις στα ελληνικά * Ανάλυση περιεχομένου

— **«Αφιέρωμα: Θερβάντες», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 35 (2007), σσ. 5-123.**

* Cervantes, Don Miguel (1547-1616) * Βιογραφία * Εργογραφία * Ισπανία * Μυθιστόρημα * Αυτοβιογραφία * Ποιητική * Ήρωες στη λογοτεχνία * Δον Κιχώτης * Ιππότες και ιπποσύνη - Επίδραση * Μυθολογία, Ελληνική στη λογοτεχνία * Ζώα στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Αλληγορία * Φαντασία * Παρωδία * Αρχέτυπα στη λογοτεχνία * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Θεατρικά έργα * Ερμηνευτική * Λογοτεχνία - Σημειολογία * Λογοτεχνία - Μεταφράσεις στα ελληνικά * Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση

— **«Αφιέρωμα: Νίκος Καζαντζάκης», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 35 (2007), σσ. 124-192.**

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - 20ός * Οδύσσεια * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Εργογραφία * Ποιητική * Γλώσσα * Αξίες, Ηθικές * Ήρωες στη λογοτεχνία * Μυθολογία, Ελληνική στη λογοτεχνία * Ελευθερία * Πατριωτισμός * Θάνατος

στη λογοτεχνία * Γρηγόριος ο Νύσσης (π.335-π.394) - Ερμηνεία και κριτική * Θεολογία - Επίδραση * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Ψυχανάλυση στη λογοτεχνία * Dante, Alighieri (1265-1321) * Tennyson, Alfred (1809-1892) * Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) - Ερμηνεία και κριτική * Joyce, James (1882-1941) - Επίδραση * Unamuno, Miguel de (1864-1936) * Beckett, Samuel (1906-1989) * Συγκριτική ανάλυση

ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «**Η απόρριψη της θανατικής ποινής στο έργο του Ντοστογιέφσκι**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 96 (2007), σσ. 69-76.

* Ρωσία * Ποινή θανάτου * Ιστορική έρευνα * Dostoevskii, Fedor Mikheilovich (1821-1881) * Ανάλυση κειμένου * Θάνατος - Φιλοσοφία * Θάνατος στη λογοτεχνία

ΚΑΛΕΣΙΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η εσωτερική διακόσμηση των μυκηναϊκών μεγάρων**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 88-95.

* Ελλάδα - Αρχαιότητες * Τέχνη, Μυκηναϊκή * Ανάκτορα * Εσωτερική διακόσμηση * Μυκίνες * Πύλος

- The megara in the three major Mycenaean sites in the Peloponnese follow the same model of architecture and decoration. They consist of three internally communicating areas, the floor of which was divided in rectangles painted with geometric and marine or abstract motives as the remaining traces of coloring indicate. A circular hearth, embellished with flame-like or other decorative schemes, occupied the center of the throne chamber. The walls were adorned with impressive paintings displaying hunting or procession scenes or with alabaster cornices, like the imposing one preserved in Tiryns, while the ceilings should have also been decorated, although no such remnants have survived. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΜΠΟΥΡΗ-ΜΑΣΑΟΥΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Επιστολικοί τύποι του Ελληνορωμαϊκού κόσμου και αντιπροσωπευτικά κείμενα Πρωτοβυζαντινής περιόδου**», *Δοκεί μοι*, τχ. 9, (2007), σσ. 62-70.

* Επιστολογραφία, Ελληνική * Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί χρόνοι, 336-30 * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία - Μέχρι το 527 * Υλικό αναφοράς

ΚΑΠΠΟΣ Ι., ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Κ., «**Η καταγραφή όψεων της κοινωνικής πραγματικότητας του Μεσοπολέμου στα λογοτεχνικά κείμενα. Η περίπτωση του Δημοσθένη Βουτυρά**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 56-68.

* Λογοτεχνία και κοινωνία * Βουτυράς, Δημοσθένης (1871-1958) * Διήγημα * Ρεαλισμός στη λογοτεχνία * Υποκειμενικότητα * Κοινωνική δικαιοσύνη

ΚΑΡΑΚΙΤΣΙΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΚΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ Η., ΦΛΩΡΑ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «**Εντοπισμός και καταγραφή συγκεκριμένων αφηγηματικών τύπων στο χώρο της παιδικής μικροαφήγησης**», *Φιλολογος*, τχ. 129 (2007), σσ. 423-437.

* Παιδική λογοτεχνία * Πεζογραφία * Αφηγηματική τέχνη * Πρόγραμμα Σπουδών * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Μέθοδος έρευνας * Υλικό αναφοράς

ΚΑΡΑΝΑΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Το οικονομικό προφίλ ενός ευπατρίδη**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 47 (2007), σσ. 421-436.

* Ελλάδα - Ιστορία - 17ος-19ος αι. * Ιωάννινα - Κοινωνικές συνθήκες * Οικονομία * Επιχειρηματίες - Βιογραφία * Αρχειακές πηγές * Ιστορική έρευνα

ΚΑΡΑΠΙΔΑΚΗΣ Ν.Ε., «Κατάθλιψη και μελαγχολία: τα “Ερωτήματα και Αποκρίσεις Ξένου και Αληθείας” του Λεονάρδου Ντελλαπόρτα», *Τα Ιστορικά*, τχ. 47 (2007), σσ. 275-316.

* Ντελλαπόρτας, Λεονάρδος (1330-π.1419) - Ερμηνεία και κριτική * Ψυχολογία στη λογοτεχνία * Ποίηση * Κρατούμενοι * Ανάλυση κειμένου * Κρήτη - Ιστορία - 1204-1669

ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Λογοτεχνικές καταγραφές της αντίληψης του εθνικά “άλλου”, για την παλιά και νέα πατρίδα. Μια παιδαγωγική-διαπολιτισμική προσέγγιση», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 76-94.

* Ελληνική λογοτεχνία * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Ελλάδα - Κοινωνικές συνθήκες 20ός αι. * Μετανάστες * Λογοτέχνες, Έλληνες * Αλβανοί * Λογοτεχνική κριτική

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «Η προσωπικότητα του Μ. Βασιλείου επί τη βάσει των δύο επιγραφών λόγων του Αγίου Γρηγορίου Νύσσης και του Αγίου Γρηγορίου Ναζιανζηνού», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2007), σσ. 371-384.

* Βασίλειος ο Μέγας (330-378) * Άγιοι - Συναξάρια * Γρηγόριος ο Ναζιανζηνός (328-391) * Γρηγόριος ο Νύσσης (π. 335 - π. 394) * Χριστιανική λογοτεχνία, πρόμη * Ομιλίες, λόγοι κ.λπ.

— «Οι έννοιες του ισλαμικού ιερού πολέμου (τζικάντ) σύμφωνα με τα πανεπιστημιακά χειρίδια των Θεολογικών Σχολών της Ελλάδας», *Σύναξη*, τχ. 104 (2007), σσ. 82-87.

* Τζικάντ * Σχηματισμός εννοιών * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Θεολογική Σχολή * Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Θεολογική Σχολή

ΚΑΨΩΜΕΝΟΥ-ΤΡΙΑΝΤΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, «Η σχέση ανάμεσα στον “Ανώνυμο του 1789” και τη “Γυναίκα της Ζάκυθος” του Διονυσίου Σολωμού», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 36 (2007), σσ. 99-117.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Ανώνυμος Έλληνας * Νεοελληνική ποίηση * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία - Πνευματικές δραστηριότητες * Λογοτεχνία και ιστορία * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Συγκριτική ανάλυση

ΚΟΛΙΑ ΕΡΩΦΙΛΗ, ΓΚΑΔΟΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Ναός Γεωμετρικών χρόνων στην περιοχή της Αρχαίας Ελίκης», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 104 (2007), σσ. 71-73.

* Ανασκαφές (Αρχαιολογία) * Ναοί, Αρχαίοι * Αρχαιότητες * Ελλάδα - Ιστορία - Γεωμετρική περίοδος π. 900-700 * Ελίκη, Αρχαία * Αχαΐα

- In a private building site in the area of ancient Eliki, in the present Municipality of Diakopto, a part of a large Geometric temple was revealed. It exhibits two building phases of the Late Geometric years as well as traces of worship from an even earlier period, from which, however, no building remnants have survived. Besides a number of metallic finds, iron and bronze, the temple has yielded a considerable amount of Geometric ceramics, representing the three common in Aegialia groups of pottery: painted Achean, painted Thapsos type and embossed earthenware. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΜΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΧΡ., «Η αξιοποίηση στη διαποίμανση αποτελεσμάτων των εμπειρικών ερευνών», *Εκκλησία*, τχ. 9 (2007), σσ. 700-710.

* Ποιμαντική θεολογία * Έρευνα - Ιδρύματα * Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη * Συμβουλευτική * Νεολαία - Θρησκευτική ζωή * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΦΟΒΑΣΙΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ελευθερία στον Επίκουρο**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 84 (2007), σσ. 71-73.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Επίκουρος (341-270) - Ερμηνεία και κριτική * Δημόκριτος (5ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση * Ελεύθερη θέληση και ατυχοκρατία * Ευτυχία

ΚΡΙΚΩΝΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Θ., «**Σίλας ή Σιλίας ή Σιλουανός: μαθητής και συνεργάτης του Αποστόλου Παύλου**», *Εκκλησία*, τχ. 7 (2007), σσ. 540-543.

* Σιλουανός * Παύλος, Απόστολος * Άγιοι - Συναξάρια * Εκκλησιαστική ιστορία - Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-60 * Βίβλος. Π.Δ. Πράξεις των Αποστόλων * Φίλιπποι (Καβάλα)

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η θέση του μαθήματος της Φιλοσοφίας στο πλαίσιο της ανθρωπιστικής παιδείας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 98-112.

* Φιλοσοφία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Ανθρωπιστικές επιστήμες * Θετικές επιστήμες * Συγκριτική ανάλυση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ Β.Λ., «**Δειγματική διδασκαλία στον “Επίταφιο” του Περικλέους**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 18-26.

* Περικλής (490-429) * Λόγος, Δημόσιος * Γραμματεία, Αρχαία ελληνική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Θουκυδίδης (470-394) - Πολιτικές και κοινωνικές απόψεις * Πρότυπο διδασκαλίας

ΚΟΡΑΚΙ, ANASTASIA, «**Jean-Pierre Vernant: Une nouvelle approche des mythes grecs**», *Contact*⁺, τχ. 39 (2007), σσ. 26-27.

* Vernant, Jean-Pierre (1914-2007) * Φιλοσοφία - Ιστορία * Ελλάδα, Αρχαία * Μύθοι, Ελληνικό * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία)

ΛΙΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ν., «**Η έννοια των “ορίων” και της “σχετικότητας” στα κείμενα του βυζαντινού πολιτισμού**», *Σύναξη*, τχ. 104 (2007), σσ. 45-51.

* Σχετικότητα * Θεός - Βιβλική διδασκαλία * Άνθρωπος (Θεολογία) * Δημιουργία * Ιωάννης ο Δαμασκνός (π. 650 - π. 750) * Γρηγόριος ο Παλαμάς, Άγιος (1296-1359) * Ανάλυση κειμένου

ΛΥΚΙΑΡΔΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΟΝΤΑΡΑ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Οι παιδαγωγικές ιδέες του Πλούταρχου**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 66 (2007), σσ. 74-91.

* Πλούταρχος (π. 46 - 120) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλοσοφία της Αγωγής * Ιστορία - Φιλοσοφία * Ρόλος * Ποίηση

ΜΑΓΡΙΠΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ο κόσμος ως προϊόν και ο θρησκευτικός φανατισμός: σημεία σύγκρουσης των δύο ιδεολογιών**», *Σύναξη*, τχ. 104 (2007), σσ. 37-44.

* Παγκοσμιοποίηση * Φανατισμός * Ετερότητα * Κεφαλαιοκρατία - Επίδραση * Πολιτική ιδεολογία * Κοινωνική συμπεριφορά

ΜΑΚΡΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η εκπαίδευση αμέσως μετά τον Οκτώβρη. 90 χρόνια από την Οκτωβριανή Επανάσταση**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σσ. 20-29.

* Σοβιετική Ένωση - Ιστορία - Επανάσταση, 1917-1921 * Προλεταριάτο, Δικτατορία του * Lenin, Vladimir Ilich Ulvanov (1870-1924) * Πάλη των τάξεων * Εκπαίδευση και κοινωνία * Κομμουνισμός και πνευματική καλλιέργεια

ΜΑΝΤΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Γάλα και κρήμα: η ιστορία του θετού θηλασμού», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 65-71.

* Θηλασμός * Τροφοί * Αρχαιότητα * Μεσαίωνας * Γαλλία - Ιστορία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- The article deals with the phenomenon of wet-nursing through the ages. Beginning with ancient Greece and Rome, it follows its course in Byzantium and Medieval Europe and concludes with the examination of the circumstances that impressively boosted wet-nursing in the eighteenth-century France. In the framework and limitations of an article, we have also attempted to identify and stress all the parameters of the phenomenon.

ΜΑΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Εγκλήματα και καταστροφές των κατακτητών στην Ελλάδα κατά την περίοδο της Αντίστασης 1941-1944», *Δοκεί μοι*, τχ. 9 (2007), σσ. 25-33.

* Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Εγκλήματα πολέμου * Αιγιάλεια - Ιστορία - 1943-1944 * Εθνικός Λαϊκός Απελευθερωτικός Στρατός * Εθνικός Δημοκρατικός Ελληνικός Σύνδεσμος * Εθνικό Απελευθερωτικό Μέτωπο * Ενιαία Πανελλαδική Οργάνωση Νέων

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «Σεναριακές προσεγγίσεις λογοτεχνικών κειμένων: Μαρίας Κέντρου-Αγαθοπούλου “Ο μοτοσικλετιστής” (ΚΝΔ Γ’ Λυκείου)», *Φιλολογος*, τχ. 130 (2007), σσ. 569-583.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Κέντρου-Αγαθοπούλου Μαρία Θ. (1930-) * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτική προσέγγιση * Ανάλυση κειμένου

ΜΙΧΑΛΗ-ΦΡΑΝΤΖΕΣΚΟΥ ΣΤΑΥΡΙΤΣΑ Ν., «Επιστήμες και εθνική ιδεολογία: η περίπτωση της ελληνικής λαογραφίας», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 66 (2007), σσ. 14-26.

* Επιστήμη * Λαογραφία - Ελλάδα * Εθνικότητα * Λαϊκός πολιτισμός * Πολίτης, Νικόλαος Γ. (1852-1921) * Κυριακίδης Στίλπων Π. (1887-1964) * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά

ΜΠΑΚΟΣ ΗΛΙΑΣ Δ., «Ο Άγιος Σπυρίδων και η περιπέτεια του ιερού του λειψάνου. Από την Τριμυθούνη της Κύπρου στην Κωνσταντινούπολη και από εκεί στην Κέρκυρα», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2007), σσ. 295-302.

* Σπυρίδων, Άγιος (270-348) * Άγιοι - Συναξάρια * Κύπρος - Εκκλησιαστική ιστορία * Κέρκυρα - Εκκλησιαστική ιστορία * Θαύματα * Ύμνοι

ΜΠΕΛΕΖΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ι., «Ιωάννης ο Χρυσόστομος. Αρχές της Βιβλικής του Ερμηνευτικής», *Εκκλησία*, τχ. 11 (2007), σσ. 926-932.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354 - 407) - Ερμηνεία και κριτική * Βίβλος - Ερμηνευτική * Ιησούς Χριστός - Ιστορικότητα * Βίβλος - Μαρτυρίες, αυθεντίες κλπ. * Θεία Οικονομία * Ανάλυση κειμένου

ΜΠΕΛΟΓΙΑΝΝΗ ΜΑΡΙΑ Π., «Οι φυλακές του Παλαμπίδιου στη Λογοτεχνία: ενδεικτικές αναφορές στα πλαίσια διδακτικής προσέγγισης των “Μοιραίων”», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 151 (2007), σσ. 161-168.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Βάρναλης, Κώστας (1883-1974) - Ερμηνεία και κριτική * Παλαμπίδι - Ιστορία * Φυλακές - Ιστορία * Λογοτεχνία

ΜΠΕΝΕΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Η παιδική μεταναστευτική λογοτεχνία στη Γερμανία: συνάντηση πολιτισμών και εθίμων**», *Διαδρομές*, τχ. 87 (2007), σσ. 49-56.

* Παιδική λογοτεχνία * Συγγραφέας * Μετανάστης * Γερμανία * Λαϊκός πολιτισμός * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος)

ΜΠΛΕΣΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γ., «**“Η Στέλλα με τα κόκκινα γάντια” του Ιάκωβου Καμπανέλλη: η δημιουργική δραματουργική ανασύνθεση και λειτουργία δεδομένων της παράδοσης σε αστικό περιβάλλον και ο διάλογός της με το μοντερνισμό. Η σχέση του έργου με την κινηματογραφική “Στέλλα” και το “Ματωμένο γάμο” του Federico Garcia Lorca**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 36 (2007), σσ. 131-146.

* Καμπανέλλης, Ιάκωβος Στ. (1922-) * Θεατρικά έργα * Κινηματογραφικές ταινίες * Σημεία και σύμβολα * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Κοινωνιολογία, Αστική * Lorca, Federico Garcia (1898-1936)

ΜΠΟΥΓΑΤΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Παιδαγωγικά αρεταί του Κωνσταντίνου Οικονόμου του εξ Οικονόμων**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 546 (2007), σσ. 305-310.

* Οικονόμος ο εξ Οικονόμων, Κωνσταντίνος (1780-1857) * Βιογραφία * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία - Πνευματικές δραστηριότητες * Δάσκαλοι του Γένους * Αποφθέγματα

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «**Κανονομάχοι και κανονολάτρες. (Εκκλησιαστικό πρόβλημα ή εκκλησιολογική αίρεση;)**», *Εκκλησία*, τχ. 11 (2007), σσ. 915-919.

* Θεολογία, Δογματική * Κανονικό δίκαιο - Ορθόδοξο Ανατολικό * Αιρέσεις και αιρετικοί * Σύνοδοι, Οικουμενικές, Πενθέκτη * Σύνοδοι, Οικουμενικές, 7η * Θεία Οικονομία

ΜΠΟΥΣΙΟΥ ΧΑΪΔΩ, «**Οι αδιέξοδες περιπλανήσεις του Αλκιβιάδη**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 104 (2007), σσ. 63-70.

* Αλκιβιάδης (448-404) * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Σωκράτης (469-399) * Αθήνα, Αρχαία - Πολιτική και διακυβέρνηση * Ελλάδα - Ιστορία - Πελοποννησιακός πόλεμος, 431-404 * Θεωρητική έρευνα

• Alcibiades was a controversial personality. An exceptional charismatic and at the same time excessively ambitious individual, he betrayed his country and led it to its utter destruction. However, his ambition does not in itself suffice to interpret such a behavior. In Alcibiades' heart and mind his love and hatred for Athens are interrelated. In all his actions his inferior instincts fight against the noblest part of his soul. The tragic character of his existence results from this inner struggle.

ΜΥΑΡΗΣ ΓΩΡΓΟΣ Κ., «**“Γλυκό του κουταλιού” και πίκρα της παρερμηνείας: Κ.Ν.Λ. Β' Γυμνασίου, σσ. 141-143**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 78-84.

* Χαραλαμπίδης Κυριάκος (1940-) * Κυπριακή ποίηση - Συλλογές * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Κύπρος - Ιστορία - Εισβολή του 1974 * Διδακτική πρόταση

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Θανάση Βαλτινό**», *Νέα Εστία*, τχ. 1802 (2007), σσ. 29-226.

Βαλτινός, Θανάσης (1932-) * Νεοελληνική λογοτεχνία - 20ός αι. - Ιστορία και κριτική * Βιογραφία * Εργογραφία * Ποιητική * Νεοελληνικό διήγημα - Συλλογές * Νεοελληνικό μυθιστόρημα *

Λογοτεχνία και ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - 1912-1922. Προσωπικές αφηγήσεις * Πρόσφυγες, Μικρασιάτες * Πόλεμος και λογοτεχνία * Ελλάδα - Ιστορία - 1939-1950 - Προσωπικές αφηγήσεις * Δεξιά και αριστερά (Πολιτική Επιστήμη) * Πολιτική και λογοτεχνία * Αμερική * Αποδημία και εποίκηση * Μετανάστευση εσωτερική * Λογοτεχνία και κοινωνία * Έφηβοι * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Λογοτεχνία και ανθρωπολογία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Αλληγορία * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Τραγικό στοιχείο στο θέατρο * Σενάρια - Τεχνική - Επίδραση * Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 * Αρχαιακό υλικό * Λογοτεχνικά ημερολόγια * Κόντογλου, Φώτης (1895-1965) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση

— **«Αφιέρωμα στον Ουίλλιαμ Μπάτλερ Γέιτς»**, *Νέα Εστία*, τχ. 1803 (2007), σσ. 293-491.
* Yeats, William Butler (1865-1939) * Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. - Συλλογές * Συγγραφείς, Ιρλανδοί * Αυτοβιογραφία * Εργογραφία * Ποιητική * Ιρλανδία - Ιστορία * Πολιτική και λογοτεχνία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Πόλεμος στη λογοτεχνία * Βυζάντιο - Επίδραση * Δημοτικά τραγούδια * Μυθολογία, Κελτική * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Λυρική ποίηση * Μετάφραση και ερμηνεία * Ανάλυση κειμένου * Θέατρο, Αγγλικό * Βραβεία Νόμπελ * Pound, Ezra (1885-1972) * Eliot, Thomas (1888-1965) * Auden, Wystan Hugh (1907-1973) * Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) * Συγκριτική ανάλυση

— **«Αφιέρωμα στο Νίκο Εγγονόπουλο (1907-1985). Εκατό χρόνια από τη γέννησή του»**, *Νέα Εστία*, τχ. 1804 (2007), σσ. 555-727.
* Εγγονόπουλος, Νίκος (1907-1985) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Ποιητική * Συγγραφείς, Έλληνες - Βιογραφία * Εργογραφία * Ζωγράφοι, Έλληνες - 20ός αι. * Σουρεαλισμός * Επιστήμονες, Έλληνες * Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο * Λογοτεχνικά βραβεία * Λατινική Αμερική - Ιστορία * Bolivar y Pulacios, Simon José Antonio (1783-1842) * Επανάσταση του 1821 στην τέχνη - Επίδραση * Ανδρούτσος, Οδυσσέας (1788-1825) * Τύπος Ελληνικός - Ιστορία - 19ος αι. * Βαλκανική Χερσόνησος * Ίλλυρία * Αλβανική λογοτεχνία * Ανατολή και Δύση * Μυθολογία, Ελληνική στη λογοτεχνία * Έρωτας στη λογοτεχνία * Γαλλία - Ιστορία - 16ος αι. * Λογοτεχνία και κοινωνία * Πολιτική και λογοτεχνία * Μαρξιστική κριτική * Νεωτερικότητα * Προσωπεία * Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ποίηση * Αναγνωστάκης, Μανώλης (1925-2005) * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Εβραϊκό ολοκαύτωμα (1939-1945) στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και ιστορία * Ανάλυση κειμένου

— **«Αφιέρωμα στον Τάκη Σινόπουλο»**, *Νέα Εστία*, τχ. 1805 (2007), σσ. 808-977.
* Σινόπουλος, Τάκης (1917-1981) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Δοκίμιο * Εργογραφία * Ποιητική * Επιστήμονες, Έλληνες - Βιογραφία * Ιατρική, Άσκηση της * Ιατροί ως καλλιτέχνες * Γαλλική ποίηση - Μεταφράσεις στα ελληνικά * Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία) * Πόλεμος και λογοτεχνία * Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Έρωτας στη λογοτεχνία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Εφιάλτες * Χώρος και χρόνος * Σημεία και σύμβολα * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Κομμουνισμός και λογοτεχνία * Μαρξιστική κριτική * Υλικό αναφοράς * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) - Επίδραση * Παυλόπουλος, Γιώργος (1924-) * Camus, Albert (1913-1960) * Συγκριτική ανάλυση * Char, René (1907-1988) * Artaud, Antoine (1896-1948) * Όνειρα στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και ανθρωπολογία * Βιβλιογραφία

— «Αφιέρωμα στο Νίκο Καζαντζάκη», *Νέα Εστία*, τχ. 1806 (2007), σσ. 1044-1211.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Δοκίμιο * Θεατρικά έργα * Εργογραφία * Ποιητική * Λογοτεχνία - Περιοδικά * Εφηβεία - Βιβλία για παιδιά * Λογοτεχνικά ημερολόγια * Ταξιδιωτικές εντυπώσεις - Συλλογές * Αυτοβιογραφία * Ανάλυση κειμένου * Λογοτέχνες, Έλληνες - Αλληλογραφία * Λογοτέχνες, Ιταλοί * Dante, Alighieri (1265-1321) * Μετάφραση και ερμηνεία * Κρήτη - Πολιτισμός * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Επίδραση * Πλάτων (427-347) * Άγιος Φραγκίσκος της Ασίζης (1186-1226) * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Makiabeli, Nikolo (1469-1527) * Γαλλική λογοτεχνία - 19ος - 20ός αι. * Bergson - Henri (1859-1941) * Φιλοσοφική ανθρωπολογία * Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) * Shakespeare, William (1564-1616) - Επίδραση * Συγκριτική ανάλυση * Βιολογία - Φιλοσοφία * Δαρβίνος, Κάρολος (1809-1882) * Ταξίδια και περιηγήσεις * Άγιο Όρος

ΝΤΑΒΑΡΙΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «Λουκιανού, “Πώς δει Ιστορίαν συγγράφειν”. Σύντομη θεώρηση των σχολικών βιβλίων ιστορίας υπό την άποψη της Νεοθετικιστικής Ιστοριογραφίας», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 269-281.

* Ιστοριογραφία - Ιστορία * Λουκιανός ο Σαμοσατεύς (π. 120-200) * Θεωρία * Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΝΤΟΚΑ ΑΝΤΙΓΟΝΗ-ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Η πλωτινική “θέαση” στις αρχές του 21ου αιώνα», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 153-173.

* Πλωτίνος (204-269) - Ερμηνεία και κριτική * Ηθική * Λογική * Μεταφυσική * Νεοπλατωνισμός

- Ziel der vorliegenden ist es, den Aufriss der dem plotinischen Denken inhärenten Transzendenzvorstellung aufzuzeigen. Die Dynamik des plotinischen philosophischen Systems kommt sowohl auf der Ebene der Akzeptanz der mystischen Schau, der unio mystica, zum Vorschein, wie auch auf der Ebene einer zukünftigen zeitgemassen wissenschaftlichen Bezogenheit der transzedentalen Bestimmungen. (Περικοπή περιλήψης)

ΞΗΡΟΣ ΘΑΝΟΣ, ««Η Κατοχή, η Αντίσταση και ο Εμφύλιος στον ελληνικό κινηματογράφο», *Δοκίμοι*, τχ. 9 (2007), σσ. 40-46.

* Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Κινηματογράφος, πολιτικός * Ρεαλισμός στον κινηματογράφο * Κινηματογραφικές ταινίες - Κατάλογοι * Αγγελόπουλος, Θόδωρος Σ. (1936-)

ΟΡΦΑΝΟΣ ΜΑΡΚΟΣ Α., «Ο Παναγιώτης Ν. Τρεμπέλας ως πατερικός θεολόγος», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2007), σσ. 348-353.

* Τρεμπέλας, Παναγιώτης Ν. (1886-1977) * Επισήμονες, Έλληνες - Βιογραφία * Εργογραφία * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Θεολογική Σχολή * Βίβλος - Κριτική, ερμηνεία κλπ. * Γνώμη

ΠΑΛΟΥΚΑΣ ΠΑΥΛΟΣ ΑΘ., «Διαχρονικά και βαρυσήμαντα μηνύματα, που εκπέμπει το ηρωικό έπος του 1940-41», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2007), σσ. 253-259.

* 28η Οκτωβρίου 1940 - Επέτειο κλπ. * Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνοϊταλικός πόλεμος, 1940-1941 * Ελλάδα - Ιστορία - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Ελληνισμός και Χριστιανισμός * Αξίες, Ηθικές

ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, ΠΑΝΤΑΖΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, «Έπη και εικόνες», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 104 (2007), σσ. 74-79.

* Τέχνη και λογοτεχνία * Τέχνη και μυθολογία * Επική ποίηση * Αγγειογραφία, Ελληνική * Αφηγηματική τέχνη * Θεωρητική έρευνα

- The comparison of the Homeric narrations to the relevant vase painting depictions continues to be led by the conviction that each of the developmental stages of the epics was directly reflected on the vase representations of the period. According to this reasoning, a scrutiny of the epic repertoire on pottery would give a reliable answer to the issue of crystallization of the Homeric poems. However, the research carried on so far has denied this expectation and has, on the contrary, proved that: a. the vase paintings picturing Homeric episodes represent only a small percentage of the extant scenes decorating pottery, and b. this percentage is diminishing rather than increasing, the closer we approach the era in which the epic text takes its final form. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ-ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, «**Το μάθημα της Ιστορίας στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης: εθνική και ευρωπαϊκή ταυτότητα στη στοιχειοθεσία και τα διδακτικά εγχειρίδια για τη Μέση Εκπαίδευση (1991-2002)**», *Θέσεις*, τχ. 101 (2007), σσ. 69-96.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Στόχοι της Εκπαίδευσης * Ελλάδα - Εθνικές σχέσεις * Ευρώπη

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ Η., «**Η κινηματογραφική ταινία ως εποπικό μέσο κατά τη διδασκαλία ενός μαθήματος Ιστορίας**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 30 (2007), σσ. 130-136.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικά βοηθήματα * Κινηματογραφικές ταινίες * Πρόγραμμα Σπουδών * Νέες Τεχνολογίες * Ρόλος του καθηγητή * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜ., «**Διακύβευσις ιστορικής παιδείας και ιστορική αλήθεια**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 544 (2007), σσ. 230-234.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διδακτική πρόταση * Γνώμη

ΠΑΠΑΘΩΜΑΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ Δ., «**“Εθνική Εκκλησία” και “απορρόφηση Εκκλησίας”:** δύο αποκλίσεις. Η περίπτωση των Βαλτικών χωρών», *Σύναξη*, τχ. 104 (2007), σσ. 25-36.

* Ενότητα της Εκκλησίας * Αυτοδιάθεση εθνική * Χαλκηδόνα (Κωνσταντινούπολη) - Εκκλησιαστική Εκκλησία * Σύνοδοι, Οικουμενικές * Πατριάρχες και πατριαρχία * Χώρες της Βαλτικής * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό - Γνωμοδοτήσεις

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «**Ο Τζων Στιούαρτ Μιλ και η φιλελεύθερη αγωγή**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 543 (2007), σσ. 216-219.

* Mill, John Stuart (1806-1873) * Φιλελευθερισμός * Εκπαίδευση - Φιλοσοφία * Εκπαίδευση, Ανώτατη - Επίδραση * Ηθική αγωγή * Θρησκευτική αγωγή * Αισθητική αγωγή

ΠΑΠΑΤΑΞΙΑΡΧΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, «**Μια πληθυντική στιγμή. Η ελληνική Εθνογραφία στο γύρισμα του αιώνα**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 98 (2007), σσ. 29-42.

* Ανθρωπολογία - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) * Ελλάδα * Εθνολογία * Έρευνα * Ερευνητής * Ανθρωπολόγοι

ΠΑΤΕΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Σ., «**Διδάγματα της Ιστορίας. Οκτωβριανή Επανάσταση: οι αντιφάσεις του πρώιμου σοσιαλισμού και οι προοπτικές της ανθρωπότητας**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 151 (2007), σσ. 66-78.

* Ρωσία - Ιστορία - Επανάσταση του 1917 * Πολιτική επιστήμη * Σοσιαλισμός - Ιστορία * Εξεγέρσεις * Άνθρωπος * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, «Ζητήματα ηθικής αγωγής στη σοσιαλιστική παιδεία», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 80, 82 (2007), σσ. 49-57, 59-73.

* Σοσιαλισμός και διανοούμενοι * Αγωγή - Φιλοσοφία * Καθήκον * Kant, Immanuel (1724-1804) * Makarenko, Anton Semenovich (1888-1939) * Συγκριτική ανάλυση

ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Του μικρού Βλαχόπουλου (ακρπικό τραγούδι)», *Φιλολόγος*, τχ. 130 (2007), σσ. 585-596.

* Δημοτικά τραγούδια - Ιστορικά - Ακρπικά * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτική πρόταση * Διαθεματική προσέγγιση * Νεοελληνική λογοτεχνία

ΠΑΥΛΟΥ ΝΙΚΟΣ, «Η χρήση των πηγών στο μάθημα των Θρησκευτικών», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 113-123.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Υλικό αναφοράς * Πηγή πληροφοριών * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρόταση

ΠΕΡΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ Β., «Οι ελάχιστες οντόπτες στο έργο του Wittgenstein "Tractatus" και στην αρχαία φιλοσοφία», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 141-146.

* Φιλοσοφία * Αυστρία * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Οντολογία * Ανάλυση (Φιλοσοφία) * Ουσία (Φιλοσοφία)

ΠΕΤΡΟΒΙΤΣ-ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΛΟΤΗ, «Ο θάνατος της ανθρωπιάς και ο εξανθρωπισμός του θανάτου: η συγγραφή παιδικών/νεανικών βιβλίων για το ρατσισμό και το θάνατο», *Διαδρομές*, τχ. 87 (2007), σσ. 61-65.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδικό βιβλίο * Συγγραφή * Ρατσισμός * Θάνατος στη λογοτεχνία * Υλικό αναφοράς

ΠΟΛΑΤΩΦ ΧΡΗΣΤΟΣ Ν., «Περί Πλάτωνος και της Θεωρίας των Ιδεών», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 217-224.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Πλάτων (427-347) * Ιδέα (Φιλοσοφία) * Προσωκρατικοί - Επίδραση * Μέθοδος διδασκαλίας * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΠΟΛΚΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «Χαρτογράφηση αρχαιοελληνικού κειμένου με τον υπολογιστή», *Φιλολόγος*, τχ. 130 (2007), σσ. 555-568.

* Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Γραμματεία, Αρχαία ελληνική * Έννοια * Χάρτης * Συνεργατική μάθηση * Εφαρμογή

RAYNE DANIEL P. (Μτφρ. Γιώργος Βλαντής), «Η έννοια της Εκκλησίας στον Μπαρτ και τον Φλωρόφσκυ», *Σύναξη*, τχ. 104 (2007), σσ. 52-71.

* Εκκλησία * Bart, Karl (1886-1968) * Φλωρόφσκυ, Γεώργιος (1893-1979) * Επιστήμονες - Βιογραφία * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Παράδοση (Θεολογία) * Νεοφιλελευθερισμός - Επίδραση

ΡΑΠΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η ποιητική αισιοφροσύνη του Ζαχαρία Παπαντωνίου - Περιδιαβάζοντας στην ποιητική του συλλογή "Τα Χελιδόνια"», *Διαδρομές*, τχ. 88 (2007), σσ. 52-58.

* Παπαντωνίου, Ζαχαρίας Λ. (1877-1940) * Παιδική λογοτεχνία * Ποίηση - Συλλογές * Αισιοδοξία * Ζωή * Φύση στην ποίηση

ΡΗΓΑΤΟΥ ΝΤΙΝΑ, «**Δειγματική διδασκαλία στα Λατινικά**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 225-236.

* Λατινική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρότυπο διδασκαλίας * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΡΙΖΟΣ Α., «**Γύρω από τους επισκόπους Λαρίσης Στέφανο και Αχιλλίο**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 47 (2007), σσ. 474-489.

* Θεσσαλία * Εκκλησιαστική ιστορία * Ιστορία, Τοπική * Αχιλλίος, Άγιος * Ιστορική έρευνα

ΡΩΜΑΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Γ., «**Σοφοκλέους “Αντιγόνη” (στ. 999-1018)**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 27-33.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Σοφοκλής (496-406) - Ερμηνεία και κριτική * Διδακτική προσέγγιση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΡΩΤΑ ΜΑΡΙΑ, «**“Θέματα Λογοτεχνίας”**: ένα σύγχρονο περιοδικό που συνεχίζει μια παράδοση παρέμβασης στην πνευματική ζωή», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 34 (2007), σσ. 79-84.

* Λογοτεχνία - Περιοδικά * Εκδότες και εκδόσεις - Ιστορία * Έντυπα, Ελληνικά * Ελλάδα - Εκδόσεις * Ανθρωπισμός * Λογοτεχνία και κοινωνία

ΣΑΝΟΥΔΑΚΗΣ-ΣΑΝΟΥΔΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**“Η γυναίκα της Ζάκυθος” του Σολωμού και “Η γυναίκα της θάλασσας” του Πρατικάκη**», *Φιλολογική*, τχ. 101 (2007), σσ. 74-77.

* Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ποίηση - Επίδραση * Πρατικάκης, Μανόλης (1943-) * Συγκριτική ανάλυση * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΣΗΦΑΚΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Έχει φύλο η Λογοτεχνία; Το παράδειγμα του ιρλανδικού “National Tale” και η Sydney Owenson, Lady Morgan (1776-1859)**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 97 (2007), σσ. 22-30.

* Ευρωπαϊκή λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Γυναίκες συγγραφείς * Συγγραφείς, Ιρλανδοί * Owenson, Sydney, Lady Morgan (1776-1859) * Μυθιστόρημα * Πολιτική και λογοτεχνία

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΠΥΡΟΣ Η., «**“Χιλιάνοι” ή “Χηλιάνοι”; Ενδεχόμενη διόρθωση στο ποίημα “Θεσσαλονίκη” του Ν. Καββαδία**», *Ελληνικά*, τχ. 57(2) (2007), σσ. 403-410.

* Καββαδίας Νίκος (1910-1975) - Ερμηνεία και κριτική * Λέξη * Ανάλυση κειμένου * Ποίηση - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Νεωτερικός πολιτισμός, φιλοσοφία της Ιστορίας και Τέχνη στο ύστερο έργο του Βάλτερ Μπένγιαμιν**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 96 (2007), σσ. 59-68.

* Benjamin Walter (1892-1940) * Πολιτισμός * Νεωτερικότητα * Ιστορία - Φιλοσοφία * Τέχνη

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Το θέατρο στην Εθνική Αντίσταση**», *Δοκεί μοι*, τχ. 9 (2007), σσ. 34-39.

* Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Θέατρο - 1941-1944 * Συγγραφείς, Έλληνες - 20ός αι. * Θεατρικά έργα * Θέατρο - Πολιτικές απόψεις - 20ός αι. * Αντίσταση στη λογοτεχνία * Προσωπικές αφηγήσεις

ΣΠΥΡΟΥΛΙΑ ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΔΗΜ., «Μορφές ελευθερίας στο έργο του Διονυσίου Σολωμού», *Δοκείμοι*, τχ. 8, 9 (2007), σσ. 17-26, 47-57.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση * Ελευθερία * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Ελληνική γλώσσα * Ανάλυση κειμένου

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Μ., «Η υγεία υπό το πρίσμα της Ορθόδοξης Χριστιανικής Θεολογίας», *Εκκλησία*, τχ. 7 (2007), σσ. 544-548.

* Υγεία - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Άνθρωπος (Θεολογία) * Ιησούς Χριστός - Θαύματα * Ασθενείς * Ιατρική, Ψυχοσωματική * Προσευχή - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Μετάφραση και Φιλοσοφία», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 96, 97 (2007), σσ. 25-46, 61-79.

* Φιλοσοφία * Λογοτεχνία * Μετάφραση * Πνεύμα * Γραφή * Heidegger, Martin (1889-1976) * Γλώσσα και γλώσσες - Φιλοσοφία * Benjamin Walter (1892-1940) * Πλάτων (427-47) - Ερμηνεία και κριτική * Gracian, Bartasar (1601-1658) * Γαλλική γλώσσα * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Ορολογία * Ελληνική γλώσσα * Παρμενίδης ο Ελεάτης (5ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική * Lacan, Jacques (1901-1981) * Μετάφραση και ερμηνεία * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Μεταφραστές * Συγγραφείς και αναγνώστες * Θεωρητική έρευνα

ΣΥΝΑΞΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Μεταχριστιανική Ευρώπη», *Σύναξη*, τχ. 103 (2007), σσ. 5-76,

* Ευρώπη, Δυτική * Πολιτισμός, Δυτικός - Φιλοσοφία * Ευρώπη - Κοινωνικές συνθήκες - 20ός αι. * Μοναχική και θρησκευτική ζωή * Γαλλία - Κοινωνική ζωή και έθιμα * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Καθολική Εκκλησία * Προτεσταντισμός * Πίστη και αμφιβολία * Προσευχή - Χριστιανισμός * Μυστήρια - Θρησκευτικά * Συνείδηση, Ελευθερία της * Πόλεμος - Θρησκευτικές απόψεις * Λίβανος - Εκκλησιαστική ιστορία * Εκκλησία και κράτος * Νεωτερικότητα * Ευρώπη - Πνευματικές δραστηριότητες * Θέατρο - Θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Θέατρο - Σημειωτική * Παράλογο στη λογοτεχνία * Bectett, Samuel Barclay (1906-1989) * Kane, Sarah (1971-1999) * Levinas, Emmanuel (1906-1995) * Νέα Εποχή (Κίνημα) * Χριστιανισμός και απόκρυφες επιστήμες * Μυστικισμός * Αθεΐα * Αγιότητα * Αναπτυσσόμενη χώρα * Μαγεία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Ιεραποστολές * Βιβλιογραφία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΣΦΕΤΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «Κατευθύνσεις της σύγχρονης Σλαβομακεδονικής Ιστοριογραφίας», *Φιλολογος*, τχ. 130 (2007), σσ. 613-632.

* Ιστοριογραφία * Σλαβικές χώρες * Μακεδονικό ζήτημα * Σύγχρονη έρευνα

SAUNIER, GUY, «Μερικές παρατηρήσεις για το δημοτικό τραγούδι “Του νεκρού αδερφού”», *Ελληνικά*, τχ. 57(2) (2007), σσ. 349-369.

* Δημοτικά τραγούδια - Παραλογές * Δημοτικά τραγούδια - Ιστορία και κριτική * Ανάλυση κειμένου * Ελλάδα - Εκδόσεις * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

— «Ο συμβολισμός των αριθμών στο “Γλαύκος Θρασάκης” του Βασίλη Βασιλικού», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 36 (2007), σσ. 118-130.

* Βασιλικός, Βασίλης (1934-) * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Αυτοβιογραφία * Συμβολισμός των αριθμών * Σημειωτική * Ανάλυση κειμένου

SEBASTANI, BRENO BATTISTIN, «Ο ορισμός του ρωμαϊκού ιμπεριαλισμού στο έργο του Πολύβιου», *Θέσεις*, τχ. 99 (2007), σσ. 161-171.

* Πολύβιος (200-120) - Ερμηνεία και κριτική * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Ιμπεριαλισμός * Θεωρητική έρευνα

SHEEMAN, HELENA [Μτφρ.: Αριστοτέλης Γκιόλμας], «Η επίδραση του Μαρξισμού στις Σπουδές στην Επιστήμη: το 1931 και το σήμερα», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 6 (2007), σσ. 3-18.

* Μαρξιστική φιλοσοφία * Επιρροή * Επιστημονικές σπουδές * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Φιλοσοφία - Συνέδρια * Ευρώπη

- How to appraise the reverberations set off by the impact of the soviet delegation at the 1931 international history of science congress? How far-reaching, how profound have been the resonances of this interaction? How were such tragic fates connected to being so fired up by such ideas? How did later soviet delegations fare at international congresses? What did subsequent generations make of this connection of Marxism with science? How have different trends within science studies related to Marxism? How has Marxism influenced science studies? What remains? (Περικοπή περίληψης)

STOPPIE, KAREN, «Sophianos on Participles and Relative Pronouns: Between Tradition and Modernity», *Ελληνικά*, τχ. 57(2) (2007), σσ. 319-334.

* Σοφιανός Νικόλαος (16ος αι.) * Ελληνική γλώσσα - Γραμματική * Ελληνική γλώσσα - Δημοτική * Έλληνες * Λόγιοι * Ιταλία * Ανθρωπισμός

ΤΕΡΖΑΚΗΣ ΦΩΤΗΣ, «Η διαρκής γονιμότητα της σκέψης του Μικαήλ Μπακτίν», *Διαβάζω*, τχ. 478 (2007), σσ. 118-124.

* Bakhtine, Mikhail (1895-1975) * Διανοούμενοι * Ρωσία - Πολιτισμός * Κομμουνισμός και πνευματική καλλιέργεια * Διαλεκτικός υλισμός * Μαρξιστική φιλοσοφία * Συνέδριο

ΤΡΕΜΠΕΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ν., «“Οἱ πολλοὶ ἔν σῶμα ἐσμέν, ὁ δὲ καθ’ εἰς ἀλλήλων μέλη”· Η θέσις του κλήρου εν τη Εκκλησία. Οἱ λαϊκοὶ εν τη Εκκλησία», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2007), σσ. 342-347.

* Κλήρος - Ιστορία * Ιεροσύνη * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Παύλος, Απόστολος - Ερμηνεία και κριτική * Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) - Ερμηνεία και κριτική * Υλικό αναφορές

ΤΣΑΓΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «Ο Ιωάννης ο Χρυσόστομος ως παιδαγωγός (347-407 μ.Χ.)», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2007), σσ. 245-252.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) - Ερμηνεία και κριτική * Εργογραφία * Παιδαγωγοί * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ. * Χριστιανική Αγωγή * Ρόλος του γονιού

— «Η αξία και ο σκοπός της αγωγής και του παραδείγματος (προτύπων) κατά τον Ιωάννη Χρυσόστομο», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 544 (2007), σσ. 240-246.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) - Ερμηνεία και κριτική * Παιδαγωγική ανθρωπολογία * Αγωγή - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Πρότυπο - Επίδραση * Χριστιανική εκπαίδευση των παιδιών * Πνευματική καλλιέργεια

ΤΣΙΡΙΓΩΤΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «40 χρόνια από τη δολοφονία του Ερνέστο Τσε Γκεβέρα: το μετέωρο βήμα ενός επαναστάτη», *Αντιπειράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σσ. 62-65.

* Guevara, Ernesto Che (1928-1967) * Επαναστάτες * Βιογραφία * Κούβα - Ιστορία * Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Σοβιετική Ένωση - Επίδραση * Λατινική Αμερική - Ιστορία - 1948-1980 * Κομμουνιστική στρατηγική

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ομηρική Φιλολογία**», *Φιλολογική*, τχ. 100 (2007), σσ. 19-59.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική * Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Οδύσσεια * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Σχέδιο εργασίας * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διδακτική πρόταση * Οδυσσεύς (Μυθολογία) * Ήρωες στη λογοτεχνία * Μονομάχοι * Αχιλλεύς (Μυθολογία) * Έκτωρ (Μυθολογία) * Πόλεμος στη λογοτεχνία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Νεκροί - Λατρεία - Ελλάδα, Αρχαία * Νεκρώσιμες τελετές, Αρχαίες * Σώμα, Ανθρώπινο - ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Θεοί, Ελληνικοί στη λογοτεχνία * Άνθρωποι * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Αξίες, Ηθικές * Τέχνη και λογοτεχνία * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Συγκριτική ανάλυση * Ανάλυση κειμένου

— «**Αφιέρωμα: Pierre Vidal - Naquet, Jean - Rierre Vernant**», *Φιλολογική*, τχ. 100 (2007), σσ. 61-77.

* Vidal - Naquet, Pierre Emmanuel (1930-2006) * Vernant, Jean Pierre (1914-2007) * Συγγραφείς, Γάλλοι, * Διανοούμενοι * Ιστορικοί * Επιστήμονες, Βιογραφία * Εργογραφία * Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά Κινήματα * Αγωνιστές της Αντίστασης * Αλγερία - Ιστορία - 1945-1962 * Ελλάδα, Αρχαία - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Μαρξιστική φιλοσοφία - Επίδραση * Ελλάδα, Αρχαία - Ιστοριογραφία * Ελλάδα, Αρχαία - Κοινωνικές συνθήκες * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Μύθος - Ιστορία * Ανθρωπολογία * Εφηβική ψυχολογία * Κλασική φιλολογία * Ανάλυση κειμένου

— «**Αφιέρωμα: Νίκος Εγγονόπουλος**», *Φιλολογική*, τχ. 101 (2007), σσ. 3-65.

* Εγγονόπουλος, Νίκος (1907-1985) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Ζωγράφοι, Έλληνες 20ός αι. * Επιστήμονες, Έλληνες * Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Σχολή Αρχιτεκτόνων * Συγγραφείς, Έλληνες - Βιογραφία * Εργογραφία * Σουρεαλισμός * Αρχέτυπα στη λογοτεχνία * Ήρωες στη λογοτεχνία * Πολιτική και λογοτεχνία * Bolivar y Rylacios, Simon José (1783-1842) * Ανδρούτσος, Οδυσσεύς (1788-1825) * Συγκριτική ανάλυση * Ποιητική * Εμπειρικός, Ανδρέας (1901-1975) - Επίδραση * Ζωγραφική - Τεχνική * Χρώμα στην τέχνη * Σοσιαλιστικός ρεαλισμός στην τέχνη * Μορφή (Αισθητική) * Συμβολισμός στην τέχνη * Chirico, Giorgio de (1888-1978) * Κόντογλου, Φώτης (1895-1965) * Παρθένος, Κωνσταντίνος (1878-1967) * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Έρωτας στη λογοτεχνία * Κοσμολογία, Ορφική * Μυθολογία, Ελληνική στη λογοτεχνία * Eluard, Paul (1895-1952) * Breton, André (1896-1966) * Λογοτεχνία - Περιοδικά * Λογοτεχνικά βραβεία * Βιβλιογραφία

ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΩΤ., «**Το κάλλος του νου στον Πλωτίνο**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 543 (2007), σσ. 206-208.

* Πλωτίνος (204-269) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλόσοφοι - Βιογραφία * Πορφύριος ο Τύριος (232-304) * Νεοπλατωνισμός * Ψυχή - Φιλοσοφία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και φιλοσοφία

ΦΡΕΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Ο ποιητής Τάκης Βαρβιτσιώτης**», *Φιλολόγος*, τχ. 130 (2007), σσ. 541-553.

* Βαρβιτσιώτης, Τάκης (1916-) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ποίηση - Συλλογές * Ευρωπαϊκή λογοτεχνία * Μετάφραση * Ποίηση - Κοινωνικές απόψεις

ΧΑΣΑΠΗ-ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΕΥΣΕΒΙΑ, «**Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Νεοελληνικής Λογοτεχνίας για το Γυμνάσιο**», *Φιλολόγος*, τχ. 129 (2007), σσ. 401-421.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Πρότυπο διδασκαλίας

ΨΥΛΛΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Η Εκκλησία σαν συνείδηση και σαν βία**», *Σύναξη*, τχ. 104 (2007), σσ. 4-9.

* Ενότητα της Εκκλησίας * Εξουσία (Χριστιανική Θεολογία) * Βία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Ιησούς Χριστός * Ενανθρώπιση * Άνθρωπος (Θεολογία)

6.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΜΠΡΑΖΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Πρόταση-Προσέγγιση διδασκαλίας της Δευτεροβάθμιας Συνάρτησης $f(x)=ax^2+bx+c$, $a \neq 0$ για τους μαθητές της Α' Λυκείου**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 67 (2007), σσ. 42-59.

* Διδασκαλία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Λογισμικό * Παιδαγωγική * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΓΚΑΛΜΠΕΡΙΝ Π.Γ., ΓΚΕΟΡΓΚΙΕΦ Λ.Σ., (Μτφρ. Μ. Μιχαήλ), «**Η διαμόρφωση των στοιχειωδών μαθηματικών εννοιών**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 30 (2007), σσ. 66-82.

* Αριθμητική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Μέθοδος διδασκαλίας * Εφαρμογή * Παιδαγωγική ψυχολογία * Μαθηματικά - Φιλοσοφία * Πρόγραμμα Σπουδών

ΖΑΧΑΡΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Ο ρόλος των εμπειρικών πλαισίων αναφοράς στην οικοδόμηση της μαθηματικής γνώσης. Η χρήση τους στα νέα σχολικά βιβλία Μαθηματικών της Β' τάξης Δημοτικού**», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 20-21 (2007), σσ. 66-73.

* Σύμβολο * Έννοια * Παιδαγωγική * Προβλήματα, Ασκήσεις

ΚΑΤΣΑΡΓΥΡΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Επίλυση προβλήματος με τη βοήθεια του Ολοκληρωτικού Λογισμού**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 67 (2007), σσ. 85-98.

* Μαθηματικά * Οικονομία * Ολοκληρωτικός Λογισμός * Ολοκληρώματα

ΜΑΡΙΝΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, «**Η Μαθηματική Λογική και η διδασκαλία της**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 67 (2007), σσ. 21-41.

* Μαθηματικά * Συμβολική και μαθηματική λογική * Λογική σκέψη * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Παιδαγωγική

— «**Εταιρεία μου, αμαρτία μου. Για την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία και την ευθύνη της εκπαιδευτικής αριστεράς**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 84 (2007), σσ. 65-67.

* Επιστημονικός οργανισμός * Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία * Εκπαίδευση και κοινωνία * Μαθηματικά-Σπουδή και διδασκαλία * Διανοούμενοι * Συνδικαλισμός

ΜΠΟΥΡΙΚΑ ΜΑΡΙΑ, «**Ιστορική αναδρομή της έννοιας της Παραγώγου - Μια διδακτική πρόταση**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 67 (2007), σσ. 60-84.

* Μαθηματικά * Διαφορικός Λογισμός * Διδακτική * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΝΤΡΙΖΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Α., «**Τα δύο θεμελιώδη θεωρήματα του Απειροστατικού Λογισμού. Μία διδακτική προσέγγιση**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 67 (2007), σσ. 3-20.

* Μαθηματικά * Διαφορικός Λογισμός * Ολοκληρωτικός Λογισμός * Ολοκληρώματα

ΣΒΕΡΚΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Τα θεωρήματα της μέσης τιμής του Διαφορικού και Ολοκληρωτικού Λογισμού στο Λύκειο**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 67 (2007), σσ. 99-104.

* Μαθηματικά * Διαφορικός Λογισμός * Ολοκληρωτικός Λογισμός * Διαθεματικότητα * Διεπιστημονικότητα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΤΕΡΔΗΜΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Τα Μαθηματικά ως θεολογικό επιχείρημα στην Ελλάδα κατά το πρώτο μισό του 20ού αιώνα**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 6 (2007), σσ. 85-95.

* Μαθηματικά - Ιστορία * Πιθανότητες * Θεωρητική έρευνα * Θρησκεία και επιστήμη * Ελλάδα - Πνευματικές δραστηριότητες - 20ός αι.

- At the beginning of the fifties, some circles of the Greek Orthodox Christian Church gave an arbitrary interpretation of the sacred texts and undertook the task to prove the incompatibility of the theological issues and the contemporary scientific theories by declaring themselves as the guardians of the Christian Orthodox doctrine. These people tried to give to their proposition a scientific luster and they used the magazine *Aktines* of the religious union "Zoi" (Life). Their purpose was to point out by scientific means, as they claimed, that the world must have been created by an ultra-mundane Creator. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΒΙΑΡΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΝΙΑ, «**Μεταγνωστικές διαδικασίες και κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών στα Μαθηματικά: Η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων Ε' και Στ' Δημοτικού**», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 20-21 (2007), σσ. 59-65.

* Σχέδιο δράσης * Αυτοαξιολόγηση * Μάθηση * Αλληλεπίδραση * Δημιουργικότητα * Παραγωγικότητα

ΧΑΣΑΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Το ερευνητικό αντικείμενο της διδακτικής των Μαθηματικών: χαρακτηριστικές επιλογές του κυρίαρχου ρεύματος**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 6 (2007), σσ. 33-45.

* Διδακτική * Ερευνητική αναφορά * Κριτική * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- This paper aims to provide an exploratory look at mathematics education research from a standpoint of spotting the aspects which are selected and emphasised as essential characteristics of the phenomena studied, building on relevant research reviews. It is claimed that contextual aspects as represented by social, political and cultural factors have not given considerable attention by mainstream mathematics education related research in contrast to factors related to either psychological or instrumental aspects of mathematics thinking, learning and teaching which also are considered from an individualistic viewpoint.

6.4 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΝΤΩΝΙΑΔΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Σχέδιο μαθήματος για την Ε' τάξη του Δημοτικού σχολείου στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών: Η πίεση στα υγρά», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 19 (2007), σσ. 65-73.

* Προσομοίωση * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Διαδίκτυο (Internet) * Διδασκαλία * Μάθηση * Συνεργασία

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Γαλαξιακή κατοικήσιμη ζώνη», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 319 (2007), σσ. 64-73.

* Ζωή * Ηλιακό σύστημα * Νερό * Ακτινοβολία * Κομήτες * Άστρο

— «Το κβαντικό μουσικό του νερού», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 317 (2007), σσ. 54-63.

* DNA * Ταλάντωση * Δραστηριότητα * Νέα Εποχή * Αλληλεπίδραση * Συμπεριφορά * Φάρμακο * Μνήμη

ΒΛΑΣΣΗ Μ., ΚΑΡΑΛΙΩΤΑ Α., «Ελιά και ελαιόλαδο: Πρόταση για το πρόγραμμα της Ευέλικτης Ζώνης στο Λύκειο», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2007), σσ. 16-18.

* Οργανική Χημεία * Διατροφή * Ιστορία * Μυθολογία * Ολυμπιακοί αγώνες * Θρησκεία

ΒΟΡΒΟΛΑΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Πώς γεννήθηκαν τα άστρα;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 320 (2007), σσ. 12-23.

* Αστρονομία * Κοσμολογία * Άστρο * Γαλαξίας

ΓΕΩΡΓΙΟΥ Ι., ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ Κ., «Διδασκαλία και εκτέλεση πειραμάτων Συμπλοκομετρικής Ογκομέτρησης για τον υπολογισμό σκληρότητας μέσω ενός εικονικού εργαστηρίου Χημείας», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2007), σσ. 19-23.

* Χημεία * Εικονική πραγματικότητα * Εργαστηριακό πείραμα * Νερό * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, «Το τετράδιο της πυκνότητας: Σχεδιάζοντας ένα εκπαιδευτικό λογισμικό για μια καινοτόμο διδακτική προσέγγιση της έννοιας της πυκνότητας», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 19 (2007), σσ. 6-15.

* Κατανόηση * Έννοια * Έρευνα * Μικρόκοσμος και μακρόκοσμος * Λογισμικό * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΔΑΓΚΛΗΣ ΔΗΜ., «Σχόλια για το νέο βιβλίο Φυσικής της Β' Γυμνασίου», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σσ. 56-58.

* Φυσική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΔΑΡΣΙΝΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Η ζωή στους δορυφόρους των πλανητών», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 317 (2007), σσ. 30-37.

* Δορυφόροι * Χημικά στοιχεία * Νερό * Θερμότητα * Ακτινοβολία * Ατμόσφαιρα

ΚΑΠΑΣΣΑ ΜΑΡΙΑ, «**Η συμβολή της Χημείας στην ιστορική εξέλιξη και στον πολιτισμό των αρχαίων λαών**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2007), σσ. 19-21.

* Χημεία * Ιστορία * Αγγειοπλαστική * Χρώμα * Τεχνολογία

ΚΕΦΑΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Michio Kaku, ριζοσπάστης επιστήμονας**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 6 (2007), σσ. 119-134.

* Kaku, Michio (1947-) * Φυσικοί * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Φυσική - Θεωρίες * Διαλεκτική * Μαρξιστική φιλοσοφία

- Michio Kaku, the well-known Japanese-American physicist, has greatly contributed to the development of superstring theory and the formation of modern scientific outlook. Moreover, he has produced a number of popular works dealing with the philosophical implications of modern physics, in which he makes radical, atheistic deductions, not infrequently referring to materialist dialectics and Marxism. A social activist, he is also distinguished for his deep concern about non-proliferation of nuclear weapons and ecological problems. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΟΥΜΑΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Τα νέα σχολικά εγχειρίδια των Φυσικών Επιστημών Ε' και Στ' Δημοτικού σχολείου: Μια κριτική θεώρηση**», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 20-21 (2007), σσ. 18-33.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Παιδαγωγικό Ινστιτούτο * Κριτική * Διδασκαλία

ΚΟΥΣΑΘΑΝΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «**Κριτική θεώρηση των αλλαγών στη διδασκαλία της Χημείας**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 30 (2007), σσ. 83-95.

* Χημεία * Διδακτική Πρακτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Διαφοροποίηση * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Η διδασκαλία των κυβελών καυσίμου υδρογόνου με το εποικοδομητικό πρότυπο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 96-103.

* Χημεία * Καύσιμα * Υδρογόνο * Ενέργεια * Προστασία του περιβάλλοντος * Διδακτική προσέγγιση * Σχηματισμός εννοιών * Φύλλο εργασίας

ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Δημιουργώντας ένα σύμπαν στο εργαστήριο**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 317 (2007), σσ. 46-52.

* Φυσική * Σωματίδια * Μαύρη τρύπα * Ενέργεια * Πείραμα * Ακτινοβολία

ΜΠΕΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Αϊνστάιν και Καραθεοδωρής. Ποιος είναι, τελικά, ο πατέρας της θεωρίας της Σχετικότητας;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 320 (2007), σσ. 24-45.

* Σχετικότητα (Φυσική) * Μαθηματικά * Φυσική - Θεωρίες * Χώρος και χρόνος

ΜΠΕΝΙΑΤΑ ΕΛΕΝΗ, «**Σχεδιασμός και διδακτική αξιοποίηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της τριβής**», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 19 (2007), σσ. 57-64.

* Προσομοίωση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πρότυπο * Έννοια * Πείραμα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΜΠΟΚΑΡΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ Π., «**Η Χημική Επανάσταση ως τόπος δοκιμασίας των ιστοριογραφικών στρατηγικών: το πλεονέκτημα της προβληματικής Αλτουςέρ**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 6 (2007), σσ. 19-32.

* Χημεία - Ιστορία * Αλχημεία * Χημεία - Φιλοσοφία * Γνώση, Κοινωνιολογία της * Althusser, Louis (1918-1990)

- The approach of Chemical Revolution through the historiographic strategies that have been constituted cannot bring out the multidimensional event, the complexity of the process and her temporality. Its uniqueness cannot be proved despite via the approach of history of sciences as history. The more suitable tool for the last one is the marxist analysis of social shaping according to Louis Althuser problematic.

ΜΠΟΥΡΔΑΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Μια πρώτη προσέγγιση στην “άλλη βιολογία” του νέου βιβλίου Βιολογίας της Γ’ Γυμνασίου», *Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σσ. 50-55.

* Βιολογία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Βιοηθική * Περιβάλλον - Μόλυνση - Οικολογία * Γενετική μηχανική - Μέτρα ασφαλείας * Μεταλλαξιγένεση

ΜΩΡΑΪΤΗ ΤΖΕΝΗ, «Οι Φυσικές Επιστήμες... των παροιμιών και η Διαθεματικότητα», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 19 (2007), σσ. 24-30.

* Παρατήρηση * Δεξιότητες * Επικοινωνία * Μάθηση * Ήχος * Φως

ΝΙΚΗΤΑΚΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΡΑΛΙΩΤΑ Α., «Οι χημικές μέθοδοι ανίχνευσης αποτυπωμάτων, Διαθεματική προσέγγιση διδασκαλίας στη Χημεία», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2007), σσ. 16-18.

* Χημεία * Έγκλημα * Εγκληματολογία * Διαθεματικότητα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «Ταξιδεύοντας στον υπερχώρο. Είναι εφικτά τα ταξίδια σε άλλες διαστάσεις;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 320 (2007), σσ. 56-65.

* Αστροναυτική * Διαστημική πτήση * Χώρος και χρόνος * Σωματίδια (Πυρηνική Φυσική) * Επιστημονική φαντασία * Σχετικότητα (Φυσική) * Θεωρία των κβάντα

ΣΜΥΡΝΑΙΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ, «Η χρήση αντικειμένων και εκπαιδευτικού λογισμικού στις Φυσικές Επιστήμες. Η περίπτωση του κεκλιμένου επιπέδου», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 19 (2007), σσ. 45-53.

* Εικονική πραγματικότητα * Έννοια * Κατανόηση * Σύμβολο * Εικόνα * Έρευνα * Γαλλία * Προσομοίωση

ΣΤΑΥΡΟΠΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Η εποικοδομητική προσέγγιση στις Φυσικές Επιστήμες», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 488 (2007), σσ. 374-377.

* Διδακτική προσέγγιση * Επιστήμες της Αγωγής * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Πείραμα * Ενεργητική μάθηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Εικονογράφηση και γλώσσα στο εγχειρίδιο των Φυσικών Επιστημών της Ε' Δημοτικού: συνεργασία ή απόκλιση του νοήματος;», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 20-21 (2007), σσ. 34-43.

* Εικονογράφηση * Μήνυμα * Οπτική αντίληψη * Νόημα * Ανάλυση * Πείραμα

ΧΟΧΛΙΟΥΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ κ.ά., «Ανάπτυξη εφαρμογών ηλεκτρονικής μάθησης μέσω αστρονομικών παρατηρήσεων πραγματικού χρόνου στο πλαίσιο του προγράμματος D-SPACE», *Έρευνα και Πράξη*, τχ. 19 (2007), σσ. 16-23.

* Διαδίκτυο (Internet) * Μάθηση * Αστρονομία * Διαθεματικότητα * Τηλεπικοινωνίες * Δίκτυο υπολογιστών * Εκπαιδευτική καινοτομία

6.5 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΓΛΑΝΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, ΔΑΜΠΟΥΔΑΝΗ ΝΙΚΗ, «**Η χρήση των Η/Υ και η επίδρασή τους στην ανάπτυξη των παιδιών**», *Ανοικτό Σχολείο*, τχ. 105 (2007), σσ. 36-38.

* Ηλεκτρονικός Υπολογιστής * Επιρροή * Παιδί * Χρήστης * Ανάπτυξη παιδιού

- Η χρήση υπολογιστών από τα παιδιά έχει αυξητικές τάσεις τα τελευταία χρόνια. Η εργασία παρουσιάζει μια ανασκόπηση ερευνών που ασχολήθηκαν με τις θετικές και αρνητικές επιδράσεις της χρήσης τους. Εξετάζονται οι λόγοι που τα παιδιά αφιερώνουν χρόνο μπροστά στον υπολογιστή και ποιες είναι οι συνηθέστερες δραστηριότητές τους στο διαδίκτυο. Συνοψίζονται οι αρνητικές συνέπειες για τη σωματική τους ανάπτυξη καθώς και την κοινωνική και συναισθηματική τους ισορροπία. Η γνωστική ικανότητα και η πρόοδος των μαθητών στο σχολείο αυξήθηκε σύμφωνα με τα αποτελέσματα των ερευνών. Τέλος δίνονται συστάσεις και γίνονται προτάσεις ώστε η χρήση των υπολογιστών από τα παιδιά να γίνεται με ασφάλεια και σύνεση μειώνοντας τις αρνητικές τους επιδράσεις.

ΔΑΦΕΡΜΟΣ ΟΛΥΜΠΙΟΣ, «**Υπολογιστές και απελευθερωτική εκπαίδευση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 123 (2007), σσ. 94-102.

* Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Μαθητοκεντρική διδασκαλία * Συνεργατική μάθηση

ΚΟΚΟΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Φωτόφωνο. Ο πρόδρομος των οπικών ινών και της ασύρματης επικοινωνίας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 320 (2007), σσ. 66-73.

* Πληροφορίες * Τηλεπικοινωνίες * Τεχνολογία * Φως * Οπτικές ίνες * Διάδοση της πληροφορίας

— «**Νανοτεχνολογία: Πόσο ασφαλής είναι;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 317 (2007), σσ. 38-45.

* Υλικά * Φάρμακο * Υγεία * Καρκίνος * Ασφάλεια * Επίδραση

ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «**Εικονική Χειρουργική**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 317 (2007), σσ. 64-75.

* Εικονική πραγματικότητα * Εξειδίκευση * Προσομοίωση * Αλγόριθμος * Λογισμικό * Συμπεριφορά * Μοντέλο * Δεξιότητα

ΠΑΛΙΟΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΚΕΚΚΕΡΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «**Εκπαιδευτικοί μικρόκοσμοι: παράγοντες επιτυχίας ή αποτυχίας, προβλήματα από τη χρήση τους**», *Κίνητρο*, τχ. 8 (2007), σσ. 7-18.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ίσες ευκαιρίες * Οικογενειακό περιβάλλον - Επίδραση * Ρόλος του καθηγητή

- The fact that educational software -especially microworlds- is in use a complementary approach to all levels of scholar or domestic training, arises certain questions about their practical didactic

exploitation and educational effectiveness. In the present work the factors that constitute cause of success or failure of educational microworlds are studied. While examining the characteristics of the multidimensional relation developed between software and students, the present article leads to formulate some of the certain conditions that should be in effect in order microworlds to achieve their educational targets and to be successfully introduced in the every day school life.

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «UCAV. Τα μη επανδρωμένα μαχητικά αεροσκάφη του μέλλοντος», *Περισκόπιο ης Επιστήμης*, τχ. 319 (2007), σσ. 22-33.

* Τεχνολογία * Τεχνητή νοημοσύνη * Ρομπότ * Πόλεμος * Κόστος

— «Ανθρωπόμορφα ρομπότ», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 318 (2007), σσ. 32-45.

* Τεχνολογία * Ρομπότ * Τεχνητή νοημοσύνη * Πόλεμος * Μηχανική * Ομιλία

ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΑΚΗ ΑΡΤΕΜΙΣ, «Οι Αρχαίοι Έλληνες ακολούθησαν την τεχνική της αναλογικής τήξης, για την απόληψη του χαλκού από το μετάλλευμά του», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2007), σσ. 25-28.

* Ιστορία * Οικονομία * Τεχνολογία * Χημεία

ΣΒΑΛΙΓΚΟΥ ΧΑΡΗ, «Τεχνολογία και θεατρικότητα», *Φιλολόγος*, τχ. 129 (2007), σσ. 451-458.

* Εικονική πραγματικότητα * Θέατρο * Τεχνολογία * Πλωτίνος (204-269) * Ύλη - Φιλοσοφία * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία)

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «Νανοηλιακή τεχνολογία. Μια επανάσταση στην αξιοποίηση της ηλιακής ενέργειας», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 318 (2007), σσ. 20-31.

* Ηλιακή ενέργεια * Τεχνολογία * Υλικά * Πολυμερή και Πολυμερισμός

— «Ιπτάμενα πλοία», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 319 (2007), σσ. 34-44.

* Μεταφορά * Ταξίδια * Καύσιμα * Απόδοση * Ασφάλεια * Αέρας

ΧΡΟΝΑΙΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Ι., «Πόσο ασφαλείς είναι οι ουρανοξύστες;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 318 (2007), σσ. 46-55.

* Τεχνολογία * Αρχιτεκτονική * Μηχανική * Κτίριο * Ασφάλεια

6.6 ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΘΑΝΑΣΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η φιλοσοφία ως πολιτική: ο Antonio Negri και η σπινοζική δημοκρατία», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 6 (2007), σσ. 109-117.

* Πολιτική και φιλοσοφία * Negri, Antonio (1933-) * Δημοκρατία * Spinoza, Benedictus De (1632-1677) * Φιλοσοφία - Ιστορία * Μαρξιστική φιλοσοφία

- First in the Savage Anomaly: The Power of Spinoza's Metaphysics and Politics, and later in Subversive Spinoza: (Un) Contemporary Variations, A. Negri proposes an original interpretation of Spinoza's philosophical and political thought, based on Spinoza's naturalistic

or anti-contractual conception of the right of the state or of the sovereign. This interpretation, which focuses on the ontological and political implications of the power of a multitude, is strongly related to the historical development of a “subversive democracy”, and therefore to Marxism itself. From Negri’s point of view, Spinoza’s Political Treatise is essential to revolutionary thought, in so far as it offers an adequate response to the crisis of Marxism.

ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Δυνατότητες και όρια των ερμηνευτικών προσεγγίσεων στις κοινωνικές επιστήμες», *Θέσεις*, τχ. 100 (2007), σσ. 69-97.

* Κοινωνικές τάξεις * Ερμηνευτική * Μεθοδολογία * Φαινομενολογία * Θεωρητική έρευνα * Δομική ανάλυση

ARTHUR, CHRIS (Μτφρ.: Χρήστος Βαλλιάνος), «Η έννοια της υπαγωγής», *Θέσεις*, τχ. 100 (2007), σσ. 27-44.

* Μαρξιστική φιλοσοφία - Συνέδρια * Χειρόγραφα * Ανάλυση κειμένου * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Κεφάλαιο * Έννοια (Φιλοσοφία)

BERNOTAS, DAINIUS; GUOGIS, ARVYDAS, «Reforming Social Security in a Transition Economy: The Comparative Case of Lithuania, Latvia and Estonia», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 5-23.

* Ασφάλιση, Κοινωνική * Οικογενειακά επιδόματα * Βαλτικές χώρες * Σοβιετική Ένωση - Ιστορία - 1991 * Κοινωνικά προβλήματα * Συγκριτική ανάλυση

ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ [κ.ά.], «Οι στάσεις του πληθυσμού της περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας απέναντι στους μετανάστες: επιπτώσεις για τη μεταναστευτική ένταξη», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 37-62.

* Ελλάδα - Πληθυσμός * Στάση * Μετανάστες * Αιτωλοακαρνανία * Αχαΐα * Ηλεία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο αφορά στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων μιας εμπειρικής έρευνας στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας (Νομοί Αιτωλοακαρνανίας, Ηλείας και Αχαΐας). Διερευνώνται οι στάσεις και οι αντιλήψεις του τοπικού πληθυσμού σε σχέση με τους μετανάστες, δίνοντας κυρίως έμφαση στην ένταξή τους στην τοπική αγορά εργασίας και στην ανάπτυξη ευρύτερων κοινωνικών σχέσεων. Αναδεικνύονται οι διαφοροποιήσεις στις στάσεις και στις αντιλήψεις του τοπικού πληθυσμού ανάλογα με την πολιτική αυτοτοποθέτηση, το φύλο, την ηλικία, το μορφωτικό επίπεδο, το εισόδημα, την περιοχική κατοικίας και το επίπεδο ασικότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΣΙΜΑΤΗ ΡΕΓΓΙΝΑ, «Οι συγκρουόμενες ταυτότητες: οι εκπαιδευτικοί-κοινωνιολόγοι και το νέο εγχειρίδιο Κοινωνιολογίας», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 151 (2007), σσ. 117-125.

* Κοινωνιολογία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΚΡΥΔΗΜΗΤΡΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Επιστήμη και πολιτική (Ο ρόλος του διανοούμενου στη σύγχρονη κοινωνία)», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 30 (2007), σσ. 115-129.

* Επιστήμη * Πολιτική * Διανοούμενος * Ρόλος * Εξουσία * Δημοκρατία * Σύγχρονη έρευνα

ΜΗΛΙΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Η κριτική της Πολιτικής Οικονομίας ως κριτική της Αριστεράς», *Θέσεις*, τχ. 101 (2007), σσ. 31-49.

* Οικονομική * Μαρξιστική οικονομική * Μαρξιστική κριτική * Δεξιά και αριστερά (Πολιτική επιστήμη) * Θεωρητική έρευνα

ΜΗΛΙΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Εργατική τάξη και μεσαίες τάξεις: ταξική θέση και ταξική τοποθέτηση (Μια κριτική προσέγγιση στη θεωρία των κοινωνικών τάξεων του Νίκου Πουλαντζά)**», *Θέσεις*, τχ. 99 (2007), σσ. 19-55.

* Κοινωνικές τάξεις * Μαρξιστική φιλοσοφία * Πουλαντζάς Νίκος Α. (1936-1979) - Ερμηνεία και κριτική

- Μέσω μιας κριτικής επανανάγνωσης της μαρξιστικής θεωρίας των τάξεων, επιχειρούμε μια επανεξέταση των ορίων μεταξύ της εργατικής τάξης και των μεσαίων κοινωνικών τάξεων, εστιάζοντας την ανάλυσή μας στην ταξική ταυτότητα των τελευταίων, ιδίως σε αναφορά με το ερώτημα της δομικής ταξικής τους θέσης και της ταξικής τους τοποθέτησης. Σε αυτό το πλαίσιο ανακεφαλαιώνουμε τα επιχειρήματα της προσέγγισης του Νίκου Πουλαντζά σχετικά με το θεωρητικό ερώτημα του ταξικού προσδιορισμού των μεσαίων τάξεων, σύμφωνα με τα οποία όλες οι βασικές κατηγορίες (τμήματα) των μεσαίων τάξεων είναι στενά συνδεδεμένες στην ίδια κοινωνική τάξη, τη μικροαστική, και τα υποβάλλουμε σε κριτική, υποστηρίζοντας ότι θα ήταν ορθότερο να ιδωθούν τα υποσύνολα των μεσαίων τάξεων όχι ως τμήματα της ίδιας τάξης αλλά ως διακριτές κοινωνικές τάξεις. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΟΥΖΕΛΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Κράτος και κοινωνία πολιτών. Από το παλιό στο νέο παράδειγμα;**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 30 (2007), σσ. 107-114.

* Κοινωνία των πολιτών * Κράτος * Ελλάδα * Πολιτική κοινωνιολογία * Θεωρητική έρευνα

ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΜΠΟΥΡΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «**Ο κοινωνικοοικονομικός και πολιτικός ρόλος των μικροϊδιοκτητών αγροτών στη Γαλλία των μέσων του 19ου αιώνα: η ανάλυση του Μαρξ και πλευρές της θεωρητικής της αξιοποίησης από τον Νίκο Πουλαντζά**», *Θέσεις*, τχ. 99 (2007), σσ. 57-89.

* Αγρότες * Γαλλία - Ιστορία * Κοινωνικές τάξεις * Μαρξιστική φιλοσοφία * Πουλαντζάς, Νίκος Α. (1936-1979) - Ερμηνεία και κριτική

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Οι όροι συγγραφής των σχολικών βιβλίων - Το παράδειγμα του βιβλίου της Κοινωνιολογίας**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 151 (2007), σσ. 125-131.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Κοινωνιολογία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Συγγραφή * Εκπαιδευτική έρευνα

ΠΑΠΑΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Η συγκρότηση του συντακτικού υποκειμένου στα συνταγματικά κείμενα της Ελληνικής Επανάστασης**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 98 (2007), σσ. 43-54.

* Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Συντάγματα * Ανάλυση κειμένου * Ορολογία * Πολιτικά δικαιώματα * Θεωρητική έρευνα

ΣΕΦΕΡΙΑΔΗΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ Ι., «**Έννοιες και θεωρία: ένα σχόλιο για τη συμβολή του κλάδου της συγκρουσιακής πολιτικής στη μελέτη των κοινωνικών κινημάτων**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 30 (2007), σσ. 32-42.

* Κοινωνικά κινήματα * Πολιτική, Πρακτική * Σύγκρουση * Θεωρητική έρευνα

ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η συναίνεση ως εκέγγυ ορθότητας; Σκέψεις με αφορμή τον “Εχθρό του Λαού” του Ίψεν**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 30 (2007), σσ. 131-140.

* Διάλογος * Ηθική * Αναγκαιότητα (Φιλοσοφία) * Ibsen Henrik (1828-1906) * Υλικό αναφοράς * Σύγχρονη έρευνα

ΣΤΑΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Γ., ΜΑΛΕΣΚΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, «**Η αναπαράσταση της γυναίκας στην ελληνική τηλεόραση: η περίπτωση των ελληνικών σήριαλ**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 181-198.

* Γυναικείο φύλο * Στερεότυπο * Τηλεόραση - Σημειωτική * Τηλεοπτικά σενάρια * Τηλεοπτική διαφήμιση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία εξετάζει πώς αναπαρίσταται η γυναίκα στην ελληνική τηλεόραση, και κατά πόσο αναπαράγονται ή όχι και στις μέρες μας τα πατριαρχικά στερεότυπα. Αυτό που προκύπτει από την εργασία είναι ότι η ελληνική τηλεόραση οικοδομεί μια αρκετά ομοιογενή εικόνα για τη γυναίκα στα κανάλια που εξετάστηκαν. Η επαγγελματική της ιδιότητα δεν αποτελεί προσδιοριστικό στοιχείο της ταυτότητάς της, ενώ τονίζονται στοιχεία της εξωτερικής της εμφάνισης, δηλαδή η ομορφιά και η νεότητά της. Συμπερασματικά, η παρούσα εργασία διαπιστώνει ότι η ελληνική τηλεόραση αναπαράγει και συντηρεί το παραδοσιακό πατριαρχικό πρότυπο στην αναπαράσταση της γυναίκας. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΜΠΟΥΛΗΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ, ΖΑΡΩΤΙΑΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ, «**Αποκέντρωση εθνικών πολιτικών απασχόλησης ή περιφερειακή πολιτική απασχόλησης; Αναπτύσσοντας ένα περιφερειακό σχέδιο δράσης για την απασχόληση στην Κεντρική Μακεδονία**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 31-61.

* Απασχόληση, Προοπτικές της * Αγορά εργασίας * Περιφερειακός προγραμματισμός * Οικονομική ανάπτυξη * Μακεδονία - Κοινωνικές συνθήκες * Μελέτη περίπτωσης

- Οι συγγραφείς του άρθρου συμμετέχοντας σε ομάδα εμπειρογνομόνων για την κατάρτιση Περιφερειακού Σχεδίου Δράσης για την Απασχόληση (ΠΕΣΔΑ) στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, ήρθαν αντιμέτωποι με το βασικό δίλημμα της άσκησης πολιτικών με τοπικό προσανατολισμό: αποκέντρωση εθνικών στρατηγικών απασχόλησης ή ανάπτυξη περιφερειακής πολιτικής απασχόλησης, σχεδιασμένης από τα κάτω και σύμφωνα με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις των τοπικών κοινωνιών; Το άρθρο περιλαμβάνει αρχικά μια βιβλιογραφική επισκόπηση, προκειμένου να συγκριθούν θετικές και αρνητικές πτυχές των δύο εναλλακτικών πολιτικών. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΡΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Για την κοινωνιολογία των πολιτικών κομμάτων στην ύστερη νεωτερικότητα**», *Θέσεις*, τχ. 100 (2007), σσ. 99-124.

* Πολιτικά κόμματα * Ερμηνευτική * Νεωτερικότητα * Πολιτειολογία * Δημοκρατία * Θεωρητική έρευνα

ΧΑΛΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ε., «**Εργασία από απόσταση: πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και οικονομικο-κοινωνικά θέματα**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 5-30.

* Εργασία και εργαζόμενοι - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Παραγωγικότητα εργασίας * Εργασιακό περιβάλλον * Ωράριο εργασίας * Εργασία και οικογένεια * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σε αυτή την εργασία περιγράφεται συνοπτικά η ιστορική εξέλιξη και η διεθνής εμπειρία όπως αυτή προκύπτει από την υλοποίηση εφαρμογών τηλεργασίας. Έμφαση δίνεται τόσο στα οικονομικά θέματα που διέπουν την τηλεργασία όσο και σε ιδιαίτερα κοινωνικά ζητήματα που αφορούν την εξ' αποστάσεως εργασία και ανακύπτουν από τη διαφορετική αντιμετώπιση του ζητή-

ματος από την πλευρά των εργαζομένων και των επιχειρήσεων ή οργανισμών στους οποίους αυτοί εργάζονται. Αναλύονται τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα, καθώς επίσης και οι προϋποθέσεις υλοποίησης και οι δυσκολίες εφαρμογής της τηλεργασίας. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Ζητήματα διδακτικής της Κοινωνιολογίας: η περίπτωση του νέου σχολικού βιβλίου», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 63-71.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Κοινωνιολογία * Διδακτική * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Κριτική

6.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΓΡΥΓΙΑΡΗΣ Ι. [κ.ά.], «Η επίδραση των πλειομετρικών ασκήσεων στην πρόληψη των θλάσεων των ισχιοκνημιαίων μυών σε ερασιτέχνες παδοσφαιριστές», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 60-67.

* Ποδόσφαιρο - Προπόνηση * Μυς * Ισχίον * Τραύματα και κακώσεις * Πρόληψη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξεταστεί η επίδραση των πλειομετρικών ασκήσεων στην πρόληψη των θλάσεων των ισχιοκνημιαίων μυών σε ερασιτέχνες ποδοσφαιριστές. Η έρευνα περιείχε δύο φάσεις. Στην πρώτη φάση πραγματοποιήθηκε καταγραφή των τραυματισμών των ποδοσφαιριστών από το 2000 έως το 2004. Στη δεύτερη φάση (περίοδος 2004-2005) έλαβε χώρα η εφαρμογή του παρεμβατικού προγράμματος των πλειομετρικών ασκήσεων με συχνότητα 2 φορές την εβδομάδα για 9 μήνες. Πριν την έναρξη προετοιμασίας της ομάδας και μετά τη λήξη της αγωνιστικής περιόδου, με ειδική γωνιομέτρηση εκτιμήθηκε η ελαστικότητα των ισχιοκνημιαίων μυών των ποδοσφαιριστών που συμμετείχαν στη μελέτη.

ΔΑΔΟΥΚΗ Ε. [κ.ά.], «Φυσιολογικές ανταποκρίσεις και απόδοση στα 400 μέτρα ελεύθερο ακολουθώντας προπορευόμενο κολυμβητή», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 38-44.

* Φυσική κατάσταση - Δοκιμασία * Κολύμβηση - Προπόνηση * Έφηβοι * Απόδοση * Μελέτη περίπτωσης * Στατιστικά δεδομένα

- Σκοπός της μελέτης είναι να εξετάσει τις μεταβολικές και καρδιακές ανταποκρίσεις σε μέγιστη προσπάθεια κολύμβησης ακολουθώντας προπορευόμενο αθλητή. Έντεκα (n=11) προπονημένοι κολυμβητές και κολυμβήτριες ηλικίας 14.4+0.5 ετών κολύμπησαν 400m ελεύθερο με μέγιστη ένταση μόνοι τους (ΧΠ), ακριβώς πίσω στην ίδια διαδρομή (ΙΔ) και δίπλα από προπορευόμενο σε διπλανή διαδρομή κολυμβητή (ΔΔ). Η συγκέντρωση γαλακτικού, ο δείκτης υποκειμενικής κόπωσης, η καρδιακή συχνότητα, το μήκος και η συχνότητα χεριάς δεν διέφεραν μεταξύ των δοκιμασιών (p>.05). Η απόδοση των αθλητών ήταν 340.40+25.90, vs. ΙΔ: 330. 56±23. 71s, p<.05). (Περικοπή περίληψης)

ΔΕΚΑΝΕΑ Ι. [κ.ά.], «Η επίδραση ενός προγράμματος καθορισμού στόχων σε επακόλουθα παρακίνησης για συμμετοχή στη Φυσική Αγωγή», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 31-36.

* Παρώθηση στην εκπαίδευση * Μαθητής * Συμμετοχή * Στόχοι της εκπαίδευσης - Επίδραση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση ενός προγράμματος καθορισμού στόχων στα επακόλουθα της παρακίνησης (διασκέδαση-ενδιαφέρον, προσπάθεια-σημαντικότητα, αντιλαμβανόμενη ικανότητα και πίεση-ένταση) των μαθητών/-τριών 6 τμημάτων της Α' Γυμνασίου (n=154, M ηλικία=13.5 χρόνων). Οι μαθητές/-τριες χωρίστηκαν τυχαία σε μια πειραματική (3 τμήματα, n=86) και μια ομάδα ελέγχου (3 τμήματα, n=68). Το πρόγραμμα φυσικής αγωγής περιλάμβανε αρχικές δοκιμασίες δύναμης και ευλυγισίας και 7 σχετικά μαθήματα. Οι μαθητές της πειραματικής ομάδας, με βάση της επίδοσή τους στις αρχικές δοκιμασίες καθόρισαν ατομικούς στόχους. (Περικοπή περίληψης)

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Ε. [κ.ά.], «**Η επίδραση ενός προγράμματος ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής στην αυτοαποτελεσματικότητα μαθητών/-τριών Α' γυμνασίου**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 68-75.

* Μαθητής * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Φυσική κατάσταση - Δοκιμασία * Πρόγραμμα - Επίδραση * Αυτοέλεγχος * Στατιστική ανάλυση

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί η επίδραση ενός προγράμματος ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής, στην αυτοαποτελεσματικότητα των μαθητών για συγκεκριμένες δοκιμασίες δύναμης και ευλυγισίας. Στην έρευνα συμμετείχαν 76 μαθητές/-τριες μαθητών Α' γυμνασίου οι οποίοι χωρίστηκαν με τυχαίο τρόπο σε δυο ομάδες (πειραματική και ελέγχου). Το πρόγραμμα παρέμβασης περιελάμβανε καθορισμό στόχων και θετική σκέψη και εφαρμόστηκε σε δυο φάσεις. Στην πρώτη φάση εφαρμόστηκε στην πειραματική ομάδα ενώ στη δεύτερη φάση έγινε αντιστροφή των ομάδων και εφαρμόστηκε στην ομάδα ελέγχου. Μετρήσεις έγιναν και στις δύο ομάδες στην αρχή και στο τέλος της πρώτης φάσης καθώς και στο τέλος της δεύτερης φάσης. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΛΙΤΣΑΡΗΣ Α. [κ.ά.], «**Επίδραση διαφορετικών μεθόδων ενεργητικής και παθητικής αποκατάστασης στην απόδοση νεαρών κολυμβητών σε επαναλαμβανόμενες προσπάθειες μέγιστης έντασης**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 45-52.

* Κολύμβηση - Προπόνηση * Έφηβοι * Φυσική κατάσταση - Δοκιμασία * Αθλητές - Ψυχολογία * Απόδοση * Μελέτη περίπτωσης

- Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να εξετάσει την επίδραση διαφορετικών μεθόδων ενεργητικής και της παθητικής αποκατάστασης, στην απόδοση νεαρών κολυμβητών σε προσπάθειες μέγιστης έντασης. Δώδεκα προπονημένοι κολυμβητές και κολυμβήτριες ηλικίας 12.2 ± 1.0 ετών, εκτέλεσαν, οκτώ προσπάθειες των 25 m με μέγιστη ένταση, και ενδιάμεσο διάλειμμα 50 s. Έξι λεπτά αργότερα οι συμμετέχοντες εκτέλεσαν δύο προσπάθειες των 50 m με μέγιστη ένταση και διάλειμμα ανάμεσα στις προσπάθειες έξι λεπτά. Στη διάρκεια όλων των διαλειμμάτων και σε τρεις διαφορετικές δοκιμασίες οι κολυμβητές παρέμειναν αδρανείς (ΠΑΘ) ή κολύμπησαν με ένταση 50% της ταχύτητας των 100 m χρησιμοποιώντας ελεύθερη (ENE) ή ύπια κολύμβηση (ENY). (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «**Ο ρόλος των στάσεων και του κλίματος παρακίνησης στη διαμόρφωση της πρόθεσης των μαθητών Δημοτικού σχολείου για τη συμμετοχή τους σε φυσικές δραστηριότητες**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 151 (2007), σσ. 179-188.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική έρευνα * Απτική * Γυμναστική * Στάση του μαθητή

ΚΟΥΛΗ Ο., ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ Α., «**Αντίληψη μαθητών/τριών για την ατομικότητα και τη συλλογικότητα στο μάθημα Φυσικής Αγωγής**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 22-30.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθητής * Γνώμη * Ατομικότητα * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της εργασίας ήταν η αξιολόγηση της αντίληψης για την ατομικότητα και τη συλλογικότητα στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής μαθητών/-τριών που έχουν γονείς με διαφορετική καταγωγή. Αρχικά μεταφράστηκε, με τη μέθοδο διπλής κατεύθυνσης, το ερωτηματολόγιο “Horizontal and Vertical Individualism and Collectivism” (Triadis & Gelfand, 1998). Έγιναν δύο πιλοτικές έρευνες, η πρώτη με δείγμα 308 και η δεύτερη με 285 μαθητές/-τριες. Μετά τις απαραίτητες τροποποιήσεις βάσει των αποτελεσμάτων αυτών, δημιουργήθηκε το ερωτηματολόγιο «Ατομικότητα - Συλλογικότητα» με 12 ερωτήσεις και 2 παράγοντες (οριζόντια και κάθετη συλλογικότητα, κάθετη ατομικότητα). Ακολούθησε η κύρια έρευνα με δείγμα 1305 μαθητές/-τριες, στην οποία επιβεβαιώθηκαν η εγκυρότητα και η αξιοπιστία του ερωτηματολογίου. (Περικοπή περίληψης)

ΜΕΤΟΧΙΑΝΑΚΗΣ ΗΛΙΑΣ, «Αθλητισμός, Ολυμπισμός και Ελληνική Παιδεία», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 61-73.

* Αθλητισμός - Ιστορία * Χριστιανισμός * Ολυμπιακοί αγώνες - Φιλοσοφία * Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Ι. [κ.ά.], «**Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αθλητών επιτραπέζιας αντισφαίρισης υψηλού επιπέδου**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 53-59.

* Αντισφαίριση, Επιτραπέζια * Σπουδαστής/Φοιτητής * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Μυς * Χέρι * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αθλητών επιτραπέζιας αντισφαίρισης υψηλού επιπέδου. Συγκεκριμένα, μετρήθηκαν οι επιδόσεις δύο ομάδων (πειραματική και ελέγχου) στο δεξί και αριστερό άνω άκρο, στο εύρος κίνησης του ώμου (έσω και έξω στροφή, κάμψη και έκταση) και στο μέγεθος τριών περιφερειακών (δικέφαλος βραχιόνιος, πήχης). Επίσης καταγράφηκε το ύψος και το βάρος τους. Η πειραματική ομάδα αποτελούνταν από 19 παίκτες επιτραπέζιας αντισφαίρισης της Α1 εθνικής κατηγορίας και η ομάδα ελέγχου από 15 δευτεροετείς φοιτητές της γυμναστικής ακαδημίας του Πανεπιστημίου των Τρικάλων. (Περικοπή περίληψης)

ΤΟΚΜΑΚΙΔΗΣ Σ., «**Επαγγελματική κατοχύρωση αποφοίτων των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής (ΤΕΦΑΑ) στα επαγγέλματα υγείας: αναφαίρετο δικαίωμα ή πλάνη;**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 7-21.

* Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού * Σπουδαστής/Φοιτητής * Επαγγελματική κινητικότητα * Επαγγελματικές ενώσεις - Δίκαιο και νομοθεσία * Υγεία * Υλικό αναφοράς

ΥΦΑΝΤΙΔΟΥ Γ. [κ.ά.], «**Απία προτροπής για συμμετοχή στα αθλητικά προγράμματα των Δημοτικών Οργανισμών**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 98-105.

* Αθλητισμός - Κοινωνικές απόψεις * Τοπική Αυτοδιοίκηση * Πρόγραμμα * Νεολαία - Υγεία και υγιεινή * Συμμετοχή * Ψυχαγωγία * Μελέτη περίπτωσης

- Τα τελευταία χρόνια ο τομέας των αθλητικών υπηρεσιών παρουσιάζει ραγδαία εξέλιξη. Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να αποτυπώσει το προφίλ των συμμετεχόντων στα αθλητικά προγράμματα του Δ.Ο.Ν.Α. Κομοτηνής, τα αίτια συμμετοχής σε αυτά, όπως επίσης και τα αντιλαμβανόμενα οφέλη. Για τη διερεύνηση και καταγραφή των παραπάνω χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο των Μιχαλοπούλου Μ. και συν., (1998). Στην έρευνα συμμετείχαν 303 κάτοικοι

του Δήμου της Κομοτηνής (συμμετεχόντων και μη στα δημοτικά προγράμματα). Για τη στατιστική ανάλυση πραγματοποιήθηκε ανάλυση συχνοτήτων. Διαπιστώθηκε ότι η πλειοψηφία των ασκουμένων είναι παντρεμένοι με δύο παιδιά, τα οποία ασκούνται και αυτά στο Δημοτικό Οργανισμό. (Περικοπή περίληψης)

6.8 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

GOUDI, YIOTA, «**Grammatical Rules Can Be Bent. The Case of Saxon Genitive**», *Aspects Today*, τχ. 15 (2007), σσ. 9-10.

* Αγγλική γλώσσα * Γραμματική * Γλώσσα * Μορφολογία * Γλωσσική ανάπτυξη

KANTARAKIS, EFTICHIS, «**Dyslexia: An Intereview with Anna Petala**», *TESOL Greece*, τχ. 95 (2007), σσ. 12-15.

* Διδακτικό βιβλίο * Δυσλεξία * Δυσκολία μάθησης * Εκμάθηση γλωσσών * Δεξιότητα * Αγγλική γλώσσα

KATSARA, OURANIA, «**Perceptions on Language Learning in the University of Ioannina**», *TESOL Greece*, τχ. 96 (2007), σσ. 12-15.

* Πανεπιστήμιο * Ξένες Γλώσσες * Αγγλική γλώσσα * Σπουδαστής/Φοιτητής * Δεξιότητα * Εκμάθηση γλωσσών

KAVARATZI, THEODORA, «**Comment didactiser la presse au secondaire afin de développer la compétence de communication interculturelle**», *Contact⁺*, τχ. 39 (2007), σσ. 54-47.

* Γαλλική γλώσσα * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Τύπος * Διδασκαλία με στόχους * Μέθοδος εργασίας * Διδακτικά βοηθήματα

- Dans la situation actuelle de l' enseignement des langues étrangères où la langue continue à exercer sa légitimité sur la culture, c' est-à-dire que la culture se trouve encore dans une position dominée par rapport à la langue, l'enseignant doit «différencier les composantes du cours pour optimiser l' apprentissage», en utilisant des supports authentiques variés, appelés aussi des matériaux sociaux, tels que les médias et la presse, au biais desquels l' apprenant est amené à voir la réalité à travers un autre prisme. (Περικοπή περίληψης)

KOZIORI, BARBARA, «**A Holistic Approach to Language Acquisition in Syllabus Development**», *Aspects Today*, τχ. 15 (2007), σσ. 15-19.

* Αγγλική γλώσσα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Μαθητής

KORAKI ANASTASIA, «**Salammbô de Gustave Flaubert. Un roman mythique entre Homère et Hérodote**», *Contact⁺*, τχ. 39 (2007), σσ. 62-64.

* Flaubert, Gustave (1821-1880) - Salammbô * Γαλλικό μυθιστόρημα * Γαλλική λογοτεχνία - 19ος αι. * Λογοτεχνική κριτική

- Cet article s' adresse à tous ceux qui aiment ou étudient la littérature française et bien évidemment aux élèves qui préparent le diplôme de Sorbonne II et qui voudraient aller un peu

plus loin dans leur connaissance de Flaubert. Car Flaubert n'a pas seulement écrit Madame Bovary, mais bien d'autres romans qui mériteraient aussi une lecture approfondie. Ainsi en serait-il de Salammbô, publié en 1862, cinq ans après le succès de Madame Bovary. (Περικοπή περίληψης)

MAVROMATI, EFI, «Fiche Pédagogique - Analyse d'un document authentique audiovisuelle», *Communication*, τχ. 97 (2007), σσ. 16-21.

* Γαλλική γλώσσα * Μέθοδος εργασίας * Προφορική έκφραση * Ανάλυση κειμένου * Κατανόηση κειμένου

- Le discours oral constitue une situation dont il faut savoir dégager les composantes. Il s'agit d'une source d'informations diverses et d'un stimulus d'interprétations multiple où s'impliquent des paramètres divers qui nous assurent une meilleure perception du statut du message. Les interprétations contiennent effectivement des éléments personnels de celui qui fait l'analyse, son statut social et culturel et sa compétence de traiter une analyse plus ou moins approfondie.

MICHELIOUDAKIS, NICK, «Vocabulary Revision Activities», *Aspects Today*, τχ. 15 (2007), σσ. 29-33.

* Εκμάθηση γλωσσών * Λεξιλόγιο * Εννοιολογική παράσταση * Μαθητής/Σπουδαστής * Απομνημόνευση * Στρατηγική της μάθησης

MOHSENI FAR, MOHAMMAD, «Teaching Pronunciation in a Generative Framework: Word Stress», *TESOL Greece*, τχ. 96 (2007), σσ. 18-19.

* Διδασκαλία * Προφορική έκφραση * Διδακτική προσέγγιση * Αγγλική γλώσσα

PETALA, ANNA, «Dealing with Phonological Difficulties that Impede Dyslexic Learners' Reading Development», *TESOL Greece*, τχ. 96 (2007), σσ. 6-8.

* Φωνολογία * Αγγλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρακτική * Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα

ΣΠΟΝΤΑ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, «Τα συναισθήματα και η έκφρασή τους ως παράγοντας δημιουργίας κινήτρων για τη μάθηση και τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο», *Contact+* (2007), σσ. 57-61.

* Εκμάθηση γλωσσών * Επικοινωνία * Συναισθηματική ανάπτυξη * Διδακτική πρακτική * Παρόθηση επίδοσης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- L'objectif de cet article est de souligner la dimension affective de la communication, en particulier, sa signification dans l'approche communicative de l'enseignement de la langue étrangère. A partir de la deuxième moitié du XX^e siècle, le processus éducatif apparaît comme une communication mais aussi comme une interaction entre les personnes. L'enseignant est perçu comme la personne qui facilite l'apprentissage, pas comme celle qui transmet des connaissances (Rogers and Freiberg, 1994). Se fondant sur la théorie de C. Rogers, l'article mentionne les attitudes et les compétences communicatives, que l'enseignant doit posséder afin d'adapter l'approche communicative à l'enseignement. (Περικοπή περίληψης)

SERFIOTOU, IRENE, «Fiche pédagogique 3: L'amour hier et aujourd'hui», *Contact+* (2007), σσ. 37-46.

* Γαλλική γλώσσα * Διδασκαλία με στόχους * Μέθοδος εργασίας * Γλωσσική δεξιότητα * Διδακτικά βοηθήματα * Πρακτικές ασκήσεις

STOURNARA, JOANNE; MANTARAKIS, JANE; MANTARAKIS, NICK, «**Teachers' Toolbox: Writing Rubrics for Learning and Understanding**», *TESOL Greece*, τχ. 95 (2007), σσ. 20-22.

* Καθηγητής * Μάθηση * Διδασκαλία-Εποπτικά μέσα * Διδακτική προσέγγιση

ΤΣΕΛΙΚΑ, ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «**Διαπολιτισμός -Μια βιωματική εφαρμογή μέσα από τη γνωριμία προσώπων**», *Aspects Today*, τχ. 15 (2007), σσ. 23-28.

* Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Επιμόρφωση * Μαθητής * Διαφορετικότητα * Παρώθηση * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Πρόγραμμα διδασκαλίας

THERMADATTER, LEIGH ANN, «**The Computers Are Here!**», *TESOL Greece*, τχ. 95 (2007), σσ. 22-23.

* Ηλεκτρονικός Υπολογιστής * Γλώσσα * Διδασκαλία * Μεθοδολογία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

TRAPALI, MARIA, «**Les cours de civilisation dans l' enseignement du FLE**», *Contact*⁺ (2007), σσ. 45-47.

* Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Δημιουργικές δραστηριότητες

TSIMIDOU, OLGA, «**Fiche Pédagogique - On démarre**», *Communication*, τχ. 96 (2007), σσ. 22-23.

* Γαλλική γλώσσα * Σχολικό θέατρο * Μέθοδος εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Γλωσσική ανάπτυξη * Θεσσαλονίκη

- «On démarre» c' est une approche pédagogique, d' une manière théâtrale, qui s' adresse aux élèves du niveau moyen (deuxième classe du collège). C' est la suite de la dramatisation sous le titre «Chers Interculturels, embarquez - vous», que j' ai réalisée l' année scolaire passée, avec les mêmes élèves, débutants en français en ce temps-là.

TSIRKINIDIS, DIMITRIOS, «**Le corps «Albatros» et les essais «Fleurs du Mal**», *Communication*, τχ. 97 (2007), σσ. 13-15.

* Montaigne, Michel Eyquem de (1533-1592) - Essais * Baudelaire, Charles (1821-1867) - Fleurs du Mal * Γαλλική λογοτεχνία * Λογοτεχνική κριτική * Σώμα, ανθρώπινο

6.9 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΑΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Τα εικαστικά μαθήματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 173-176.

* Τέχνη * Στόχος διδασκαλίας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Γνώση * Ρόλος του καθηγητή * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΒΑΤΟΥΓΙΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, «**2007: Έτος Μαρίας Κάλλας. 30 χρόνια από το θάνατο της ντίβας**», *Φιλολογική*, τχ. 101 (2007), σσ. 79-81.

* Κάλλας, Μαρία (1923-1977) * Μουσικοί - Βιογραφία * Μουσική - Ερμηνεία * Όπερα - Τραγουδιστές * Ηθοποιοί * Σκηνική μουσική * Μιλάνο

ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Μ.Ε., «**Σχετικά με τα βιβλία “εικαστικών” για το μαθητή**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σ. 61.

* Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΑΤΣΑΡΟΣ Ι., «**Θεατρική αγωγή στο Δημοτικό σχολείο: σκέψεις με αφορμή το νέο διδακτικό πακέτο για την Ε' και Στ' Δημοτικού**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 79-86.

* Θέατρο στην εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Πολιτισμός * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΚΡΙΘΑΡΑΣ ΣΥΜΕΩΝ, «**Σκέψεις γύρω από την Τέχνη**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 83 (2007), σσ. 76-78.

* Τέχνη και κοινωνία * Αισθητική * Μαρξιστική φιλοσοφία * Αξίες ηθικές * Υλικό αναφοράς * Γνώμη

ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Ο νεωτερικός Ρόθο**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 70-77.

* Rothko, Mark (1903-1970) * Τέχνη * Νεωτερικότητα * Μοντερνισμός (Τέχνη) * Αισθητική * Σκέψη

— «**Γιώργος Μπουζιάνης: ένας μάρτυρας της Νεωτερικότητας**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 79-84.

* Μπουζιάνης, Γιώργος (1885-1959) * Τέχνη * Νεωτερικότητα * Ζωγραφική * Εξπρεσιονισμός (Τέχνη)

ΛΙΟΛΙΟΥ ΒΟΥΛΑ, «**Ασκήσεις παρατηρητικότητας**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 103-106.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ζωγραφική - Σπουδή και διδασκαλία * Δημιουργικές δραστηριότητες * Συμμετρία C. P. (Φυσική) * Εγκέφαλος * Μαθητής * Ανάπτυξη αντίληψης

MARSHALL, JULIA, «**Ουσιαστική ολοκλήρωση της Τέχνης = Υποδειγματική Αισθητική Αγωγή**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 148-156.

* Τέχνη * Μεταμοντερνισμός * Δημιουργικότητα * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Πρόγραμμα κατάρτισης * Σπουδαστής/Φοιτητής * Υλικό αναφοράς

ΣΑΛΛΑ ΤΙΤΙΚΑ, «**Η διδακτική της Τέχνης στην εκπαίδευση**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 169-172.

* Τέχνη * Στόχος διδασκαλίας * Μαθητής * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κοινωνικοποίηση * Βιωματική μάθηση

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «**Για μια εκπαίδευση για το περιβάλλον μέσα από την Τέχνη**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 114-121.

* Τέχνη * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Επιστήμες της Αγωγής * Μαθητής * Βιωματική μάθηση * Διαθεματικότητα

ΣΤΑΥΡΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η εξέλιξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων Μουσικής των Δημοτικών σχολείων (1894-2006)**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 64-75.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μουσική Αγωγή * Στόχοι της εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών * Κριτική * Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΧΑΣΟΥΛΑ ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΑ, «**Ηλεκτρονικό περιβάλλον για τη διαθεματική σύνδεση των εικαστικών με τη μουσική και την ποίηση**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 23 (2007), σσ. 92-96.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μουσική * Ποίηση * Διαθεματική προσέγγιση * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Λογισμικό

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ [κ.ά.], «**Καινοτόμα προγράμματα στην εκπαίδευση**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 69-83.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική καινοτομία * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Αγωγή Υγείας * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Νέες Τεχνολογίες

- Στην παρούσα μελέτη παρουσιάζονται τα καινοτόμα προγράμματα που εφαρμόστηκαν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα τα τελευταία χρόνια, με σκοπό η σχολική εκπαίδευση να ανταποκριθεί στις σύγχρονες παιδαγωγικο-διδακτικές, πολιτιστικές και πολιτισμικές απαιτήσεις καθώς και στις κοινωνικές, οικονομικές και τεχνολογικές εξελίξεις. Ταυτόχρονα γίνεται μια προσπάθεια να αναδειχθεί αν πράγματι λειτούργησαν ως καινοτομίες και αν και με ποιο τρόπο έχουν εδραιωθεί στο εκπαιδευτικό σύστημα. Τα καινοτόμα αυτά προγράμματα είναι: (α) Διεπιστημονικά προγράμματα, όπως η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, η Αγωγή Υγείας, τα Πολιτιστικά Θέματα και οι Πανελλήνιοι Καλλιτεχνικοί Μαθητικοί Αγώνες, καθώς και η Αγωγή Σταδιοδρομίας, (β) Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά Προγράμματα, (γ) Πειραματικά Προγράμματα Εκπαίδευσης, όπως το έργο «Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης», το Ολοήμερο Σχολείο και η Ευέλικτη Ζώνη και (δ) οι Νέες Τεχνολογίες.

7.1 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΛΣΑΜΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Δημοτικό σχολείο: περιβαλλοντικές αναφορές στα σχολικά εγχειρίδια “Η Γλώσσα μου” της Ε’ και Στ’ τάξης**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 487, 488 (2007), σσ. 304-316, 401-414.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Διεπιστημονική προσέγγιση * Διδακτικό βιβλίο * Διδασκαλία γλώσσας * Υλικό αναφοράς

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Γ. Περδίκης), «**Αφιέρωμα: Η Αφήγηση στην Π.Ε.**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 39 (2007), σσ. 7-19.

* Αφήγηση (ρητορική) * Εκπαίδευση * Διαδικασία μάθησης * Πρόγραμμα Σπουδών * Ρόλος του καθηγητή * Υλικό αναφοράς * Εκπαιδευτική καινοτομία * Επικοινωνία * Ψυχαγωγία * Περιβάλλον - Προστασία * Περιβάλλον και παιδιά * Άνθρωπος - Οικολογία * Παραμύθια * Προσχολική

Αγωγή * Εθνολογία * Έρευνα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Περιβαλλοντική μελέτη * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση)

ΔΙΑΝΕΛΛΟΥ ΓΛΥΚΕΡΙΑ [κ.ά.], «Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για παιδιά νηπιακής ή πρώτης σχολικής ηλικίας. Θέμα εργασίας: το σπίτι μας. Ο πρώτος πυρήνας καλλιέργειας περιβαλλοντικής συνείδησης», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 104 (2007), σσ. 14-17.

* Προστασία του περιβάλλοντος * Σπίτι * Κατοικίες - Σχέδιο και κατασκευή * Κατοικίες - Κατανάλωση ενέργειας * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Προσχολική Αγωγή

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Οικοπόλεις. Οι πράσινες πόλεις του μέλλοντος», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 317 (2007), σσ. 16-28.

* Περιβάλλον * Οικολογία * Τεχνολογία * Ανακύκλωση * Αιολική ενέργεια * Ηλιακή ενέργεια * Χλωρίδα * Άνθρωπος * Πολεοδομία

ΣΟΓΙΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και ο ρόλος του δασκάλου», *Δοκεί μοι*, τχ. 9 (2007), σσ. 58-61.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Βιωματική μάθηση * Συμμετοχική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή

ΣΥΜΕΟΥ ΛΟΪΖΟΣ, ΖΑΧΑΡΙΟΥ ΑΡΑΒΕΛΛΑ, ΒΑΛΑΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Περιβαλλοντικά προγράμματα δράσης στην κοινότητα: η εμπειρία των γονέων της Κύπρου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 197-211.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Προστασία του περιβάλλοντος * Συμμετοχή γονέων * Σχέση γονιού - κοινότητας * Αποτέλεσμα έρευνας * Κύπρος

- This paper focuses on parents' participation in environmental education programs implemented in 16 pre-primary and primary schools during 2003-2004 in Cyprus. The programs targeted the participation of parents and the local community in action community projects. The paper reports on the attitudes and opinions of the participating parents about their participation in the programs. Data was collected through two separate questionnaires administered to parents before the implementation of the program and after its completion. A comparative analysis of their responses suggests that, even though parents voluntarily invested time and effort for participating in the program, they faced specific practical difficulties in doing so. (Περικοπή περίληψης)

7.2 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ-ΠΑΡΘΕΝΑ, ΚΩΤΤΟΥΛΑ ΜΑΡΙΑ, «Η συμφιλίωση με την ετερότητα ως μετασχηματιστική αντίληψη της σχολικής φιλοσοφίας: μαθητές χωρίς δυννητικές ταυτότητες», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 84 (2007), σσ. 30-37.

* Εκπαίδευση και κοινωνία * Διαφορετικότητα * Σχολικό περιβάλλον * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική πρακτική

ΓΚΟΤΟΒΟΣ, ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Εκπαίδευση χωρίς ταυτότητα; Διλήμματα προσανατολισμού της παιδείας στη σύγχρονη εποχή**», *Aspects Today*, τχ. 15 (2007), σσ. 35-42.

* Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Πολιτιστική ταυτότητα * Σχολείο * Ελλάδα * Εκπαιδευτικός

ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το πολυπολιτισμικό σχολείο: ένα σχέδιο προγράμματος κατάρτισης και επιμόρφωσης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 63-82.

* Καθηγητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Επαγγελματική Κατάρτιση * Πολυπολιτισμικότητα

ΜΑΥΡΟΥΣΟΥΔΗ ΗΡΩ, «**Οι εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και ο ρόλος τους στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 83 (2007), σσ. 29-31.

* Προσχολική Αγωγή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παιδική λογοτεχνία * Εικονογραφημένα βιβλία * Ξένος μαθητής * Κοινωνικοποίηση

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Γιώργος Νικολάου], «**Αφιέρωμα: πολιτισμικές ταυτότητες. Ετερότητα. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 9 (2007), σσ. 13-151.

* Μειονότητες - Εκπαίδευση * Μειονότητες - Εθνική ταυτότητα * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Θράκη, Δυτική * Μουσουλμάνοι * Εκπαιδευτική πολιτική * Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Κοινωνική ανισότητα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ετερότητα * Ένταξη * Πολιτισμική ταυτότητα * Σχολείο * Ρόλος * Θεωρητική έρευνα * Διεθνής οργανισμός * Πολιτική για αλλοδαπούς * Πολιτική της Κοινότητας * Πολυπολιτισμικότητα * Ανεκτικότητα

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Κριτική προσέγγιση του παιδαγωγικού πλαισίου οργάνωσης της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και ο ρόλος των εκπαιδευτικών· η συνεργασία τους με παιδιά Ρομά**», *Γέφυρες*, τχ. 35 (2007), σσ. 6-25.

* Πολυπολιτισμικότητα * Εκπαιδευτική πολιτική * Επιστήμες της Αγωγής * Τσιγγάνος * Ρόλος του καθηγητή * Σχολική αποτυχία

7.3 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ-ΒΟΥΤΥΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Η επίδραση της οικογένειας στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων από μαθητές των Τ.Ε.Ε.**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 21-42.

* Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Επαγγελματική εκλογή * Οικογενειακό περιβάλλον * Επιρροή * Εκπαιδευτική έρευνα * Αθήνα

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να συμβάλει με εμπειρικά δεδομένα στο να διερευνηθεί η σχέση της οικογενειακής λειτουργίας με τις επαγγελματικές προτιμήσεις των νέων, που φοιτούν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συγκεκριμένα στη Β' και Γ' Τάξη των Τ.Ε.Ε. Το συμμετέχον δείγμα στην έρευνα ήταν 150 μαθητές, οι οποίοι προέρχονταν από Τ.Ε.Ε. της Δυτικής Αθήνας. Χορηγήθηκε ερωτηματολόγιο ενιαίας μορφής, που απαρτίζεται από τρία μέρη. Το

πρώτο μέρος είναι αυτοσχέδιο και αφορά δημογραφικά και οικογενειακά στοιχεία. Το δεύτερο μέρος αποτελείται από την Κλίμακα Αξιολόγησης της Οικογενειακής Λειτουργίας, FACES II (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale), του David Olson και το τρίτο μέρος από την Κλίμακα Λήψης Επαγγελματικής Απόφασης, CDS (Career Decision Scale), του Samuel Osipow. (Περικοπή περίληψης)

ΖΕΡΒΟΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ Θ., «Οι επαγγελματικές προοπτικές των ατόμων με αναπηρία», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 99-115.

* Σωματικά μειονεκτών * Επαγγελματική εκλογή * Επαγγελματική αποκατάσταση * Εργοδότης * Κοινωνικά προβλήματα * Ιστορική έρευνα

- Σκοπός της συγκεκριμένης εργασίας ήταν η διερεύνηση των δυνατοτήτων συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία στις παραγωγικές διαδικασίες της κοινωνίας, που ζουν. Προκειμένου να έχουμε σφαιρική εικόνα του ζητήματος που μας απασχόλησε, θεωρήσαμε σκόπιμο να αναφερθούμε αρχικά τόσο στα κριτήρια εργασίας των εφήβων γενικά και στα εμπόδια της επαγγελματικής εξέλιξης των αναπήρων, όσο και στα χαρακτηριστικά του κόσμου της εργασίας, όπως αυτά διαμορφώνονται στις σύγχρονες κοινωνίες. Η ιστορική ανασκόπηση, που επιχειρήσαμε σχετικά με τις επαγγελματικές προοπτικές των αναπήρων σε διάφορες κοινωνίες από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα ήταν άκρως διαφωτιστική για το θέμα μας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «Τρόπος εργασίας ΓΡΑΣΕΠ (Γραφείου Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) Εσπερινού Γυμνασίου Ν. Ιωνίας», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 314-322.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εσπερινό Ινστιτούτο * Σύμβουλος προσανατολισμού * Ρόλος * Μελέτη περίπτωσης * Νέα Ιωνία (Αττική)

- Η «Συμβουλευτική-Προσανατολισμός» είναι μια διαδικασία αλληλεπίδρασης μεταξύ του συμβούλου και των ατόμων που απευθύνονται σ' αυτόν, η οποία προσεγγίζει κοινωνικά, πολιτισμικά, κοινωνικοοικονομικά και συναισθηματικά θέματα. Ο γενικός στόχος της συμβουλευτικής είναι να δώσει στα άτομα ευκαιρίες να επεξεργαστούν θέματα που τα απασχολούν με σκοπό να ζήσουν μια, κατά την κρίση τους, πιο ικανοποιητική και πολύπλευρη ζωή, προσωπικά, αλλά και σαν μέλη μιας ευρύτερης κοινωνίας. Οι ραγδαίες εξελίξεις σ' όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής καθιστούν επιτακτική την ανάγκη του θεσμού. Το ΓΡΑΣΕΠ στηρίχθηκε κυρίως στη συμβουλευτική πράξη. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Κ., «Διερεύνηση των ευκαιριών εισαγωγής του προβληματισμού σε θέματα ισότητας των φύλων στη διαδικασία του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού: μελέτη του σχολικού εγχειριδίου ΣΕΠ Α' τάξης Ενιαίου Λυκείου "Σχεδιάζω το μέλλον μου"», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 197-214.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση περιεχομένου * Διακρίσεις λόγω φύλου * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός είναι ο κατεξοχήν θεσμός στο χώρο της εκπαίδευσης, που προσφέρεται για την προώθηση νέων αντιλήψεων, στάσεων και ιδεών σε θέματα ισότητας του φύλου. Η συγκεκριμένη έρευνα δράσης μελετά το σχολικό εγχειρίδιο ΣΕΠ της Α' τάξης Λυκείου, «Σχεδιάζω το μέλλον μου» και σκοπό έχει να διερευνήσει κατά πόσο εισάγεται ο προβληματισμός της ισότητας με την οπτική του φύλου, στα κείμενα, στις εικόνες, στους

επαγγελματικούς ρόλους και τίτλους και στη χρήση της γλώσσας που κυριαρχούν στο βιβλίο. Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της Ανάλυσης του Περιεχομένου (Content Analysis). (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΗΜΑΚΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΠΑΥΛΑΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Κ., «**Εξειδικευμένες δεξιότητες των συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Ελλάδα**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 231-255.

* Σύμβουλος προσανατολισμού * Εκπαιδευτική έρευνα * Δεξιότητες * Επαγγελματική κατάρτιση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να καταγραφεί ο βαθμός στον οποίο οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού διαθέτουν, ως αποτέλεσμα της μέχρι τώρα εκπαίδευσής τους, ορισμένες εξειδικευμένες δεξιότητες που κρίνονται απαραίτητες για την άσκηση του έργου τους, καθώς και οι ανάγκες τους για περαιτέρω εκπαίδευση. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, οι σύμβουλοι θεωρούν ότι έχουν εκπαιδευτεί αποτελεσματικά στις δεξιότητες της συμβουλευτικής, ενώ η διαχείριση πληροφοριών είναι ο τομέας στον οποίο φαίνεται να έχουν τη μεγαλύτερη ανάγκη κατάρτισης. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΡΟΚΟΠΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ, «**Διαμορφούμενες τάσεις στην αγορά εργασίας και οι επιπτώσεις στο πλαίσιο και το περιεχόμενο της εργασίας. Η διαφοροποίηση της αντίληψης για τη σταδιοδρομία**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 281-295.

* Αγορά εργασίας * Τάση * Σταδιοδρομία * Επαγγελματική κινητικότητα * Εξειδίκευση * Θεωρητική έρευνα

- Το νέο πλαίσιο παραγωγής, με την ανάπτυξη της γνώσης και τη διάχυση της πληροφορίας ως βασικούς συντελεστές της, προκαλεί ριζικές αλλαγές στην προσφορά και ζήτηση εργασίας, στην οργάνωση αυτής σε όλους τους τομείς απασχόλησης και στο είδος και τη σύνθεση των επαγγελματικών δραστηριοτήτων. Έτσι έχουμε νέες μορφές εργασίας που οδηγούν και σε νέες αρχές ανάπτυξης των εργασιακών δραστηριοτήτων (διαφοροποιήσεις στις απαιτούμενες δεξιότητες για ένταξη και «λειτουργικότητα» σε όλους τους τομείς απασχόλησης, πολυειδίκευση (multiskilling), αλληλοσυμπλήρωση εργασιακών δραστηριοτήτων (job sharing), εργασία κατά ομάδες (team work), εμπλουτισμό των εργασιακών καθηκόντων (job enrichment) καθώς και νέα επίπεδα οργάνωσης της εργασίας (τηλεεργασία ή εργασία στο σπίτι, μερική, εποχιακή ή προσωρινή απασχόληση κ.ά.). (Περικοπή περίληψης)

7.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Το αίνιγμα της καφεΐνης**», *Περιοκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 319 (2007), σσ. 46-53.

* DNA * Εγκέφαλος * Φάρμακα * Διαταραχή συμπεριφοράς * Επιδόσεις

ΚΑΝΤΕΡΕ-ΛΙΒΕΡΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Η αναγκαιότητα στήριξης του θεσμού των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 544 (2007), σσ. 250-252.

* Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διατροφή - Διαταραχές * Αλκοόλ και νεολαία * Σύγχρονη έρευνα

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Σύνδρομο ραδιενέργειας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 319 (2007), σσ. 54-63.

* Πυρηνικοί αντιδραστήρες * Πυρηνικά όπλα * Ακτινοβολία * Συμπτώματα * Φάρμακα * Μεταμόσχευση * Έρευνες * DNA

— «**Άσκηση και υγεία - Τα επιστημονικά ευρήματα**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 318 (2007), σσ. 10-19.

* Γυμναστική * Υγεία * Παχυσαρκία * Σώμα, Ανθρώπινο

ΜΠΕΜΠΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, «**Η αναγκαιότητα της Κυκλοφοριακής Αγωγής**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 157-176.

* Κυκλοφοριακή Αγωγή για παιδιά * Τροχαία ατυχήματα * Οδική ασφάλεια * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Έρευνα

ΣΤΑΧΤΕΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Π., ΤΙΛΕΛΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Π., «**Η περιθανάτια αγωγή του παιδιού ως μέρος της Αγωγής Υγείας: αναγκαιότητα και πλαίσιο παροχής στην οικογένεια και στο σχολείο. Αναζητώντας τις χαμένες γέφυρες**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 123 (2007), σσ. 103-116.

* Παιδιά και θάνατος * Ψυχική υγεία * Συναισθηματική εκπαίδευση * Στάση γονέων * Υποστήριξη (Οικογενειακές σχέσεις) * Ρόλος του καθηγητή

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ, «**Η ανάπτυξη γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων στην Προσχολική Εκπαίδευση με τη χρήση υπολογιστών**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 58 (2007), σσ. 68-74.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Γλωσσική ανάπτυξη * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Ρόλος του καθηγητή * Λογισμικό

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ, «**Χρήσιμες διαδικτυακές διευθύνσεις**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 58 (2007), σ. 56.

* Κογχύλια * Διαδίκτυο (Internet) * Πληροφορίες * Υλικό αναφοράς

— «**Χρήσιμες διαδικτυακές διευθύνσεις**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 59 (2007), σ. 56.

* Ειρήνη * Διαδίκτυο (Internet) * Πληροφορίες * Υλικό αναφοράς

— «**Χρήσιμες διαδικτυακές διευθύνσεις**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 60 (2007), σ. 80.

* Ανθρώπινα δικαιώματα * Διαδίκτυο (Internet) * Πληροφορίες * Υλικό αναφοράς

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΖΟΥΓΑΝΕΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ [κ.ά.], «**Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 135-151.

* Εκπαιδευτικό έργο * Αξιολόγηση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα * Ιστορία της Εκπαίδευσης

- Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αποτελεί αναμφίβολα ένα από τα κυρίαρχα ζητήματα στη σύγχρονη συζήτηση για την εκπαίδευση σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Σήμερα όλο και περισσότερο αναγνωρίζεται η άποψη ότι η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου μπορεί να αποτελέσει μηχανισμό ανατροφοδότησης και προϋπόθεση βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, στόχος του άρθρου είναι: α) να αποσαφηνιστεί η έννοια του εκπαιδευτικού έργου και της αξιολόγησής του, β) να καταγραφούν οι τάσεις που επικρατούν στις συζητήσεις και στις εφαρμογές που υιοθετούνται σε θεσμικό πλαίσιο στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και κυρίως στη χώρα μας και γ) να παρατεθούν τα συμπεράσματα αυτής της διερεύνησης και να εντοπιστούν τα σημεία προβληματισμού που καθιστούν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη χώρα μας ζήτημα πολύπλοκο και δυσεπίλυτο.

ΚΕΛΠΑΝΙΔΗΣ Μ. [κ.ά.], «**Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την αξιολόγηση του έργου τους: ερευνητικές διαπιστώσεις**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 157-177.

* Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Γνώμη * Εμπειρική έρευνα

- The paper presented probes into recent research data concerning teachers the educators' opinions perceptions about the controversial institutionalization of a system of teacher evaluation of their work in Greece our country. The research was carried out in January 2005 by from a group the of post-graduate students of the Department of Education of the Aristotle University of Thessaloniki under the guidance of Prof. Kelpanides. The sample included 461 educators from primary and secondary school teachers in Eastern, Central and Western Thessalonikcia and in as well as Eastern (Greek) Macedonia. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΙΝΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, «**Η Pisa γέρνει... δεξιά**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 84 (2007), σσ. 57-61.

* Εκπαίδευση - Αξιολόγηση * ΟΟΣΑ * Εκπαιδευτική στατιστική * Αποδέκτες της παιδείας * Επίδοση στις σπουδές * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΜΑΥΡΟΜΑΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ [κ.ά.], «**Αξιολόγηση του μαθητή**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 84-98.

* Μαθητής * Αξιολόγηση * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Η εκπαιδευτική αξιολόγηση ως θεσμικά καθιερωμένη διαδικασία συνιστά μία από τις σημαντικότερες παραμέτρους της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Αποτελεί βασικό στοιχείο για τη διακρίβωση του βαθμού επίτευξης των διδακτικών στόχων και την εκτίμηση της συνολικής ικανότητας του μαθητή. Μέσω αυτής γίνεται η επιλογή για προαγωγή των μαθητών και η εισαγωγή σε ανώτερες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Παράλληλα, αποτελεί μέσο ενημέρωσης των ενδιαφερομένων και ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού συστήματος. Στην ενότητα που ακολουθεί ορίζεται η

έννοια της αξιολόγησης του μαθητή, αναφέρονται μορφές αξιολόγησης και επισημαίνονται οι κυριότεροι σκοποί και οι συνήθεις τεχνικές αξιολόγησης. Παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις για την αξιολόγηση του μαθητή στην Ευρώπη, περιγράφεται το σύστημα αξιολόγησης του μαθητή στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα, όπως ορίζεται τα τελευταία 25 χρόνια στη νομοθεσία, και σχολιάζεται η εφαρμογή της θεσμοθετημένης αξιολόγησης στο σχολείο.

ΣΤΡΑΤΟΥΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Η περίπτωση της Κοινοπραξίας “Αθηνά”»: κριτική για τους δείκτες κριτηρίου 2», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 105-115.

* Σχολείο * Αυτοαξιολόγηση * Σχέδιο (πρόταση) μεταρρύθμισης * Κριτική * Κύπρος

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Γ., «Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών Νομικών-Πολιτικών Επιστημών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για το επάγγελμά τους και την επαγγελματική ικανοποίηση», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 193-220.

* Νομικοί * Επάγγελμα του καθηγητή * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Επαγγελματική ανέλιξη * Επαγγελματική ικανοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα ερευνητική προσπάθεια επικεντρώνει το ενδιαφέρον της σε μια συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αυτή των πτυχιούχων νομικών και πολιτικών επιστημών. Η εργασία είναι μια εμπειρική έρευνα που έγινε το 2002-2003 με βάση ένα δείγμα 308 καθηγητών που υπηρετούν σε κάθε τύπο σχολείου σε όλη τη χώρα. Σε οριακό σημείο μεταξύ της Κοινωνιολογίας των Επαγγελμάτων, της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Ψυχολογίας ερευνάται το επαγγελματικό προφίλ των καθηγητών της συγκεκριμένης ειδικότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΓΙΩΤΑ, «Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: επιπτώσεις στο έργο του και τεχνικές που συνεισφέρουν στη συστηματοποίησή της», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 225-250.

* Εκπαιδευτικοί * Αυτοαξιολόγηση * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Βελτίωση * Επαγγελματική ικανοποίηση * Επίλυση προβλημάτων * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο εκπαιδευτικός κατά την αυτοαξιολόγησή του, πολλές φορές χωρίς συστηματικό τρόπο ή χωρίς εξωτερική παρέμβαση, αναλαμβάνει να εκτιμήσει την αξία του εαυτού ή των έργων του βασισμένος σε συγκεκριμένα κριτήρια, τα οποία ή έχει διαμορφώσει ο ίδιος ή έχουν διαμορφωθεί από την κοινωνία. Η παρούσα έρευνα μελετά τις απόψεις των εκπαιδευτικών για τις συνέπειες της αυτοαξιολόγησης και τους τρόπους συστηματοποίησης αυτής της διαδικασίας. Το δείγμα αποτέλεσαν 621 εκπαιδευτικοί. Οι πληροφορίες συλλέχθηκαν με γραπτό ερωτηματολόγιο. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΧΡ. [κ.ά.], «Η επαγγελματική ικανοποίηση των καθηγητών Φυσικής Αγωγής σε σύγκριση με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 76-82.

* Φυσική Αγωγή * Καθηγητής * Επαγγελματική ικανοποίηση * Εργασία και εργαζόμενοι * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Συγκριτική έρευνα

- Ο σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να εξερευνήσει την επαγγελματική ικανοποίηση καθηγητών φυσικής αγωγής (Φ.Α.) σε σχέση με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων των δύο πρώτων βαθμίδων της εκπαίδευσης. Στην έρευνα πήραν μέρος 410 εκπαιδευτικοί, 190 άνδρες και 220 γυναίκες, από τους οποίους 134 ήταν καθηγητές/τριες Φ.Α., 162 δάσκαλοι/ες και 114 καθηγητές/τριες άλλων ειδικοτήτων ενός νομού της Κεντρικής Μακεδονίας. Για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε το «Employee Satisfaction Inventory» (Koustelios & Bagiatis, 1997) το οποίο περιλαμβάνει τους εξής παράγοντες: «συνθήκες εργασίας», «προαγωγή», «φύση της εργασίας», «μισθός», «οργανισμός ως ολότητα» και «προϊστάμενος». (Περικοπή περιλήψης)

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Η συμβολή της πρακτικής άσκησης στη διαμόρφωση της “προσωπικής θεωρίας” των υποψήφιων δασκάλων**», *Κίνηση*, τχ. 8 (2007), σσ. 83-97.

* Εκπαίδευση καθηγητών * Πρακτικές ασκήσεις * Πρόγραμμα Σπουδών * Φοιτητής/Σπουδαστής * Προσωπικότητα * Βελτίωση * Αποτέλεσμα έρευνας

- With regard to the education of prospective teachers, we are primarily concerned with their scientific development as well as with formulation of their personality, so that they will be efficient in teaching, both meditatively and critically. Teacher's in-class practice is part of the curriculum which brings together theory and practice, thus contributing determinatively in the attitude (personal theory) which the prospective teacher will apply in his/her classroom as an active teacher.

ΑΣΗΜΑΚΗ ΑΝΝΑ, «**Οι απόψεις των δασκάλων για τη συμβολή της επιμόρφωσης στο εκπαιδευτικό τους έργο**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 75-90.

* Επιμόρφωση * Καθηγητής * Γνώμη * Διά βίου εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας * Μελέτη περίπτωσης

- The study is aiming at the investigation of views of primary teachers –graduates of Pedagogic Academies– having studied in the program of supplementary studies, which was realised the academic year 2004-2005 in Pyrgos by the Department of Education of the University Patras, concerning the contribution of training in confronting problems of their educational work. The data indicates that teachers of the sample expect direct profits from the training, that are mainly related to the resolution of practical problems facing in their work (new technologies, administration, theory in practice).

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΖΟΥΡΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Ο ρόλος του διευθυντή ενός Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 295-304.

* Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας * Διευθυντής * Επαγγελματικά προσόντα * Ρόλος * Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών

- The last years is signalled a new season for the world of education and training. The phenomena of globalisation and elation of information technology could not leave unaffected the developments in the organisation and administration of school units. The administrative science constitutes henceforth a basic factor of educational process. While, the role of director in a school unit is therefore strategic and multifaceted. Aim of this work is the detection of skills which a director of a unit of adults education is required to have as in a Second Chance School.

ΓΙΑΓΚΟΥΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός και ο ρόλος του στις διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές», *Κίνητρο*, τχ. 8 (2007), σσ. 109-117.

* Σχέση καθηγητή - μαθητή * Παιδαγωγική Ψυχολογία * Συμπεριφορά του καθηγητή * Συναισθηματική εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- Die Schule heute hat Anspruch auf einen Lehrer, der für bessere Leistungen des Schüler und den Qualitätsstand der Schule verantwortlich ist. Deshalb sind Reformen notwendig z.B. ein anderes pädagogisches Klima und eine bessere Interaktion zwischen Lehrer und Schüler. Die Beziehung Lehrer-Schüler in der Schulklasse ist notwendig, weil davon die Qualität des Lernens und der Fortschritt der Schüler abhängt. Der Lehrer kann für seine Schüler ein Hemmschuh sein oder er kann auch seine Schüler so fördern, dass sie tatsächlich besondere Leistungen hervorbringen, wie das Beispiel der finnischen und schwedischen Schulen beweisen. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΚΑΣ ΧΡΙΣΤΟΣ [κ.ά.], «Η προσέγγιση της ποιότητας στην επιμόρφωση: επιμόρφωση για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση του σχολείου», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 113-123.

* Επιμόρφωση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Επαγγελματική ανέλιξη * Διεθνής εκπαίδευση * Ελλάδα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- Η δημοσίευση αυτή διερευνά τη σχέση μεταξύ της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της ποιότητας της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, η διερεύνηση περιλαμβάνει τη μελέτη διάφορων προσεγγίσεων της επιμόρφωσης μέσα από τη σχετική βιβλιογραφία, καθώς και των τάσεων που εμφανίζονται στις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επιπλέον παρουσιάζει μια καταγραφή των εξελίξεων της επιμόρφωσης στον ελληνικό χώρο. Η βασική διαπίστωση της μελέτης είναι η μετατόπιση των σχετικών προσεγγίσεων από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην επαγγελματική τους ανάπτυξη με στόχο τη συνεχή βελτίωση του σχολείου. Με βάση τη διαπίστωση αυτή, η δημοσίευση καταλήγει σε ένα ερευνητικό πλαίσιο για τη διαμόρφωση και την αποτίμηση των βασικών συντελεστών της ποιότητας της επιμόρφωσης-επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

ΔΟΥΛΑΒΕΡΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «Η συμβολή του Σχολικού Συμβούλου στην επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών», *Πλάτων Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 4 (2006-2007), σσ. 237-266.

* Σχολικός Σύμβουλος * Ρόλος * Καθηγητής * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Επιμόρφωση * Επιστήμες της Αγωγής * Επιτυχία στο σχολείο

ΖΙΩΓΟΥ-ΚΑΡΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Σ., ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ Κ. Ι., «Γυναίκες εκπαιδευτικοί και επαγγελματική ταυτότητα», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 19-31.

* Γυναικείο φύλο * Επάγγελμα του καθηγητή * Ταυτότητα * Σπουδαστής/Φοιτητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- What does “being or becoming teacher” mean today for the female students of the so called teachers’ faculties? Which representations and historical properties of the teaching profession construct nowadays the perception of the “teacher” and the “teaching work”? The paper presents the results of a research concerning the female future teachers’ professional identity. Thereby their subjectivities, self perception as “professionals” and their understandings about the “the teacher as carer” are studied as essential and indicative parameters of the construction/content of their professional identity. Subjectivity, professionalism and care are the categories used for the qualitative content analysis chosen as the research method of the issue.

ΜΑΝΙΑΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Π., «Ο εκδημοκρατισμός των μορφωτικών λειτουργιών των εκπαιδευτικών», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 42 (2007), σσ. 14-20.

* Εκπαιδευτικός * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκδημοκρατισμός * Πρόγραμμα κατάρτισης * Μελέτη περίπτωσης

ΝΕΟΦΥΤΙΔΗΣ Ν. [κ.ά.], «Προσδοκίες επάρκειας διευθυντών σε σχέση με τη φθορά που νιώθουν και την εμπιστοσύνη προς εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 178-194.

* Διευθυντής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αυτοαξιολόγηση * Εμπειρική Έρευνα * Κύπρος

- The main goal of this piece of research was to investigate the beliefs of Cyprus primary school principals about their self-efficacy and how these beliefs affect their sense of burnout and trust they show towards teachers, students, and parents. A questionnaire was given to 55 primary school principals in order to find out these views. Results indicate that these school principals have a high degree of self-efficacy which is positively correlated with regards to how much trust they indicate towards their students, teachers and parents; further, this sense of self-efficacy is negatively correlated with the burnout they feel. Based on these results some suggestions are offered for future research in the area of principals' sense of self-efficacy.

ΝΤΟΚΑ ΑΓΛΑΪΑ, ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Οι επαγγελματικές διεκδικήσεις του εκπαιδευτικού στον ημερήσιο αθηναϊκό τύπο», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 67-78.

* Τύπος * Επάγγελμα του καθηγητή * Εργασία και εργαζόμενοι - Εκπαίδευση * Μισθοί και ημερομίσθια * Συνδικαλισμός * Απεργίες και ανταπεργίες

- The aim of the present study is to investigate the way which the professional claims of the teacher, the strike fights, the mobilizations for the improvement of salary and his working conditions are presented in the Athens Daily Press. Moreover, to take down objective difficulties and the interceptive reasons that hinder his work. The publications that have been recorded give the most "negative" attitude for the educational policy of Ministry of National Education. The "negative" characterizations are related with his salary, the necessity employment of the teachers, the lack of school infrastructure.

— «Η προσωπικότητα και το έργο του εκπαιδευτικού στον Ημερήσιο Αθηναϊκό Τύπο», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 115-142.

* Εκπαιδευτικός * Εκπαίδευση - Κοινωνικές απόψεις * Μέσα μαζικής ενημέρωσης - Επίδραση * Εφημερίδες * Σtereότυπο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση με θέμα τη μελέτη της "εικόνας" του Έλληνα εκπαιδευτικού στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ) διαπιστώθηκε ότι σχετικά με το αντικείμενο αυτό υπάρχουν ελάχιστες εργασίες. Ωστόσο, η ανάγνωση της "εικόνας" του εκπαιδευτικού στον Τύπο επηρεάζει τόσο την αυτοαξιολόγησή του ως λειτουργού, όσο και τη βελτίωση της παιδαγωγικής του συμπεριφοράς. Βασικός λοιπόν στόχος της εργασίας αυτής είναι να μελετήσει την "εικόνα" της προσωπικότητας και του έργου του εκπαιδευτικού, όπως εμφανίζεται στην αρθρογραφία του Ημερήσιου Αθηναϊκού Τύπου. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΟΛΙΑ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ-ΑΛΚΗΣΤΗ, «Γυναίκες εκπαιδευτικοί: επάγγελμα επιλογής ή επακόλουθο στερεοτύπων;», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 48 (2007), σσ. 52-64.

* Γυναικείο φύλο * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Επαγγελματική εκλογή * Σtereότυπο * Καθηγητής * Ελλάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωσή τους**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 251-270.

* Εκπαιδευτικοί * Επιμόρφωση * Επαγγελματική ανέλιξη * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θεωρείται σήμερα όχι μόνο μια από τις κύριες παραμέτρους της αποτελεσματικότητας του σχολείου, αλλά και μοχλός ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών, τόσο από την πολιτεία όσο και τους ίδιους, για το ρόλο τους στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και αξιολόγηση της επιμορφωτικής πολιτικής, αποτελεί αντικείμενο διαπραγμάτευσης της παρούσας έρευνας. Με αναφορές στην ιστορική και βιβλιογραφική ανασκόπηση, έγινε μια διερευνητικού τύπου προσέγγιση με την τεχνική της συνέντευξης. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 40 εκπαιδευτικοί που υπηρετούσαν στο Ν. Χίου. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΟΥΛΙΑΣ ΝΙΚΟΣ, «**Αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Φιλολόγος*, τχ. 129 (2007), σσ. 383-400.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαίδευση καθηγητών * Παιδαγωγική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Επαγγελματική ανέλιξη * Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση

ΧΑΡΙΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ, ΠΙΕΡΡΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, «**Ζητήματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 84 (2007), σσ. 24-29.

* Καθηγητής * Επιμόρφωση * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική έρευνα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διά βίου εκπαίδευση

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΜΑΙΡΗ, «**Παραγωγικές και μη παραγωγικές απαιτήσεις αποδόσεις των παιδιών στο χώρο του σχολείου**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 149 (2007), σσ. 95-110.

* Μαθητής * Επίδοση στις σπουδές * Γνώμη * Αυτογνωσία * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, ΜΑΚΑΤΣΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην μάθηση με παρατήρηση και μίμηση**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 542, 543 (2007), σσ. 179-183, 196-201.

* Διαδικασία μάθησης * Παρατήρηση (Εκπαιδευτική μέθοδος) * Μίμηση * Πρότυπα * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ρόλος του καθηγητή

LOLI E., «**Flexible - Learning in Compulsory Education: The Development of Concept - Based Instruction by Utilizing Research Practices**», *Κίνητρο*, τχ. 8 (2007), σσ. 29-42.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διαδικασία μάθησης * Μέθοδος διδασκαλίας * Μάθηση με ανακάλυψη * Διδακτική πρόταση

- From the perspective of postmodernist teaching theory the students' readiness to comprehend concepts is a fundamental ability, since concepts constitute tools that help students develop a deeper understanding of subject matters and a prerequisite for the interdisciplinary approach

to knowledge. We argue that the most effective way to establish a concept-based instruction is the active student's involvement in the process of seeking knowledge by means of research procedures. More precisely, in this paper an attempt is made to investigate the feasibility of applying at the classroom teaching research practices derived from the qualitative method of data analysis. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «Κλασική κοινωνιολογική θεωρία: τεχνικές ενεργητικής μάθησης για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 23-29.

* Κοινωνιολογία - Μεθοδολογία - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) * Durkheim, Emile (1858-1917) * Marx, Karl (1818-1883) * Weber, Max (1864-1920) * Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

ΜΠΟΥΛΑΝΤΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Οι πολλαπλές νοημοσύνες συναντούν... τη Μουσική», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 59 (2007), σσ. 36-44.

* Νοημοσύνη * Gardner, Howard (1943-) * Γνώση, Θεωρία της * Μουσική * Δημιουργικές δραστηριότητες * Γνωστική ανάπτυξη

ΣΑΚΑΡΙΚΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Το αρεστό σε σχέση με το ενδιαφέρον στη διαδικασία της μάθησης», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 488 (2007), σσ. 387-392.

* Διδασκαλία * Διαδικασία μάθησης * Μαθητής * Ενδιαφέρον * Ρόλος του καθηγητή * Παρώθηση επίδοσης

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Εκπαίδευση: τηλεοπτική βία και παιδί», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 546 (2007), σσ. 298-304.

* Μέσα μαζικής ενημέρωσης - Επίδραση * Τηλεόραση και παιδιά * Βία στην τηλεόραση * Τηλεοπτική διαφήμιση * Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών * Αλλαγή στάσης

ΣΟΥΜΠΙΑΣΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «Δρ. Γκεόργκι Λοζάνοφ: ένας σύγχρονος νευροεπιστήμονας μιλάει για την "παιδαγωγική της αγάπης"», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 543 (2007), σσ. 209-215.

* Lozanov, Georgi (1926-) * Νευροψυχιατρική * Γυναίκες επιστήμονες * Γλώσσες, Σύγχρονες - Σπουδή και διδασκαλία - Μεθοδολογία * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Παρώθηση για σπουδές * Αγάπη - Επίδραση

ΤΣΑΓΚΑΡΛΗ-ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Διδασκαλίες μονοθεματικές», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2007), σσ. 260-268.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαδικασία μάθησης * Διδακτική πρακτική * Πρότυπο διδασκαλίας * Αποδέκτες της παιδείας * Ρόλος του καθηγητή

ΦΡΥΔΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Από τη διδασκαλία στη μάθηση: αναζητώντας τις χαμένες γέφυρες», *Νέα Παιδεία*, τχ. 123 (2007), σσ. 53-70.

* Διδασκαλία * Στρατηγική της μάθησης * Σχηματισμός εννοιών * Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών * Εργασία στην τάξη * Σύγχρονη έρευνα

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ [κ.ά.], «**Εκφοβισμός και θυματοποίηση: μια πραγματικότητα στο σχολικό περιβάλλον**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 187-195.

* Εκφοβισμός * Επιθετικότητα * Συνομήλικοι * Σχολικό περιβάλλον * Αποτέλεσμα έρευνας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- The aim of the research is to study bullying behaviors in primary school. The methodology of quantitative approach (questionnaires) was used for the study of bullying in a sample of about 800 students (11 and 12 years old) from 14 primary schools in Athens and Piraeus in Greece (urban areas). The findings showed that 38.4% of pupils were accepted victimization at school and 18.8% of them very often (once a week or many times a week). The findings also indicate that Greek pupils from sixth class are the majority of victims.

ΓΑΛΑΝΑΚΗ Ε., ΒΟΓΙΑΤΖΟΓΛΟΥ Π., «**Εκφοβισμός/Θυματοποίηση στο σχολικό πλαίσιο και μοναξιά**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 7-24.

* Μαθητής * Εκφοβισμός * Μοναξιά * Σχολείο * Ερευνητική αναφορά

- The theoretical study presents an overview of the links between bullying/victimization and loneliness during childhood. Bullying and victimization are conceptually clarified and research evidence is briefly reviewed about bullying and victimization as risk factors for children's mental health. Next, this study focuses on the links between bullying / victimization and loneliness mainly in the school context. Complex paths leading from bullying / victimization to loneliness and vice versa, and developmental trajectories of this association emerged from the existing concurrent and longitudinal data. Finally, some research implications for prevention and intervention efforts aiming at reducing bullying in school are discussed.

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «**Ο κοινωνικοποιητικός ρόλος του παιγνιδιού**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 487 (2007), σσ. 264-270.

* Παιγνίδι * Παιδί * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Αναπτυξιακή Ψυχολογία * Επιστήμες της Αγωγής

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Συζήτηση με κακοποιημένους γονείς σε θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 66 (2007), σσ. 97-114.

* Κακοποιημένο παιδί * Γονείς * Βία * Οικογενειακή αγωγή * Σεξουαλική αγωγή * Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Αποτέλεσμα έρευνας

HELLENIC JOURNAL OF PSYCHOLOGY (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Special Issue: Issues in Personality and Cognition**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 4/2 (2007), σσ. 111-232.

* Αυτοεκτίμηση * Έφηβος * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ενθάρρυνση * Αθλητική ικανότητα * Μαθηματικά * Δυσκολία μάθησης * Ανάγνωση * Αναγνώριση λέξεων * Ορθογραφία * Κουφός * Πολιτιστική ταυτότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

— «**Αφιέρωμα: Special Section: Social Development and Social Context**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 4/3 (2007), σσ. 233-352.

* Παιδιά - Ψυχολογία * Σχέση γονιού - παιδιού * Οικογενειακό περιβάλλον * Πνευματική ανάπτυξη * Παιδιά - Ψυχοπαθολογία * Παιδική ηλικία * Ρόλος του γονιού * Παιδί μετανάστη * Παιδιά - Ψυχική υγεία

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Συνάφεια ανάμεσα στην ψυχοδυναμική της οικογένειας και στην προσωπικότητα του παιδιού», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 109-117.

* Οικογενειακό περιβάλλον * Παιδί * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αλληλεπίδραση * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Κοινωνιολογία της οικογένειας

- Soziale und psychologische Faktoren beeinflussen die Psychodynamik der Familie für die Auberung entprechenden Verhaltens gegenüber dem Kind. Die Rolle den Eltern wird von den Menschen auf unterschiedlicher Art aufgenommen, wie die von der Forschung bewiesin wird. Im Rahmen also, sowohl den Familie, als auch des organisierten sozialen Baus warden die richtigen Belingungen für die Erschaffung einer festen psychosozialen Entwicklung des Kindes gefordert.

ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Η συγγνώμη ως διαπροσωπική και παιδαγωγική σχέση», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 544 (2007), σσ. 236-239.

* Συγγνώμη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Διαπροσωπικές σχέσεις - Επίδραση * Κοινωνική Ψυχολογία * Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη * Χριστιανική ζωή - Βιβλική διδασκαλία * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ.

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «Το στρες στο σχολικό περιβάλλον και η αντιμετώπισή του», *Ανοικτό Σχολείο*, τχ. 104 (2007), σσ. 45-49.

* Στρες (Ψυχολογία) * Μαθητής * Αισιότητα * Αποτέλεσμα έρευνας * Επιστήμες της Αγωγής * Αντιμετώπιση

ΚΑΡΑΒΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Το μοντέλο της γνωστικής θεραπείας συμπεριφοράς στα παιδιά και η καταλληλότητά του», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 66 (2007), σσ. 115-124.

* Παιδί * Συμπεριφορά * Θεραπευτική αγωγή * Γνωστική διεργασία * Επιστήμες της Συμπεριφοράς * Οικογενειακό περιβάλλον

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της εφηβείας και “επαφή” του εφήβου με τη γνώση», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 116-132.

* Εφηβεία * Ψυχολογικά χαρακτηριστικά * Γνώση * Διαδικασία μάθησης * Θεωρητική έρευνα * Σχέση καθηγητή-μαθητή

ΚΑΡΑΝΤΖΙΝΗΣ ΘΩΜΑΣ Γ., «Η συμπεριφορά του νηπίου στο παιχνίδι», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 124-141.

* Παιχνίδι * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Νηπιαγωγοί - Επίδραση * Συναισθηματική εκπαίδευση * Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΡΑΠΕΤΣΑΣ ΑΡΓΥΡΗΣ Β., ΖΥΓΟΥΡΗΣ ΝΙΚΟΣ Χ., «Η επίδραση της νικοτίνης στις επιδόσεις της μνήμης και στην ηλεκτροφυσιολογική διαμόρφωση του P.300», *Ψυχολογία*, τχ. 14/2 (2007), σσ. 127-142.

* Κάπνισμα - Επίδραση * Μνήμη * Γνωστική ικανότητα * Νευροψυχολογία * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Υπάρχουν πολλά ερευνητικά δεδομένα που υποδεικνύουν ότι το κάπνισμα επηρεάζει τις γνωστικές λειτουργίες. Η επιρροή αυτή οφείλεται κυρίως στις φαρμακολογικές επιδράσεις που ασκεί η νικοτίνη. Το συγκεκριμένο ερευνητικό πρωτόκολλο εκπονείται με στόχο να ανιχνεύσει και να στοιχειοθετήσει την επίδραση της νικοτίνης και στις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες, γενικότε-

ρα, αλλά και πιο εξειδικευμένα στη μνήμη. Για το σκοπό αυτό έχουν χρησιμοποιηθεί κλασικές νευροψυχολογικές δοκιμασίες ακουστικής και οπτικής μνήμης και Γνωστικά Προκλητά Δυναμικά (Event Related Potentials, ERPs) με χορήγηση ακουστικού ερεθίσματος. Η συγκεκριμένη ηλεκτροφυσιολογική τεχνική χρησιμοποιείται γιατί μας παρέχει τη δυνατότητα να έχουμε αντικειμενικά αποτελέσματα για την εγκεφαλική λειτουργία του ατόμου κατά τη διάρκεια της επεξεργασίας ενός ερεθίσματος σε πραγματικό χρόνο (real time recording). (Περικοπή περίληψης)

ΚΕΝΑΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Σ., «Η σημασία της αντικειμενικής ιεράρχησης του συστήματος αξιών του συμβουλευομένου από το σύμβουλο, κατά τη διάρκεια της συμβουλευτικής διαδικασίας, σύμφωνα με τη θεωρία της διαγενεακής μετάβασης των Bowen και Nagy», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 163-174.

* Σύστημα αξιών * Συμβουλευτική * Οικογένεια * Ρόλος * Θεωρητική έρευνα

- Με την παρούσα εργασία, επιθυμούμε να καταδείξουμε το βασικό ρόλο που διαδραματίζει η διαδικασία της διαγενεακής μετάβασης στη διαμόρφωση μιας «αντικειμενικής» (στο πλαίσιο του δυνατού) ιεράρχησης και αξιολόγησης του συστήματος αξιών του συμβουλευομένου από το σύμβουλο, η οποία διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη θετική ή μη έκβαση της συμβουλευτικής ή της θεραπευτικής διαδικασίας. Η σύγχρονη έρευνα (PAFSQ, Bray, Williamson & Malone 1984, Differentiation of Self Inventory, Skowron & Friedlander, 1998 κ.α.) έχει να καταδείξει πλήθος σύγχρονων ψυχομετρικών εργαλείων που καταδεικνύουν τη σημαντικότητα της διαδικασίας της διαγενεακής μετάβασης νομοτελειών (κυρίως από την οικογένεια προέλευσης), στην διαμόρφωση προσωπικού συστήματος αξιών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΡΚΟΒΕΛΟΥ ΑΓΓ. Ι., «Η ταινία: “Τα παιδιά της χορωδίας”. Μια πρόταση για συζήτηση στην τάξη με θέμα τις περιπτώσεις/περιστάσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς των εφήβων», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 69-78.

* Εφηβεία * Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Νεότητα * Κινηματογράφος * Διδακτική πρόταση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΚΟΥΓΙΟΥΜΤΖΗ ΑΥΡΑ, «Η γνωστική θεραπεία αποκατάστασης μετά από εγκεφαλική διαταραχή», *Ψυχολογία*, τχ. 14/2 (2007), σσ. 143-151.

* Γνωστική ικανότητα * Αποκατάσταση * Εγκεφαλική κάκωση * Μάθηση * Μνήμη * Νευροψυχολογία

- Η γνωστική θεραπεία αποκατάστασης (ΓΘΑ) είναι η διαδικασία βελτίωσης ή περιορισμού των γνωστικών προβλημάτων που προκύπτουν μετά από μια εγκεφαλική διαταραχή. Το παρακάτω άρθρο θα προσπαθήσει να προσδιορίσει τη γνωστική αποκατάσταση και να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα των γνωστικών παρεμβάσεων και των τεχνικών που έχουν χρησιμοποιηθεί για να αντισταθμίσουν τα προβλήματα στις γνωστικές περιοχές με ασθενείς κατόπιν εγκεφαλικής βλάβης. Ο σχεδιασμός του προγράμματος αποκατάστασης βασίζεται στην αξιολόγηση των γνωστικών ελλειμμάτων του ασθενούς μέσω της χρήσης ψυχομετρικών εργαλείων, στη μέτρηση της επίδρασής τους στις καθημερινές δραστηριότητες και στον προσδιορισμό βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΜΠΙΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών Πρωτοβάθμιας - Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 251-264.

* Μαθητής * Διαταραχή συμπεριφοράς * Απιότητα * Προσαρμογή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper presents a comparative study regarding Behaviour Problems exhibited by students in Primary and Secondary education. The behaviour problems of 1220 students from primary and secondary schools in the wider area of Attica were assessed via the Achenbach RTF Questionnaire. The findings provided a comparative analysis of the two sample groups regarding the type and the frequency of the behaviour problems of the students. The eight syndromes of problem behaviour of the RTF Questionnaire were described in terms of the special characteristics of each group (age, sex, etc.) and were assessed on a single-variable and multi-variable level. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΦΩΤΗΣ, ΛΥΓΕΡΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Δημιουργικότητα και δημιουργική έκφραση**», *Κίνηση*, τχ. 8 (2007), σσ. 19-27.

* Δημιουργικότητα * Δημιουργική σκέψη * Σχηματισμός εννοιών * Δημιουργία (Λογοτεχνική, καλλιτεχνική κ.λπ.) * Ολισμός * Γνωστική Ψυχολογία * Θεωρητική έρευνα

- Problems on creativity definitions arise from the level or style approach of this complex quality. In this article we study these two approaches in order to clarify the distinction between creativity and creative expression. We argue at the end that a more holistic view of the creative phenomena is needed, where creativity as possibility and creation as result overlap the multiple definitions problem.

ΜΑΝΤΕΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Η Ψυχολογία του διαστήματος**», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 319 (2007), σσ. 12-21.

* Συνεργασία * Τεστ * Συμπτώματα * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Μοναξιά, Επικοινωνία * Ανθρωπολογία * Επιλογή

— «**Η σκοτεινή τέχνη της ανάκρισης**», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 320 (2007), σσ. 46-54.

* Ψυχολογία (Ατομική) * Τρομοκρατία * Ανθρώπινα δικαιώματα * Ασφάλεια * Άγχος

ΜΕΤΟΧΙΑΝΑΚΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Παγκοσμιοποίηση, Παγκοσμιότητα και Ελληνική Παιδεία**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 235-247.

* Παγκοσμιοποίηση * Οικουμενικότητα * Ανθρωπιστική ηθική * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Πολιτισμός, Ελληνικός * Επιρροή

ΜΥΛΩΝΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Η δυναμική της ομάδας και η σχολική τάξη**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2007), σσ. 354-362.

* Σχολεία - Κοινωνιολογικές απόψεις * Σύθεση της τάξης * Καθηγητές Θεολόγοι * Συμπεριφορά του καθηγητή - Επίδραση * Συμπεριφορά ομάδας * Κλίμα της τάξης

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Σ., «**Παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολείο: η “υποβαθμισμένη” συμβολή του σχολικού ψυχολόγου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/1 (2007), σσ. 58-75.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Σχολικός ψυχολόγος * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Η σχολική ψυχολογία είναι ένας κλάδος ο οποίος θεσπίστηκε και γνώρισε διεθνώς καθολική αναγνώριση τις τελευταίες δεκαετίες. Με την πάροδο του χρόνου οι ρόλοι και αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων διαφοροποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Οι ανάγκες και τα προβλήματα της σύγχρονης εποχής κατέστησαν αναγκαία την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών μέσα στο σχολείο, περισσότερο από ποτέ. Στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής ή σε άλλες

ευρωπαϊκές χώρες, οι σχολικοί ψυχολόγοι διαδραμάτισαν και διαδραματίζουν κυρίαρχο ρόλο στην παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών, προσφέροντας αξιόπιστες λύσεις στην πληθώρα των προβλημάτων που δημιουργούνται καθημερινά στο σχολείο. Στην Ελλάδα η ιστορία της σχολικής ψυχολογίας είναι ακόμη πιο σύντομη. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Ιδιοσυγκρασιακοί τύποι μαθητών και σχολική ένταξη», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 39 (2007-2008), σσ. 160-177.

* Σχολική ένταξη * Συμπεριφορά του μαθητή * Χαρακτήρας * Επίδοση * Σχολικός ψυχολόγος * Ρόλος * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη επιχειρεί να διερευνήσει τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά των παιδιών και στη συμπεριφορά τους στο οικογενειακό και σχολικό τους περιβάλλον. Τα ευρήματα της μελέτης, τα οποία προέκυψαν από απαντήσεις μαθητών σε σχετικά ερωτηματολόγια, συμπίπτουν με τα μέχρι στιγμής θεωρητικά δεδομένα. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές τείνουν να υιοθετούν συγκεκριμένα στιλ συμπεριφοράς - τύπους μαθητών, βάσει των ιδιοσυγκρασιακών τους χαρακτηριστικών, τα οποία επηρεάζουν άμεσα και έμμεσα τους τρόπους με τους οποίους συμπεριφέρονται, μαθαίνουν, λειτουργούν, αλληλεπιδρούν με την οικογένεια, τους δασκάλους και τους συμμαθητές τους, και προσαρμόζονται στις απαιτήσεις του εκάστοτε περιβάλλοντος. (Περικοπή περίληψης)

ΠΗΓΙΑΚΗ ΑΡΙΣΤΕΑ, «Το λεκτικό χιούμορ παιδιών 5-7 ετών στο σχολικό περιβάλλον: μελέτες περίπτωσης», *Νέα Παιδεία*, τχ. 124 (2007), σσ. 30-45.

* Πνεύμα και χιούμορ * Παιδιά Προσχολικής ηλικίας * Παιδαγωγικό παιχνίδι - Επίδραση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Freud, Sigmund (1856-1939) * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΙΜΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Σύγχρονες μέθοδοι έρευνας στη Νευροψυχολογία: βασική και εφαρμοσμένη έρευνα», *Ψυχολογία*, τχ. 14/2 (2007), σσ. 209-212.

* Νευροψυχολογία * Σύγχρονη έρευνα * Επιστήμες της Συμπεριφοράς * Γλωσσική ανάπτυξη * Μέθοδος έρευνας

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Δυσλεξία: νευροψυχολογική προσέγγιση. Τα δεδομένα της απεικονιστικής τεχνικής», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 545 (2007), σσ. 271-278.

* Δυσλεξία * Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Εγκέφαλος - Χαρτογράφηση * Δυσκολία μάθησης * Νευροψυχολογία * Σύγχρονη έρευνα

ΤΣΕΡΓΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Η Συμβουλευτική μέσω διαδικτύου», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 256-266.

* Ψυχική υγεία * Συμβουλευτική * Διαδίκτυο * Επιστήμη - Μεθοδολογία * Θεωρητική έρευνα

- Οι εξελίξεις στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας έχουν επιδράσει σε κάθε τομέα επαγγελματικής δραστηριότητας. Το άρθρο αυτό διερευνά τη χρήση της συμβουλευτικής μέσω διαδικτύου για την προσωπική ανάπτυξη και θεραπεία. Εξετάζονται προβλήματα που αφορούν στη χρήση της σχετικής επιστημονικής ορολογίας, τις ενδείξεις και τις αντενδείξεις της συμβουλευτικής μέσω διαδικτύου. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ Σ., «Η διερεύνηση της ικανότητας των παιδιών Προσχολικής ηλικίας να αιτιολογούν τη συμπεριφορά που βασίζεται σε λανθασμένη πεποίθηση στο πλαίσιο της θεωρίας του νου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 195-212.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Νόση * Συμπεριφορά * Ερευνητική αναφορά * Εμπειρική έρευνα * Θεσσαλονίκη

- The past 20 years have seen rapid growth of a new field of developmental research, known as children's theory of mind, which investigates the development of children's ability to understand human activity by the attribution of mental states to people and especially their beliefs about mental states. In the present study we examined the ability of preschool children to invoke false belief when the direction of inference is from behavior to belief than from belief to behavior. Children examined an action based on false belief and judged on the outcome, rather than foretelling the protagonist's action as in the "unexpected transfer" task. Our methodological design was based on Wimmer & Perner (1983) and Robinson & Mitchell (1995) research. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Τηλεοπτική βία και παιδιά», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 105 (2007), σσ. 30-35.

* Βία στην τηλεόραση * Τηλεοπτικά προγράμματα * Παιδί * Ταύτιση (Ψυχολογία) * Γονείς * Συμβουλευτική

- Στην εργασία μας αυτή αφού κατ' αρχήν περιγράψουμε την τηλεοπτική βία γενικά και την τηλεοπτική βία των παιδικών τηλεοπτικών προγραμμάτων, επιχειρούμε μια σύντομη καταγραφή των επιδράσεων της τηλεοπτικής βίας στο παιδί, όπως καταγράφονται στη σχετική με το θέμα βιβλιογραφία. Τέλος στο πλαίσιο μιας τηλεοπτικής συμβουλευτικής των γονέων, απαριθμούμε σειρά βασικών ενεργειών - δράσεων απ' αυτούς για την καλλιέργεια μιας ορθής τηλεοπτικής αγωγής των παιδιών τους.

ΧΟΛΕΒΑΣ Ν.Κ., «Οι επιπτώσεις του διαζυγίου στον ψυχικό-συναισθηματικό κόσμο του παιδιού», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 129-140.

* Διαζύγιο * Ψυχολογία του παιδιού * Συναισθηματική συμπεριφορά * Διαφορά φύλου * Ψυχολογική μεταβίβαση * Στάση γονέων * Σχέση γονιού-παιδιού

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΒΑΜΒΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ Ι., «Η στοχοκεντρική διδακτική πράξη», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 7-17.

* Διδασκαλία με στόχους * Διδακτική πρακτική * Ρόλος του καθηγητή * Μέθοδος διδασκαλίας * Μαθητής * Σκόπιμη μάθηση

- L' objet d' étude suivante n' est pas neuf, étant donné qu' il attire les théoriciens de l'Éducation ainsi que les praticiens de l' enseignement les quatre dernières décennies avec un intérêt plus ou moins constant. Au début on fait un effleurement rétrospectif de théories de l' enseignement en se concentrant sur ses trois principales composantes, à savoir le maître, l' élève et la matière de l' enseignement et on parle respectivement de dascalocentrisme, paidocentrisme et stochocentrisme. En suite on essaie de fixer le contenu des termes: but, objectif et critère dans le domaine de l' enseignement, on clarifie la notion de l' objectif fonctionnel et on décrit la procédure d' opérationnalisation des buts de l' enseignement.

ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Εισαγωγή (;) στις Επιστήμες (;) της Αγωγής (;)», *Νέα Παιδεία*, τχ. 123 (2007), σσ. 36-52.

* Επιστήμες της Αγωγής * Σχηματισμός εννοιών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ελλάδα * Μελέτη περίπτωσης * Βιβλιογραφία

ΓΙΑΓΚΟΥΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η παιδαγωγική προσέγγιση του Reggio Emilia: εκπαιδευτική πραγματικότητα και προοπτικές», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 119-138.

* Παιδαγωγική * Στόχοι της εκπαίδευσης * Παιδί * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Καινοτομία * Διαδικασία μάθησης * Σχέση γονιού-σχολείου

- Im Rahmen dieser Arbeit wird über die Philosophie und den Prinzipien der Pädagogik von Reggio Emilia Bezug genommen. Es werden die Möglichkeiten dargestellt, die zu geistiger Entwicklung und die Kreativität der Kinder fördern; außerdem wird über die Rolle der beteiligten Lehrer-Eltern in diesem Unterrichtsprozeß dargestellt. Zum Schluß folgt ein Vergleich der Pädagogik von Reggio Emilia mit den traditionellen Unterrichtsmethoden und es wird ein Schülerzentrierter und Erlebnis-Kommunikativer Unterricht gefordert.

ΚΑΡΝΑΒΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Το παιχνίδι, η διδακτική του αξιοποίηση και ο παιδαγωγικός του ρόλος: μια πρόταση τεχνικής διδακτικής προσέγγισης στα Τμήματα Ένταξης», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 487 (2007), σσ. 271-275.

* Παιχνίδι * Μάθηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Θεωρητική έρευνα * Τμήμα(τα) ένταξης * Εφαρμογή

ΝΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ ΜΙΜΗΣ, «Το παιδικό βιβλίο στην Ελλάδα κατά τη δεκαετία 1990-1999», *Φιλολογος*, τχ. 129 (2007), σσ. 439-450.

* Παιδικό βιβλίο * Βιβλία και ανάγνωση * Ελλάδα * Ευρώπη * Εκδότες και εκδόσεις * Σύγχρονη έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΝΤΟΚΑ ΑΝΤΙΓΟΝΗ-ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Η αλτσεριανή σκέψη και η αναγωγή της στο πεδίο της παιδαγωγικής πρακτικής», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 285-294.

* Louis Althusser (1918-1990) * Εκπαίδευση - Φιλοσοφία * Νεότητα * Γνωστικό αντικείμενο * Παιδαγωγική * Εφαρμογή

- Ziel der vorliegenden Arbeit ist es, eine erste Verbindung der philosophischen Betrachtungen von Luis Althusser im Bereich der Pädagogik als Wissenschaft herzustellen, und zwar im Rahmen der Kriterien, die innerhalb der Pädagogischen Verfahrensweisen gegeben sind. Es soll versucht werden, die Bedeutung der relativen Autonomie der pädagogischen Praxis zu verifizieren und deren Vorausgreifenden Charakter auszuzeigen. Das Zusammenbringen von Theorieverständnis und praktisch-pädagogischem. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ Μ., [κ.ά.], «Τα παιχνίδια του αρχαίου ελληνικού κόσμου και ο ρόλος τους στην αγωγή», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 45 (2007), σσ. 121-128.

* Ελλάδα Αρχαία - Κοινωνικές συνθήκες * Παιχνίδι * Ρόλος * Ηθική αγωγή * Μίμηση * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική

- Αντικείμενο της εργασίας αυτής, αποτέλεσε η συστηματική καταγραφή των πληροφοριών, οι οποίες σχετίζονται με τα παιχνίδια του αρχαίου ελληνικού κόσμου, προκειμένου να αναδειχθεί ο ρόλος που αυτά επιτελούσαν στην αγωγή. Αναλυτικότερα, χρησιμοποιήθηκαν πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές που εστιάζονται στον αρχαιοελληνικό τρόπο ζωής και στα αρχαία ελ-

ληνικά παιχνίδια. Μέσα από την έρευνα του υλικού που αφορά στην κοινωνική ζωή στην αρχαία Ελλάδα, διαπιστώθηκε η βαρύνουσα σημασία που είχαν τόσο τα πνευματικά όσο και τα κινητικά παιχνίδια, καθότι ως μέσο αγωγής και ως γενική φιλοσοφία ζωής, τα παιχνίδια συνόδευαν τον άνθρωπο από τη γέννησή του σε όλη τη διάρκεια της ζωής έως και τη στιγμή των επικήδειων τελετών. Ειδικότερα, τα κινητικά παιχνίδια, ως η αρχέτυπη μορφή της αθλητικής άσκησης, κατείχαν το σημαντικότερο μέρος της καθημερινής προετοιμασίας μικρών και μεγάλων για τη ζωή. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Μαρία Παγώνη], «Αφιέρωμα: Παιδαγωγική Freinet: έρευνα γύρω από ένα νεωτεριστικό σχολείο στη Γαλλία», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 99 (2007), σσ. 5-84.

* Εκπαιδευτική καινοτομία * Γαλλία * Freinet Célestin (1896-1966) * Μελέτη περίπτωσης * Εκπαιδευτική έρευνα * Μαθητής * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Προσχολική Αγωγή * Γλωσσική ανάπτυξη * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Γραφή * Ανάγνωση * Διδακτική πρακτική * Γνώση * Μαθηματικά * Σχολικό περιβάλλον * Βία στα σχολεία * Μαθητικές κοινότητες * Δυσκολία μάθησης * Συναισθηματική στέρση

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ., ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Η υποεκπαίδευση στην Ελλάδα», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 199-223.

* Εκπαίδευση - Ελλάδα * Αναλφαβητισμός * Σχολική αποτυχία * Κοινωνικός αποκλεισμός * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η μείωση της σχολικής αποτυχίας και της διαρροής στην εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση στη χώρα μας, που καταγράφεται στις σχετικές μελέτες, φαίνεται να συσκοτίζει το σύγχρονο πρόβλημα της υποεκπαίδευσης. Τόσο η UNESCO όσο και η Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων συμπεριλαμβάνουν στο ελάχιστο απαιτούμενο υπόβαθρο εφοδίων των πολιτών και κυρίως των εργαζομένων όχι μόνο τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες (ανάγνωση, γραφή και αριθμητικοί υπολογισμοί), αλλά και νέες δεξιότητες που επίσης θεωρούνται βασικές στο ραγδαία μεταλασσόμενο κόσμο μας (δεξιότητες συμμετοχής στην κοινωνία, χρήσης νέων τεχνολογιών κ.ά.). (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΙΖΕΛΗ ΒΙΚΑ Δ. [κ.ά.], «Κοινωνική αποδοχή», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 166-180.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Κοινωνία * Γνώμη * Σχέση σχολείου-κοινότητας * Ποιότητα εκπαίδευσης

- Στην παρούσα μελέτη επιχειρείται η διερεύνηση των στάσεων του κοινωνικού συνόλου (στάσεις αποδοχής, επιφυλακτικότητας, απόρριψης κ.ο.κ.) έναντι του ισχύοντος εκπαιδευτικού συστήματος και της σύνολης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Η αποδοχή (ή η απόρριψη) των δεδομένων της εκπαιδευτικής πραγματικότητας εκ μέρους του κοινωνικού συνόλου είναι έννοια δυσπροσέγγιστη, καθώς επηρεάζεται από πρότυπα και στερεότυπα, υποκρύπτει στόχους σιωπηρούς ή ομολογημένους, εκφράζει προσδοκίες ποικίλης προέλευσης και απολογίας. Υποκα-

θισιά, εξάλλου, πολλές φορές την πραγματική επιχειρηματολογία των στοχεύσεων και των επιλογών του εκπαιδευτικού προγραμματισμού. Ωστόσο, η οποιασδήποτε μορφής συμμετοχή του κοινωνικού συνόλου στα εκπαιδευτικά τεκταινόμενα θεωρείται –και είναι– προϋπόθεση εκ των ων ουκ άνευ για τη σταθερή, αποτελεσματική και εν γένει επιτυχή εφαρμογή των εκπαιδευτικών επιλογών της Πολιτείας. (Περικοπή περίληψης)

ΔΡΕΤΤΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Γ., «**Κατά 150% αυξήθηκαν οι μαθητές με παλιννοστούντες και αλλοδαπούς γονείς τη δεκαετία 1995/96 - 2004/05**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 148 (2007), σσ. 43-56.
* Μαθητής * Παιδί αλλοδαπού * Γονείς * Επαναπατριsmός * Εθνική Στατιστική Υπηρεσία της Ελλάδος * Στατιστικά δεδομένα

— «**Μεγάλες διαφορές στην κατά νομούς κατανομή των μαθητών με παλιννοστούντες και αλλοδαπούς γονείς**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 150 (2007), σσ. 45-54.
* Πληθυσμός σχολικής ηλικίας * Παιδί αλλοδαπού * Γονείς * Επαναπατριsmός * Κατανομή πληθυσμού * Στατιστικά δεδομένα

ΖΑΧΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Οικονομία της αγοράς και σχολική “αποτελεσματικότητα”**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 97 (2007), σσ. 43-50.
* Διεθνής οικονομία * Αγορά εργασίας * Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνική ανισότητα * Σχολική αποτυχία * Θεωρητική έρευνα

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «**Όταν η Κομισιόν μιλάει για «σχολεία του 21ου αιώνα»**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 30 (2007), σσ. 96-106.
* Ευρώπη * Εκπαίδευση, Υποχρεωτική * Σχολεία - Κοινωνιολογικές απόψεις * Διά βίου εκπαίδευση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Δεξιότητα * Οικονομική ανάπτυξη

ΚΑΡΑΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, ΜΠΑΛΙΑΣ ΣΤΑΘΗΣ, «**Ιδιότητα του πολίτη και Διά βίου εκπαίδευση στις σύγχρονες δημοκρατικές κοινωνίες**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 143-161.

* Διά βίου εκπαίδευση * Πολιτική και εκπαίδευση * Παγκοσμιοποίηση - Επίδραση * Πολυπολιτισμικότητα * Κοινωνία των πολιτών * Δημοκρατία * Ευρωπαϊκή Ένωση - Κοινωνική πολιτική

- Σήμερα, η ιδιότητα του πολίτη απέκτησε νέα περιεχόμενα εξαιτίας των αναγκών που γέννησαν οι κοινωνικο-οικονομικές μεταβολές, οι οποίες, μεταξύ άλλων, ανέτρεψαν τα παραδοσιακά δεδομένα στο χώρο της εκπαίδευσης, αναδεικνύοντας ταυτόχρονα τη Διά βίου εκπαίδευση σε αναγκαίο μέσο ενίσχυσης της ιδιότητας του πολίτη. Όμως τίθεται το ερώτημα, αν η Διά βίου εκπαίδευση είναι αποτελεσματικό μέσο ενίσχυσης της σύγχρονης ιδιότητας του πολίτη, καθώς και αν οι τρέχουσες πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ευνοούν μια συμμετοχική εκδοχή της ιδιότητας του πολίτη ή στηρίζουν τη λειτουργία της αγοράς.

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «**Ο ρόλος της συμβουλευτικής παρέμβασης στην κοινωνική και επαγγελματική επανένταξη των ανήλικων παραβατών**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 145-162.

* Παραπρωματικότητα ανηλικών * Συμβουλευτική * Ίδρυμα * Πρόγραμμα κατάρτισης * Κοινωνικοποίηση

- Οι ανήλικοι είναι η πιο ευαίσθητη κατηγορία ανθρώπων που χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή, αγάπη και κατανόηση. Η εκπαίδευση, η επαγγελματική κατάρτιση και ο μη αποκλειsmός των

ανηλίκων από την εργασία, σκοπό δεν έχει μόνο την παροχή γνώσεων ή την εξασφάλιση χρημάτων, αλλά και την βίωση από αυτούς εμπειριών αποδοχής κι ελευθερίας, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους και τη γνωριμία τους με ένα διαφορετικό τρόπο ζωής. Η αναγκαιότητα της συμβουλευτικής παρέμβασης είναι απαραίτητη. Αναφέρεται στη στήριξη και εκπαίδευση των ανηλίκων παραβατών και των οικογενειών τους με τη βοήθεια κατάλληλου εκπαιδευμένου προσωπικού, μέσα από ειδικές δομές πρόληψης, προαγωγής της υγείας, εκπαίδευσης, επικοινωνίας, συμβουλευτικής και επαγγελματικής κατάρτισης, ψυχαγωγίας και στέγασης. (Περικοπή περίληψης)

ΛΙΑΜΠΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, ΚΑΣΚΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Κριτικός μεταμοντερνισμός, κριτική παιδαγωγική και τα ιδεολογικά σχήματα του νεοφιλελευθερισμού στην εκπαίδευση**», *Θέσεις*, τχ. 99 (2007), σσ. 127-140.

* Εκπαίδευση * Μεταμοντερνισμός * Νεοφιλελευθερισμός * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΜΟΥΛΙΑΝΙΤΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Ε., «**Από τα μονοπολιτιστικά σχήματα στις πολυπολιτισμικές ταυτότητες: επιπτώσεις στην εκπαίδευση**», *Κίνητρο*, τχ. 8 (2007), σσ. 43-51.

* Μετανεωτερικότητα * Πολιτιστική ταυτότητα * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ίσες ευκαιρίες * Ρόλος του καθηγητή

- In der Postmoderne die kulturelle Schemata gehen systematisch einher mit dem Produktionsprozess. Die monokulturellen Schemata des reifen Kapitalismus werden von multikulturellen Identitäten ersetzt. Unter diesen Bedingungen wandelt sich das Erziehungssystem um und verändert sich der pädagogische und didaktische Prozess. Der Curriculum verlockert sich, der Unterricht wird individualisiert, die Auffassung über Kenntnisse und Lernen wird neu definiert. Die Lehrerrolle ändert sich. All diese Bedingungen führen zu neuen Ungleichheiten im Erziehungssystem.

ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΔΙΑΜΑΝΤΑΚΗ ΕΛΛΗ, «**Οι πολιτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (VET) στον αστερισμό της Λισσαβόνας: μια εισαγωγική επισκόπηση των όρων (ανα)συνκρότησής τους**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 143-150.

* Επαγγελματική εκπαίδευση * Επαγγελματική κατάρτιση * Ευρωπαϊκή Ένωση * Οικονομία * Προσόν * Πιστοποίηση

- The paper deals with the EU policy agenda for VET (within the Lisbon Strategy and subsequently in the context of the EU Work Program “Education & Training 2010”). Vocational Education & Training (VET) is getting modified, while it is re-contextualised, in favour of the supra-nationality in both the VET policy planning and policy implementation. VET is getting more and more institutionally related with employability, competitiveness and sustainability. On all these grounds, policy making in VET concerns many aspects and facets of the human recourse development (HRD) and subsequently has a certain impact on the ongoing transitions in economy, society and the relevant decision making processes. Therefore the focus is also on interrelated policy initiatives (i.e. EQF) and on the relevant major policy trends within EU regarding VETs’ contribution in the “reskilling’ ongoing process.

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «**Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό (μαθητές-τριες γυμνασίων Σμίνθης, Γλαύκης, Εχίνου και Θερμών νομού Ξάνθης)**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 215-230.

* Κοινωνική ανισότητα * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Επαγγελματική εκλογή
* Εκπαιδευτική έρευνα * Πομάκοι * Ξάνθη (Νομός)

- Παρά το γεγονός ότι η Ευρωπαϊκή Ένωση είναι σήμερα μια διεθνής πραγματικότητα, η ευρωπαϊκή κοινωνική πολιτική πάσχει. Η φτώχεια, ο κοινωνικός αποκλεισμός και η ανισότητα εξακολουθούν να αποτελούν σημαντικά προβλήματα για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Για ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και μειονότητες η πρόσβαση στην αγορά εργασίας καθίσταται εξαιρετικά δυσχερής στις ημέρες μας και επιδεινώνεται συνεχώς στο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον μέσα στο οποίο ζούμε. Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η αποτύπωση των εκπαιδευτικών και κατά συνέπεια επαγγελματικών επιλογών, μαθητών/-τριών της Γ' Γυμνασίων της πομακικής μειονότητας (Σμίνθης, Γλαύκης, Εξίνου και Θερωμών). (Περικοπή περίληψης)

ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Εκπαίδευση - Νέες Τεχνολογίες - Ανθρωπισμός**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 48 (2006), σσ. 5-257.

* Εκπαίδευση - Πληροφορική * Ανθρωπιστική παιδεία * Κοινωνία της Πληροφορίας * Νέες Τεχνολογίες * Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης * Επαγγελματική κατάρτιση * Τεχνική εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διαφωτισμός * Ανθρωπιστές - Πνευματικές δραστηριότητες * Βιομηχανία - Ιστορία * Κεφαλαιοκρατία - Επίδραση * Ευρωπαϊκή Ένωση - Συνθήκες * Ανθρωπιστική ηθική * Ανατολή και Δύση * Κριτική Παιδαγωγική * Σύγκλιση εκπαιδευτικών συστημάτων * Παγκόσμιος πόλεμος, 1914-1918 * Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 * Εκπαίδευση - Κοινωνικές απόψεις * Παιδαγωγική ανθρωπολογία * Κομμουνιστική εκπαίδευση * Τεχνολογία και πολιτισμός * Νεωτερικότητα * Παγκοσμιοποίηση * Εκπαίδευση - Οικονομικές απόψεις * Μέσα μαζικής ενημέρωσης και παιδιά * Τηλεπληροφορική * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και παιδιά * Ψηφιακή βιβλιοθήκη * Ρόλος του καθηγητή * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΣΑΓΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «**Η αξία και η αναγκαιότητα του σχολείου**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2007), σσ. 363-370.

* Σχολεία, Ελληνικά * Σχολείο και εξωσχολικό περιβάλλον * Χριστιανική αγωγή * Αποδέκτες της παιδείας * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κοινωνική ολοκλήρωση

ΤΣΑΠΟΥΡΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η ύπαρξη ανισοτήτων στις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών-εφήβων και η αναγκαιότητα συμβουλευτικής στήριξης μαθητών που ανήκουν σε ομάδες εθνολογικών διαφορών και μειονοτήτων**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 329-334.

* Έφηβος * Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Διαφορετικότητα * Κοινωνική ανισότητα * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Ρόλος του καθηγητή

- Η εξέλιξη της έννοιας του όρου ισότητα, ακολουθεί όλες τις αλλαγές που υφίσταται διαχρονικά η ελληνική κοινωνία σε όλο το φάσμα της και ανάλογα με τα σημεία αναφοράς της εκάστοτε κοινωνικής αποδοχής, διαφοροποιείται για να υπηρετήσει την τρέχουσα κοινωνική δομή. Η δημιουργία και η συντήρηση ανισοτήτων σε ό,τι αφορά τις εκπαιδευτικές επιλογές των “διαφορετικών άλλων” μαθητών καθιστά αναγκαία την συμβουλευτική τους στήριξη με τελικό στόχο τη συμμετοχή τους στις κοινωνικές δομές και στην ευρύτερη πρόοδο της ελληνικής κοινωνίας.

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣ. Χ., «**Τα αρχεία των σχολείων ως πηγές ιστορικής έρευνας**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 545 (2007), σσ. 280-283.

* Σχολεία - Αρχαιακές πηγές * Αρχαία - Χειρόγραφα * Δημόσια έγγραφα * Αρχαία - Εκδόσεις * Επεξεργασία πληροφοριών * Εκπαίδευση - Ιστορία

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ Δ., «Ένα γυροσκόπιο ερευνών για την επιχειρηματικότητα», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 63-118.

* Επιχειρηματικότητα * Επιχειρηματίες * Επιχειρήσεις - Πληροφορική * Οικονομική των επιχειρήσεων * Επιχειρήσεις - Τεχνολογικές καινοτομίες * Βιομηχανία και εκπαίδευση

- Τις τελευταίες δύο δεκαετίες αυξήθηκε κατακόρυφα το ενδιαφέρον για την επιχειρηματικότητα από τον ακαδημαϊκό κόσμο, τον πολιτικό, αλλά και το ευρύ κοινό. Οι κατηγοριοποιήσεις όμως των ερευνών που έχουν γίνει από διάφορους ειδικούς δεν αποδίδουν τη σφαιρική προσπάθεια να αναπτυχθεί ένας ευδιάκριτος και συμπαγής μεθοδολογικά κλάδος «επιχειρηματικότητας». Γι' αυτό και στο παρόν άρθρο επιχειρείται μια παρουσίαση (αν και όχι εξαντλητική) των διαφόρων ερευνητικών τάσεων, μεθόδων, στόχων και αιτιών, που τα τελευταία χρόνια καλύπτουν πλουραλιστικά το φαινόμενο αυτό και ειδικότερα τις αιτίες και επιδράσεις του. (Περικοπή περίληψης)

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΑΝΤΩΝΑΚΑΚΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, ΚΟΝΤΑΡΗΣ ΧΡΥΣΑΝΘΟΣ, «Οικονομικοί πόροι στην εκπαίδευση», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 152-165.

* Ποιότητα εκπαίδευσης * Δαπάνες * Ακαθάριστο εθνικό προϊόν * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζονται οι οικονομικοί δείκτες οι οποίοι θεσπίστηκαν από διεθνείς οργανισμούς, προκειμένου να προσδιορίσουν την αποδοτικότητα της διάθεσης των οικονομικών πόρων για την επίτευξη της ποιοτικής αναβάθμισης της εκπαίδευσης. Οι δείκτες αυτοί αφορούν στις δημόσιες και ιδιωτικές δαπάνες στην εκπαίδευση και κατάρτιση ως ποσοστό του Α.Ε.Π., καθώς και στο σύνολο των δαπανών σε εκπαιδευτικές μονάδες ανά μαθητή ανά βαθμίδα εκπαίδευσης. Παράλληλα, γίνεται σύγκριση των οικονομικών πόρων που διατίθενται για την εκπαίδευση στη χώρα μας σε σχέση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και χώρες του Ο.Ο.Σ.Α. Από τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής έρευνας διαπιστώνεται η ανάγκη αύξησης των δημόσιων και ιδιωτικών δαπανών στην εκπαίδευση, η έλλειψη συνεργασίας δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, καθώς και η ανάγκη για περαιτέρω διερεύνηση της διάθεσης των οικονομικών πόρων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στη χώρα μας.

ΧΑΤΖΗΚΙΑΝ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, έρευνα και καινοτομικές επιδόσεις των ελληνικών επιχειρήσεων», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 43 (2007), σσ. 88-101.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Ελλάδα * Επιχείρηση * Καινοτομία * Έρευνα * Οικονομία * Στατιστικά δεδομένα

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΡΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ.; WOLHUTER, CHARIS C., «Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικοί και επιστημολογικοί προβληματισμοί», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2007), σσ. 151-166.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Συγκριτική ανάλυση * Επιστήμες της Αγωγής * Θεωρητική έρευνα * Μεθοδολογία * Επιστημολογία

- The aim of this paper is to clarify the issue of “method” in Comparative Education. The thesis of the article is that while there is a generic “Comparative Education method”; an area of inquiry, as broad and with such loose boundaries such as Comparative Education is open to contract virtually any of the total spectrum of methods in the social sciences. There is an old controversy, whether Comparative Education is a discipline/field or a method. The article commences by outlining this controversy, followed by a conceptual clarification of the terms “Comparative Education” and “the comparative method” in education. This is followed by a perspective of the founding fathers - the vies of Jullien, Bereday, King, Holmes and Noah & Eckstein on method. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Μ., «Ο σκοπός της Ιστορίας στα γαλλικά και στα βρετανικά Αναλυτικά Προγράμματα (Α.Π.) τα τελευταία πενήντα χρόνια», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 85-86 (2007), σσ. 42-50.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Γαλλία * Μεγάλη Βρετανία * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχος διδασκαλίας * Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή διάσταση

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΣΚΟΥΡΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ [κ.ά.], «Εκπαιδευτική έρευνα: συστατικό στοιχείο διαμόρφωσης και υλοποίησης εκπαιδευτικών πολιτικών», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 124-134.

* Εκπαιδευτική έρευνα * Εκπαιδευτική πολιτική * Ο.Ο.Σ.Α. * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα

- Στην παρούσα μελέτη γίνεται μία σύντομη ανασκόπηση στις σύγχρονες τάσεις στον τομέα της εκπαιδευτικής έρευνας, όπως αυτές έχουν διαμορφωθεί στο επίπεδο της Ευρωπαϊκής κοινοτικής πολιτικής, στις χώρες του Ο.Ο.Σ.Α. και της Ευρωπαϊκής Ένωσης και σε σχέση με τα ακόλουθα κριτήρια: α. χρηματοδότηση της εκπαιδευτικής έρευνας, β. θεματολογία - προτεραιότητες της εκπαιδευτικής έρευνας, γ. συνεργασία - κοινή αντιμετώπιση - διάχυση πληροφορίας, δ. αξιοποίηση - εφαρμογή των αποτελεσμάτων. Στη συνέχεια, γίνεται μία ανάλογη ανασκόπηση της κατάστασης στην Ελλάδα και αναφέρονται συγκεκριμένες προτάσεις για τη βελτίωση της θέσης της χώρας μας σε ό,τι αφορά στην παραγωγή και αξιοποίηση της εκπαιδευτικής έρευνας.

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, ΣΕΡΝΤΕΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΜΠΟΤΕΤΖΑΓΙΑΣ ΙΩΣΗΦ, «**Το ελληνικό περιβαλλοντικό κίνημα: από τη γένεση στην ενσωμάτωσή του**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 30 (2007), σσ. 5-31.

* Οικολογία * Προστασία του περιβάλλοντος * Ελλάδα * Κοινωνικά κινήματα * Θεωρητική έρευνα * Πολιτικά κόμματα

ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΒΑΡΛΑΜΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, «**Ανοικτά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα για την εκπαίδευση στελεχών του δημόσιου τομέα**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 43 (2007), σσ. 5-12.

* Δημόσια Διοίκηση * Ανθρώπινο δυναμικό * Εκσυγχρονισμός * Ανοικτή εκπαίδευση * Σπουδές από Απόσταση * Επιμόρφωση * Διά βίου εκπαίδευση

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Η νευροεπιστήμη της Μουσικής**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 318 (2007), σσ. 64-73.

* Μουσική * Ακοή * Εγκέφαλος * Ανάπτυξη αντίληψης

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Ντιάνα Τράκα], «**Αφιέρωμα: η Ιατρική στη νεότερη εποχή**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 104 (2007), σσ. 6-62.

* Ιατρική, Άσκηση της * Ιατρική - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - 1922-1940 * Υγειονομική πολιτική * Υγειονομικές υπηρεσίες * Ιατρικό προσωπικό * Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. * Διανοητικά ασθενής * Ψυχική υγεία - Υπηρεσίες * Παραμύθια * Θεραπευτική * Κωνσταντινούπολη - Ιστορία * Επιδόματα μνημεία * Επιγράμματα * Λαογραφία * Ασθένειες * Ελλάς - Ιστορία - 20ός αι. * Γέννηση - Ήθη και έθιμα * Ιατρική στη λογοτεχνία * Καζαντζάκης Νίκος (1883-1957) * Ασθενείς

— «**Αφιέρωμα: η Ιατρική στη σύγχρονη Ελλάδα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 6-62.

* Ιατρική, Άσκηση της * Ελλάδα - Ιστορία - 20ός αι. * Υγειονομική πολιτική * Νέες Τεχνολογίες * Ασθενείς * Θέατρο, Ελληνικό - Ιστορία και κριτική - 20ός αι. * Ιατρική παραδοσιακή * Μαίες * Γέννηση - Ήθη και έθιμα * Ομοιοπαθητική * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Ιατρική, Κινητική * Βελονισμός * Ιστορία των επιστημών * Θεραπευτική * Θρησκεία * Ψυχασθενείς * Γυναίκες * Ψυχιατρική - Ιστορία * Καρκινοπαθείς * Έρευνα * Ηράκλειο (Κρήτη)

ΓΑΒΡΙΛΙΑΔΗ Ν. Μ., «**Οι έννοιες της διγλωσσίας: Αλβανοί μετανάστες στην Ελλάδα**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 105-123.

* Διγλωσσία * Ερευνητική αναφορά * Μετανάστης * Αλβανοί * Εμπειρική έρευνα * Ηλεία

- Les chercheurs en sciences de la parole utilisent fréquemment le terme “bilinguisme” afin de couvrir des réalités for diversifiées. Cette situation découle de la grande variabilité caractérisant les acceptions accordées à ce terme par les spécialistes du bilinguisme eux-mêmes. Dans cette recherche, différents concepts et termes seront établis. Il s’agit d’ une étude qui essaie de présenter le profil du bilinguisme aux immigrants albanais résidant en Grèce.

ΓΑΛΑΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, ΣΤΑΛΙΚΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Ο ρόλος της βίωσης των θετικών συναισθημάτων στην ομαδική αποτελεσματικότητα**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/1 (2007), σσ. 42-57.

* Διοίκηση και οργάνωση - Ψυχολογικές απόψεις * Συναίσθημα * Ενίσχυση * Ομάδα εργασίας * Απόδοση

- Ο κλάδος της Οργανωτικής Ψυχολογίας γνωρίζει τα τελευταία χρόνια ραγδαία ανάπτυξη. Ένα από τα σημαντικότερα θέματα που έχουν απασχολήσει τους ερευνητές σε παγκόσμιο επίπεδο είναι η ομαδική εργασία καθώς και ο καθορισμός των μεταβλητών, που καθιστούν μια ομάδα αποτελεσματική. Μια νέα σχετικά θεωρία από το χώρο της Θετικής Ψυχολογίας, η Θεωρία των Θετικών Συναισθημάτων (Fredrickson, 1998, 2001) ενδεχομένως να μπορεί να παρέχει κάποια σημαντικά στοιχεία για το θέμα της ομαδικής αποτελεσματικότητας. Για τη διερεύνηση του ρόλου της βίωσης των θετικών συναισθημάτων στην ομαδική αποτελεσματικότητα, συγκροτήθηκαν στην παρούσα έρευνα δώδεκα 4μελεις ομάδες με κριτήριο τον τύπο προσωπικότητας, στους οποίους ανατέθηκε να επιλύσουν δύο ασκήσεις - νοητικά προβλήματα. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΙΖΕΛΗ ΒΙΚΑ Δ. [κ.ά.], «Υλικοτεχνική υποδομή», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 13 (2007), σσ. 99-112.

* Υλικοτεχνική υποδομή * Σύστημα Εκπαίδευσης * Σχολικά κριτήρια * Ποιότητα εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εκπαιδευτική έρευνα

- Στην παρούσα μελέτη το δομημένο σχολικό περιβάλλον προσεγγίζεται ως τμήμα του εκπαιδευτικού συστήματος και ως συνιστώσα της σύνολης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Επιδιώκεται η ανάδειξη μιας ελλειμματικής σχέσης ανάμεσα στο εκπαιδευτικό σύστημα και στην οργάνωση του σχολικού χώρου, αλλά και η διερεύνηση της προβληματικής επικοινωνίας ανάμεσα στον αρχιτέκτονα - σχεδιαστή του σχολικού περιβάλλοντος, στον κατασκευαστή και, τελικά, στον χρήστη, είτε αυτός είναι ο μαθητής και η μαθήτριά, είτε ο καθηγητής είτε το στέλεχος της εκπαίδευσης. Η διερεύνηση αυτή στηρίζεται στην άποψη ότι η επιζητούμενη ποιότητα στο σχολικό περιβάλλον δεν ανάγεται αποκλειστικά και μόνο στις –πάντοτε παρούσες– ποσοτικές ελλείψεις σε αίθουσες και λοιπά στοιχεία της υλικοτεχνικής υποδομής, αλλά και στους συσχετισμούς εκείνους που θα αξιοποιούσαν κάθε υπάρχουσα ποιοτική αξία και θα συνέβαλλαν στην απρόσκοπτη οικειοποίησή του από τον μαθητικό, κυρίως, πληθυσμό.

ΔΙΚΑΙΟΣ ΚΩΣΤΑΣ Γ., «Ανα-οριοθέτηση σχέσεων κράτους και ιδιωτικής οικονομίας και ο ρόλος του νεο-δευθυντισμού: η περίπτωση των διοικητών νοσοκομείων», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 85-113.

* Νοσοκομεία - Διοίκηση και οργάνωση * Διευθυντικό προσωπικό * Εθνικό Σύστημα Υγείας - Δίκαιο και νομοθεσία * Υγειονομική πολιτική * Ασθενείς * Ανθρώπινα δικαιώματα

- Το άρθρο εξετάζει τη σχέση δημόσιου-ιδιωτικού και την παρείσφρηση ιδιωτικο-οικονομικής λογικής και ιδεολογίας στην άσκηση της σύγχρονης κοινωνικής πολιτικής χρησιμοποιώντας ως περιπτώσιολογική μελέτη τη διεύρυνση του διευθυντικού δικαιώματος στη διοίκηση «management» των δημόσιων νοσοκομείων. Αφού παρουσιάσει την έννοια του «management» και τη δομή των νοσοκομείων το άρθρο στρέφεται στην ανάλυση της νομοθεσίας και εξετάζει το πώς διευρύνεται το διευθυντικό δικαίωμα σε αυτά. (Περικοπή περίληψης)

ΖΕΡΒΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Σύγχρονες τάσεις στην ηθική-βιώσιμη κατανάλωση. Συμβολή στην εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2005), σσ. 185-204.

* Καταναλωτική συμπεριφορά * Ελλάδα * Σύστημα Εκπαίδευσης * Αειφορική ανάπτυξη * Σύγχρονη έρευνα * Ποιότητα ζωής * Υλικό αναφοράς

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΑΛΕΞΗΣ, «**Η αλληλεπίδραση μεταξύ του χρόνου και της έντασης της εργασίας**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 119-148.

* Εργασία και εργαζόμενοι * Διαχείριση χρόνου - Επίδραση * Παραγωγικότητα της εργασίας * Ωράριο εργασίας * Ψυχολογία, Βιομηχανική * Εργασιακό στρες

- Ο χρόνος εργασίας επανέρχεται στο προσκήνιο της θεωρητικής και πολιτικής αντιπαράθεσης. Η θεωρητική αντιμετώπισή του στα πλαίσια των διαφόρων ρευμάτων της οικονομικής επιστήμης εστιάζει κυρίως στη συσχέτιση του χρόνου εργασίας με την ένταση ή την παραγωγικότητα εργασίας. Στη συγκεκριμένη εργασία περιγράφεται ο διαφορετικός τρόπος με τον οποίο περιγράφηκε αυτή η συσχέτιση από τους κλασικούς και τους σύγχρονους οικονομολόγους. Προτείνεται ένα θεωρητικό υπόδειγμα ενσωμάτωσης της αλληλεπίδρασης του χρόνου με την ένταση της εργασίας (σχέση ανάδρασης) το οποίο αξιοποιεί τις απόψεις των σημαντικών οικονομολόγων του παρελθόντος και το οποίο στη συνέχεια προσδιορίζεται ποσοτικά. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΚΟΥΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Απομυθοποίηση του μυθεύματος της προόδου**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 545 (2007), σσ. 261-269.

* Πρόοδος * Σχηματισμός εννοιών * Επιστήμη και πολιτισμός * Κοινωνική αλλαγή * Άνθρωπος (Θεολογία) * Φιλοσοφική ανθρωπολογία

ΚΑΜΤΣΙΟΣ Σ., ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν., «**Παρακολούθηση τηλεόρασης, ενασχόληση με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και συμμετοχή σε φυσική δραστηριότητα παχύσαρκων και μη μαθητών Δημοτικού σχολείου**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 140-156.

* Μαθήτης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παχυσαρκία * Κινητική δραστηριότητα * Τρόπος ζωής * Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this study was to examine the differences among pupils of the elementary school, with different body mass index as to: a) their sedentary daily habits (TV watching, PC usage), b) their participation in mild, moderate and strenuous exercise and c) their participation in physical activity. In this study participated 362 boys and 413 girls. Students were divided according to their body mass index, to those with: a) normal BMI, b) overweight children, c) obese accordingly. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΔΗΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Χ., «**Το υποκειμενικό στρες και η ικανοποίηση από τη ζωή ως ενδιάμεσες μεταβλητές στη σχέση μεταξύ γενικευμένων προσδοκιών και υγείας**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/1 (2007), σσ. 1-13.

* Στρες (Ψυχολογία) * Υγεία * Ζωή, Υγιεινή * Αισιοδοξία * Αλληλενέργεια * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η προδιαθεσική αισιοδοξία για γενικές προσδοκίες αυτοαποτελεσματικότητας αποτελούν δύο κρίσιμους παράγοντες της ανθρώπινης αυτορρύθμισης. Και τα δύο είναι τύποι προσδοκιών που σχετίζονται σημαντικά με την υγεία, την ευεξία και τη λειτουργικότητα του ατόμου. Η σχέση των προσδοκιών, με την υγεία και τη λειτουργικότητα φαίνεται πως επιτυγχάνεται μέσω της επίδρασής τους στο συναίσθημα, τις σκέψεις και τη συμπεριφορά, καθώς και λειτουργώντας ως ενδιάμεσες μεταβλητές μεταξύ υποκειμένων δομών ή χαρακτηριστικών και υγείας. Στην παρούσα έρευνα εξετάζεται εάν οι προσδοκίες σχετίζονται με τη σωματική και την ψυχική υγεία μέσω των προσωπικών υποκειμενικών αξιολογήσεων για τις τρέχουσες συνθήκες ζωής.

ΚΛΕΦΤΑΡΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Στάδια προσαρμογής στη σωματική δυσλειτουργία: ο ρόλος της ψυχολογικής συμβουλευτικής**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 49 (2007), σσ. 149-180.

* Σωματικά μειονεκτών * Ασθενείς - Ψυχολογία * Οικογένεια - Ψυχική υγεία * Συναισθηματική διαταραχή * Ιατρικό προσωπικό και ασθενής * Συμβουλευτική * Προσαρμογή

- Η καθημερινότητα του ατόμου μετά την εμφάνιση της σωματικής δυσλειτουργίας αλλάζει ριζικά. Η ζωή, έτσι όπως τη γνώριζε, διακόπεται και ακολουθεί μια μακρά περίοδος παραμονής σε νοσοκομειακό περιβάλλον, προσπάθειας προσαρμογής στη δυσλειτουργία και απόκτησης νέων δεξιοτήτων επιβίωσης και ανεξάρτητης διαβίωσης. Στο άρθρο αυτό, γίνεται προσπάθεια να παρουσιαστούν αναλυτικά: α) η εξελικτική διαδικασία της ψυχολογικής προσαρμογής ενός ατόμου στη σωματική του δυσλειτουργία και στη νέα κατάσταση που διαμορφώνεται μετά την εμφάνισή της και β) τα στάδια μέσα από τα οποία περνά αυτή η προσαρμογή, δηλαδή, το σοκ, η προσδοκία ανάρρωσης ή η άρνηση, ο θυμός και η οργή, η διαπραγματεύση, το πένθος και η κατάθλιψη, η εποικοδομητική αμυντική στάση ή αντίθετα η προβληματική αμυντική στάση, η αποδοχή και η προσαρμογή.

ΛΑΔΗ ΣΤΕΛΛΑ, «**Εξευρωπαϊσμός και αλλαγές δημοσίων πολιτικών. Η περίπτωση της ελληνικής Περιβαλλοντικής Πολιτικής**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 29 (2007), σσ. 40-60.

* Περιβαλλοντική πολιτική * Ελλάδα * Αλλαγή στάσης * Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα, Χώρες της * Αλληλεγγύη * Μελέτη περίπτωσης

ΜΑΓΚΛΙΒΕΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «**Η σημασία των πολυμερών συμβατικών κειμένων για την προστασία της διεθνούς μετανάστευσης**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 29 (2007), σσ. 112-128.

* Μετανάστευση * Αλλοδαπός * Εργασία και εργαζόμενοι - Κινητικότητα * Πολιτιστική προέλευση * Συνθήκες * Συμβούλιο της Ευρώπης * Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα, Χώρες της

ΜΑΡΓΙΕ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Ι., ΜΑΤΣΚΑΝΗ ΑΝΝΑ Σ., «**Η οθωμανική αρχιτεκτονική στην πόλη της Βέροιας**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 72-78.

* Αρχιτεκτονική, Οθωμανική * Βέροια (Μνημεία) * Βέροια (Ναοί) * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση

- The Ottoman architecture of Veroia, well hidden in the city, is a neglected part of the city's history of architecture. Mosques with half-destroyed minarets, Ottoman administrative and educational edifices, baths and bridges come into view among works of Byzantine, traditional and modern architecture, witnesses to a difficult but, architecturally, creative period. Veroia remained under the Turkish rule from 1430 to 1912 and was among the cities with a very high percentage of Turk inhabitants. Through all these years the Christian Greeks and the Muslim Turks were living in their own separate quarters, laid out around churches and mosques, respectively. The conquerors not only converted the biggest and most beautiful churches to mosques, but they also built new ones, monuments with exceptional historic and architectural interest. (Περικοπή περίληψης)

ΜΕΣΣΗΝΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ [κ.ά.], «**Νευροψυχολογικά ελλείμματα οροθετικών στον HIV ασθενών σε διάφορα στάδια της λοίμωξης**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/2 (2007), σσ. 167-187.

* Νευροψυχολογία * Απόκλιση * Σύνδρομο επίκτητης ανοσοποιητικής ανεπάρκειας * Λεκτική μάθηση * Τεστ * Στατιστικά δεδομένα

- Είναι γενικά αποδεκτό ότι οι οροθετικοί στον HIV ασθενείς εμφανίζουν πολύ συχνά νευροψυχολογικά ελλείμματα. Η παρούσα μελέτη είχε στόχο να προσδιορίσει εάν το πρότυπο νευροψυχολογικής εξασθένησης διαφέρει στα διάφορα στάδια της HIV λοίμωξης. Οι συμμετέχοντες ανήκαν σε τρεις διαγνωστικές κατηγορίες: τριάντα δύο ασυμπτωματικοί οροθετικοί στον HIV ασθενείς και είκοσι εννέα συμπτωματικοί, βάσει των κριτηρίων CDC (1992), και είκοσι τέσσερις υγιείς εθελοντές. Τα κριτήρια συμπερίληψης ήταν η απουσία νευρολογικών διαταραχών, ψυχιατρικών διαταραχών, σύμφωνα με τα κριτήρια DSM-IV-TR, και άλλων διαταραχών που μπορούσαν να επηρεάσουν τη νευροψυχολογική επίδοση. Οι τρεις ομάδες εξισώθηκαν ως προς τους δημογραφικούς και κλινικούς παράγοντες που μπορούσαν να επηρεάσουν τη νευροψυχολογική επίδοση. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΟΥΣΙΝΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΧΑΛΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΜΜ., «Ο ρόλος της δημιουργικότητας στη σύγχρονη εποχή», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 43 (2007), σσ. 24-34.

* Δημιουργικότητα * Άτομο * Ομάδα * Ηγεσία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΡΑΒΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Διεθνείς σχέσεις και *modus operandi*: ηθική και διεθνές δίκαιο ή εθνικό συμφέρον; Η περίπτωση της Ελλάδας», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 50 (2007), σσ. 63-84.

* Διεθνείς σχέσεις * Εθνική ασφάλεια * Διπλωματική και προξενική υπηρεσία, Ελληνική * Ελλάδα - Ένοπλες δυνάμεις * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Επίδραση * Τουρκία - Διπλωματικές σχέσεις * Μελέτη περίπτωσης

- Ασχέτως εάν κάποιος δέχεται τη θεωρία του ιδεαλισμού ή του ρεαλισμού στις διεθνείς σχέσεις, παραμένει το γεγονός ότι το εθνικό συμφέρον πρέπει να καθορίζει την εξωτερική πολιτική ενός κράτους, χωρίς παράβλεψη βεβαίως των βασικών αρχών του διεθνούς δικαίου και της ηθικής. Υπό την έννοια αυτή, και στην περίπτωση της Ελλάδας θα έπρεπε να υιοθετηθεί τελικά μια εξωτερική πολιτική που να είναι πρώτιστα σαφής, διαμορφούμενη και βασισμένη σε μακροπρόθεσμο προγραμματισμό, και υπό το πρίσμα πάντα της εξυπηρέτησης του εθνικού συμφέροντος και όχι «εργαλείο» προσωπικής πολιτικής στα χέρια του εκάστοτε πρωθυπουργού. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Η παραγωγή μετάλλων στα Βαλκάνια», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 105 (2007), σσ. 79-87.

* Μεταλλουργία - Ιστορία * Οικισμοί * Ανασκαφές (Αρχαιολογία) * Βουλγαρία * Σερβία

- In this article, by using archaeological data, we attempt to probe the social and economic complexity that lies under the various stages of organizing and producing metals in the Balkans, from ore extraction to production and trading. Two well-known and particularly important mines of the Chalcolithic period, Aibunar in Bulgaria and Rudna Glava in Serbia are used as representative examples, while indicative finds from Bulgarian settlements and cemeteries complete and elucidate the interpretation we propose.

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Τηλεοπτική πανδαισία κι αουδοσία. Οι επιπτώσεις», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 488 (2007), σσ. 393-400.

* Τηλεοπτικά προγράμματα * Τηλεοπτική διαφήμιση * Βία στην τηλεόραση * Επιρροή * Παιδί * Προστασία των παιδιών

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

AL-YAKOB SM; SHERALI HD, «**A Mixed-Integer Programming Approach to a Class Timetabling Problem: A Case Study with Gender Policies and Traffic Considerations**», *European Journal of Operational Research*, τχ. 180/3 (2007), σσ. 1028-1044.

- This paper considers the class scheduling and timetabling problem faced at Kuwait University (KU). The principal focus is to design efficient class offering patterns while taking into consideration newly imposed gender policies. We formulate a mathematical programming model that assigns offered classes to time-slots and addresses gender issues by defining appropriate surrogate constraints along with objective penalty terms. The model aims to enhance existing manual scheduling and timetabling approaches that are often accompanied with arduous combinatorial tasks such as resolving class conflicts, dealing with parking and traffic congestion, and ensuring an efficient utilization of facility and human resources. This modeling approach emphasizes the generation of flexible class timetables for students, and the efficient utilization of available facility resources. Computational results based on a number of case studies related to Kuwait University reveal that this approach yields improved schedules in terms of offering patterns and class conflicts. (c) 2006 Elsevier B. V. All rights reserved.

AYOUB, AYOUB B., «**Generalizations of Ptolemy and Brahmagupta Theorems**», *Mathematics and Computer Education*, τχ. 41/1 (2007), σσ. 30-36.

- The Greek astronomer Ptolemy of Alexandria (second century) and the Indian mathematician Brahmagupta (sixth century) each have a significant theorem named after them. Both theorems have to do with cyclic quadrilaterals. Ptolemy's theorem states that: In a cyclic quadrilateral, the product of the diagonals is equal to the sum of the products of two pairs of opposite sides. If the lengths of the sides of a cyclic quadrilateral are a, b, c, d in this order and the lengths of the diagonals are l and k , then Ptolemy's theorem would be expressed as $lk = ac + bd$. On the other hand, Brahmagupta came up with a remarkable formula for the area E of the cyclic quadrilateral, that is $E = \sqrt{(s-a)(s-b)(s-c)(s-d)}$, where s stands for the semiperimeter $1/2(a+b+c+d)$. (Περικοπή περίληψης)

BARKOUKIS V; NTOUMANIS N; NIKITARAS N., «**Comparing Dichotomous and Trichotomous Approaches to Achievement Goal Theory: An Example Using Motivational Regulations as Outcome Variables**», *British Journal of Educational Psychology*, τχ. 77 (2007), σσ. 683-702.

- Background. It is commonly assumed that there is conceptual equivalence between the task and ego achievement goals proposed by Nicholl's (1989) dichotomous achievement goal theory (Nicholls, 1989), and the mastery and performance approach goals advanced by Elliot's (1997) trichotomous hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. Aims. Our study examined whether this conceptual equivalence is reflected in measurement

equivalence by examining the factorial structure and predictive validity of two established questionnaires that assess achievement goals based on Nicholl's and Elliot's approaches to achievement motivation.

BARKOUKIS V [et al.], «**Achievement Goals in Physical Education: Examining the Predictive Ability of Five Different Dimensions of Motivational Climate**», *European Physical*, τχ. 13/3 (2007), σσ. 267-285.

- The aim of the present study was to investigate the differential relationships between five dimensions of motivational climate and achievement goals, as the latter have been conceptualized by the revised achievement goal theory. Adolescents (N = 336, M age = 13.45 years, SD = 1.04) participating in a summer camp in southern Greece took part in the study. The participants completed the Approach Avoidance Achievement Goal Questionnaire (AAAGQ; measuring mastery, performance-approach and performance-avoidance goals, as conceptualized by Elliot, 1997), and the Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire (LAPOPECQ; measuring five dimensions of task -and ego-involving motivational climate).

BEKIARI A; KOKARIDAS D; SAKELLARIOU K, «**Associations of Students' Self-Reports of their Teachers' Verbal Aggression, Intrinsic Motivation and Perceptions of Reasons for Discipline in Greek Physical Education Classes**», *Psychological Reports*, τχ. 98/2 (2007), σσ. 451-461.

- In this study were examined associations among physical education teachers' verbal aggressiveness as perceived by students and students' intrinsic motivation and reasons for discipline. The sample consisted of 265 Greek adolescent students who completed four questionnaires, the Verbal Aggressiveness Scale, the Lesson Satisfaction Scale, the Reasons for Discipline Scale, and the Intrinsic Motivation Inventory during physical education classes. (Περικοπή περίληψης)

BIZA, IRENE; MARDI, ELENA; ZACHARIADES, THEODOSSIOS, «**Using Tasks to Explore Teacher Knowledge in Situation-Specific Contexts**», *Journal of Mathematics Teacher Education*, τχ. 10/4-6 (2007), σσ. 301-309.

- Research often reports an overt discrepancy between theoretically out-of context expressed teacher beliefs about mathematics and pedagogy and actual practice. In order to explore teacher knowledge in situation-specific contexts we have engaged mathematics teachers with classroom scenarios (Tasks) which: are hypothetical but grounded on learning and teaching issues that previous research and experience have highlighted as seminal; are likely to occur in actual practice; have purpose and utility; and, can be used both in (pre- and in-service) teacher education and research through generating access to teachers' views and intended practices. (Περικοπή περίληψης)

CALDWELL, CAM; BOYLE, MARY-ELLEN, «**Academia, Aristotle, and the Public Sphere-Stewardship Challenges to Schools of Business**», *Journal of Academic Ethics*, τχ. 5/1 (2007), σσ. 5-20.

CHRISTOFORIDIS, CHRISTOS; KAMBAS, ANTONIS, «**Childhood Injuries in Greek School Environment**», *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, τχ. 14/4 (2007), σσ. 262-263.

CHRISTOU IT [et al.], «**Grid-based Virtual Laboratory Experiments for a Graduate Course on Sensor Networks**», *IEEE Transactions on Education*, τχ. 50/1 (2007), σσ. 17-26.

- This paper presents the pedagogical and technical challenges the authors faced in developing a distributed laboratory for the-execution of virtual scientific experiments (VSEs) superimposed on a Grid infrastructure, for a course on sensor networks that is part of the Master's in Information Networking (MSIN) program jointly offered by Carnegie Mellon University (CMU), USA and Athens Information Technology (AIT), Athens, Greece. The MSIN program utilizes virtual classroom technologies because of its strong distance learning component. Courses taught by CMU faculty are attended in real-time by students in Athens, Greece, via video-wall teleconferencing sessions. Vice versa, visiting CMU faculty to AIT teach classes that are attended by students at CMU. (Περίκοπή περίληψης)

CRICK B, «**Citizenship: The Political and the Democratic**», *British Journal of Educational Studies*, τχ. 55/3 (2007), σσ. 235-248.

- Citizenship as a compulsory subject was added to the National Curriculum in England in 2002 following the 1998 report, "Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools". It was little noticed at the time that the report stressed active citizenship much more strongly than democracy. The underlying presupposition was that historians call "civic republicanism", the tradition from the Greeks and the Romans of good government as political government, that is, citizens reaching acceptable compromises of group interests and values by public debate. This is contrasted to modern liberalism. To stress "democracy" unduly in citizenship education can lead to definitional dogmatics about multiple meanings of the term, even to disillusionment. (Περίκοπή περίληψης)

DAGKAS, SYMEON, «**Exploring Teaching Practices in Physical Education with Culturally Diverse Classes: A Cross-Cultural Study**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 30/4 (2007), σσ. 431-443.

- This is a cross-cultural comparative study that sets out to explore teachers' knowledge, understanding and practices of the teaching of Physical Education (PE) to students from different cultural backgrounds. More specifically, it explores key issues in the teaching of PE to Muslim students. Thirteen PE teachers, six from England and seven from Greece were involved in face to face interviews exploring issues related to the teaching of PE to culturally diverse classes, their subject matter knowledge, pedagogical knowledge and knowledge of students' religion and culture...

DI MAURO D., «**The Theory of the "God's Prod" in the Religious Tragedies of Andre de Rivaudeau and Robert Garnier**», *Renaissance and Reformation*, τχ. 29/2-3 (2007), σσ. 121-138.

- In the sixteenth century, writers of both confessions often had recourse to the Old Testament notion of the "rod of God" in order to account for the hand which the wicked had in the evil perpetrated upon their co-religionists. This study proposes to show that the religious tragedies of Rivaudeau and Garnier both drew inspiration from Synesius of Cyrene doctrine concerning the persecution of the faithful. According to this Greek Father, the divine scourge will not escape punishment by mere virtue of the fact that he has served as the agent of chastisement. This appointed state appears tantamount to reprobation. To be sure, Synesius goes beyond biblical teaching in sullyng and demonizing the foe.

DICKEY E., «**Expressions of Agency in Ancient Greek**», *The Classical World*, τχ. 100/4 (2007), σσ. 459-460.

DIDASKALOU, ELENI; MILLWARD, ALAN, «**Rethinking Assessment: Managing Behaviour and Reducing Disaffection**», *Emotional and Behavioural Difficulties*, τχ. 12/3 (2007), σσ. 191-203.

- Disaffection and behaviour problems continue to be a cause of concern in many schools. Although many schemes and initiatives have attempted to address these issues, few have proved completely successful. It is suggested that in the light of the current phase of educational reforms, with its emphasis on raising standards and target setting, the role of increased assessment in the generation of these problems may have been overlooked. (Περικοπή περίληψης)

ELLIS B; BIRCH J, «**Revisiting the Role of Values and Attitudes in Geographic Education: The Use of Ethnographic Methodology and Materials**», *Geography*, τχ. 91 (2007), σσ. 262-271.

- This article is a contribution to the current debate about the nature and content of geography teaching. It challenges the notion that the study of attitudes and values in geographical education imposes values upon the learners. It shows how ethnographic methodology developed from the existing geographical concept of the behavioural environment, which emphasised the importance of studying attitudes and values. It demonstrates a more nuanced approach to understanding of people environment relations using an ethnographic case with study of management issues in a wetland environment at Lake Kerkini in Greece. By using direct evidence from the people involved, ethnographic studies allow students to access information about the significance of attitudes and values in different cultural environments.

EVANS, ROY; VAKALI, ANTHI, «**The Effects of Text on Reading Strategies Employed by Young Greek Braille Readers: Research Article**», *Perspectives in Education*, τχ. 25/1 (2007).

- The importance of literacy, and braille literacy in particular, cannot be understated, as it maximises the potential for educational as well as vocational success, and it is also the basis required to reap the benefits of new technological advances, such as the usage of personal computers. There is an ongoing debate in the literature about the prevalence of the logographic reading strategy in readers of shallow orthographies (i.e. where there is a strong phonemegrapheme correspondence) such as in the case of Greek. Indeed, the Greek language is one in which reading strategies have not been previously investigated systematically in young Greek adolescents. The study reported in this article investigated the reading strategies of nine adolescent Greek braille readers. (Περικοπή περίληψης)

FAGGIANO F. [et al.], «**A Cluster Randomized Controlled Trial of School-based Prevention of Tobacco, Alcohol and Drug Use: The EU-Dap Design and Study Population**», *Preventive Medicine*, τχ. 44/2 (2007), σσ. 170-173.

- Background: The empirical evidence of effectiveness of many school-based programs against substance abuse is rather weak. The EU-Dap study is a multicenter cluster randomized community trial (CRCT) designed to evaluate such a program. This paper presents study design and baseline characteristics of the study population. Methods. 170 schools from 9 centers from seven countries (Austria, Belgium, Germany, Greece, Italy, Spain, Sweden), stratified according to average social status in the catchment area, were randomized to either three variants of the active intervention (basic curriculum, basic with peer involvement, and basic with parent

involvement) or to a control group. The program under evaluation is based on a comprehensive social influence approach, and was delivered during the scholar year 2004-2005 to a population of 12- to 14-year-old students attending junior high school. An anonymous questionnaire administered before and after the intervention was used to track behavioral and attitudinal changes. (Περίκοπή περίληψης)

FAUX, GEOFF, «**Co-ordinates: When Am I Old Enough?**», *Mathematics Teaching Incorporating Micromath*, τχ. 202 (2007), σσ. 8-10.

- In this article, the author argues that coordinate geometry and all its trappings should be banned from key stage 2 in English schools. To explain why he makes such a strong statement, he discusses geometry problems tackled by the Ancient Greeks, showing how meaningful problem solving can occur without the use of coordinates and the corresponding algebraic tools. He proposes that the key stage 1-2 curriculum put much more emphasis on doing, seeing, and saying what is seen (Tahta, 1989), at the same time moving the focus away from teachers and onto students. (Contains 2 notes).

FESLER, CLAUDIA; ROBERTS, LEAH, «**Processing “Wh” - Dependencies in a Second Language: a Cross-Modal Priming Study**», *Second Language Research*, τχ. 23/1 (2007), σσ. 9-36.

- This study investigates the real-time processing of “wh”-dependencies by advanced Greek-speaking learners of English using a cross-modal picture priming task. Participants were asked to respond to different types of picture target presented either at structurally defined gap positions, or at pre-gap control positions, while listening to sentences containing indirect-object relative clauses. Our results indicate that the sentences containing indirect-object relative clauses. Our results indicate that the learners processed the experimental sentences differently from both adult native speakers of English and monolingual English-speaking children. (Περίκοπή περίληψης)

FLOWER MA, «**Not Great Man History: Reconceptualizing a Course on Alexander the Great**», *Classical World*, τχ. 100/4 (2007), σσ. 417-423.

- A course dedicated to the figure of Alexander is the most traditional type of history. But must such a course necessarily be “great man history” that is, the kind of old-fashioned history that focuses on the thoughts, feelings, motives, and intentions of a single individual who “makes” history? This paper will suggest ways in which one can teach a course on Alexander that also looks at broader issues, such as ethnicity, ideology, the economic, political, and social impact of the conquest on the peoples of Greece and Asia, and the literary analysis (as opposed to source criticism) of our extant authorities.

FOLEY H., «**The Captive Woman’s Lament in Greek Tragedy**», *The Classical World*, τχ. 100/4 (2007), σσ. 456-457.

- «**“Reading” Homer through Oral Tradition**», *College Litterature*, τχ. 34/2 (2007), σ. 1.
- Twentieth century research demonstrated that Homer’s Iliad and Odyssey began as part of an ancient Greek oral tradition, and were passed down by word of mouth through generations of oral poets before and for some time after the invention of the alphabet. As the twenty-first century dawns, the modern (re)discovery of these unwritten origins is exerting an enormous

influence on how we understand and teach the poems, presenting new answers to the ages-old “Homeric Question” -Who was Homer?-and suggesting comparisons with living oral epic traditions on five continents. By paying attention to the trademark structures and idiomatic values of Homer’s language, the bequest of oral tradition, we can “read” the poems more faithfully. The perspective from oral tradition solves such stubborn and lognstanding challenges as the heavy repetition of phrases and scenes, as well as the non-chronological order and anti-climactic ending of the *Odyssey*. Oral tradition can also show how Penelope emerges as a full-fledged hero-in some ways even more central a figure than her husband Odysseus.

FRAGKOULI E.; HAMMOND M., «**Issues in Developing Programme to Support Teachers of Philology in Using Information and Communications Technologies in Greek Schools: A Case Study**», *Journal of In-Service Education*, τχ. 33/4 (2007), σσ. 463-477.

- This paper reports on a case study of an in-service teacher-training programme for Greek philology teachers, from 2002 to 2003, which was designed to develop the use of information and communications technologies in their teaching. It draws on questionnaires and intereviews with 34 teachers who took part in the training. In addition, the three trainers who led the sessions, 10 head teachers from the schools in which the teachers worked and three programme designers were also intereviewed. A holistic picture of the programme was formed by comparing and contrasting the views of different “stakeholders” in the programme. (Περικοπή περίληψης)

FROST S., «**The Warren Cup: Highlighting Hidden Histories**», *International Journal of Art & Design Education*, τχ. 26/1 (2007), σσ. 63-72.

- Contemporary artists and art galleries have been more active than museums in representing gay and lesbian culture in public spaces in recent decades. However same-sex relationships have a long history that is reflected in the collections of museums that have material from the classical world. The culture of ancient Greece and Rome was less inhibited about the representation of sexual acts than many nineteenth-century museums would have liked. Objects with frank images of sexual acts were censored or hidden away in secret cabinets. This article draws on one object as a case study, a Roman silver cup dated to the early years of the first century AD acquired by the British Museum in 1999. (Περικοπή περίληψης)

GENA A, «**The Effects of Prompting and Social Reinforcement on Establishing Social Interactions with Peers During the Inclusion of Four Children with Autism in Preschool**», *International Journal of Psychology*, τχ. 41/4 (2007), σσ. 541-554.

- Inclusion in “regular” schools has become a considerable option for children with autism only in recent years, but we are still far from having a global appreciation of the needs that arise upon the inclusion of children with such a severe disability. The main purpose of the present study was to identify empirically supported procedures that may improve the social interactions of children with autism in Greek schools, as well as the specific skills that would be taught, were based on normative data collected and analysed in a series of prior studies. (Περικοπή περίληψης)

GIDERT J, «**A Companion to Greek Tragedy**», *The Classical World*, τχ. 100/4 (2007), σσ. 455-456.

GONIDA, ELEFThERIA; KIOSSEOGLOU, GRIGORIS; VOULATA, KATERINA, «Perceptions of Parent Goals and their Contribution to Student Achievement Goal Orientation and Engagement in the Classroom: Grade-Level Differences across Adolescence», *European Journal of Psychology of Education*, τχ. 22/1 (2007), σσ. 23-39.

- The aim of this study was twofold: (a) to examine student perceptions of their parent goals and their achievement goal orientations across adolescence, and (b) to examine how perceived parent goals relate to student achievement goal orientations, and engagement in the classroom (both emotional and behavioral) from early to late adolescence. A set of self-reported questionnaires measuring the above variables was administered to three age groups of male and female students attending 7th (N=139), 9th (N=149), and 11th grade (N=138)...

GOODE, JACKIE, «Empowering or Disempowering the International Ph. D. Student? Contractions of the Development and Independent Learner», *British Journal of Sociology of Education*, τχ. 28/5 (2007), σσ. 589-603.

- There is in higher education a powerful discourse of “independent learning”. While there may be pedagogical rationales to support the desirability of increased independence at the tertiary stage, it may also serve other institutional agendas, such as functioning as a way for academic staff to “manage” the frustrations experienced as teachers as a result of pressures to prioritise research. However, the individualisation of learning constituted by this discourse under-emphasises the collaborative nature of learning. Academic success and failure are neither the property of the individual students nor of the instruction they receive, but lie rather in the relationships between students and the practices in which they and their teachers engage during the course of their ongoing interactions. (Περικοπή περίληψης)

GORMAN RJ; GORMAN VB, «The Tryphe of the Sybarites: A Historiographical Problem in Athenaeus (Hellenistic Greek Historians)», *Journal of the Hellenic Studies*, τχ. 127 (2007), σσ. 38-60.

- A large number of the most informative fragments of the Hellenistic Greek historians are transmitted by Athenaeus. Unlike the frequently jejune evidence provided by scholiasts, lexicographers and the like, these texts allow us to draw historiographical conclusions about lost writers: on this basis, scholars have posited, for example, the place of a given author in the Hellenistic “schools” of history. The importance of Athenaeus as a source for history-writing between Xenophon and Diodorus calls for detailed study of the Deipnosophist’s method of citing these lost authors. The present article focuses on Athenaeus’ testimony concerning the downfall of Archaic Sybaris through can be reliably identified as belonging to Athenaeus rather than the cited authority. (Περικοπή περίληψης)

GRAVANI MN [et al.], «Professional Learning: A Fuzzy Logic-Based Modelling Approach», *Learning and Instruction*, τχ. 17/2 (2007), σσ. 235-252.

- Studies have suggested that professional learning is influenced by two key parameters, i.e., climate and planning, and their associated variables (mutual respect, collaboration, mutual trust, supportiveness, openness). In this paper, we applied analysis of the relationships between the proposed quantitative, fuzzy logic-based model and a series of representative data of such variables (drawn from an in-service training programme in Greece) that were confronted to it. Through this research strategy we found that the proposed modelling managed to reveal statistically significant different trends in professional learning in concordance with an earlier

qualitative approach, yet, quantitatively. Moreover, it highlights the advantages of the fuzzy logic approach towards capturing the information that is inherent in real, complicated data and gives rise to further heuristic ideas and research directions concerning professional learning. (c) 2007 Elsevier Ltd. All rights reserved.

GUIDI A, «**Intentional Obscurity of Philosophy: Neo-Platonic and Farabian Themes in Maimonides**», *Revue des Etudes Juives*, τχ. 166/1-2 (2007), σσ. 129-145.

- Maimonides often refers to Plato's works and to the writings of other Ancient Greek authors as obscure and difficult to understand. In most cases, these statements have been interpreted on the basis of Maimonides' choice of an esoteric language to communicate his doctrines. Nevertheless, the theme of the enigmatic language of the Ancient is not a specific Maimonidean contribution; it was a widespread topos in the Arabic and Alexandrian Neoplatonic tradition, where it was a tool the interpreter used in order to emphasize the difficulties of the doctrine of this master. The present work traces the presence of this theme in some of Maimonides' sources and analyses his function and significance. (Περίκοπή περίληψης)

HASSANDRA, MARY; BEKIARI, ALEXANDRA; SAKELLARIOU, KIMON, «**Physical Education Teacher's Verbal Aggression and Student's Fair Play Behaviors**», *Physical Educator*, τχ. 64/2 (2007), σσ. 94-101.

- The purpose of this study was to examine how physical education teacher's verbal aggressiveness, as perceived by the students, is related to students' fair play self-reported behaviors. Four hundred twenty-nine physical education students completed two questionnaires during physical education classes. Correlation analysis revealed that there was a positive significant relationship between teachers' verbal aggression and antisocial fair play behaviors; and a negative, significant relationship between teachers' verbal aggression and prosocial fair play behaviors. Regression analyses indicated that teachers' verbal aggression could significantly predict students' self reported prosocial and antisocial fair play behaviors. Findings and implications for teacher communication are discussed and future research suggestions are made. (Contains 2 tables)

HASSANDRA, MARY [et al.], «**A Fair Play Intervention Program in School Olympic Education**», *European Journal of Psychology of Education*, τχ. 22/2 (2007), σσ. 99-114.

- The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of an intervention program aimed to develop fair play behaviours in a school Olympic Education program. One hundred and twenty six, 5th-grade students from 4 elementary schools participated in this study, 66 of which were in the experimental group and 60 in the control group. The results revealed significant improvement in the reported fair play behaviours, classroom support and autonomy, orientation towards play and intrinsic motivation of the intervention group. (Περίκοπή περίληψης)

HLAPANIS G; DIMITRAKOPOULOU A, «**A Course Model Implemented in a Teacher's Learning Community Context: Issues of Course-Assessment**», *Behaviour & Information Technology*, τχ. 26/6 (2007), σσ. 561-578.

- How could we design programmes in a teacher's learning community context? Is it possible to conceive a concrete and appropriate course model? And if so, how could we assess the effectiveness of such a course model in such a complex learning situation? In this paper, a

model implementation of technology-based courses is presented. The model was specified according to adult collaborative learning principles and was implemented in a learning community context. This model was put into practice during a distance learning educational programme, concerning further education of in-service primary and secondary education teachers. (Περικοπή περίληψης)

HYAMS, NINA, «Aspectual Effects on Interpretation in Early Grammar», *Language Acquisition: A Journal of Developmental Linguistics*, τχ. 14/3 (2007), σσ. 231-268.

- This paper focuses on the temporal and modal meanings associated with root infinitives (RIs) and other non-finite clauses in several typologically diverse languages, English, Russian, Greek and Dutch. I discuss the role that event structure, aspect, and modality play in the interpretation of these clauses. The basic hypothesis is that in the absence of a tense specification, the temporal reference of non-finite clauses is determined by the event structure of the predicate, in particular by the property of event closure. General principles of aspectual interpretation, such as the Punctuality Constraint (Giorgi and Pianesi 1997) and the Default Anchoring Requirement (a special case of a broader requirement that all clauses be temporally interpreted) interact with the particular aspectual features of the target language to explain the cross-linguistic differences in the temporal interpretation (past/present/modal) non-finite clauses.

IOAKIMIDIS, MARILOU, «Online or on Campus: A Student Tertiary Education Cost Model Comparing the Two with A Quality Proviso», *Higher Education in Europe*, τχ. 32/2-3 (2007), σσ. 249-260.

- This paper presents the development and validation of a two-level hierarchical cost model for tertiary education, which enables prospective students to compare the total cost of attending a traditional Baccalaureate degree education with that of the same programme taken through distance e-learning. The model was validated by a sample of Greek university students familiar with both traditional and distance learning who evaluated them in a survey, indicating that the cost advantage of distance e-learning was tempered by the perception that traditional learning has an advantage from the standpoint of quality...

JOHANSSON K.E. [et al.], «European Particle Physics Masterclasses Make Students into Scientists for a Day», *Physics Education*, τχ. 42/6 (2007), σσ. 636-644.

- In 2005 the European particle physics masterclasses attracted 3000 students from 18 European countries to visit one of 58 universities and education centres. The participants worked with data from real high energy particle collisions, learned about particle physics, and experienced research and education environments at European universities. In an evaluation of the masterclasses 70% of the participants reported that they learned “much” or “very much” about the organization of scientific research and more than 80% of the participants, in some countries more than 95%, highly appreciated the masterclass programme in general...

KALLERES DS, «Demons and Divine Illumination: A Consideration of Eight Prayers by Gregory of Naziansus», *Vigiliae Christianae*, τχ. 61/2 (2007), σσ. 157-188.

- This article considers eight prayers by Gregory of Naziansus (Patrologia Graeca 37.1397-1406) that are singular in their anti-demonic tone and apotropaic formulae. Reading these texts in light of Gregory’s Orations 20, 27, and 38-40 elucidates the Cappadocian’s connection

between baptism and the acquisition of divine knowledge; thus, we can acquire a rare view into the practical aspects of Gregory's endeavors with *theoria* in his post-baptismal life. Finally, these prayers bring into sharp relief the consequential materiality of the devil and demons in Gregory of Nazianzus' epistemology, theology, and asceticism. In so doing, this essay seeks to turn attention to the vibrant demonologies cultivated and constructed by elite, educated Christians in the late antique cities of the Greek East.

KALOCHRISTIANAKIS NM [et al.], «**The Greek School Network: A Paradigm of Successful Educational Services Based on the Dynamics of Open-Source Technology**», *IEEE Transactions on Education*, τχ. 50/4 (2007), σσ. 321-330.

- The Greek School Network (GSN) is a closed nationwide educational network that offers advanced telematic and networking services to all primary/secondary education schools and administration offices in Greece. The primary objective of GSN is the provisioning of a network infrastructure for the interconnection of school PC laboratories so that modern educational methods and pedagogical models can be applied to the school community. GSN has scaled in size, has reached maturity, and is currently delivering a wide range of network and telematic services to its users. The emerging power of open-source software provides a sound technological basis for building cutting-edge services, capable of meeting internal administrative and monitoring needs, and modern pedagogical requirements for tools and services. (Περικοπή περίληψης)

KALYVA, EFROSINI; GEORGIADI, MARIA; TSAKIRIS, VLASTARIS, «**Attitudes of Greek Parents of Primary School Children without Special Educational Needs to Inclusion**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 22/3 (2007), σσ. 295-305.

- Successful inclusion of children with special educational needs (SEN) in school settings depends largely on the attitudes of parents of peers without SEN. The purpose of the present study was to explore the attitudes of Greek parents of primary school children without SEN towards inclusion. The participants were 338 parents (182 fathers, 156 mothers), aged 27 to 58 years (mean age = 39 years and 5 months). They were asked to complete the "My thinking about inclusion scale" and a further short questionnaire. The findings revealed that Greek parents of primary school children not identified as having SEN had an overall positive attitude towards inclusion. (Περικοπή περίληψης)

KAPI A [et al.], «**Comparison of Self-Reported Emotional and Behavioural Problems in Adolescents from Greece and Finland**», *Acta Paediatrica*, τχ. 96/8 (2007), σσ. 1174-1179.

- Aim: To compare self-reported emotional and behavioural problems among Greek and Finnish adolescents. Methods: Youth Self-Report scores were analysed for 3373 Greek adolescents aged 18 years and 7039 Finnish adolescents aged 15-16 years from the general population in both countries. The impact of country, gender, place of residence, socioeconomic status (SES) and family stability on the scores was evaluated. Results: Only country and gender yielded small to medium effect on the scores. Greek boys scored significantly higher than Finns on 10 of the 11 YSR syndromes, particularly on the anxious/depressed behaviour scales. In general, girls scored higher than boys on both internalising and externalising problems. The gender by country interaction revealed that Finnish girls reported more externalising problems. (Περικοπή περίληψης)

KATZ J.T., «**A History of the Greek Language**», *The Classical World*, τχ. 100/4 (2007), σσ. 454-455.

KOKKEVI A [et al.], «**Psychosocial Correlates of Substance Use in Adolescence: A Cross-national Study in Six European Countries**», *Drug and Alcohol Dependence*, τχ. 86/1 (2007), σσ. 67-74.

- To examine the psychosocial correlates of substance use among adolescents in six European countries. Design: Cross-sectional school population survey (ESPAD) based on standardized methodological procedures. Setting: High schools in six European countries: Bulgaria, Croatia, Greece, Romania, Slovenia and UK. Participants: Representative samples of a total sample of 16,445 high school students whose 16th birthday fell in the year of data collection. Measurements: Anonymous self-administered questionnaire. Self-reported substance use was measured by core items on tobacco, alcohol, marijuana and any illegal drug use.

KOUGIOMTZIS K, PATRIKSSON G, «**Framing Physical Education in Greek and Swedish Schools**», *International Journal of Physical Education*, τχ. 44/3 (2007), σσ. 106-116.

- Framing refers to the degree of control that a teacher and his or her pupils possess over the definition of an instruction process (Bernstein, 2000). Within this study, framing is assumed to incorporate both an internal and an external dimension. Internal framing is connected with the control that pupils are allowed to have. External framing can be regarded as factors (frame factors) that stay beyond teachers' control. These factors concern constitutional (policy documents), organizational (available teaching time) and physical (facilities, equipment) frames (Broady & Lindblad, 1999; Lundgren, 1981). (Περίκοπή περίληψης)

KOUGIOUMOYTZAKI, FOTEINI, «**The “Adventures” of the Sociology Course in Greek Secondary Education**», *The American Sociologist*, τχ. 38/2 (2007), σσ. 191-210.

KOUMOUNDOUROS, MARKOS; MCENTEE-ATALIANIS, LISA, «**Language Attitudes, Shift and the Ethnolinguistic Vitality of the Greek Orthodox Community in Istanbul**», *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, τχ. 28/5 (2007), σσ. 365-384.

KYRIAKIDES L; KALOYIROU C; LINDSAY S, «**An Analysis of the Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire Using the Rasch Measurement Model**», *British Journal of Educational Psychology*, τχ. 76 (2007), σσ. 781-801.

- Background. Bullying is a problem in schools in many countries. There would be a benefit in the availability of a psychometrically sound instrument for its measurement, for use by teachers and researchers. The Olweus Bully/Victim Questionnaire has been used in a number of studies but comprehensive evidence on its validity is not available. To examine the conceptual design, construct validity and reliability of the Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire (OBVQ) and to provide further evidence on the prevalence of different forms of bullying behaviour. (Περίκοπή περίληψης)

KYRLESI A, [et al.], «**Tabacco Use among Students Aged 13-15 Years in Greece: The GYTS Project**», *BMC Public Health*, τχ. 7/3 (2007).

- Background: Data on the prevalence of tobacco use among teenagers in Greece are limited. We examined the prevalence of smoking middle-school students in Greece using the Global Youth Tobacco Survey (GYTS). Methods: The Global Youth Tobacco Survey was

implemented in Greece during the academic year 2004-2005 by the University of Thessaly and the National School of Public Health. Data were collected using the GYTS self-administered anonymous questionnaire, which was distributed by specifically trained field workers to a nationally representative sample of middle-school students aged 13-15 years (through randomly selected schools and classes), randomly selected through a two-stage cluster sample design. Data processing and statistical analyses were performed at the Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (Περικοπή περίληψης)

LABIRIS G; VOUTSINAS A; NIAKAS D, «**Preliminary Evaluation of the School-smoking-prevention Policy in Greece**», *European Journal of Public Health*, τχ. 15/3 (2005), σσ. 329-330.

- The primary objective of this report was the preliminary evaluation of the school-smoking-prevention policy in Greece. The study was conducted by the Athens Technological & Educational Institute in collaboration with the School of Social Sciences of the Hellenic Open University during the spring of 2004. Three public Lyceums in Athens were randomly selected and 909 students (474 males/435 females) were recruited and successfully responded to the questionnaires (response rate: 87%). (Περικοπή περίληψης)

LAMPROU-VOTZAKI P, «**Greece and the United States: A Comparison of Two Special Education Systems and the Implications for Educational Reform**», *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, τχ. 67/9A (2007), σσ. 3299.

- This study compares the Greek and American special education systems in order to observe similarities and differences, and eventually develop recommendations for the improvement of both systems. The study uses three sources of evidence. The first source is the comparison of two countries' special education laws. The second source is the interviews of the Greek and American "policymakers". The third source is the administration of the stakeholders' survey. (Περικοπή περίληψης)

LEONDARI, ANGELIKI; GONIDA, ELEFThERIA, «**Predicting Academic Self-handicapping in Different Age Groups: The Role of Personal Achievement Goals and Social Goals**», *British Journal of Educational Psychology*, τχ. 77/3 (2007), σσ. 595-611.

LIANOS TP, «**Brain Drain and Brain Loss: Immigrants to Greece**», *Journal of Ethnic and Migration Studies*, τχ. 33/1 (2007), σσ. 129-140.

- The recent migration flows to Greece include some very highly educated people, who are employed as unskilled and manual workers. This paper examines the extent of overeducation of university graduates-both Greeks and immigrants-in recent years. It is found that overeducation among immigrants is about twice as high in comparison with Greeks. Probit regressions indicate that for Greeks the frequency of overeducation is related not to personal characteristics but to the profession and branch of economic activity of individuals, whereas for immigrants the frequency of overeducation is related both to some personal characteristics and to the profession where they are heavily concentrated.

LIKESAS G; ZACHOPOULOU E., «**Music and Movement Education as a Form of Motivation in Teaching Greek Traditional Dances**», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 102/2 (2006), σσ. 552-562.

- Research has shown that motivation for participating in physical education, particularly in

traditional dances, has decreased dramatically. The aim of this research was to examine whether a music and movement program would increase pleasure and intrinsic motivation of students in elementary education while teaching them Greek traditional dances. 232 students were divided into two groups, a trained group of 135 participants (72 boys, 63 girls) and a control group of 97 (53 boys, 44 girls). (Περίκοπή περίληψης)

LUDWIG W, «**Ancient Metrics in the 16th Century: The Unknown Metric Tricks of Jakob Micyllus**», *Philologus*, τχ. 150/2 (2006), σσ. 290-330.

- Modern metrical research has not paid much attention to its forerunners in the 16th century. The *De re metrica libri III* of Jacobus Micyllus (published 1539 and 1561) are the most comprehensive and scientific handbook of metrics in that time. Recommended in a preface by his teacher Melanchthon, it was expurgated for catholic use by the Jesuit Canisius. It consists of a theory of verses and of an extensive prosody. The first was primarily based on the *Enchiridion* of Hephaestion. It gave all known forms of ancient verses together with many examples from Greek and Latin poetry, some of them collected by Micyllus himself. (Περίκοπή περίληψης)

MAGOS, KOSTAS, «**The Contribution of Action-Research to Training Teachers in Intercultural Education: A Research in the Field of Greek Minority Education**», *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, τχ. 23/7 (2007), σσ. 1102-1112.

- The article describes the framework, the methodology and the results of an educational research in the field of Greek minority education. The aim of the research was to explore whether action-research can help educators from the majority develop empathy for their minority pupils. The schools where the research took place are placed in Thrace, an area of North-Eastern Greece, which borders with Turkey. The research showed that the teachers' training brought changes in their perceptions and attitudes related to their general ideological beliefs concerning otherness, their professional role and their educational work.

MAGOTSIU E; GOUDAS M; HASANDRA M, «**Validity and Reliability of the Greek Version of the Multisource of Social Competence Scale**», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 103/3 (2006), σσ. 667-675.

- The aim of this study was to adapt the Multisource Assessment of Social Competence Scale to the Greek language. The validity and reliability of the scale were examined in three studies with 209, 192, and 147 sixth-grade students, respectively. The subscale structure of the Multisource Assessment of Social Competence Scale was supported through exploratory and confirmatory factor analysis. The hypothesized two main dimensions, Prosocial and Antisocial behavior, were divided into two factors, Cooperating skills and Empathy for Prosocial behavior and Quick-temperedness and Disruptiveness for Antisocial behavior. (Περίκοπή περίληψης)

MAJOR, WILFRED E, «**On Not Teaching Greek**», *The Classical Journal*, τχ. 103/1 (2007), σσ. 93-98.

MANIOS V [et al.], «**Prevalence of Obesity in Preschool Greek Children, in Relation to Parental Characteristics and Region of Residence**», *BMC Public Health*, τχ. 7/178 (2007).

- Background: The aim of this retrospective cohort study was to record the prevalence of overweight and obesity in relation to parental education level, parental body mass index and region of residence, in preschool children in Greece. Methods: A total of 2374 children (1218

males and 1156 females) aged 1-5 years, stratified by parental educational level (Census 1999), were examined from 105 nurseries in five countries, from April 2003 to July 2004, Weight (kg) and height (cm) were obtained and BMI (kg/m²) was calculated. Both the US Centers for Disease Control (CDC) and the International Obesity Task Force (IOTF) methods were used to classify each child as “normal”, “at risk of overweight” and “overweight”. Parental demographic characteristics, such as age and educational level and parental anthropometrical data, such as stature and body weight, were also recorded with the use of a specifically designed questionnaire. (Περίκοπή περίληψης)

MARIOLAKOS I [et al.], «**Water, Mythology and Environmental Education**», *Desalination*, τχ. 213/1-3 (2007), σσ. 141-146.

- Water, under the climatic conditions of the Earth, is found in three natural states, as a solid, as a liquid and as a gas. Since the quantities of water on the Earth’s surface are constant, at least for the last few million years, then the entire historic evolution of human society, and especially since the appearance of Homo sapiens, is directly depended on the climate changes and their consequences on the cover the human needs, when the Earth population doubles. Water, in the future, will formulate a “new world order”. Lots of characters of Greek Mythology are related to water. People had created their Gods in order to help them with their fears, their necessities, trying to explain the inexplicable for them natural phenomena. (Περίκοπή περίληψης)

MARTINEZ JA; RUTLEDGE PC; SHER KJ, «**Fake ID Ownership and Heavy Drinking in Underage College Students: Prospective Findings**», *Psychology of Addictive Behaviors*, τχ. 21/2 (2007), σσ. 226-232.

- The authors examined the ownership of false identification (fake ID) for the purpose of obtaining alcohol and the relation of fake ID ownership to heavy drinking in a longitudinal sample of college students under 21 years of age. A sample of 3,720 undergraduates was assessed the summer prior to college entrance and during the 4 semesters comprising freshman and sophomore years. Regression analyses were used to estimate bidirectional relations between consumption and fake ID ownership. Sex, Greek membership, and prior drinking were controlled. Results showed that fake ID ownership increased over time (12.5% procollege to 32.2% fourth semester) and that Greek members were more likely than others to own fake IDs. Fake ID ownership predicted concurrent and next-semester heavy drinking with increasing strength over time. (Περίκοπή περίληψης)

MASTROKALOU N; HATZIHARISTOS D, «**Rhythmic Ability in Children and the Effects of Age, Sex and Tempo**», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 104/3 (2007), σσ. 901-912.

- The aim of the study was to investigate the differentiation, if any, of young children’s rhythmic ability that movement frequency (tempo), sex and age produce. Rhythmic ability was analyzed into its two components, namely, rhythmic accuracy and rhythmic maintenance. The study compared the effect of two tempos, sex and age on rhythmic accuracy and rhythmic maintenance and examined the association between them. The sample was 170 children (85 boys and 85 girls) between 6 to 9 years old (M=7.9, SD=0.9), who were attending the first three grades of pupils elementary schools in Athens, Greece, and had no extracurricular sports experience. There were no significant differences in performance on rhythmic accuracy and rhythmic maintenance between boys and girls for fast and slow tempos, while age was a

significant differentiating factor at the slow tempo but not at the fast tempo. Rhythmic accuracy and rhythmic maintenance performances were better at the fast tempo than at the slow one.

MATTHEOUDAKIS, MARINA, «**Tracking Changes in Pre-Service EFL Teacher Beliefs in Greece: A Longitudinal Study**», *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, τχ. 23/8 (2007), σσ. 1272-1288.

- This article reports on a longitudinal study that aims to investigate pre-service EFL teacher beliefs about learning and teaching in Greece. The study attempts to track possible changes in those beliefs during a 3-year teacher education program and explores the impact of teaching practice, in particular, on student teachers' beliefs. The results indicate that while there is a gradual and sometimes significant development in student teachers' beliefs during the program, student teachers' engagement in the teaching practice seems to have a low impact on the development of their beliefs...

MCINERNEY, JEREMY, «**Arrian and the Greek Alexander Romance**», *Classical World*, τχ. 100/4 (2007), σσ. 424-430.

- This paper examines the Greek Alexander Romance from the point of view of narratology, looking at the motifs, patterns of storytelling, and ways that the Romance created the figure of Alexander. The same approach is applied to the work of Arrian, the most widely read and most reliable of the Alexander historians. What this analysis shows is that the boundaries between romance and history are less fixed than we usually suppose and that to read the history of Alexander critically means seeing how, in all genres, Alexander is a composite who grows out of the audience's desire to see in him the hero and the great man undone by his own character.

MICHAELIDOU E; FILIPPAKOPOULOU V; NAKOS B, «**Children's Choice of Visual Variables for Thematic Maps**», *Journal of Geography*, τχ. 106/2 (2007), σσ. 49-60.

- The aim of this research is to examine how children use visual variables to represent nominal and ordinal data on thematic maps. Greek students from first (six- to seven-year old), second (seven to eight-year-old), and third grades (eight- to nine-year-old), without any systematic cartographic experience, were invited to participate in the composition of thematic maps at the stage of symbolization of various lists of items-attributes, using a specially designed software tool. The results revealed that many students, when making cartographic decisions, discovered basic principles of the application of visual variables in symbolization of nominal and ordinal data and expressed their preferences.

MELLON RC; MOUTAVELIS AG, «**Structure, Developmental Course, and Correlates of Children's Anxiety Disorder-related Behavior in a Hellenic Community Sample**», *Journal of Anxiety Disorders*, τχ. 21/1 (2007), σσ. 1-21.

- The generality of the DSM-IV diagnostic structure for children's anxiety disorders, as measured by the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) was investigated with a Greek-language version of the scale. An exploratory factor analysis produced a six-factor solution in general accord with the DSM-IV-based theoretical structure of responding. However, a generalized anxiety factor incorporated three unexpected items interpreted as representing excessive worry, including two items intended to measure obsessions, raising the question of children's ability to discriminate the intrusiveness of vexatious cognition. (Περικοπή περίληψης)

METALLIDOU P; VLACHOU A, «**Motivational Beliefs, Cognitive Engagement and Achievement in Language and Mathematics in Elementary School Children**», *International Journal of Psychology*, τχ. 42/1 (2007), σσ. 2-15.

- The contextual differences in the patterns of relations among various motivational, cognitive, and metacognitive components of self-regulated learning and performance in two key curriculum subject areas, language and mathematics, were examined in a sample of 263 Greek primary school children of fifth- and sixth-grade classrooms. Age and gender differences were also investigated. Students were asked to complete the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (Pintrich & De Groot, 1990), which comprised five factors: (a) Self-efficacy, (b) Intrinsic Value, (c) Test Anxiety, (d) Cognitive Strategy Use and (e) Self-regulation Strategies. They responded to the statements of the questionnaire on a 7-point Likert scale in terms of their behaviour in mathematics and language classes, respectively. Moreover, their teachers were asked to evaluate each of their students' academic achievement in Greek language and mathematics on a 1- to 20-point comparative scale in relation to the rest of the class. (Περικοπή περίληψης)

MEYER RM, «**Clio's Circle: Historians who Dare to Embrace the Unconscious (Greece)**», *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, τχ. 67 (10-A) (2007), σσ. 3936.

- The purpose of this dissertation is to delve into the roots of the historian's imagination. There is abundant evidence that many students hate history, considering it an irrelevant and boring subject with no connection to life. Working as a high-school history teacher for 20 years, I have been perplexed by the disconnect between the exciting creative process of writing history and the tedium of the experience of learning history for most high-school students. (Περικοπή περίληψης)

MOSCHOVAKI, ELENI; MEADOWS, SARA; PELLEGRINI, ANTHONY, «**Teachers' Affective Presentation of Children's Books and Young Children's Display of Affective Engagement during Classroom Book Reading**», *European Journal of Psychology of Education*, τχ. 22/4 (2007), σσ. 405-420.

- This study examines how teachers' use of affective strategies (voice intonation, dramatization, personal involvement comments) during the reading and discussion of books influence young children's affective reactions (dramatization, personal engagement, language play comments). Twenty kindergarten teachers read four books, two fiction and two information ones (narrative/expository text)...

MOURATIDOU K. [et al.], «**Evaluation of Student's Social Ability: Greek Version of Checklists for Aggressive Behaviour and Social Insecurity in Elementary Education**», *Social Psychology of Education*, τχ. 10/4 (2007), σσ. 495-508.

- The school environment plays an important role in children's socialization. The present report was concerned with the study of aggressive behaviour and social insecurity among elementary school students in Greece. For this purpose, Petermann and Petermann's (2001; 2003) checklists for structured observation of aggressive behaviour (Checklist of Aggressive Behaviour; CAB) and social insecurity (Checklist of Social Insecure Behaviour; CSIB) were used. The primary aim was to examine the psychometric characteristics of the Greek versions of CAB and CSIB. Overall, 500 Greek elementary school students (M age = 9.46 ± 1.7)

participated in the study. Students' social behaviour was evaluated by their teachers. (Περίκοπή περίληψης)

MURRAY PM; RUNNELS CN, «**Harold North Fowler and the Beginnings of American Study Tours in Greece**», *Hesperia*, τχ.76/3 (2007), σσ. 597-626.

- Site-based study tours have been integral to the teaching of Greek archaeology at the American School of Classical Studies at Athens (ASCSA) since it was founded in 1881, and at other American institutions of higher education as well. The authors present the diary of one such tour taken in 1883 by Harold North Fowler, a member of the first class of students at the ASCSA. Fowler's diary demonstrates the importance of travel in the training of archaeologists and is of further interest because of the immediacy of the personal impressions recorded by a student of Greek archaeology toward the end of the 19th century.

MOUZAKI A.; SIDERIDIS GD., «**Poor Readers' Profiles among Greek Students of Elementary School**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 4/2 (2007), σσ. 205-232.

- Poor readers are characterized by deficits involving word recognition, comprehension, and fluency. Recent studies are examining the performance of poor teachers linked to various orthographies with various findings. Despite the special characteristics of the Greek orthography, the profile of specific strengths and weaknesses of poor readers has not been systematically examined in part due to the lack of standardized tests and formal evaluation procedures. (Περίκοπή περίληψης)

NALI C.; LORENZINI G., «**Air Quality Survey Carried Out by Schoolchildren: An Innovative Tool for Urban Planning**», *Environmental Monitoring and Assessment*, τχ. 131/1-3 (2007), σσ. 201-210.

- An educational project on biological monitoring of air quality was launched in 2004 to involve about 650 young students (age 6 to 16) from 21 schools of nine municipalities in Tuscany (Central Italy) in active detection of the crucial pollutant ozone with indicator sensitive tobacco seedlings. Results implied the reading of 9,300 raw biological figures and were fortified by the data captured by six photometric analysers. Under the guidance of their teachers, the students had several opportunities to practice with many basic and applied study areas and were initiated into the scientific method in a simple and absorbing manner. Curiosity and involvement were widespread: a sort of emotional and responsible relationship was developed by several pupils. Though primarily an educational exercise, the survey introduced a research element and the regional picture of air pollution that emerged has increased our knowledge of the air quality situation in the area. (Περίκοπή περίληψης)

OSLER, THOMAS J.; HENG, PHONGTHONG, «**Some Cosine Relations and the Regular Heptagon**», *Mathematics and Computer Education*, τχ. 41/1 (2007), σσ. 17-21.

- The ancient Greek mathematicians sought to construct, by use of straight edge and compass only, all regular polygons. They had no difficulty with regular polygons having 3, 4, 5 and 6 sides, but the 7-sided heptagon eluded all their attempts. In this article, the authors discuss some cosine relations and the regular heptagon. (Contains 1 figure)

PAPADAKI V; NYGREN L., «**"I'll Carry this Experience with me throughout my Studies and Future Career": Practice Tutorials and Students' Views on Social Work in Iraklio, Greece**», *Social Work Education*, τχ. 25/7 (2006), σσ. 710-722.

- The practice tutorial has been a linchpin for promoting the learning of social work students on placement. [S. Shardlow & M. Doel (1996) *Practice Learning and Teaching*, Macmillan Press, UK]. The role of the practice teacher in particular has been the provider of necessary and appropriate learning experiences that furnish students with the opportunity to demonstrate their ability in the practice of social work [G. Boswell (1997) “The role of the practice teacher”, in *The Blackwell Companion to Social Work*, ed. Martin Davies, Blackwell, UK]. (Περικοπή περίληψης)

PAPAS C., «**The Translation of Metaphors with Regard to Cognitive Psychology**», *Meta*, τχ. 52/1 (2007), σσ. 123-128.

- Cognitive psychology which has thoroughly evolved since its origin in the 60's considers metaphors as “figures of style” no longer as a mannered emphatic style less as a mode of thinking. As a teaching assistant in translation from Greek into French to students of Greek origin, I have often been confronted with problems of translating metaphors. Through this paper, I have tried to determine from an analysis of iconographic ads that metaphors exist without the medium of words: they are a way of thinking intended to impress the reader and to add some wit to an expression. Unfortunately their translation into French poses problems because they do not possess the same vividness from one culture to another and the use of a bilingual dictionary is of little help when metaphors which are brilliant in one language become enigmatic or flat in the target language. A very unrewarding job!

PAPATHEODOROU, THEODORA, «**Supporting the Mother Tongue: Pedagogical Approaches**», *Early Child Development and Care*, τχ. 177/6-7 (2007), σσ. 751-765.

- This paper reports on the development and evaluation of a project to support the learning of the mother tongue by children aged 4-8 years. The aim of the project was to: actively involve and engage children with learning their mother tongue for functional use; involve parents in the learning process and support them in doing so; and increase children's regular attendance at the educational setting where formal teaching of the mother tongue takes place. A program entitled “Learning Together” was developed, drawing on the principles of socio-cultural theory and developmentally appropriate practice that underpin the pedagogical praxis in early childhood. (Περικοπή περίληψης)

PATRICACOU A. [et al.], «**The Boston Naming Test in Greek: Normative Data and the Effects of Age and Education on Naming**», *Aphasiology*, τχ. 21/12 (2007), σσ. 1157-1170.

- Background: The Boston Naming Test (BNT) is widely used as a clinical assessment of language and cognitive deficits. It has been adapted and translated for use in other languages and cultures. Aims: This study translated and adapted the test for use in Greece. Normative data were collected on the test for healthy Greek speakers of different ages and educational backgrounds. Methods and Procedures: Participants in four different age ranges and with three levels of educational achievement were tested. They were screened for cognitive decline using a Greek version of the mini mental state examination. Outcomes and Results: Strong effects of age and education were found on naming. (Περικοπή περίληψης)

PAU A. [et al.], «**Emotional Intelligence and Perceived Stress in Dental Undergraduates: A Multinational Survey**», *Journal of Dental Education*, τχ. 71/2 (2007), σσ. 197-204.

- This multinational survey investigated the relationship between emotional intelligence (EI) and

perceived stress (PS) in seven countries. First-year dental undergraduates attending a dental school in England, Greece, Romania, South Africa, Australia and the United States and three schools in Malaysia were invited to complete a set of questionnaires on age, gender, academic background, satisfaction with career choice, EI, and PS. Of 860 questionnaires distributed, 596 were fully completed—a response rate of 69.3 percent. Mean EI score was 123.8 (95 percent CI 122.7-124.9), and mean PS score was 19.1 (95 percent CI 18.6-19.7). Significant differences in, EI and PS scores were detected between different countries. Females ($p < 0.05$), younger students ($p < 0.001$), those without a previous higher education qualification ($p < 0.001$), and those not satisfied with their decision to study dentistry ($p < 0.001$) were more likely to report PS when compared to their counterparts. (Περίκοπή περίληψης)

PHILIPPOU, STAVROULA, «**Policy Curriculum and the Struggle for Change in Cyprus: The Case of the European Dimension in Education**», *International Studies in Sociology of Education*, τχ. 17/3 (2007), σσ. 249-274.

- The article analyses data from a survey of pupils whose history and geography curriculum included an innovation in European studies compared with a group following the national curriculum without the intervention.

PIERIDOU-SKOUTELLA, AVRA, «**The Construction of National Musical Identities by Greek Cypriot Primary School Children - Implications for the Cyprus Music Education System**», *British Journal of Music Education*, τχ. 24/3 (2007), σσ. 351-366.

PIPERAKIS, STYLIANOS M. [et al.], «**A Survey of Greek Elementary School Students' Smoking Habits and Attitudes**», *International Electronic Journal of Health Education*, τχ. 10 (2007), σσ. 150-159.

POOCHIGIAN, AARON, «**Arguments from Silence: Text and Stage in Aischylos' "Seven against Thebes"**», *The Classical Journal*, τχ. 103/1 (2007), σσ. 1-11.

POLLOCK G., «**Thinking Sociologically: Thinking Aesthetically. Between Convergence and Difference with Some Historical Reflections on Sociology and Art History**», *History of the Human Sciences*, τχ. 20/2 (2007), σσ. 141-175.

- This article takes as its provocation Marx's intriguing statement about the disjunction between the flowering of Greek art and the underdeveloped stage of social and economic development made as an epilogue to the Introduction to the Grundrisse in order to ask what are the relations between that which has been considered art and what Marx calls 'production as such'. In the elaborated conditions of contemporary capitalist societies, we can ask: Is art still being made? To examine this question I juxtapose what Bauman has called 'thinking sociologically' with a proposition that art thinks aesthetically. So how can art historians deal with that challenge of thinking aesthetic practices both socially and historically? I track a genealogy of art historians (Clark, Antal, Shapiro) who have attempted to think socially about artistic practices. This leads into a section about the necessity for both sociological and aesthetic education of we are to avoid totalitarianism or free-market individualism (Bahro). (Περίκοπή περίληψης)

PROTOPAPAS A.; GERAKAKI S.; ALEXANDRI S., «**Sources of Information for Stress Assignment in Reading Greek**», *Applied Psycholinguistics*, τχ. 28/4 (2007), σσ. 695-720.

- To assign lexical stress when reacting, the Greek reader can potentially rely on lexical information (knowledge of the world), visual-orthographic information (processing of the written diacritic), or a default metrical strategy (penultimate stress pattern). Previous studies with secondary education children have shown strong lexical effects on stress assignment and have provided evidence for a default pattern. Here we report two experiments with adult readers, in which we disentangle and quantify the effects of these three potential sources using nonword materials. Stimuli either resembled or did not resemble real words, to manipulate availability of lexical information; and they were presented with or without a diacritic, in a word-congruent or word-incongruent position, to contrast the relative importance of the three sources. (Περίκοπή περίληψης)

PROTOPAPAS A.; SKALUMBAKAS C., «**Traditional and Computer-based Screening and Diagnosis of Reading Disabilities in Greek**», *Journal of Learning Disabilities*, τχ. 40/1 (2007), σσ. 15-36.

- In this study, we examined the characteristics of reading disability (RD) in the seventh grade of the Greek educational system and the corresponding diagnostic practice. We presented a clinically administered assessment battery, composed of typically employed tasks, and a fully automated, computer-based assessment battery that evaluates some of the same constructs. In all, 261 children ages 12 to 14 were tested. The results of the traditional assessment indicated that RD concerns primarily slow reading and secondarily poor reading and spelling accuracy. This pattern was matched in the domains most attended to in expert student evaluation. (Περίκοπή περίληψης)

PROTOPAPAS A., [et al.], «**Development of Lexical Mediation in the Relation between Reading Comprehension and Word Reading Skills in Greek**», *Scientific Studies of Reading*, τχ. 11/3 (2007), σσ. 165-197.

- This study focuses on the shared variance between reading comprehension and word-level reading skills in a population of 534 Greek children in Grades 2 through 4. The correlations between measures of word and pseudoword accuracy and fluency, on the one hand, and vocabulary and comprehension skills, on the other, were sizeable and stable or increasing with grade. (Περίκοπή περίληψης)

REKALIDOU G.; PLIOGOU V., «**Social Learning and Social Abilities of First-grade Elementary Pupils in Greece: The Importance of Informal Models of Evaluation**», *Education 3-13*, τχ. 34/2 (2007), σσ. 185-195.

- The aim of this research is to examine how social learning is connected to the acquisition of knowledge and abilities. One hundred and nineteen 'A' grade students (60 boys and 59 girls) attending pupils primary school participated. The collection of data was carried out according to: (1) the 'Athina' Test (AT) and (2) teachers' evaluation. The students were divided into four groups according to the level of their social learning. (Περίκοπή περίληψης)

RICE, SUSANNE, «**Struggling over Differences in School**», *Philosophy of Education Year book*, (2007), σσ. 183-185.

ROEMER, ROBERT E., «**Unseen Teachers and the Limits of Diversity**», *Philosophy of Education Yearbook*, (2007), σσ. 175-182.

ROSSO M., «**The Spartan Reminiscences in the Discourse and Politics of Robespierre from 1789 in Thermidor**», *Annales Historiques de la Revolution Francaise*, τχ. 349 (2007), σσ. 51.

- Ancient Greece is one of the richest sources of Western political thought. The reflections of its philosophers and the institutions of its cities have served as models and supported intellectual constructions from the end of the Ancient World until the twentieth century, when, it is true, the classical references have slightly faded. Two separate systems distinguish themselves from the others, and have sustained attention not only by their historical importance, but by the persistent practice of later authors of contrasting their laws and their respective social rules: Athens and Sparta. One knows rather well the connection between the Ancient Greek city and the idea of democracy. But the heritage of Sparta is more difficult to define, notably in France. (Περικοπή περίληψης)

SAITI, ANNA, «**Main Factors of Job Satisfaction among Primary School Educators: Factor Analysis of the Greek Reality**», *Management in Education*, τχ. 21/2 (2007), σσ. 28-32.

SALAMOURA, ANGELIKI; WILLIAMS, JOHN N., «**The Representation of Grammatical Gender in the Bilingual Lexicon: Evidence from Greek and German**», *Bilingualism: Language and Cognition*, τχ. 10/3 (2007), σσ. 257-275.

- This paper investigates the shared or independent nature of grammatical gender representations in the bilingual mental lexicon and the role form similarity (as in the case of cognates) plays in these representations. In a translation task from Greek (L1) to German (L2), nouns that had the same gender in both languages were translated faster than nouns with different genders, but only when the L2 target utterance required computation of gender agreement (adjective + noun)...

SANTAMOURIS M., «**Investigating and Analysing the Energy and Environmental Performance of an Experimental Green Roof System Installed in a Nursery School Building in Athens, Greece**», *Energy*, τχ. 32/9 (2007), σσ. 1781-1788.

SANTAMOURIS M. [et al.], «**Using intelligent Clustering techniques to Classify the Energy Performance of School Buildings**», *Energy and Buildings*, τχ. 39/1 (2007), σσ. 45-51.

- The present paper deals with the energy performance, energy classification and rating and the global environmental quality of school buildings. A new energy classification technique based on intelligent clustering methodologies is proposed. Energy rating of school buildings provides specific information on their energy consumption and efficiency relative to the other buildings of similar nature and permits a better planning of interventions to improve its energy performance. The overall work reported in the present paper, is carried out in three phases. During the first phase energy consumption data have been collected through energy surveys performed in 320 schools in Greece. (Περικοπή περίληψης)

SCOTT, PAUL, «**Just Perfect, Part 2**», *Australian Mathematics Teacher*, τχ. 63/2 (2007), σσ. 3-5.

- In “Just Perfect: Part 1”, the author defined a perfect number N to be one for which the sum of the divisors d (1 less than or equal to d less than N) is N . He gave the first few perfect number, starting with those known by the early Greeks. In this article the author provides an extended list of perfect numbers, with some comments about their discovery. He also briefly discusses Euclid’s proof and Mersenne primes. [For Part 1, see EJ769967]

SHARMA M., «**International School-based Interventions for Preventing Obesity in Children**», *Obesity Reviews*, τχ. 8/2 (2007), σσ. 155-167.

- The purpose of this article was to review international (excluding the United States) school-based interventions for preventing obesity in children published between 1999 and 2005. A total of 21 such interventions were found from Australia (1), Austria (1), Canada (1), Chile (1), France (1), Germany (3), Greece (1), New Zealand (1), Norway (1), Singapore (1) and the United Kingdom (9). The grade range of these interventions was from pre-school to high school with the majority (17) from elementary schools. (Περικοπή περίληψης)

SIDERIDIS, GEORGIOS D., «**Persistence of Performance-Approach Individuals in Achievement Situations: An Application of the Rasch Model**», *Education Psychology*, τχ. 27/6 (2007), σσ. 753-770.

- Research in goal theory has often relied on the general linear model, ignoring some central assumptions of the theoretical framework under investigation. The purpose of the two studies reported here was to illustrate how the Rasch model can supplement traditional statistical analyses when evaluating the effects of goal orientations on persistence. In Study 1, 41 adolescents participated in a series of insolvable puzzles. Means analyses failed to reveal differences between mastery-approach and performance-approach students. (Περικοπή περίληψης)

SILVERMINTZ D., «**Socrates on Trial: Strategies for Teaching Ancient Thought Dialectically**», *Classical World*, τχ. 100/3 (2007), σσ. 283-295.

- This article describes how Socrates' trial can be used as the basis for a segment on ancient Greek thought in courses devoted to Western civilization. Specific exercises are detailed for presenting the ideas of the pre-Socratic scientists, the sophists, and Plato to show their contemporary relevance and to engage students as active learners. These preliminary exercises culminate in a mock trial based on the case of Athens vs. Socrates. An extensive bibliography is provided of secondary literature relevant to Socrates' trial and to Athenian legal procedures.

SISKOS V. [et al.], «**A Multicriteria Accreditation System for Information Technology Skills and Qualifications**», *European Journal of Operational Research*, τχ. 182/2 (2007), σσ. 867-885.

- Employees must acquire new competences and qualifications throughout their lives, in order to be able to deal with the multiple changes in the labour market. The specific knowledge and competences, acquired either formally or non-formally, must be recognized so that they can be transferred and utilized. The existing titles of studies and accreditation mechanisms do not generally cover this need. This paper aims to propose an integrated approach for the evaluation of information technology knowledge and skills, regardless of where and how they have been acquired, so as to apply a continuous education and training policy. The proposed multicriteria methodology for the evaluation of qualifications and skills concerns candidates wishing to be accredited in an information technology specialization or profession. The methodology refers to the evaluation of the professional experience, studies and vocational training of the candidates for accreditation. (Περικοπή περίληψης)

SOULIS, SPYROS; ANDREOU, YIANNOULA, «**An Exploratory Study of the Relationships between Adolescents with Impaired Mobility and their Parents in Greek Families**», *Disability and Society*, τχ. 22/7 (2007), σσ. 777-789.

SPIROPOULOU, DIMITRA [et al.], «**Primary Teachers' Literacy and Attitudes on Education for Sustainable Development**», *Journal of Science Education and Technology*, τχ. 16/5 (2007), σσ. 443-450.

- This paper reports on research concerning Greek in-service Primary teachers' perceptions about environmental issues and attitudes towards Education for Sustainable Development. A questionnaire with multiple-choice and open-ended questions was used in order to gain more comprehensive understanding of their thoughts. The analysis of data revealed that teachers hold misunderstandings or misconceptions of the conceptual meaning of the terms "sustainability" and "renewable source of energy..."

STATHOPOULOU C.; VOSNIADOU S., «**Exploring the Relationship between Physics - Related Epistemological Beliefs and Physics Understanding**», *Contemporary Educational Psychology*, τχ. 32/3 (2007), σσ. 255-281.

- Three studies are reported that investigated the relationship between secondary school students' physics-related epistemological beliefs and physics conceptual understanding. Study 1 involved the development of a Greek Epistemological Beliefs Evaluation Instrument for Physics (GEBEP) which was administered to 394 students (10th graders). Study 2 investigated the hypothesis that physics epistemological sophistication as measured by the GEBEP is a good predictor of physics understanding. The participants were selected from the 394 students who participated in Study 1. More specifically, we selected the 10% (38) students with the highest scores in the GEBEP (high epistemological sophistication group, HES) and the 10% (38) students with the lowest GEBEP scores (low epistemological sophistication group, LES) and measured their understanding of Newton's three laws using the Force and Motion Conceptual Evaluation instrument (FMCE) developed by Thornton and Sokoloff (1998). (Περικοπή περίληψης)

STOLDER ME [et al.], «**Fire, Wind, Earth and Water: Raising the Education Threshold Through Teacher Self-Awareness**», *Journal of Transcultural Nursing*, τχ. 18/3 (2007), σσ. 265-270.

- The ancient Greeks, as well as current writers, prompt us to addressing an increasingly diverse classroom and teaching examine the self as teacher Seeing the self as a border crosser is used to reveal both the light-side of self as metaphorically suggested by fire, wind, earth, and water. Only through teacher self-awareness can respect be used to expand our lives as teachers and enrich students' learning and growth.

STRAUSS DFM, «**The Transition from Greco-Roman and Medieval to Modern Political Theories**», *Politikon*, τχ. 34/1 (2007), σσ. 53-65.

- The ideal of an all-embracing education of a person in order to become a good citizen-as it was shaped in the Paideia ideal of classical Greek culture-underwent important transformations during the medieval and early modern period. This article starts with the Greco-Roman conceptions of the Stoa, Cicero and Seneca and subsequently focuses on the split present in the development of medieval views-both within the domain of theoretical reflection and the practical relations between church and state. In addition attention is given to the totalitarian position of Machiavelli, Bodin and Hobbes-placed within the context that even the later theories of Locke and Rousseau merely advanced formal theories of the just state without proving material guarantees for such a state.

TEITIER HC., «From Master Staal to A.H.M. Jones», *Tijdschrift Voor Geschiedenis*, τχ. 119/4 (2006), σσ. 589.

- Whilst still a pupil at grammar school, the captivating lessons from my Greek teacher, Miss Coby Barnard, paved the way for me to become a classics teacher myself. I am also indebted to the Latinist A.D. Leeman and the Hellenist C.J. Ruijgh, who both taught at the University of Amsterdam, for further whetting my appetite. A.H.M. Jones, Professor of Ancient History at Cambridge University, deeply influenced me, as he did others, through his magisterial *Later Roman Empire* (1964). Mr. Kriste was also a stimulating teacher, although undoubtedly the greatest influence of all was my father.

THOMASIDIS, YANNIS; TZANAKIS, CONSTANTINOS, «The Notion of Historical “Parallelism” Revisited: Historical Evolution and Students’ Conception of the Order Relation on the Number Line», *Education Studies in Mathematics*, τχ. 66/2 (2007), σσ. 165-183.

- This paper associates the findings of a historical study with those of an empirical one with 16 years-old students (1st year of the Greek Lyceum). It aims at examining critically the much-discussed and controversial relation between the historical evolution of mathematical concepts and the process of their teaching and learning. The paper deals with the order relation on the number line and the algebra of inequalities, trying to elucidate the development and functioning of this knowledge both in the world of scholarly mathematical activity and the world of teaching and learning mathematics in secondary education...

TRIANAFILLIDOU, LIDA; HEDGCOCK, JOHN S., «Learning Modern Greek: A Comparison of Development and Identification Patterns among Heritage and Foreign Language Learners», *Journal of Language, Identity and Education*, τχ. 6/1 (2007), σσ. 1-30.

- Although second language (L2) research has explored connections between sociopsychological variables and L2 socialization processes, relatively few investigations have compared heritage language (HL) learners to traditional foreign language (FL) learners in the North American context. This descriptive study compares the learning and acculturation patterns of 26 first- and second-generation Greek American learners of Modern Greek and 16 non-Greek American learners. Oral performance measures and ethnographic interviews involving 10 participants reveal that FL participants attributed their L2 proficiency to sophisticated metalinguistic knowledge and social strategies. (Περικοπή περιλήψης)

VALAVANIDIS A.; VATISTA M., «Indoor Air Quality Measurements in the Chemistry Department Building of the University of Athens», *Indoor and Built Environment*, τχ. 15/6 (2007), σσ. 595-605.

- This paper summarises results from 3 years of measurements in the building of the Chemistry Department of the University of Athens, Greece, focusing mainly on the undergraduate and postgraduate laboratories. We measured levels of carbon dioxide (CO₂), carbon monoxide (CO), sulphur dioxide (SO₂), nitrogen dioxide (NO₂), chlorine (Cl₂), formaldehyde (HCHO), ozone (O₃), total volatile organic compounds (TVOC), total respirable suspended particulate matter (TSP), settled dust, temperature, relative humidity and noise in representative areas including laboratories, classrooms and offices. (Περικοπή περιλήψης)

VENETSANOY F.; KAMBAS A., «How Can a Traditional Greek Dances Programme Affect the Motor Proficiency of Pre-school Children?», *Research in Dance Education*, τχ. 5/2 (2004), σσ. 127-138.

- The purpose of this article is to investigate the effect of an introductory traditional Greek dances programme on the motor proficiency development of pre-school-age children. The sample of this research consisted of 66 students (36 boys and 30 girls) attending public kindergarten in Argolida prefecture (Greece), aged 4-6 years ($X = 59.79 \pm 6.40$ months). (Περικοπή περίληψης)

VORRIA P. [et al.], «**The Development of Adopted Children after Institutional Care: A Follow-up Study**», *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, τχ. 47/12 (2006), σσ. 1246-1253.

- Research suggests that institutional care has long-lasting effects on children. However, no study has longitudinally studied infants in an institution and their subsequent development at age four. Methods: Sixty-one adopted children aged four years who had spent their first two years of life in an institution were compared to 39 children reared in their own two-parent families. Cognitive development, security of attachment, shyness, children's emotional understanding and behavioural problems were examined in both groups. (Περικοπή περίληψης)

WARD, BRIAN W.; GRYCZYNSKI, JAN, «**Alcohol Use and Participation in Organized Recreational Sports among University Undergraduates**», *Journal of American College Health*, τχ. 56/3 (2007), σσ. 273-280.

- The authors examined alcohol use among students involved in recreational sports. To the authors' knowledge, this is the first study of alcohol use in which researchers separate recreational sports participants from intercollegiate athletes and examine them as a separate group of interest. Participants: The authors generated a random sample of 494 students from the undergraduate population at a 4-year university...

WOOD PK.; SHER KJ.; RUTLEDGE PC, «**College Student Alcohol Consumption, Day of the Week and Class Schedule**», *Alcoholism-Clinical and Experimental Research*, τχ. 31/7 (2007), σσ. 1195-1207.

- Background: For many college students, Friday class schedules may contribute to weekend-like drinking behaviors beginning on Thursday. This study characterizes college students' daily alcohol consumption patterns and the relation between Thursday drinking and Friday classes overall and for specific vulnerable groups. Methods: A sample of 3,341 volunteer participants was drawn from 3,713 eligible first-time undergraduates (56% female, 90% non-Hispanic white). Eligible participation rates ranged from 66.5 to 74.0% across follow-ups; 90% contributed data at for least one follow-up. Precollege survey and web-based surveys administered in the fall and spring semesters across 4 years of college were merged with student academic transcripts and university academic schedules at a large Midwestern public university. The main outcome measures included past 7-day self-reports of drinking behavior for each of 8 semesters. (Περικοπή περίληψης)

WONYOUNG, YANG [et al.], «**Validation of the Auralization Technique: Comparative Speech - Intelligibility Tests in Real and Virtual Classrooms**», *Acta Acustica United with Acustica*, τχ. 93/6 (2007), σσ. 991-999.

- Speech-intelligibility tests with human subjects give more realistic results than do the measurement or the prediction of objective metrics. However, human testing in real environments has a number of limitations. Auralization offers a solution to the limitations, having unlimited capability to reproduce realistic listening environments. The work presented

here aimed to validate the auralization technique for speech-intelligibility testing, in comparison with live listening tests in real classrooms. (Περικοπή περίληψης)

ZACHAROS, KONSTANTINOS [et al.], «**Views of Prospective Early Childhood Education Teachers, towards Mathematics and Its Instruction**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 30/3 (2007), σσ. 305-318.

- The questions this paper attempts to answer are related to the attitudes of student teachers of the Department of Early Childhood Education at the University of Patras (Greece) towards mathematics, as well as their views on the instruction of mathematics in Early Childhood Education. The research sample included 52 students in the fourth semester of studies, who were invited to answer a questionnaire with respect to mathematics and its instruction. The findings reveal the negative attitude our research subjects adopt towards mathematics. Their epistemological views on mathematics and its instruction do not constitute a single and solid conceptual system. These findings underline the need to improve the mathematical education offered to student teachers of Early Childhood Education. (Contains 2 tables and 1 figure)

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, **Οι κοινωνικοί επιστήμονες στην εκπαίδευση: το παράδειγμα των ψυχολόγων νομικών και πολιτικών ως εκπαιδευτικών στη Μέση Εκπαίδευση**, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ελληνικών και Μεσογειακών Σπουδών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Κοινωνικές Επιστήμες * Νομική * Πολιτική Επιστήμη

ΑΔΙΚΗΜΕΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, **Η εικονογράφηση των ελληνικών παραδοσιακών παραμυθιών**, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παραμύθια, Ελληνικά * Εικονογράφηση * Παιδικό βιβλίο

ΒΕΝΤΟΥΡΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, **Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από το φοιτητή: πρόταση εργαλείου συλλογής πληροφοριών**, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Γλώσσας και της Επικοινωνίας στο νέο Οικονομικό Περιβάλλον, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Σπουδαστής/Φοιτητής * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Συλλογή δεδομένων

- Most of the recent literature on the evaluation of instructional effectiveness has underlined the need for an informative and reliable method (Aleamoni, 1999). There are many proposals about the way someone can attain the collection of data, which can base the decisions related to the function of the evaluation. But the fact is that the most common source in the universities of the world is the students (Fresko & Nasser, 2001). The student ratings have become synonymous with the evaluation of instructor and instruction. In Greece, the university teacher evaluation remains a point of arguments. (Περικοπή περίληψης)

ΒΛΑΧΟΣ ΚΟΣΜΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η χρήση του διαδικτύου και της ασύγχρονης ηλεκτρονικής επικοινωνίας για την ανάπτυξη και την εμπέδωση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας σε ευρωπαϊκά Δημοτικά σχολεία*, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκμάθηση γλωσσών * Αγγλική γλώσσα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ευρώπη

BRADSHAW, AMY A., *Student Perceptions and Use Patterns of Alcohol and Illicit Drug Use at a Large University*, (2007), Capella University.

* Αλκοόλ και νεολαία * Ναρκωτικά και νεολαία * Αποτέλεσμα έρευνας * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- Alcohol and drug use by college students has reached alarming prevalence and causes consequences in many areas of life functioning. At The University (TU), a southern university specializing in aviation and aerospace, students are required to adhere to strict alcohol policies, according to Federal Aviation Administration guidelines. TU has limited statistics examining frequency of substance use and perceptions of students. A simple descriptive survey design was utilized to identify use patterns and perceptions among TU students and compare this data to national averages. (Περιοχή περίληψης)

BRODIN, EVA MARIA, *Critical Thinking in Scholarship: Meanings, Conditions and Development*, (2007), Lunds Universitet (Sweden).

* Κριτικό πνεύμα * Λόγιοι * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- The purpose of this thesis is to explore the phenomenon of critical thinking in scholarship as regards its meanings, conditions, and development using a hermeneutic-phenomenological approach. This exploration takes its departure in ancient Greece, following a historical movement of the phenomenon up to present day perspectives on critical thinking, revealing a range of different meanings and conditions. Thus, the reader is invited to follow my synthetic meaning constitution of the phenomenon of critical thinking as it appears in different philosophical and educational texts. (Περιοχή περίληψης)

CLOUD, RANDALL R., *Aristotle's Journey to Europe: A Synthetic History of the Role Played by the Islamic Empire in the Transmission of Western Educational Philosophy Sources from the Fall of Rome through the Medieval Period*, (2007), University of Kansas.

* Αριστοτέλης (384-322) * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Επιρροή * Ισλαμισμός * Ευρώπη, Δυτική * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία - Πολιτισμός * Πολιτισμός, Μεσαιωνικός

- After the fall of Rome, how did the work and words of the ancient Greek philosophers make their way, textually and intellectually, into later European thought? There were two primary and obvious paths that this Greek literature could have taken to reach medieval Europe after the split of the Roman Empire into east and west sectors, but these two potential paths functionally became, instead, dual roadblocks to its transmission. In the western portion of the former Roman Empire, there was an overwhelming passive indifference to Greek philosophy coupled with a decline of culture generally in Western Europe during the so-called Dark Ages. (Περιοχή περίληψης)

ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η εκπαίδευση των γυναικών στις ελληνικές κοινότητες της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας (19ος αι.-1922): κοινωνικοποίηση στα πρότυπα της πατριαρχίας και του εθνικισμού*, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Γυναίκες - Εκπαίδευση * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Πατριαρχία * Ηθική αγωγή * Εθνοκεντρισμός * Κοινωνικός ρόλος

- The objectives of this doctoral research have been, firstly a presentation of the developmental process and the function of the education of women and secondly, the imprinting of the female identity model, molded through education. Considering these objectives, the moral, social, as well as national dimensions are examined. The interpretative method was opted for as the most appropriate, while the research was contextualized within feminist criticism and studies of nationalism. (Περικοπή περίληψης)

ΖΑΓΚΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΓΑΡΥΦΑΛΛΟΣ, *Η συμβολή των μαθημάτων ειδικότητας στη γλωσσική αγωγή: η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας με έμφαση στο περιεχόμενο των γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος*, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Σχολή Φιλοσοφική, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διδασκαλία γλώσσας * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Διγλωσσία * Μέθοδος διδασκαλίας

ΚΕΛΕΠΟΥΡΗ ΜΑΡΙΑ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, *Η διδασκαλία της Λογοτεχνίας και η συγκρότηση του εθνικού εαυτού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: η εθνική διάσταση της κοινωνικής λειτουργίας του λογοτεχνικού φαινομένου*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εθνικότητα * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση περιεχομένου * Πολιτισμός

- Η εργασία πραγματεύεται τη θέση και το ρόλο της λογοτεχνίας και της διδασκαλίας της στο πλαίσιο του εθνικού κράτους με κεντρικό σημείο εστίασης τον τρόπο αναπλαισίωσης του λογοτεχνικού λόγου στο κατ' εξοχήν διδακτικό του μέσο, τα σχολικά ανθολόγια. Ως κύριο αντικείμενο διερεύνησης τίθεται η ανάδειξη του τρόπου εγγραφής της εθνικής ιδεολογίας σε μία από τις βασικότερες παραμέτρους της διδασκαλίας του λογοτεχνικού μαθήματος στη χώρα μας, των σχολικών ανθολογίων, καθώς και η ανασύνθεση της εικόνας του εθνικού εαυτού όπως αυτή συγκροτείται στο λόγο των ανθολογούμενων κειμένων, με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων, όπως η ποιοτική ανάλυση περιεχομένου και επιλεκτικές τεχνικές της ανάλυσης λόγου. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΚΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, *Η αντίληψη του λειτουργικού ρόλου της ανθρωπιστικής παιδείας στην Τεχνική Εκπαίδευση*, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ανθρωπιστική παιδεία * Ρόλος * Τεχνική Εκπαίδευση

ΛΙΩΤΣΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Υβριδική οργάνωση της Εκπαίδευσης με χρήση τεχνολογιών διαδικτύου*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νέες Τεχνολογίες * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Επικοινωνία * Σπουδές από Απόσταση

ΛΟΝΤΡΙΔΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, *Διαπαιδαγωγική μελέτη αντιλήψεων μαθητών για τον καιρό, το κλίμα και τις κλιματικές αλλαγές. Σχεδιασμός και αξιολόγηση συνεργατικού τύπου Διαθεματικής διδακτικής παρέμβασης σε μαθητές της Α' Γυμνασίου*, (2005), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Ατμόσφαιρα * Αέρας * Καιρός * Κλιματολογία * Μαθητής * Αντίληψη * Αποτέλεσμα έρευνας
- Θεωρητικό υπόβαθρο της παρούσας έρευνας αποτελεί η εποικοδομητική θεωρία για τη μάθηση. Η έρευνα εξελίσσεται σε δυο στάδια. Βασικός στόχος του πρώτου σταδίου της έρευνας ήταν η διερεύνηση των ιδεών των παιδιών διαφορετικών ηλικιών για θέματα που αφορούν στην ατμόσφαιρα, την κίνηση των αερίων μαζών, τον καιρό, το κλίμα και τις κλιματικές αλλαγές και του δεύτερου, η διαμόρφωση και αξιολόγηση διδακτικών παρεμβάσεων με αφετηρία τα αποτελέσματα της έρευνας του πρώτου σταδίου. Στο πρώτο στάδιο της έρευνας η συλλογή των δεδομένων έγινε με ημιδομημένες ατομικές συνεντεύξεις. Για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των σχεδιασθέντων διδακτικών παρεμβάσεων χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση περιεχομένου των φύλλων εργασίας των παιδιών της πειραματικής ομάδας και ερωτηματολόγιο ανοικτού τύπου που δόθηκε και στις δυο ομάδες πριν και μετά τη διδασκαλία. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΟΥ ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ ΑΛΕΞΑΝΡΟΣ, *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανάπτυξης του αφηγηματικού λόγου μέσω στρατηγικών σε παιδιά Προσχολικής ηλικίας που παρουσιάζουν αναπτυξιακές διαταραχές λόγου*, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Γλωσσική ανάπτυξη * Λόγος, διαταραχές του * Πρότυπο πρόγραμμα

- Η μελέτη αυτή διερευνά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν παιδιά προσχολικής ηλικίας με αναπτυξιακές διαταραχές του λόγου στην αφηγηματική λειτουργία και τις δυνατότητες να διδαχθούν μεθόδους οργάνωσης του αφηγηματικού λόγου πριν από την είσοδό τους στο σχολείο. Εκκινεί από την υπόθεση ότι: παιδιά προσχολικής ηλικίας, τα οποία εμφανίζουν χαμηλές ακουστικοφωνητικές ικανότητες αναμένεται να παρουσιάσουν γλωσσικές δυσκολίες, οι οποίες μπορεί να επηρεάσουν την αφηγηματική λειτουργία. Οι δυσκολίες αυτές θεωρείται ότι θέτουν τα παιδιά σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες. (Περικοπή περίληψης)

ΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Μάθηση με πολυμέσα: εφαρμογή στο σχολικό θρησκευτικό μάθημα*, (2002), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Θεολογική Σχολή. Τμήμα Θεολογίας. Τομέας Λατρείας, Χριστιανικής Αγωγής και Εκκλησιαστικής Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Μάθηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΜΟΥΣΟΥΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, *Ανάλυση των γλωσσικών αναπαραστάσεων δίγλωσσων παιδιών που προέρχονται από την ελληνική μετανάστευση στη Γαλλία*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Γλωσσική συμπεριφορά * Παιδί μετανάστη * Έλληνας * Διγλωσσία * Γαλλία

ΝΑΣΑΙΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΠ., *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας στο πλαίσιο των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (Π.Ε.Κ.). Εμπειρική έρευνα*, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Εκπαίδευση καθηγητών * Σπουδές από Απόσταση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πληροφορική * Δια βίου εκπαίδευση * Εκπαίδευση ενηλίκων * Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα

ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, *Η διδασκαλία της Μουσικής των παιδιών ηλικίας 8 έως 10 χρόνων με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και η επίδρασή της στις στάσεις τους σχετικά με την ελληνική μουσική παράδοση*. Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Νέες Τεχνολογίες * Στάση του μαθητή * Λαογραφία * Ελλάδα

ΠΑΠΑΣΤΑΘΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Προστασία ατόμων με ειδικές ανάγκες*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Νομικών Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Νομικής. Τομέας Αστικού Δικονομικού και Εργατικού Δικαίου, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Άτομα με ειδικές ανάγκες * Κοινωνική δικαιοσύνη * Ειδική Αγωγή * Επαγγελματική κατάρτιση * Ίσες ευκαιρίες * Ανάπτυξη προσωπικότητας

- The present study treats one of the most important social issues of our time, the social protection of disabled people. Disabled people constitute a social group which, at least as far as Greece is concerned, has been the object of a systematic study and action only during the past few years. A significant innovation was the Constitutional command regarding the right of disabled persons to enjoy measures reassurin their autonomy, their integration into the labor market and, in general, their participation in the social, economic and political life of the country. International and Community Contracts adopted by the most important international organizations in the field of social protection include specific principles and provisions, which can be also translated as tools for shaping a policy for the protection of disabled persons and especially of disabled children. (Περικοπή περίληψης)

ΠΡΩΪΟΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Ψυχοκοινωνικές πτυχές της ηθικότητας στον αθλητισμό*, (2003), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Αθλητισμός * Ηθική * Αποφάσεις, Λήψη των * Θεωρητική έρευνα

- In sports, but also in society, a continuous difference of opinions about the decisions of others can be observed. According to the literature, a significant role in the making of moral decisions is played by moral reasoning, but also by the motives that are active in an individual on each occasion. The main purpose of the present study was to observe whether moral reasoning and motivation affect the making of moral decisions. (Περικοπή περίληψης)

PINKNEY, BETTY K., *Shaping Citizenship in the Administrative State: An Exploratory Study of the Development of Concepts of Citizenship and Public Hight School Teachers as Street-level Bureaucrats*, (2007), Cleveland State University.

* Δημόσια εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Μαθητής * Πολιτικοκοινωνική Αγωγή * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

- This dissertation analyzed the adequacy of citizenship education in the public schools and how it influences students' attitudes toward participation in the governance of the Administrative State. A triangulation analysis methodology was used in this qualitative exploratory research to answer the question: Is the current citizenship education sufficient for effective citizens in the Administrative State? (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΣΑΒΒΑΤΩ Σ., *Πολιτισμική πολυμορφία και εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά στα νησιά Ρόδος-Κως: μορφές σύγκλισης και αναπαραγωγής πολιτισμικών διαφορών στην Α/θμια*

Εκπαίδευση, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Μειονότητες - Εκπαίδευση * Δωδεκάνησα * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες * Μετανάστες * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαίδευση και κοινωνία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΑΜΑΡΑ ΧΑΪΔΩ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, Μοντελοποίηση και ανάπτυξη πολυμεσικού συστήματος ηλεκτρονικής μάθησης με χρήση αντικειμένων μάθησης και δυνατότητες προσαρμογών στο χώρο του διαδικτύου, (2007), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πολυμέσα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο

- Μέσα από δύο γενιές έρευνας πάνω στην αποτελεσματικότητα των πολυμεσικών τεχνολογιών έχουν προκύψει σημαντικά συμπεράσματα, με τη μορφή αρχών, που καθοδηγούν τους σχεδιαστές στον καλύτερο σχεδιασμό πολυμεσικών συστημάτων. Ωστόσο, τα συμπεράσματα δεν είναι οριστικά και η έρευνα συνεχίζεται για τον καλύτερο τρόπο ενσωμάτωσης και σύνθεσης των υπάρχουσών αρχών καθώς και για την ανεύρεση πρόσθετων παραμέτρων και αρχών. (Περικοπή περίληψης)

SMITH, JEFFRY LADELL, The Correlation of Latin, Greek and the Classical Education Model with Learning Other Subjects, (2007), Capella University.

* Κλασικά γράμματα * Πρότυπο * Εκμάθηση γλωσσών * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδασκαλία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- This paper explored the literature regarding Classical Latin, Classical Greek, and Classical Education programs currently in place in American educational institutions and their impact on learning and SAT scores. This study examined how those Classical programs might help ameliorate the crisis in many public schools where graduating students are not being prepared for college-level work. Key aspects of the impact of Classical studies throughout the history of Western Civilization was explored, as well as how even a basic knowledge of Classical Latin can ease the work involved in learning almost any other subject. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΑΚΝΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, Προβληματική της παροιμίας στη μετάφραση: η χρήση της στη Νέα Ελληνική και η ηλεκτρονική επεξεργασία της, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παροιμίες, Ελληνικές * Μετάφραση και Ερμηνεία - Σπουδή και διδασκαλία * Εφαρμοσμένη γλωσσολογία * Ηλεκτρονική επεξεργασία δεδομένων on line

ΤΣΙΑΝΑΚΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Η εικόνα του άλλου στα σύγχρονα τουρκικά Αναλυτικά Προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας και Πολιτικής Αγωγής της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ετερότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Ιστορία * Αγωγή του πολίτη * Τουρκία

- Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνήσει την εικόνα του «Άλλου», όπως αυτή προβάλλεται και όπως διαμορφώνεται μέσα από το υπό έρευνα υλικό συγκεκριμένων σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας και Πολιτικής Αγωγής της τουρκικής υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Η επιλογή των εν λόγω σχολικών εγχειριδίων για τη μελέτη της εικόνας του «Άλλου» βασίστηκε στην πεποίθηση ότι σε αυτά συνήθως αντικατοπτρίζονται οι κοινωνικές, πολιτικές και πολιτισμικές συνθήκες κά-

θε χώρας, καθώς επίσης και οι υφιστάμενες διακρατικές σχέσεις. Ιδιαίτερα, τα σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας αποτελούν τον κατεξοχήν χώρο, στον οποίο διαμορφώνονται και αναπαράγονται οι εικόνες του «εθνικού εαυτού» σε αντιπαραβολή με τον «εθνικό άλλο». (Περικοπή περιλήψης)

ΦΡΑΓΚΟΥΛΙΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Έφηβοι και διαδίκτυο: μελέτη των επιδράσεων του διαδικτύου στους έφηβους χρήστες*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διαδίκτυο (Internet) * Έφηβος * Ταυτότητα (Ψυχολογία) * Ταυτότητα φύλου * Κοινωνικοποίηση

- Στις σημερινές, σύνθετες και γοργά εξελισσόμενες κοινωνίες, η ανάπτυξη του Διαδικτύου προσέθεσε άλλο ένα πεδίο κανόνων και δομών που ασκούν επίδραση στη συγκρότηση της ατομικής και κοινωνικής μας ταυτότητας. Όσο, δε, εντείνεται η παρουσία του Διαδικτύου στη ζωή μας, τόσο μεγαλύτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η μελέτη του, καθώς τα κύρια χαρακτηριστικά του, η διαδραστικότητα, η αυτοοργάνωση, η οριζόντια διάρθρωση, προδίδουν τη δημιουργία νέων ρόλων υποκειμένου για τους χρήστες του και καινούργιες πρακτικές δράσης. (Περικοπή περιλήψης)

ΧΑΡΙΛΑ ΘΩΜΑΪΣ-ΙΣΜΗΝΗ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Η Στοιχειώδης Εκπαίδευση στην Αγγλία, τη Γαλλία και την Ελλάδα κατά το 19ο αιώνα (1800-1870)*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση 1800-1914 * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αγγλία * Γαλλία * Ελλάδα * Εκπαίδευση γυναικών

- Φτάνοντας επομένως στο τέλος της παρούσας εργασίας και έχοντας ολοκληρώσει τη μελέτη του εκπαιδευτικού συστήματος της Αγγλίας, της Γαλλίας και της Ελλάδας κατά το 19ο αιώνα, θεωρώ ότι θα ήταν σκόπιμο να αναφερθούμε συνοπτικά σε ορισμένα συμπεράσματα, στα οποία μας οδήγησε η συγκεκριμένη μελέτη: α) Πρωτίστως λοιπόν, παρατηρούμε ότι ο Ευρωπαϊκός Διαφωτισμός ήταν εκείνος που ώθησε αρχικά τη Γαλλία, την Ελλάδα και αργότερα την Αγγλία, να ενδιαφερθούν για τη μόρφωση των πολιτών τους. Τα διδάγματα των Διαφωτιστών και τα κηρύγματά τους για βελτίωση του βιοτικού και πνευματικού επιπέδου προέτρεψαν τα προαναφερόμενα κράτη στην παροχή ισότιμης παιδείας σε όλους τους πολίτες. (Περικοπή περιλήψης)

ΧΑΡΙΣΤΟΣ ΝΙΚΟΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού τρισδιάστατης οπτικοποίησης ιδιοτήτων της μοριακής δομής*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία * Μόρια * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διαδίκτυο (Internet)

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η μετάφραση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η ανάπτυξη της δεξιότητας της περιστασιακής μετάφρασης*, (2002), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Τομέας Γλωσσολογίας και Διδακτικής των Γλωσσών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μετάφραση και ερμηνεία * Ξένες γλώσσες * Διδασκαλία γλώσσας

ΧΟΥΡΤΖΑΜΑΝΟΓΛΟΥ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ ΤΗΛΕΜΑΧΟΣ, *Η έννοια του καλού και του κακού στο παιδί της Προσχολικής και της σχολικής ηλικίας. (Η ανάπτυξη της έννοιας καλό/κακό παιδί στο*

πλαίσιο της απόκτησης και αλλαγής των ηθικών γνώσεων), (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Μαθητής * Καλό και κακό * Γνωστική Ψυχολογία

- Η παρούσα διατριβή σχεδιάστηκε ως συμβολή στην προβληματική που έχει αναπτυχθεί τα τελευταία χρόνια αναφορικά στους τρόπους με τους οποίους αποκτώνται και αναδιοργανώνονται οι γνώσεις σε διάφορους τομείς. Συγκεκριμένα η εργασία αυτή επικεντρώθηκε στην περιοχή των Ηθικών Γνώσεων και ειδικότερα στην έννοια καλό και κακό παιδί προκειμένου να διερευνηθεί την πορεία που ακολουθούν άτομα διαφορετικών ηλικιών καθώς αναπτύσσουν ιδέες για την έννοια καλό και κακό παιδί και τους τρόπους που οι ιδέες αυτές αλλάζουν, καθώς το παιδί προσεγγίζει την ισχύουσα άποψη της κοινωνίας στην οποία ζει, και εκφράζουν οι απόψεις των ενηλίκων μέσω της «άτυπης» διδασκαλίας κατά την εκκοινωνήσή του. (Περικοπή περίληψης)

WEAVER, WILLIAM P., *The Rudiments of Eloquence: Pedagogy and Literary Practices in the English Renaissance*, (2007), Columbia University.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Κλασικά γράμματα * Αναγέννηση * Επιστήμες της Αγωγής * Κλασική φιλολογία * Αγγλία

- This dissertation studies a group of exercises at the center of Renaissance literary practice, from the elementary study of Latin and Greek to the higher achievements of vernacular imitation. By documenting the influence of an extraordinary chapter of Quintilian's *Institutio oratoria*, partly through the humanist reception of Aphthonius' *Progymnasmata*, I show that a series of grammar school exercises called the "rudiments of eloquence" was foundational in sixteenth-century literary education. The rudiments furthermore demonstrate a vital interdependence of pedagogy and poetry, and several poems of the late sixteenth century show how central the school was in the way English poets imagine their literary work. (Περικοπή περίληψης)

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΔΑΣΚΟΛΙΑ ΜΑΡΙΑ, «Διερεύνηση του εννοιολογικού πεδίου εκπαιδευτικών Προσχολικής Εκπαίδευσης για το περιβαλλοντικό ζήτημα του "φαινομένου του θερμοκηπίου"», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 44 (2007), σσ. 124-139.

* Νηπιαγωγός * Επίπεδο γνώσεων * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Κλίμα * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study was conducted among 159 in-service kindergarten teachers who were attending a degree - qualifying training program at the Department of Early Childhood Education of the University of Athens. The study aimed to explore their conceptual frameworks on the environmental issue of the "greenhouse effect". The data collecting technique that was used was a *free word association task*. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ ΕΛΕΝΗ [κ.ά.], «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο Δημοτικό σχολείο», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 80/81 (2007), σσ. 65-81.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Επιθετικότητα * Εκφοβισμός * Επιστήμες της Αγωγής * Στόχοι της εκπαίδευσης

- Στο άρθρο αναλύεται η εκπαιδευτική, παιδαγωγική και λειτουργική διάσταση ενός ενταξιακού, εκπαιδευτικού προγράμματος για την πρόληψη και αντιμετώπιση του προβλήματος της θυματοποίησης και του εκφοβισμού στο πλαίσιο του Δημοτικού σχολείου. Το πρόγραμμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην τροποποίηση των διαφορετικών ρόλων που τείνουν να υιοθετούν οι μαθητές κατά τη διάρκεια επεισοδίων θυματοποίησης, ως μέσο για τον περιορισμό τέτοιων περιστατικών. Εφαρμόζεται στο επίπεδο της ομάδας-τάξης και περιλαμβάνει τρία βασικά στάδια ομαδικής συμβουλευτικής. Το πρώτο στάδιο στοχεύει στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τους διαφορετικούς ρόλους, που κάποιος υιοθετεί κατά τη διάρκεια επεισοδίων εκφοβισμού και των σωματικών και ψυχολογικών συνεπειών που προκύπτουν από κάθε συγκεκριμένο ρόλο. (Περιοχή περίληψης)

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (ΕΚΚΕ), «Μεγαλώνοντας στην Αθήνα: ποιότητα ζωής παιδιών και εφήβων», *ΕΚΚΕ*, τχ. 2 (2007), σσ. 1-70.

* Παιδί * Έφηβος * Αθήνα * Τρόπος ζωής * Ποιότητα * Προσχολική Αγωγή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Σχολικό περιβάλλον * Ελεύθερος χρόνος * Γειτονιά * Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Αγωγή * Ανθρώπινες σχέσεις * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΝΤΕΛΙΔΟΥ-ΜΑΛΟΥΤΑ ΜΑΡΩ, «Κρατικός φεμινισμός, πολιτικές για την έμφυλη ισότητα και κοινωνικές αντιλήψεις», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 29 (2007), σσ. 5-39.

* Διαφορά φύλου * Ίσες ευκαιρίες * Ελλάδα * Πολιτική συμπεριφορά * Πρότυπο * Κοινωνικές απόψεις * Ευρωπαϊκή διάσταση

VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

α. Περιοδικά *

Άθληση και Κοινωνία, τχ.45/2007

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 25310-39725.

Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education, τχ. 6/2007

Εκδότης Προπομπός, Πατισίων 53, Αθήνα 10433

Ανοικτό Σχολείο, 104, 105/2007

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι, Αθήνα 15234, τηλ.: 210-6852643

Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης, τχ.82, 83, 84/2007

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-8227992,
fax: 210-8211919

Αρχαιολογία και Τέχνες, 104, 105 /2007

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 210-3253246, fax 210-3219957

Αστρολάβος: το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών,

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

Πανεπιστημίου (Ελευθ. Βενιζέλου) 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3616532,
3617784, fax: 210-3641025

Aspects Today, τχ. 15, 16 /2007

Σαρανταπόρου και Γρυπάρη 1, Καλλιθέα, Αθήνα 17673, τηλ.: 210-9580927,
fax: 210-6139060

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το), τχ. 48 /2006,49, 50 /2007

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221, τηλ.: 24210-
74883-4-5

Γέφυρες, 35, 36, 37/2007

Μαυρομικάλη 60, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3632647, fax: 210-3626500

Γεωγραφίες,

Τμήμα Γεωγραφίας Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου

Ελ. Βενιζέλου 70, Καλλιθέα, Αθήνα 17671, τηλ.: 210-9549176, 9549144

Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τχ.39 /2007

(Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.)Τ.Θ.50957 Θεσσαλονίκη 22-GR 54014,τηλ.&fax: 2310-434349,
23510-33535

Γλώσσα,

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3636007

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 31 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί.

Γλωσσολογία,

ΕΚΠΑ. Τομέας Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή
Πανεπιστημιούπολη, Ζωγράφου, Αθήνα 15784

Communication, τχ. 96, 97 /2007

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας
Λεωφόρος Στρατού 2, Θεσσαλονίκη 54640, τηλ.& fax: 2310 - 844911

Contact⁺, τχ. 38, 39 /2007

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 210-5245644

Διαβάζω, τχ. 476, 477, 478, 479, 480/2007

Α. Μεταξά 26, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3301313, fax: 210-3301315

Διαδρομές, τχ. 87,88 /2007

Εμμ. Μπενάκη 67, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3301213

Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και πράξη, τχ. 19/2006, 20-21/2007

Ναυαρίνου 13^α, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3688029, fax: 210-3629286

Διοικητική Ενημέρωση, τχ. 42, 43 / 2007

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5226641, fax: 210-5232409

Δοκεί μοι, τχ. 9 /2007

Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρυτών
Κορίνθου και Κλεισούρας (1^ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου), Αίγιο 25100, τηλ.:
26910-22226, 27278, fax: 26910-23138

Εικαστική Παιδεία, τχ. 23 /2007

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 210-8321783

Εκκλησία, τχ. 7, 8, 9, 10, 11 /2007

Ι. Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ.: 210-7272252, 7272253, fax:
7272251

Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες,*

Εκπαιδευτικά (Τα), τχ.85-86 /2007

Τ.Θ. 67801, Ταχ. Γραφείο Γέρακα Αττικής 15344, τηλ.:210-7640787, 8622177

Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 83, 84 /2007

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου, Αθήνα 15772, τηλ.: 210-3811355, fax: 210-7718362

Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί,

18^ο χλμ. Θεσσαλονίκης-Περαίας, Τ.Θ. 17057, Θεσσαλονίκη 54210,
τηλ. & fax: 23920-72222

Έκφραση,

Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας, Μακροπούλου 87, Λαμία 35100,
τηλ: 22330-61794, fax: 22330-61852

Ελληνικά, τχ. 57/2 2007

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621, τηλ.: 2310-
270393, fax: 2310-271501

* Περιοδικά που εκδίδονται σε ηλεκτρονική μορφή δεν αποδελτιώνονται σ' αυτή τη φάση.

- Ελληνική Διεθνής Γλώσσα**, τχ. 7/68 /2007, 8/69 /2007
Ο.Δ.Ε.Γ. Αθηνών, Φαραντάτων 31, Αθήνα 11527, τηλ.: 210-7718077,
fax: 210-7470463
- Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης**, τχ. 29, 30 /2007
Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 210-3614298
- Ελληνοχριστιανική Αγωγή**, τχ. 543, 544, 545, 546 /2007
Καρύτσου 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 210-3227100
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων**, τχ.13 /2007
Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. και fax 210-6014202,
210-6016367
- Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων**, τχ. 47, 48 /2007
Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5242177, fax: 210-5232409
- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών**, τχ. 2/2007
Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527, τηλ.: 210-7489131, fax: 210-7488435
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού**, τχ.80-81 /2007
Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη, Αθήνα 11363, τηλ.: 210-8828095
- Επιθεώρηση Φυσικής**,
Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11144, τηλ.: 210-2010487
- Επικοινωνία: λόγος - φωνή - ομιλία**,
Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, Λευκωσίας 47, Πλ. Αμερικής,
Αθήνα 11253, τηλ. 210-7779901, 7779970
- Επιστήμες Αγωγής (πρώην «Σχολείο και Ζωή»)**, 3, 4 /2007
Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Πανεπιστη-
μιούπολη Ρεθύμνου, Ρεθύμνο 74100, τηλ.: 28310-77635,
fax: 28310-77636
- Επιστήμη & Παιδαγωγία**,
Π.Ε.Κ. Τρίπολης, Ακαδημίας 12, Τρίπολη 22100, τηλ. 2710-238314, 227321
- Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου**,
Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,
Αθήνα 10557, τηλ.:210-3314837, fax: 210-3212785
- Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού**,
Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (O.M.E.P.Organisation
Mondiale pour l' Education Prescolaire), Γραμματεία Επιστημονικής
Περιοδικής Έκδοσης, Τ.Θ.1352, Κεντρικό Ταχυδρομείο, Πάτρα 26110
τηλ. & fax 210-9602971
- Ευκλείδης Α'**, τχ. 65,66 /2007
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532, fax: 210-3641025
- Ευκλείδης Β'**, τχ. 65, 66/2007
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025
- Ευκλείδης Γ'**, τχ. 67 /2007
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Hellenic Journal of Psychology, τχ. 4 /2, 4 /3 /2007

Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 54124, τηλ. + 30 2310-997374,
fax: +30 2310-997384

Historein = Ιστορεΐν,

Cultural and Intellectual History Society, Ασκληπιοῦ 6, Αθήνα 10680

Θαλλώ,

8^{ns} Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131, τηλ.: 28210-59049, fax: 28210-44788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, 38, 39 /2007

Χριστοπούλου 30, Κερατσίνι, Πειραιάς 18757,
τηλ.: 210-4625832, 5313858

Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση,

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681,
τηλ.: 210-3302415, 3891800, fax: 210-3836658

Θέματα Λογοτεχνίας, τχ. 34, 35, 36 /2007

Ζωοδόχου Πηγής 73, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3815433, 3216550,
fax: 210-3816661

Θέματα Παιδείας, τχ. 30 /2007

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 210-8213430, fax: 210-8812460

Θεολογία,

Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ.: 210-7272252, 7272253,
fax: 7272251

Θέσεις, 99, 100, 101 /2007

Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3302033,
fax: 210-3836658

Ιστορικά (Τα) = Historica, τχ.47/2007

Σκουφά 58, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3611692, fax: 210-3600868

Κίνητρο, τχ. 8 /2007

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Π.Τ.Δ.Ε., Εργαστήριο Διδακτικής
Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, Νέα Χηλή, Αλεξανδρούπολη,
68100, τηλ.: 25510-30101, 30018

Κληρονομία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επαυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301

Κοινωνία, τχ. 3, 4 /2007

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5224180, fax: 210-5224420

Κοινωνική Εργασία, τχ. 88 /2007

Τοσίτσα 19, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8834818, fax: 210-8827071

Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση, τχ. 6/2007

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ. και fax: 210-3250058

Λέσχη των Εκπαιδευτικών (Η),

Βαλτετσίου 14, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3638362,
fax: 210-3628950

Μαθηματική Επιθεώρηση,

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Μέντορας,

Μεσογειών 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. & fax: 210-6016371

Μουσικός Λόγος,

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Παλαιό Φρούριο,
Κέρκυρα 49100, τηλ.: 26610-87537, fax: 26610-87573

Νέα Εστία, τχ. 1802,1803,1804, 1805, 1806 /2007

Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 210-3213030, fax: 210-3214610

Νέα Παιδεία, τχ. 123, 124 /2007

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3636007

Ορθοδοξία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επταυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301

Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 44/2007

Κων. Μελενίκου 5 και 9, Θεσσαλονίκη 54635, τηλ.: 2310-208540, 210360,
fax: 2310-254541

Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου, 66 /2007

Γρ. Ρουσέλλη 4, Μυτιλήνη 81100, τηλ.: 22510-25694, 22510-42456

Παιδαγωγικός Λόγος, τχ. 1,2,3 /2005

Σόλωνος 103, Αθήνα 10678, τηλ.: 210-9919629, fax: 210-3836941

Περσκόπιο της Επιστήμης, τχ.317, 318, 319, 320 /2007

Γ. Σεφέρη 8, Δάφνη 17234, τηλ.: 210-9273620, fax: 210-9273622

Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης, τ. 4 /2006-2007

Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων, Τ.Θ.3733, Αθήνα 10210

Σεμινάριο,

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231

Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση, τχ.9/2007

Ιπποκράτους 20, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3688478, 3688479

Σύγχρονα Θέματα, τχ. 96, 97, 98, 99 /2007

Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 210-3628501

Σύγχρονη Εκπαίδευση, τχ.148, 149, 150, 151/2007

Τ.Θ.25085, Αθήνα 10026, τηλ.:210-8823762, 8224635,
fax: 210-8827825

Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, τχ. 58, 59, 60 /2007

Ζαΐμη 38, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8254632, fax: 210-8223029

Σύναξη, τχ. 103, 104 /2007

Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια, Αθήνα 15235, τηλ.: 210-804939

Σχολείο και το Σπίτι (Το), 487, 488/2007

Αριάδνης 9, Κυψέλη, Αθήνα 11364, τηλ.: 210-8663472, fax: 210-8656993

Τετράδια Μουσειολογίας,

Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM, Τμώλου 35, Βύρωνας,
Αθήνα 16233

TESOL Greece, τχ. 95, 96 /2007

Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Μ. Ασίας 40-42,
Αθήνα 11527, τηλ: 210-7488459, τηλ. & fax: 210-7488411

Themes in Science and Technology Education,

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681,
τηλ.: 210-3302415, 3891800, fax: 210-3836658

Το Δικό μας Βήμα,

Α΄-Γ΄ ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α΄ Λύκειο Αγ. Παρασκευής, Νεαπόλεως 5,
fax: 210-6014582

Φιλολογική, τχ. 100, 101 /2007

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231

Φιλόλογος, τχ.129, 130 /2007

Προξ. Κορομηλά 51, Θεσσαλονίκη 54622, τηλ. & fax: 2310-226603
Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 210-2010487

Φιλοσοφία και Παιδεία,

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 210-2510020

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία,

Λεβίνου 65, Ηράκλειο 71304, τηλ.: 2810-254600

Φυσικός Κόσμος,

Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 210-2010487

Χημικά Χρονικά, τχ. 7 /69, 8/69, 9/69, 10/69 /2007

Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.:210-3821524, fax: 210-3833597

Ψυχολογία, τχ. 14/1, 14/2, /2007

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3302415,
3891800, fax: 210-3836658

β. Επιστημονικές Επετηρίδες

1. Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών
2. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
3. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
4. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
5. Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
6. Μακεδόν, Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

γ. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM
ARTICLE FIRST
ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX
BRITISH EDUCATION INDEX
DIGITAL DISSERTATIONS
ECO
EDUCATION ABSTRACTS
ERIC
FRANCIS
GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.
PASCAL
PSYCINFO
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED
SCOPUS
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX
SOLIS
Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών
SWETWISE
ELSEVIER
BLACKWELL
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
SPRINGER
EMERALD
TAYLOR & FRANCIS
WILEY
WILSON

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ
